

بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تبریز
معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی)

دانشکده پرستاری و مامایی

دفتر توسعه آموزش علوم پزشکی دانشکده پرستاری

نام درس: اصول و مهارت نظری	شماره درس: ۱۵۱۴۸۴۳۶	تعداد و نوع واحد: ۲/۵ واحد نظری
پیشنیاز: -	رشته تحصیلی: کارشناسی پرستاری	مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی
	مدت زمان ارائه درس: ۲ ساعت در هفته	محل برگزاری: کلاس ۴
روز تشکیل کلاس:	نام مدرس: سیما لک دیزجی ۱/۲۵ - کبری پرون ۱/۲۵	

هدف کلی درس: آشنایی با مفاهیم اساسی در مراقبت از بیمار

جلسه اول: آشنایی با پرستار و حرفه پرستاری

اهداف جزئی و رفتاری: در پایان انتظار می رود دانشجو بتواند پرستار و حرفه پرستاری را بیان کند.

ردیف	اهداف میانی (رتوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه* ارزشیابی
	آشنایی با درس	بیان اهداف دوره و آشنایی با طرح درس	شناختی	سخنرانی	-	۵ دقیقه		
۲	تاریخچه پرستاری	تاریخچه ای از پرستاری ارائه دهد.	شناختی	سخنرانی	پروژکتور	۱۰	پرسش و پاسخ	آزمون پایانی
۳	تعریف پرستاری	تعاریف پرستاری را تا چهارمورد بیان کند	شناختی	سخنرانی	پروژکتور	۱۰	پرسش و پاسخ	
۴	حیطه های پرستاری	هفت حیطه حرفه پرستاری را نام ببرد	شناختی	پرسش و پاسخ	پروژکتور	۲۰	بحث	
۵	مدل های پرستاری	تئوری های پرستاری را تعریف کند.	شناختی	سخنرانی	پروژکتور	۱۰	پرسش و پاسخ	
۶	نظام پرستاری	شرایط نظام پرستاری را پنج مورد نام برد.	شناختی	پرسش و پاسخ	پروژکتور	۱۰	بحث	
۷	تفکر انتقادی	تفکر انتقادی را در پرستاری تعریف کند	شناختی	سخنرانی	پروژکتور	۱۰	پرسش و پاسخ	
۸	پرستاری مبتنی بر شواهد	پرستاری مبتنی بر شواهد را تعریف کند.	شناختی	سخنرانی	پروژکتور	۱۰	پرسش و پاسخ	

* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

جلسه اول: آشنایی با پرستار و حرفه پرستاری

اهداف جزئی و رفتاری: در پایان انتظار می رود دانشجو بتواند پرستار و حرفه پرستاری را بیان کند.

نحوه* ارزشیابی	تکالیف دانشجو	زمان جلسه (دقیقه)	مواد و وسایل آموزشی	روش یاددهی* یادگیری	طبقه هر حیطه	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	اهداف میانی (رئوس مطالب)	تاریخ جلسه	شماره
	پرسش و پاسخ	۵				جمع بندی مطالب			۹
									۱۰

جلسه دوم- آشنایی با علائم حیاتی (حرارت- نبض)

اهداف جزئی و رفتاری: در پایان انتظار می رود دانشجو بتواند علائم حیاتی(حرارت- نبض) را بیان کند.

نحوه* ارزشیابی	تکالیف دانشجو	زمان جلسه (دقیقه)	مواد و وسایل آموزشی	روش یاددهی* یادگیری	طبقه هر حیطه	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	اهداف میانی (رئوس مطالب)	تاریخ جلسه	شماره
		۵ دقیقه	-	سخنرانی	شناختی	بیان اهداف دوره و آشنایی با طرح درس	آشنایی با درس	۹۳/۷/۱۶	
تکوینی و پایانی	پرسش و پاسخ	۱۰	پروژکتور	سخنرانی	شناختی	اهمیت کنترل علائم را بیان کند.	اهمیت کنترل		۲

* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

جلسه دوم- آشنایی با علائم حیاتی (حرارت- نبض)

اهداف جزئی و رفتاری: در پایان انتظار می رود دانشجو بتواند علائم حیاتی(حرارت- نبض) را بیان کند.

نحوه* ارزشیابی	تکالیف دانشجو	زمان جلسه (دقیقه)	مواد و وسایل آموزشی	روش یاددهی* یادگیری	طبقه هر حیطه	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	اهداف میانی (رئوس مطالب)	تاریخ جلسه	شماره
							علائم		
	پرسش و پاسخ	۱۰	-	پرسش و پاسخ	شناختی	علائم حیاتی را تعریف کند.	تعریف علائم حیاتی		۳
	پرسش و پاسخ	۱۰	پروژکتور	سخنرانی	شناختی	اصطلاحات رایج در علائم حیاتی را نام برد.	اصطلاحات رایج		۴
	شرکت در بحث	۱۰	پروژکتور	سخنرانی	شناختی	مقادیر طبیعی علائم را بیان کند.	مقادیر طبیعی		۵
	شرکت در بحث	۱۰	پروژکتور	سخنرانی	شناختی حرکتی	انواع تب را بیان کند.	انواع تب		۶
	شرکت در بحث	۱۰	-	پرسش و پاسخ	شناختی	عوامل موثر در تب را بیان کند.	عوامل موثر در تب		۷
	شرکت در بحث	۱۰	پروژکتور	سخنرانی	شناختی	نبض را تعریف کند.	تعریف نبض		۸
	شرکت در بحث	۱۰	پروژکتور	سخنرانی	شناختی	عوامل موثر در نبض را بیان کند	عوامل موثر در نبض		۹
		۵					جمع بندی مطالب		۱۰

جلسه سوم- علائم حیاتی(تنفس- فشارخون)نظری

اهداف جزئی و رفتاری: در پایان انتظار می رود دانشجو بتواند علائم حیاتی(تنفس- فشارخون)را بیان کند.

نحوه** ارزشیابی	تکالیف دانشجوی	زمان جلسه (دقیقه)	مواد و وسایل آموزشی	روش یاددهی* یادگیری	طبقه هر حیطه	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	اهداف میانی (رئوس مطالب)	تاریخ جلسه	شماره جلسه
		۵ دقیقه	-	سخنرانی	شناختی	بیان اهداف دوره و آشنایی با طرح درس	آشنایی با درس	۹۳/۷/۲۳	
تکوینی و پایانی	پرسش و پاسخ	۱۰	پروژکتور	سخنرانی	شناختی	تنفس را تعریف کند.	تعریف		۲
	پرسش و پاسخ	۱۰	پروژکتور	سخنرانی	شناختی	اصطلاحات رایج در تنفس را بیان کند.	اصطلاحات		۳
	پرسش و پاسخ	۲۰	پروژکتور	سخنرانی	شناختی	موارد طبیعی تنفس را بیان کند.	موارد طبیعی		۴
	شرکت در بحث	۱۰	-	پرسش و پاسخ	شناختی	فشارخون را تعریف کند.	تعریف		۵
	پرسش و پاسخ	۱۰	پروژکتور	سخنرانی	شناختی	اصطلاحات فشارخون را نام ببرد.	اصطلاحات		۶
	شرکت در بحث	۱۰	-	پرسش و پاسخ	شناختی	موارد طبیعی را بیان کند.	موارد طبیعی		۷
	شرکت در بحث	۱۰	پروژکتور و فیلم	سخنرانی	شناختی	محل های اندازه گیری فشارخون را شرح دهد.	محل اندازه گیری		۸
	پرسش و پاسخ	۵	-	پرسش			جمع بندی مطالب		۹
									۱۰

جلسه چهارم - انسان و سلامتی

* روش یاددهی - یادگیری می‌تواند شامل: سخنرانی، مباحثه‌ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون‌ها بر اساس اهداف می‌توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله‌ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

اهداف جزئی و رفتاری: در پایان انتظار می رود دانشجو بتواند مفهوم انسان و سلامتی را بیان کند.

ردیف	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطة اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطة	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجوی	نحوه** ارزشیابی
	۷/۳۰ ۹۳/	آشنایی با درس	بیان اهداف دوره و آشنایی با طرح درس	شناختی	سخنرانی	-	۵ دقیقه		
۲		اهمیت سلامتی	اهمیت سلامتی بیان نماید.	شناختی	سخنرانی	پروژکتور	۱۰	پرسش و پاسخ	آزمون پایانی
۳		تعریف سلامتی	تعریف سلامتی را ارائه دهد.	شناختی	سخنرانی	پروژکتور	۱۰	پرسش و پاسخ	
۴		طیف سلامت و بیماری	طیف سلامت و بیماری را شرح دهد.	شناختی	پرسش و پاسخ	-	۲۰	پرسش و پاسخ	
۵		تعریف بیماری	بیماری را تعریف کند.	شناختی	سخنرانی	پروژکتور	۱۰	شرکت در بحث	
۶		تقسیم بیماریها	تقسیم بیماریها از نظر زمان را بیان کند.	شناختی	پرسش و پاسخ	-	۱۰	شرکت در بحث	
۷		عوارض بیماریها	عوارض بیماری را بیان کند	شناختی	سخنرانی	پروژکتور	۱۰	شرکت در بحث	
۸		عوامل انحراف از سلامتی	عوامل انحراف از سلامتی را بیان کند.	شناختی	سخنرانی	پروژکتور	۱۰	شرکت در بحث	
۹		جمع بندی مطالب					۵		

* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

جلسه پنجم- نیاز های اساسی بشر

اهداف جزئی و رفتاری: در پایان انتظار می رود دانشجو بتواند نیازهای اساسی بشر را بیان کند.

ردیف	شماره	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطة اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطة	روش یاددهی * یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه **ارزشیابی
		۹۳/۸/۷	آشنایی با درس	بیان اهداف دوره و آشنایی با طرح درس	شناختی	سخنرانی	-	۵ دقیقه		
۲				اهمیت نیازها را بیان کند	شناختی	سخنرانی	پروژکتور	۱۰	پرسش و پاسخ	آزمون پایانی
۳			تعریف نیازها	تعریف نیازها را بیان کند.	شناختی	پرسش و پاسخ	-	۱۰	شرکت در بحث	
۴			هرم مازلو	هرم مازلو را شرح دهد.	شناختی	پرسش و پاسخ	پروژکتور	۲۰	شرکت در بحث	
۵			اهمیت برآورد نیازها	اهمیت برآورد و اولویت نیازها را شرح دهد.	شناختی	پرسش و پاسخ	-	۱۰	شرکت در بحث	
۶			جمع بندی مطالب					۵		
۷										

* روش یاددهی - یادگیری می‌تواند شامل: سخنرانی، مباحثه‌ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون‌ها بر اساس اهداف می‌توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله‌ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

جلسه ششم- آشنایی با مفهوم درد و تامین آسایش

اهداف جزئی و رفتاری: در پایان انتظار می رود دانشجو بتواند مفهوم درد و تامین آسایش را بیان کند.

ردیف	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطة اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطة	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه* ارزشیابی
	۹۳/۸/۱۴	آشنایی با درس	بیان اهداف دوره و آشنایی با طرح درس	شناختی	سخنرانی	-	۵ دقیقه		
۲			اهمیت کنترل درد را شرح دهد.	شناختی	سخنرانی	پروژکتور	۱۰	پرسش و پاسخ	تکوینی و پایانی
۳			درد را تعریف نماید.	شناختی	سخنرانی	پروژکتور	۱۰	پرسش و پاسخ	
۴			انواع درد را از نظرهای منشا شرح دهد.	شناختی	سخنرانی	پروژکتور	۱۰	پرسش و پاسخ	
۵			تئوری کنترل دریچه ای را شرح دهد.	شناختی	پرسش و پاسخ	-	۱۰	شرکت در بحث	
۶			ارزیابی شدت و کیفیت درد را بیان کند.	شناختی	سخنرانی	پروژکتور	۱۰	شرکت در بحث	
۷			انواع درد از نظر دوره را بیان کند.	شناختی	پرسش و پاسخ	-	۱۰	شرکت در بحث	
۸			راه های تسکین درد را بیان کند.	شناختی	سخنرانی	پروژکتور و فیلم	۱۰	شرکت در بحث	
۹			مراقبت های پرستاری در کنترل درد را بیان کند.		پرسش و پاسخ	-	۱۰	شرکت در بحث	
۱۰		جمع بندی مطالب					۵		

* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

جلسه هفتم- آشنایی با مفهوم خواب و استراحت

اهداف جزئی و رفتاری: در پایان انتظار می رود دانشجو بتواند مفهوم خواب و استراحت را بیان کند.

نحوه ارزشیابی	تکالیف دانشجو	زمان جلسه (دقیقه)	مواد و وسایل آموزشی	روش یاددهی* یادگیری	طبقه هر حیطه	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	اهداف میانی (رئوس مطالب)	تاریخ	ردیف
		۵ دقیقه	-	سخنرانی	شناختی	بیان اهداف دوره و آشنایی با طرح درس	آشنایی با درس	۹۳/۸/۲۱	۱
		۵ دقیقه	-	سخنرانی	شناختی	اهمیت خواب را شرح دهد.			۲
تکوینی و پایانی	پرسش و پاسخ	۱۰	پروژکتور	سخنرانی	شناختی	تعریف جامعی از خواب ارائه دهد.			۳
	پرسش و پاسخ	۱۰	پروژکتور	سخنرانی	شناختی	مراحل خواب را بیان کند.			۴
	پرسش و پاسخ	۱۰	پروژکتور	سخنرانی	شناختی	انواع اختلال خواب را چهارمورد نام برد.			۵
	شرکت در بحث	۱۰	-	پرسش و پاسخ	شناختی	اثرات کم خوابی را در بدن شرح دهد.			۶
	شرکت در بحث	۱۰	پروژکتور	سخنرانی	شناختی	علل بی خوابی را در بدن شرح دهد.			۷
	شرکت در بحث	۱۰	-	پرسش و پاسخ	شناختی	مراقبت های پرستاری از بیمار بی خواب را شرح دهد.			۸
	شرکت در بحث	۱۰	پروژکتور و فیلم	سخنرانی	شناختی		جمع بندی مطالب		۹

* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

جلسه هشتم - آشنایی با تامین اکسیژن

اهداف جزئی و رفتاری: در پایان انتظار می رود دانشجو بتواند نحوه تامین اکسیژن را بیان کند.

ردیف	شماره	رتبه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه* ارزشیابی
		۱۲۸ / ۸ / ۹۳	آشنایی با درس	بیان اهداف دوره و آشنایی با طرح درس	شناختی	سخنرانی	-	۵ دقیقه		
	۲			اهمیت اکسیژن را در بدن شرح دهد.	شناختی	سخنرانی	پروژکتور	۵ دقیقه		
	۳			عوامل موثر در انتقال اکسیژن را شرح دهد.	شناختی	بحث	-	۱۰	پرسش و پاسخ	تکوینی و پایانی
	۴			انواع روش های اکسیژن رسانی را بیان کند.	شناختی	سخنرانی	پروژکتور	۱۰	پرسش و پاسخ	
	۵			روش های کمک تنفسی را بیان کند.	شناختی	سخنرانی	پروژکتور	۱۰	پرسش و پاسخ	
	۶			درناژ وضعیتی را شرح دهد.	شناختی	بحث	پروژکتور	۱۰	شرکت در بحث	
	۷			جمع بندی				۵		

* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

جلسه هشتم - آشنایی با تامین اکسیژن

اهداف جزئی و رفتاری: در پایان انتظار می رود دانشجو بتواند نحوه تامین اکسیژن را بیان کند.

نحوه** ارزشیابی	تکالیف دانشجو	زمان جلسه (دقیقه)	مواد و وسایل آموزشی	روش یاددهی* یادگیری	طبقه هر حیطه	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	اهداف میانی (رئوس مطالب)	رتبه بندی جلسه	شماره
									۸

جلسه نهم - آموزش و یادگیری

اهداف جزئی و رفتاری: در پایان انتظار می رود دانشجو بتواند نحوه آموزش و یادگیری مددجو را بیان کند.

نحوه** ارزشیابی	تکالیف دانشجو	زمان جلسه (دقیقه)	مواد و وسایل آموزشی	روش یاددهی* یادگیری	طبقه هر حیطه	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	اهداف میانی (رئوس مطالب)	رتبه بندی جلسه	شماره
		۵ دقیقه	-	سخنرانی	شناختی	بیان اهداف دوره و آشنایی با طرح درس	آشنایی با درس		
		۵ دقیقه	پروژکتور	سخنرانی	شناختی	نقش پرستار در آموزش مددجو را شرح دهد.	آموزش و یادگیری		۲
تکوینی و پایانی	پرسش و پاسخ	۱۰	-	بحث	شناختی	تعریف فرایند آموزش را ارائه دهد.			۳

* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

جلسه نهم- آموزش و یادگیری

اهداف جزئی و رفتاری: در پایان انتظار می رود دانشجو بتواند نحوه آموزش و یادگیری مددجو را بیان کند.

نحوه** ارزشیابی	تکالیف دانشجو	زمان جلسه (دقیقه)	مواد و وسایل آموزشی	روش یاددهی* یادگیری	طبقه هر حیطه	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	اهداف میانی (رئوس مطالب)	تاریخ جلسه	شماره
	پرسش و پاسخ	۱۰	پروژکتور	سخنرانی	شناختی	مشخصات فراگیر را بیان کند.			۴
	پرسش و پاسخ	۱۰	پروژکتور	سخنرانی	شناختی	مشخصات فرادهنده را بیان کند.			۵
	شرکت در بحث	۱۰	-	بحث	شناختی	مشخصات فضای آموزشی را بیان کند.			۶
	پرسش و پاسخ	۱۰	پروژکتور	سخنرانی	شناختی	ماهیت محتوای آموزش را بیان کند.			۷
	شرکت در بحث	۱۰	-	بحث	شناختی	حل مسله در آموزش را بیان کند.			۸
		۵				جمع بندی			۹
									۱۰

جلسه دهم- گزارش نویسی

اهداف جزئی و رفتاری: در پایان انتظار می رود دانشجو بتواند نحوه گزارش نویسی را بیان کند.

نحوه** ارزشیابی	تکالیف دانشجو	زمان جلسه (دقیقه)	مواد و وسایل آموزشی	روش یاددهی* یادگیری	طبقه هر حیطة	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطة اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	اهداف میانی (رئوس مطالب)	تاریخ جلسه	شماره	ردیف
		۵ دقیقه	-	سخنرانی	شناختی	بیان اهداف دوره و آشنایی با طرح درس	آشنایی با درس			
		۵ دقیقه	پروژکتور	سخنرانی	شناختی	اهمیت گزارش صحیح را شرح دهد.	گزارش نویسی			۲
تکوینی و پایانی	پرسش و پاسخ	۱۰	-	بحث	شناختی	موارد استفاده از ثبت را بیان کند.				۳
	پرسش و پاسخ	۱۰	پروژکتور	سخنرانی	شناختی	انواع ثبت را چهار مورد نام برد.				۴
	پرسش و پاسخ	۱۰	پروژکتور	سخنرانی	شناختی	موارد مزایا و معایب ثبت را بیان کند.				۵
	شرکت در بحث	۱۰	-	بحث	شناختی	اصول گزارش نویسی را بیان کند.				۶
	پرسش و پاسخ	۱۰	پروژکتور	سخنرانی	شناختی	اشتباهات رایج در گزارش نویسی را بیان کند.				۷
		۵				جمع بندی				۸
										۹
										۱۰

جلسه یازدهم - تامین امنیت مددجو

اهداف جزئی و رفتاری:

* روش یاددهی - یادگیری می‌تواند شامل: سخنرانی، مباحثه‌ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون‌ها بر اساس اهداف می‌توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله‌ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

ردیف	شماره	اهداف میانی (رتوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجوی	نحوه** ارزشیابی
		آشنایی با درس	بیان اهداف دوره و آشنایی با طرح درس	شناختی	سخنرانی	-	۵ دقیقه		
۲			نقش پرستار را در تامین ایمنی مددجو بیان کند.	شناختی	سخنرانی	پروژکتور	۵ دقیقه		
۳			خصوصیات محیط ایمن برای مددجو را برشمارد.	شناختی	بحث	-	۱۰	پرسش و پاسخ	تکوینی و پایانی
۴			خطرات موجود در محیط مددجو را بیان کند.	شناختی	سخنرانی	پروژکتور	۲۰	پرسش و پاسخ	
۵			محدود کننده ها را تعریف کند.	شناختی	سخنرانی	پروژکتور	۱۵	پرسش و پاسخ	
۶			شرایط استفاده از محدودکننده ها برشمارد.	شناختی	بحث	-	۱۰	شرکت در بحث	
۷			وظایف پرستار در صورت حادثه را بیان کند.	شناختی	سخنرانی	پروژکتور	۱۰	پرسش و پاسخ	
۸			نحوه گزارش دهی حادثه در بخش را بیان کند.	شناختی	بحث	-	۱۰	شرکت در بحث	
	۹		جمع بندی				۵		
	۱۰								

* روش یاددهی - یادگیری می‌تواند شامل: سخنرانی، مباحثه‌ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون‌ها بر اساس اهداف می‌توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله‌ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

جلسه دوازدهم - پذیرش انتقال ترخیص

اهداف جزئی و رفتاری:

جلسه شماره	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی * یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه **ارزشیابی
		آشنایی با درس	بیان اهداف دوره و آشنایی با طرح درس	شناختی	سخنرانی	-	۵ دقیقه		
۲		پذیرش بیمار	موارد لازم جهت پذیرش بیمار را نام برد.	شناختی روانی حرکتی	نمایش	پروژکتور	۱۵	تمرین	تکوینی و پایانی
۳		انتقال بیمار	نحو انتقال بیمار را شرح دهد.	شناختی روانی حرکتی	نمایش	یونیت بیمار	۱۵	تمرین	تکوینی و پایانی
۴		ترخیص بیمار	نحوه ترخیص بیمار را شرح دهد	شناختی روانی حرکتی	نمایش	یونیت بیمار	۱۵	تمرین	تکوینی و پایانی
۵		بررسی وضعیت سلامت	نحوه آماده کردن بیمار برای معاینات فیزیکی را شرح دهد.	شناختی روانی حرکتی	نمایش	ست معاینات	۳۰	تمرین	تکوینی و پایانی
۶		جمع بندی درس					۵		
۷									

* روش یاددهی - یادگیری می‌تواند شامل: سخنرانی، مباحثه‌ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون‌ها بر اساس اهداف می‌توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله‌ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

تعداد جلسات: ۱۰ جلسه

نحوه ارائه درس و روش تدریس: سخنرانی- پرسش و پاسخ و بحث

تکالیف (وظایف) دانشجوی: شرکت در بحث کلاس و پرسش و پاسخ و ارائه مطالب جدید مربوط با سرفصل ها

نحوه ارزشیابی: ارزشیابی کوتاه و نهایی

وسایل کمک آموزشی و رسانه های آموزشی: پروژکتور و فیلم و وسایل مربوطه

زمان و مکان ارائه درس: چهارشنبه ها ۱۶-۱۴

مقررات درس و انتظارات از دانشجویان: حضور مرتب و فعالیت کلاسی

منابع: پوتر پاتریشان و پری آن قریفین ، اصول و فنون پوتر و پری، ترجمه اساتید دانشکده پرستاری و مامایی ایران، نشر سالمی . ۱۳۸۹

اصول و مهارت تایلور جلد دو و سه و چهار

Kozier & Erb fundamentals of nursing, 2008

Taylor's Fundamentals of nursing, 2008