

بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تبریز

معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی)

دانشکده پرستاری و مامایی

دفتر توسعه آموزش علوم پزشکی دانشکده پرستاری

نام درس: اصول و مهارت عملی	شماره درس: ۱۵۱۴۸۴۳۷	تعداد و نوع واحد: ۱/۵ واحد عملی
پیشنیاز: -	رشته تحصیلی: کارشناسی پرستاری	مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی
نیمسال تحصیلی:	مدت زمان ارائه درس: ۴ ساعت در هفته هر گروه	محل برگزاری: پراتیک پرستاری
روز تشکیل کلاس:	نام مدرس: سیما لک دیزجی - کبری پرون	

هدف کلی درس: آماده سازی دانشجویان جهت کسب توانایی های لازم به منظور اجرای روش های بالینی با تکیه بر قوانین و مقررات و اخلاق حرفه ای

## جلسه اول – روشهای کنترل عفونت

اهداف جزئی و رفتاری: - آشنایی با طرح درسی و روشهای کنترل عفونت

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه** ارزشیابی
۱		آشنایی با درس	بیان اهداف دوره و آشنایی با درس	شناختی	سخنرانی	اورهد	۵ دقیقه	-	
۲		نحوه شستن دست	نحوه شستن دست را تا ۹۰٪ صحیح انجام دهد	روانی حرکتی	نمایش	شیرآب و صابون	۱۰ دقیقه	تمرین با مدل	چک لیست
۳		نحوه بستن ماسک و عینک محافظ	نحوه بستن ماسک و عینک محافظ را بطور صحیح تا ۸۰٪ انجام دهد.	روانی حرکتی	نمایش	ست مربوطه	۱۵	تمرین	تکوینی و دوره ای
۴		نحوه پوشیدن گان	نحوه پوشیدن گان را تا ۸۰٪ صحیح انجام دهد.	روانی حرکتی	نمایش	ست مربوطه	۱۵	تمرین	تکوینی و دوره ای
۵		پوشیدن دستکش یکبارمصرف	نحوه پوشیدن دستکش یک بارمصرف	روانی حرکتی	نمایش	دستکش یکبار	۵	تمرین	تکوینی و دوره ای
۶		پوشیدن دستکش استریل	نحوه پوشیدن دستکش استریل را بطور صحیح تا ۱۰۰ درصد انجام دهد.	روانی حرکتی	نمایش	دستکش استریل	۱۰	تمرین	تکوینی و دوره ای
۷		اداره بسته استریل	یک بسته استریل را بطور استریل بسته بندی و باز نماید	روانی حرکتی	نمایش	ست مربوطه	۱۵	تمرین	تکوینی و دوره ای
۸		اداره وسایل آلوده	نحوه اداره وسایل آلوده را بطور آسپتیک انجام دهد	روانی حرکتی	نمایش	ست مربوطه	۱۵	تمرین	تکوینی و دوره ای

\* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

\*\* آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

## جلسه دوم - کنترل علائم حیاتی

اهداف جزئی و رفتاری: در پایان از دانشجو انتظار می رود: بتواند علائم حیاتی بیمار را کنترل و ثبت نماید.

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی * یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجوی	نحوه** ارزشیابی
		آشنایی با درس	بیان اهداف دوره و آشنایی با درس	شناختی	سخنرانی	اورهد	۵ دقیقه	-	
۲		بررسی بیمار	روشهای بررسی قبل از کنترل را بطور صحیح انجام دهد.	روانی حرکتی	سخنرانی	-	۱۰	تمرین با مدل	تکوینی و دوره ای
۳		کنترل دمای بدن	دمای بدن را بطور صحیح با روش مناسب اندازه بگیرد	روانی حرکتی	نمایش	ست مربوطه	۱۵	تمرین	تکوینی و دوره ای
۴		کنترل نبض	نبض را بطور صحیح از ۷ نقطه بدن اندازه بگیرد.	روانی حرکتی	نمایش	ست مربوطه	۱۵	تمرین	تکوینی و دوره ای
۵		کنترل تنفس	تنفس را با روش کاملا صحیح اندازه بگیرد.	روانی حرکتی	نمایش	ست مربوطه	۱۵	تمرین	تکوینی و دوره ای
۶		کنترل فشارخون	فشار خون را با استفاده از فشارسنج عقربه ای و جیوه ای اندازه بگیرد.	روانی حرکتی	نمایش	ست مربوطه	۱۵	تمرین	تکوینی و دوره ای
۷		کنترل فشار رانی	فشارخون را از ران اندازه بگیرد	روانی حرکتی	نمایش	ست مربوطه	۱۰	تمرین	تکوینی و دوره ای
۸		ثبت علائم	نحوه ثبت و ترسیم علائم را بطور صحیح انجام دهد.	روانی حرکتی	نمایش	ست مربوطه	۱۰	تمرین	تکوینی و دوره ای

\* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

\*\* آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

### جلسه سوم - پذیرش و انتقال و ترخیص

اهداف جزئی و رفتاری: در پایان از دانشجو انتظار می رود: بتواند بیمار را پذیرش و انتقال و ترخیص دهد.

نحوه** ارزشیابی	تکالیف دانشجو	زمان جلسه (دقیقه)	مواد و وسایل آموزشی	روش یاددهی* یادگیری	طبقه هر حیطة	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطة اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	اهداف میانی (رئوس مطالب)	تعداد	ردیف
	-	۵ دقیقه	اورهد	سخنرانی	شناختی	بیان اهداف دوره و آشنایی با درس	آشنایی با درس		
تکوینی و پایانی	تمرین	۱۵	یونیت بیمار	نمایش	شناختی روانی حرکتی	موارد لازم جهت پذیرش بیمار را نام برد.	پذیرش بیمار		۲
تکوینی و پایانی	تمرین	۱۵	یونیت بیمار	نمایش	شناختی روانی حرکتی	نحو انتقال بیمار را شرح دهد.	انتقال بیمار		۳
تکوینی و پایانی	تمرین	۱۵	یونیت بیمار	نمایش	شناختی روانی حرکتی	نحوه ترخیص بیمار را شرح دهد	ترخیص بیمار		۴
تکوینی و پایانی	تمرین	۳۰	ست معاینات	نمایش	شناختی روانی حرکتی	نحوه آماده کردن بیمار برای معاینات فیزیکی را شرح دهد.	بررسی وضعیت سلامت		۵
									۶

\* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

\*\* آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

## جلسه چهارم - انتقال بیمار

اهداف جزئی و رفتاری: در پایان از دانشجو انتظار می رود: بتواند بیمار را با روش مناسب انتقال دهد.

ردیف	شماره	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه ارزشیابی**
			آشنایی با درس	بیان اهداف دوره و آشنایی با درس	شناختی	سخنرانی	اورهد	۵ دقیقه	-	
۲			کشیدن بیمار به بالای تخت	بیمار را بطور صحیح بدون عوارض در تخت بالا بکشد.	روانی حرکتی	نمایش	یونیت بیمار	۱۵	تمرین	تکوینی و پایانی
۳			برگرداندن بیمار	بیمار را در تخت بطور صحیح برگرداند	روانی حرکتی	نمایش	یونیت بیمار	۱۵	تمرین	تکوینی و پایانی
۴			برگرداندن بیمار در یک راستا	بیمار را در تخت در یک راستا بطور صحیح برگرداند	روانی حرکتی	نمایش	یونیت بیمار	۱۵	تمرین	تکوینی و پایانی
۵			نشستن در تخت	به بیمار در نشستن در تخت کمک نماید.	روانی حرکتی	نمایش	یونیت بیمار	۱۵	تمرین	تکوینی و پایانی
۶			آویزان کردن پاها	نحوه آویزان کردن پاها در تخت را بطور صحیح انجام دهد..	روانی حرکتی	نمایش	یونیت بیمار	۱۵	تمرین	تکوینی و پایانی
۷			انتقال به صندلی	انتقال بیمار به صندلی چرخدار را با کمک و بدون کمک انجام دهد.	روانی حرکتی	نمایش	یونیت بیمار و ویلچر	۱۵	تمرین	تکوینی و پایانی
۸			انتقال به برانکار	انتقال بیمار به برانکار را به تنهایی و با کمک سه پرستار انجام دهد	روانی حرکتی	نمایش	یونیت بیمار و برانکار	۱۵	تمرین	تکوینی و پایانی

\* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

\*\* آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

## جلسه پنجم - تغییر وضعیت مددجو

اهداف جزئی و رفتاری: در پایان از دانشجو انتظار می رود: بتواند وضعیت مناسب به بیمار را فراهم سازد..

ردیف	شماره	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه ارزشیابی**
			آشنایی با درس	بیان اهداف دوره و آشنایی با درس	شناختی	سخنرانی	آورهد	۵ دقیقه		
			وضعیت به پشت خوابیده	وضعیت به پشت خوابیده را بطور صحیح و بدون عوارض برای مددجو فراهم سازد	روانی حرکتی	نمایش	یونیت بیمار و فوت برد	۱۵		تکوینی و پایانی
۲			وضعیت نیمه نشسته	وضعیت نیمه نشسته را بطور صحیح و بدون عوارض برای مددجو فراهم سازد	روانی حرکتی	نمایش	یونیت بیمار و بالش و ملافه	۱۵		تکوینی و پایانی
۳			وضعیت به پهلو	وضعیت به پهلو را بطور صحیح و بدون عوارض برای مددجو فراهم سازد	روانی حرکتی	نمایش	یونیت بیمار و بالش و ملافه	۱۵		تکوینی و پایانی
۴			وضعیت رو به شکم	وضعیت رو به شکم را بطور صحیح و بدون عوارض برای مددجو فراهم سازد	روانی حرکتی	نمایش	یونیت بیمار و بالش و ملافه	۱۵		تکوینی و پایانی
۵			وضعیت به پشت خوابیده	وضعیت به پشت خوابیده را بطور صحیح و بدون عوارض برای مددجو فراهم سازد	روانی حرکتی	نمایش	یونیت بیمار و بالش و ملافه	۱۵		تکوینی و پایانی
۶			وضعیت اورتوپنه	وضعیت اورتوپنه را بطور صحیح و بدون عوارض برای مددجو فراهم سازد	روانی حرکتی	نمایش	یونیت بیمار و بالش و میز رویی	۱۰		تکوینی و پایانی
۷										

\* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

\*\* آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

### جلسه ششم : مرتب کردن واحد مددجو

اهداف جزئی و رفتاری: در پایان از دانشجو انتظار می رود: بتواند انواع تختها را آماده نماید.

جلسه شماره	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی * یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه ارزشیابی**
		آشنایی با درس	بیان اهداف دوره و آشنایی با یونیت مددجو	شناختی	سخنرانی	اورهد	۵ دقیقه		
۲		تخت بسته	تخت بسته را بطور صحیح آماده نماید.	روانی حرکتی	نمایش	یونیت بیمار و ست مربوطه	۲۰	تمرین و تکرار	تکوینی و پایانی
۳		تخت باز	تخت باز را بطور صحیح آماده نماید	روانی حرکتی	نمایش	یونیت بیمار و ست مربوطه	۲۰	تمرین و تکرار	تکوینی و پایانی
۴		تخت اشغال شده	تخت اشغال شده را بطور صحیح آماده نماید	روانی حرکتی	نمایش	یونیت بیمار و ست مربوطه	۲۰	تمرین و تکرار	تکوینی و پایانی
۵		تخت بعد از عمل	تخت بعد از عمل را بطور صحیح آماده نماید.	روانی حرکتی	نمایش	یونیت بیمار و ست مربوطه	۲۰	تمرین و تکرار	تکوینی و پایانی
۶									
۷									

\* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

\*\* آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

## جلسه هفتم : مهارت‌های بهداشت فردی

اهداف جزئی و رفتاری: جلسه هفتم: (در پایان از دانشجو انتظار می‌رود: بهداشت فردی مددجویان را فراهم نماید.

ردیف	شماره	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی * یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجویان	نحوه ارزش‌یابی
			آشنایی با درس	بیان اهداف دوره و آشنایی با طرح درسی	شناختی	سخنرانی	اورهد	۵ دقیقه		
			مراقبت صبح	نحوه مراقبت صبح را در مددجو انجام دهد	روانی حرکتی	نمایش	یونیت بیمار و ست مربوطه و فیلم	۱۰	تمرین و تکرار	تکوینی و پایانی
۲			مراقبت دهان	مراقبت از دهان را بطور صحیح انجام دهد	روانی حرکتی	نمایش	یونیت بیمار و ست مربوطه	۱۰	تمرین و تکرار	تکوینی و پایانی
۳			ماساژ پشت	مراقبت از پشت مددجو را در تخت بطور صحیح انجام دهد	روانی حرکتی	نمایش	یونیت بیمار و ست مربوطه	۲۰	تمرین و تکرار	تکوینی و پایانی
۴			مراقبت پوست	مراقبت از پوست را در تخت برای مددجو انجام دهد	روانی حرکتی	نمایش	یونیت بیمار و ست مربوطه و فیلم	۲۰	تمرین و تکرار	تکوینی و پایانی
۵			مراقبت عصر و شب	نحوه مراقبت عصر و شب را در انجام دهد.	شناختی و روانی حرکتی	نمایش	یونیت بیمار و ست مربوطه	۱۰	تمرین و تکرار	تکوینی و پایانی
۶			مراقبت از موهای آلوده	نحوه مراقبت از موهای آلوده را در مددجو بطور صحیح بدون انتقال انجام دهد			یونیت بیمار و ست مربوطه	۲۰	تمرین و تکرار	تکوینی و پایانی

\* روش یاددهی - یادگیری می‌تواند شامل: سخنرانی، مباحثه‌ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

\*\* آزمون‌ها بر اساس اهداف می‌توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله‌ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.



جلسه هشتم : برطرف کردن نیازهای تغذیه ای مددجو لوله معده و گاستروستومی

اهداف جزئی و رفتاری: در پایان از دانشجو انتظار می رود: بتواند نیازهای تغذیه ای مددجو را فراهم نماید

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطة اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطة	روش یاددهی * یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه** ارزشیابی
		آشنایی با درس	بیان اهداف دوره و آشنایی با درس	شناختی	سخنرانی	اورهد	۵ دقیقه		
۲		تغذیه مددجو	تغذیه مددجو را بطور صحیح برقرار نماید.	روانی حرکتی	نمایش	یونیت بیمار و ست مربوطه و فیلم	۱۰	تمرین و تکرار	تکوینی و پایانی
۳		قراردادن سوند معده	سوند بینی معدی را بطور صحیح قرار دهد	روانی حرکتی	نمایش	یونیت بیمار و ست مربوطه	۱۰	تمرین و تکرار	تکوینی و پایانی
۴		تغذیه از سوند معده	از سوند بینی معدی بطور صحیح تغذیه نماید	روانی حرکتی	نمایش	یونیت بیمار و ست مربوطه	۲۰	تمرین و تکرار	تکوینی و پایانی
۵		تغذیه ژژنوستومی	سوند ژژنوستومی را بطور صحیح تغذیه نماید	روانی حرکتی	نمایش	یونیت بیمار و ست مربوطه	۲۰	تمرین و تکرار	تکوینی و پایانی
۶		تغذیه ژژنوستومی	تغذیه از سوند ژژنوستومی را از طریق قطره سنج بطور صحیح انجام دهد.	شناختی و روانی حرکتی	نمایش	یونیت بیمار و ست مربوطه و فیلم	۱۰	تمرین و تکرار	تکوینی و پایانی
۷		خارج کردن سوند معده	سوند بینی معدی را بطور صحیح خارج نماید.	شناختی و روانی حرکتی	نمایش	یونیت بیمار و ست مربوطه	۲۰	تمرین و تکرار	تکوینی و پایانی
۸									

\* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

\*\* آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

جلسه نهم : برطرف کردن نیازهای دفاعی مددجو از راه طبیعی و کولوستومی

اهداف جزئی و رفتاری: (در پایان از دانشجو انتظار می رود: بتواند نیازهای دفاعی مددجو را برطرف نماید.

جلسه شماره	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه* ارزشیابی
		آشنایی با درس	بیان اهداف دوره و آشنایی با درس	شناختی	سخنرانی	آورهد	۵ دقیقه		
۲		جمع آوری نمونه مدفوع	نمونه مدفوع را بطور صحیح جمع آوری نماید	روانی حرکتی	نمایش	یونیت بیمار و ست مربوطه و فیلم	۱۰	تمرین و تکرار	تکوینی و پایانی
۳		کاربرد لگن	استفاده از لگن را در تخت بطور صحیح نشان دهد	روانی حرکتی	نمایش	یونیت بیمار و ست مربوطه	۱۰	تمرین و تکرار	تکوینی و پایانی
۴		انواع تنقیه	انواع تنقیه را بطور صحیح انجام دهد.	روانی حرکتی	نمایش	یونیت بیمار و ست مربوطه	۲۰	تمرین و تکرار	تکوینی و پایانی
۵		تعویض کولوستومی	کیسه کولوستومی را بطور صحیح تعویض نماید..	روانی حرکتی	نمایش	یونیت بیمار و ست مربوطه	۲۰	تمرین و تکرار	تکوینی و پایانی
۶		شستشوی کولوستومی	کولوستومی را بطور صحیح شستشو نماید	شناختی و روانی حرکتی	نمایش	یونیت بیمار و ست مربوطه	۱۰	تمرین و تکرار	تکوینی و پایانی

\* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

\*\* آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

جلسه دهم : کردن نیازهای ادراری مددجو از راه طبیعی و سوند ادراری

اهداف جزئی و رفتاری: در پایان از دانشجو انتظار می رود: بتواند نیازهای دفعی ادراری مددجو را برطرف نماید

جلسه شماره	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه** آرزوییابی
		آشنایی با درس	بیان اهداف دوره و آشنایی با طرح درس	شناختی	سخنرانی	اورهد	۵ دقیقه		
۲			نمونه ادرار را بطور صحیح بطور کامل یا جهت کشت جمع آوری نماید	روانی حرکتی	نمایش	یونیت بیمار و ست مربوطه و فیلم	۱۰	تمرین و تکرار	تکوینی و پایانی
۳			استفاده از یورینال را در تخت بطور صحیح نشان دهد	روانی حرکتی	نمایش	یونیت بیمار و ست مربوطه	۱۰	تمرین و تکرار	تکوینی و پایانی
۴			قراردادن و خارج کردن سوند مثانه را بطور صحیح انجام دهد.	روانی حرکتی	نمایش	یونیت بیمار و ست مربوطه	۲۰	تمرین و تکرار	تکوینی و پایانی
۵			مثانه مددجو را بطور بسته و صحیح شستشو نماید	روانی حرکتی	نمایش	یونیت بیمار و ست مربوطه	۲۰	تمرین و تکرار	تکوینی و پایانی
۶			مثانه مددجو را بطور باز و صحیح شستشو نماید	روانی حرکتی	نمایش	یونیت بیمار و ست مربوطه و فیلم	۱۰	تمرین و تکرار	تکوینی و پایانی
۷									
۸									
۹									

\* روش یاددهی - یادگیری می‌تواند شامل: سخنرانی، مباحثه‌ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

\*\* آزمون‌ها بر اساس اهداف می‌توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله‌ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

جلسه یازدهم : نحوه تامین اکسیژن از طریق مختلف

اهداف جزئی و رفتاری: در پایان از دانشجو انتظار می رود: بتواند نیازهای اکسیژن مددجو را برطرف نماید

جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی * یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه ارزشیابی
		آشنایی با درس	بیان اهداف دوره و آشنایی با طرح درس	شناختی	سخنرانی	اورهد	۵ دقیقه		
		روشهای دادن اکسیژن	تامین اکسیژن با روشهای صحیح را انجام دهد.	روانی حرکتی	نمایش	یونیت بیمار و ست مربوطه و فیلم	۱۰	تمرین و تکرار	تکوینی و پایانی
۲		ساکشن راه هوایی	نحوه انجام ساکشن راههای هوایی را بطور کاملا صحیح انجام دهد.	روانی حرکتی	نمایش	یونیت بیمار و ست مربوطه	۲۰	تمرین و تکرار	تکوینی و پایانی
۳		راه هوایی- ایروی	نحوه قرار دادن راه هوایی - ایروی را بطور صحیح انجام دهد.	روانی حرکتی	نمایش	یونیت بیمار و ست مربوطه	۲۰	تمرین و تکرار	تکوینی و پایانی
۴		مراقبت از کولوستومی	نحوه مراقبت از تراکتوستومی را بطور صحیح انجام دهد.	روانی حرکتی	نمایش	یونیت بیمار و ست مربوطه	۲۰	تمرین و تکرار	تکوینی و پایانی
۵									
۶									

\* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

\*\* آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

جلسه دوازدهم : انواع روشها دارودرمانی (خوراکی ، پوستی ، چشمی و از راه گوش)

اهداف جزئی و رفتاری: (در پایان از دانشجو انتظار می رود: بتواند انواع روشهای دارودرمانی مددجو را فراهم نماید.

ردیف	شماره	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی * یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجوی	نحوه** ارزشیابی
			آشنایی با درس	بیان اهداف دوره و آشنایی با طرح درس	شناختی	سخنرانی	اورهد	۵ دقیقه		
۲			کنترل دستورات پزشک	دستورات پزشک را کنترل نماید.	روانی حرکتی	نمایش	یونیت بیمار و ست مربوطه و فیلم	۱۰	تمرین و تکرار	تکوینی و پایانی
۳			داروهای پی آر آن	داروهای در مواقع ضروری را اداره نماید	روانی حرکتی	نمایش	یونیت بیمار و ست مربوطه	۱۰	تمرین و تکرار	تکوینی و پایانی
۴			داروهای خوراکی	نحوه اداره داروی خوراکی را بطور صحیح انجام دهد.	روانی حرکتی	نمایش	یونیت بیمار و ست مربوطه	۲۰	تمرین و تکرار	تکوینی و پایانی
۵			داروهای پوستی	نحوه اداره اشکال دارویی پوستی را بطور صحیح انجام دهد.	روانی حرکتی	نمایش	یونیت بیمار و ست مربوطه	۲۰	تمرین و تکرار	تکوینی و پایانی
۶			قطره چشمی	نحوه اداره اشکال دارویی چشمی را بطور صحیح انجام دهد.	روانی حرکتی	نمایش	یونیت بیمار و ست مربوطه و فیلم	۱۰	تمرین و تکرار	تکوینی و پایانی
۷			شستشوی چشم	نحوه شستشوی چشم را بطور استریل انجام دهد.	روانی حرکتی	نمایش	یونیت بیمار و ست مربوطه و فیلم	۱۰	تمرین و تکرار	تکوینی و پایانی
۸			قطره گوش	نحوه اداره اشکال دارویی از راه گوش را بطور صحیح انجام دهد.	روانی حرکتی	نمایش	یونیت بیمار و ست مربوطه و فیلم	۵	تمرین و تکرار	تکوینی و پایانی

\* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

\*\* آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

جلسه سیزدهم : انواع روشها دارودرمانی (عضلانی زیرجلدی داخل جلدی)

اهداف جزئی و رفتاری: در پایان از دانشجو انتظار می رود: بتواند انواع روشهای دارودرمانی تزریقی مددجو را فراهم نماید

جلسه شماره	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی * یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه **ارزشیابی
		آشنایی با درس	بیان اهداف دوره و آشنایی با طرح درس	شناختی	سخنرانی	اورهد	۵ دقیقه		
۲		مخلوط کردن داروها	مخلوط کردن دارو ها در یک سرنگ را انجام دهد.	روانی حرکتی	نمایش	یونیت بیمار و ست مربوطه	۱۰	تمرین و تکرار	تکوینی و پایانی
۳		تزریق زیرجلدی	تزریق زیرجلدی را بطور صحیح انجام دهد..	روانی حرکتی	نمایش	یونیت بیمار و ست مربوطه و فیلم	۱۰	تمرین و تکرار	تکوینی و پایانی
۴		تزریق داخل جلدی	تزریق داخل جلدی را بطور صحیح انجام دهد.	روانی حرکتی	نمایش	یونیت بیمار و ست مربوطه	۲۰	تمرین و تکرار	تکوینی و پایانی
۵		تزریق عضلانی	تزریق عضلانی را بطور صحیح انجام دهد	روانی حرکتی	نمایش	یونیت بیمار و ست مربوطه و فیلم	۲۰	تمرین و تکرار	تکوینی و پایانی
۶									
۷									

\* روش یاددهی - یادگیری می‌تواند شامل: سخنرانی، مباحثه‌ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

\*\* آزمون‌ها بر اساس اهداف می‌توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله‌ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

جلسه چهاردهم : انواع روشهای دارودرمانی (وریدی)

اهداف جزئی و رفتاری: در پایان از دانشجویان انتظار می رود: بتواند انواع روشهای دارودرمانی وریدی مددجو را فراهم نماید.

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه** ارزشیابی
		آشنایی با درس	بیان اهداف دوره و آشنایی با طرح درس	شناختی	سخنرانی	-	۵ دقیقه		
۲		آماده کردن وسایل تزریق	آماده کردن وسایل تزریق وریدی را انجام دهد.	روانی حرکتی	نمایش	ست مربوطه و فیلم	۱۰	تمرین و تکرار	تکوینی و پایانی
۳		برقراری راه وریدی	برقراری راه وریدی با سوزن پروانه ای و آنژیوکت را فراهم سازد.	روانی حرکتی	نمایش	بازوی تزریق و ست مربوطه و فیلم	۱۰	تمرین و تکرار	تکوینی و پایانی
۴		کنترل مایعات درحال جریان	مایعات درحال جریان را کنترل نماید.	روانی حرکتی	نمایش	بازوی تزریق و ست مربوطه	۲۰	تمرین و تکرار	تکوینی و پایانی
۵		قطع راه وریدی	راه وریدی را بطور صحیح قطع نماید	روانی حرکتی	نمایش	بازوی تزریق و ست مربوطه و فیلم	۲۰	تمرین و تکرار	تکوینی و پایانی
۶		کنترل کننده حجم	از کنترل کننده حجم استفاده نماید.	روانی حرکتی	نمایش	بازوی تزریق و ست مربوطه	۲۰	تمرین و تکرار	تکوینی و پایانی
۷		تزریق خون	تزریق خون را بطور صحیح انجام دهد.	روانی حرکتی	نمایش	بازوی تزریق و ست مربوطه	۲۰	تمرین و تکرار	تکوینی و پایانی
۸									

\* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

\*\* آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

جلسه پانزدهم : نحوه مراقبت از زخم

اهداف جزئی و رفتاری: در پایان از دانشجو انتظار می رود: بتواند مراقبت از زخم (پانسمان ، کوتاه کردن درن و خارج کردن آن و کشیدن بخیه) را برای مددجو فراهم نماید

ردیف	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی * یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجوی	نحوه ارزشیابی
		آشنایی با درس	بیان اهداف دوره و آشنایی با طرح درس	شناختی	سخنرانی	-	۵ دقیقه		
۲			انواع زخم را بررسی نماید.	روانی حرکتی	نمایش	ماکت انواع زخم	۱۰	تمرین و تکرار	تکوینی و پایانی
۳			پانسمان بسته را بطور صحیح انجام دهد.	روانی حرکتی	نمایش	ترالی پانسمان	۱۵	تمرین و تکرار	تکوینی و پایانی
۴			پانسمان با درن را بطور صحیح انجام دهد.	روانی حرکتی	نمایش	ترالی پانسمان	۱۵	تمرین و تکرار	تکوینی و پایانی
۵			بخیه بیمار را بطور صحیح خارج نماید.	روانی حرکتی	نمایش	ماکت بخیه	۱۰	تمرین و تکرار	تکوینی و پایانی
۶			بانداز مددجو را بطور صحیح انجام دهد	روانی حرکتی	نمایش	انواع باند	۱۰	تمرین و تکرار	تکوینی و پایانی

\* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

\*\* آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.



جلسه شانزدهم : مراقبت از جسد- گرما سرما درمانی

اهداف جزئی و رفتاری: در پایان از دانشجو انتظار می رود: بتواند مراقبت از بیمار رو به موت را بطور مناسب فراهم نماید.

ردیف	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجوی	نحوه ارزشیابی
		آشنایی با درس	بیان اهداف دوره و آشنایی با طرح درس	شناختی	سخنرانی	-	۵ دقیقه		
۲		مراقبت از بیمار رو به موت	از بیمار رو به موت بطور مناسب از نظر روانی و جسمی مراقبت نماید	شناختی و روانی حرکتی	نمایش	ماکت	۱۰	تمرین و تکرار	تکوینی و پایانی
۳		گرما درمانی	روشهای گرما درمانی (چراغ گرما- کیسه آبگرم) را بطور صحیح بکار بندد.	شناختی و روانی حرکتی	نمایش	ماکت	۱۵	تمرین و تکرار	تکوینی و پایانی
۴		سرما درمانی	روش های سرما درمانی (کیسه یخ و کولار) را بطور صحیح بکار بندد.	شناختی و روانی حرکتی	نمایش	ماکت	۱۵	تمرین و تکرار	تکوینی و پایانی
۵		حمام پاشویه	حمام آب ولرم و نشسته را بکار بندد	شناختی و روانی حرکتی	نمایش	ماکت	۱۵	تمرین و تکرار	تکوینی و پایانی
۶									

\* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

\*\* آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

### جلسه هفدهم و هجده و نوزده : امتحان پایانی - در گروهها

اهداف جزئی و رفتاری: در پایان از دانشجو انتظار می رود: بتواند مراقبت از بیمار رو به موت را بطور مناسب فراهم نماید.

نحوه ارزشیابی	تکالیف دانشجو	زمان جلسه (دقیقه)	مواد و وسایل آموزشی	روش یاددهی یادگیری	طبقه هر حیطه	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	اهداف میانی (رئوس مطالب)	رتبه نمره جلسه	نمونه نمره جلسه
------------------	------------------	-------------------------	------------------------	--------------------------	-----------------	--	-----------------------------	----------------------	-----------------------

تعداد جلسات: ۱۷ جلسه

نحوه ارائه درس و روش تدریس: روش نمایش عملی Demonstration بروی مدل های آموزشی یا انسانی شبیه سازی

و مشاهده فیلم های آموزشی و معرفی سایت Nursing consult/ nursing skills

سپس تمرینات گروهی در گروههای کوچک تر و تکرار

تکالیف (وظایف) دانشجو: تمرین و تکرار عملی

نحوه ارزشیابی: براساس چک لیست دوره ای و نهایی

وسایل کمک آموزشی و رسانه های آموزشی: پروژکتور و یونیت بیمار و انواع مانکن های مربوطه

زمان و مکان ارائه درس: سه شنبه ها ۱۰-۸ و ساعات تمرین گروه مربوطه

مقررات درس و انتظارات از دانشجویان: حضور فعال در کلاس و انجام تمرینات با آمادگی قبلی

منابع :- روشهای پرستاری بالینی ملیحه السادات موسوی و مریم عالیخانی، انتشارات شهراب ، ۱۳۹۱

پوتر پاتریشان و پری آن قریفین ، اصول و فنون پوتر و پری، ترجمه اساتید دانشکده پرستاری و مامایی ایران، نشر سالمی . ۱۳۸۹

اصول و مهارت تایلور

Kozier & Erb fundamentals of nursing  
Taylor's Fundamentals of nursing