

بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تبریز

دانشکده پرستاری و مامائی تبریز

گروه داخلی جراحی

نیمسال اول ۹۳-۹۴

نام درس: پرستاری داخلی جراحی ۱: (مفاهیم پرستاری، آب و الکترولیت)

نام مدرس یا مدرسین: سرکار خانم ویرانی، سرکار خانم عبدالله زاده، جناب آقای دکتر رحمانی

نام درس: مفاهیم پرستاری (پرستاری داخلی جراحی ۱)

تعداد واحد: یک و نیم واحد

نوع واحد: نظری

نیمسال اول ۹۳-۹۴

پیش نیاز: تشریح: فیزیولوژی، میکروب شناسی، تغذیه و تغذیه درمانی

مدرس: فرحناز عبدالله زاده

**هدف کلی درس:** آشنائی دانشجویان با مفاهیم زیر بنائی پرستاری و ایجاد توانایی در او به منظور تلفیق آموخته های خود در زمینه علوم پایه با مفاهیم و نظریه های پرستاری به هنگام ارائه مراقبت به مددجویان بزرگسال و سالمند.

**اهداف ویژه:** در پایان این درس انتظار می رود دانشجویان با مفاهیم پرستاری و مراقبتهای پرستاری مربوطه آشنا شوند: ۱- مفهوم خود . ۲- شوک . ۳- استرس و

سازگاری ۴- بیماریهای مزمن ۵- فرایند پرستاری ۶- مرگ و مردن ۷- عفونتهای بیمارستانی ۸- سالمندی ۹- ترمیم سلولی ۱۰- توانبخشی

#### نحوه تدریس:

۱- سخنرانی با استفاده از power point و اورهد

۱- سؤال و جواب

۲- نمایش فیلم

#### رفرنس:

۱- اسدی نوقایی و همکاران. روان پرستاری (بهداشت روان ۱): انتشارات بشری، ۱۳۸۴.

۲- محسن کوشان، سعید واقعی . روان پرستاری (بهداشت روان ۱): انتشارات اندیشه رفیع، ۱۳۸۶.

۳- دبیریان، اعظم و همکاران . پرستاری داخلی جراحی ۱ . انتشارات بشری، ۱۳۸۵

۴- ونکی . زهره و معماریان، ربابه . کاربرد روش علمی در مراقبت پرستاری . موسسه چاپ و انتشار، ۱۳۷۳

۵- زیبا فراهانی، مفاهیم پرستاری داخلی جراحی ، انتشارات نور دانش ، ۱۳۸۲.

۶- تیلور ، کارول، مفاهیم پرستاری تیلور ، انتشارات نشر و تبلیغ بشری، ۱۳۸۲.

در خصوص تکالیف دانشجویان:

### جدول طرح درسی روزانه

عنوان درس: مفاهیم پرستاری		گروه آموزش گیرنده(هدف): ترم دوم پرستاری		تعداد فراگیران: متغیر			
پیش نیازها:		رشته مقطع تحصیلی: کارشناسی پرستاری روزانه - شبانه		مدت زمان لازم:			
مراجع:				استراتژی آموزش:			
هدف کلی	رفتارهای ویژه عینی	حیطه هدف	عرصه آموزش	محتوای آموزش	وسایل مورد نیاز	روش های یاددهی - یادگیری	
						فعالیت های معلم	فعالیت های دانشجو
انتظار می رود پس	۱- فقدان را تعریف کند. ۲- انواع فقدان را نام ببرد و هر یک را با یک مثال توضیح دهد. ۳- مرگ و مردن را تعریف کند. ۴- انواع مرگ را شرح دهد. ۵- علائم بالینی مرگ را شرح دهد. ۶- واکنش نسبت به مرگ و مردن را توصیف	حیطه شناختی	کلاس درس	تعریف فقدان - انواع فقدان تعریف مرگ و مردن از دیدگاههای مختلف - انواع مرگ - علائم بالینی مرگ- واکنش نسبت به مرگ و مردن از دیدگاه کوبلرراس و مراحل آن- نیازهای بیمار محتضر و خانواده آنها -	کامپیوتر- Power point	سخنرانی و سؤال و جواب بحث و بررسی در خصوص تکلیف - تصمیم -	شرکت فعال در کلاس - پاسخ به سوالات تکلیف دانشجو:
زمان ( دقیقه)	شیوه های ارزیابی	رسانه های کمک آموزشی					

			<p>آوردن مطلبی در خصوص تصمیم های پایان زندگی - اخلاقی - شرعی</p>	<p>های پایان زندگی</p>	<p>تشخیص پرستاری در رابطه با مرگ و مردن-برنامه ریزی تدابیر پرستاری در مرگ و مردن - حقوق افراد محتضر ( شامل ۱۶ بند) - تصمیم های درمانی پایان زندگی - Euthanasia و انواع آن - پیوند اعضا - اتوپسی- مراقبت از جسد.</p>			<p>نماید. ۷- نیازهای بیماران محتضر و خانواده آنها را بررسی نماید. ۸- مراحل فرایند پرستاری را در رابطه با بیمار در حال احتضار اجرا نماید. ۹- حقوق افراد محتضر را شرح دهد. ۱۰- جنبه های اخلاقی مراقبت از فرد محتضر را بیان نماید. ۱۱- جنبه های مراقبتی پس از مرگ را شرح دهد.</p>	<p>از اتمام این جلسه فراگیر قادر باشد:</p>
<p>۱-۲ سوال در حیطه شناختی</p>	-	<p>شرکت فعال در کلاس -</p>	<p>سخنرانی سؤال و جواب</p>	<p>کامپیوتر- Power point</p>	<p>- تعریف و مشخصات بیماریهای مزمن- بیماریهای حاد. - مشکلات موجود در تعیین علل بیماریهای مزمن - مراحل درگیر در ماهیت بیماریهای مزمن - میزان شیوع و دلایل بیماریهای مزمن - موازین مراقبتی در بیماریهای مزمن - مراحل بیماریهای مزمن - پیشگیری در بیماریهای مزمن- انواع پیشگیری به تفکیک</p>	<p>کلاس درس</p>	<p>حیطه شناختی</p>	<p>- بیماریهای مزمن را تعریف کند. - فاکتورهای مؤثر بر افزایش بروز بیماریهای مزمن را تعیین نماید. - مشخصات بیماریهای مزمن و مراقبتهای مربوط به این بیماران و خانواده های آنها را شرح دهد. - مراحل بیماریهای مزمن را توضیح دهد. - فرایند پرستاری و چارچوب آن را در مراقبت از بیماران مبتلا به بیماریهای مزمن بکار گیرد.</p>	<p><b>بیماریهای مزمن:</b>  انتظار می رود پس از اتمام این جلسه فراگیر قادر باشد:</p>

					<p>-فرایند پرستاری در بیماریهای مزمن</p>				
<p>۴-۵ سوال در حیطه شناختی با تا کسونومی بالا</p>	<p>-</p>	<p>شرکت فعال در کلاس -</p>	<p>سخنرانی سؤال و جواب</p>	<p>کامپیوتر- Power point</p>	<p>- تعریف شوک - پاتوفیزیولوژی شوک در سطح سلول و در سطح عروق  - انواع طبقه بندی ها در شوک - ( با توجه به اتیولوژی و ... )  تعاریف فشار متوسط شریانی -  برون ده قلب - مکانیسم های جبرانی - (تنظیم فشار خون)  - علائم بالینی شوک در سه مرحله مختلف)  - صدمات سیستم های مختلف بدن در مراحل مختلف شوک.  - شوک هیپوولمیک و انواع آن و مایع درمانی در آن - شوک کاردیوژنیک- شوک سپتیک - شوک آنا فیلاکتیک (واژوژنیک) با تکیه بر مراقبت ها و درمان های طبی و پرستاری.  - جایگزینی مایع در شوک -</p>	<p>کلاس درس</p>	<p>حیطه شناختی با تا کسونومی بالا</p>	<p>۱- شوک و پاتوفیزیولوژی آن را شرح دهد.  ۲- طبقه بندی انواع شوک را نام ببرد.  ۳- علائم بالینی شوک هیپوولمیک را در مراحل خفیف - متوسط و شدید با یکدیگر مقایسه کند.  ۴- صدمات سیستم های مختلف را در رابطه با عوارض شوک شرح دهد.  ۵- انواع شوک را از نظر ایتولوژی، پاتوفیزیولوژی و مراقبت و درمان طبی و پرستاری با یکدیگر مقایسه و شرح دهد.  ۶- ضرورت جایگزینی انواع مایعات را شرح دهد.  ۷- داروهای مصرفی در انواع شوک را بشناسد و نکات مراقبتی مربوط به آنها را توضیح دهد.  ۸- در مورد اهمیت حمایت تغذیه ای در تمام</p>	<p><b>شوک و مراقبتهای پرستاری آن:</b></p> <p>انتظار می رود پس از اتمام دو جلسه فراگیر قادر باشد:</p>

						<p>کریستالوئیدها- کولوئیدها</p> <p>- داروهای مؤثر بر عروق در درمان شوک</p> <p>- حمایت تغذیه ای در شوک</p>			<p>انواع شوک بحث کند.</p> <p>۹- نقش پرستار در حمایت روانی - اجتماعی از بیمار مبتلا به شوک و خانواده اش را شرح دهد.</p>	
۳-۲ سوال	-	شرکت فعال در کلاس -	سخنرانی و پرسش و پاسخ	کامپیوتر- Power point	<p>* تعاریف خود - مفهوم خود</p> <p>* انواع خود (فیزیکی - روانی - اجتماعی - روحانی)</p> <p>* ابعاد خود (هویت - تصویر بدنی - نقش ها - عزت نفس)</p> <p>خود ایده ال - عوامل مؤثر بر مفهوم خود - عوامل خطر ساز برای اختلالات مفهوم خود - ویژگی های مهم و معین مفهوم خود پایین</p> <p>* منابع عزت نفس براساس نظریه کوپراسمیت</p> <p>* علل ایجاد اعتماد به نفس پایین و علائم آن</p> <p>• خصوصیات افراد با احساس ارزشمندی بالا و پایین</p> <p>• مداخلات پرستاری در این خصوص</p>	کلاس درس	حیطه شناختی	<p>- Self-concept را تعریف کند.</p> <p>- انواع خود را شرح دهد.</p> <p>- ابعاد خود را توضیح دهد.</p> <p>- علل پیدایش مفهوم خود را توضیح دهد.</p> <p>- خصوصیات افراد با احساس ارزشمندی بالا و پایین را نام ببرد.</p> <p>- مداخلات پرستاری در این خصوص را نام ببرد.</p> <p>B.I را تعریف کند (Body Image)</p> <p>- تغییرات جسمی که باعث تغییر در B.I می شوند را تقسیم بندی و ذکر نماید.</p> <p>- مراحل تکامل B.I در طی دوران مختلف زندگی را شرح دهد.</p> <p>- متغیرهای مؤثر در عکس العمل فرد نسبت به تغییر در B.I را بیان نماید.</p>	<p>مفهوم خود و مراقبتهای پرستاری بهنگام تغییر آن.</p> <p>انتظار می رود پس از اتمام این فصل فراگیر قادر باشد:</p>	

						<p>- تعریف تصویر بدنی از خود</p> <p>- عوامل مؤثر بر تغییر تصویر بدنی از خود</p> <p>- مراحل تکامل تصویر بدنی از خود</p>				
۴-۳ سوال	-	شرکت فعال در کلاس -	سخنرانی و پرسش و پاسخ	کامپیوتر- Power point	<p>- تعاریف مختلف استرس.</p> <p>-انواع استرسورها (فیزیولوژیک، روانی اجتماعی، فیزیکی،...) -</p> <p>استرسورها از دیدگاه فریمن.</p> <p>۱- نظریه سلیه در مورد استرس (استرس بعنوان پاسخ)</p> <p>۲- نظریه هولمز و راحه در مورد استرس (استرس بعنوان یک محرک)</p> <p>۳- نظریه لازاروس در مورد استرس (استرس بعنوان یک عمل متقابل)</p> <p>-نحوه تأثیر استرسورها (ماهیت و قدرت تنش زا - تعداد تنش زا - مدت زمان مقابله با استرسورها - تجربیات گذشته - سن و وضعیت جسمانی)</p>	کلاس درس	حیطه شناختی	<p>- تنش (استرس) را تعریف کند.</p> <p>- انواع استرسورها را از دیدگاه افراد مختلف شرح دهد.</p> <p>- سه تئوری مختلف در این رابطه از دیدگاه افراد مختلف را توضیح دهد.</p> <p>- عوامل مؤثر بر پاسخ به تنش را توصیف نماید.</p> <p>- سازگاری و پاسخ فیزیولوژیک بدن به تنش را شرح دهد.</p> <p>- سندرم سازگاری عمومی را توضیح دهد.</p> <p>- عوارض حاصل از تنش را نام ببرد.</p> <p>- مراقبت و مداخلات پرستاری در تنش را توصیف نماید.</p>	تنش (استرس و سازگاری):	<p>انتظار می رود پس از اتمام این دو جلسه فراگیر قادر باشد:</p>

-تعریف سازگاری  
پاسخ نورآندوکراین - پاسخ  
مدولاری آدرنال سمپاتیک -  
پاسخ هیپوفیز - هیپوتالاموس  
بدن به استرس  
- مراحل سندرم سازگاری عمومی  
(مرحله خطر - مقاومت -  
فروپاشی)- سندرم سازگاری  
موضعی - عوارض حاصل از تنش  
.  
- علائم استرس - (پاسخ های  
روان شناختی به استرس ) -  
رفتارهای تکلیف گرا - مکانیسم  
های دفاعی « خود»  
- فرایند پرستاری جهت مقابله با  
استرس (بررسی و شناخت -  
تشخیص پرستاری - برنامه ریزی  
- اقدام - ارزشیابی )



<p>۳-۴ سوال در حیطه شناختی عاطفی و عملکردی</p>	<p>نمایش نمونه های عملی از فرمهای مختلف فرایند پرستاری +توزیع الگوهای مختلف</p>	<p>شرکت فعال در کلاس - تکلیف دانشجوی: آوردن یک نمونه فرایند پرستاری برای بیماری که در بخش کار می کند.</p>	<p>سخنرانی و پرسش و پاسخ</p>	<p>کامپیوتر- Power point</p>	<p>- تعریف فرایند پرستاری - علت استفاده از آن با ذکر مثال - هدف نهایی از اجرای فرایند پرستاری - توضیح مختصر در مورد هر یک از گامها با ذکر مثال - فواید استفاده از فرایند پرستاری - تعریف assessment - راههای جمع آوری اطلاعات - منابع جمع آوری اطلاعات - ارزیابی اولیه - ارزیابی متمرکز - تکنیک های معاینه و مصاحبه و نهایتاً مراحل assessment - تاریخچه تکامل تشخیص های پرستاری - تعریف تشخیص پرستاری، تفاوت تشخیص</p>	<p>کلاس درس+ بالین</p>	<p>حیطه شناختی+عاطفی+ عملکردی</p>	<p>- فرایند پرستاری را تعریف کند. - هر یک از گامهای مختلف فرایند پرستاری را در دو سطر توصیف نماید. - فواید استفاده از فرایند پرستاری را برشمارد. - مراحل لازم برای اولین مرحله از فرایند پرستاری را توضیح دهد. - مراحل لازم برای دومین مرحله از فرایند پرستاری را توضیح دهد. - مراحل لازم برای سومین مرحله از فرایند پرستاری را توضیح دهد. - مراحل لازم برای چهارمین مرحله از فرایند پرستاری را توضیح دهد. - مراحل لازم برای پنجمین مرحله از فرایند پرستاری را توضیح دهد.</p>	<p><b>فرایند پرستاری:</b>  انتظار می رود پس از اتمام دو جلسه فراگیر قادر باشد:</p>

پرستاری با پزشکی - چرا  
تشخیص می دهیم  
-مراحل لازم برای یک تشخیص  
خوب.  
- طرز نوشتن تشخیصهای  
احتمالی- واقعی - بالقوه (با ذکر  
تفاوت)  
- طرز نوشتن اهداف - انواع  
اهداف ، بلند مدت و کوتاه مدت  
- یک جمله هدف دارای چه  
ویژگیهایی است ( افعال شناختی  
- عاطفی - روانی حرکتی ) -  
تعیین اقدامات پرستاری برای  
تشخیصهای پرستاری سه گانه  
- انجام اقدامات پرستاری برای  
تشخیصهای پرستاری سه گانه  
- ثبت Cwipat SOAPIE  
- تعیین مراحل دستیابی به هدف  
(ارزشیابی)

<p>۳-۲ سوال در حیطه شناختی</p>	<p>-</p>	<p>شرکت فعال در کلاس -</p>	<p>سخنرانی و پرسش و پاسخ</p>	<p>کامپیوتر- Power point</p>	<p>-تاریخچه عفونت بیمارستانی -تعریف عفونت بیمارستانی و انواع عفونت بیمارستانی . -ادراری - عفونت عمل جراحی - تنفسی -دستگاه گردش خون(باکتری می) و میزان شیوع در آنها تعریف عفونت - شش جزء چرخه عفونت - عوامل مستعد کننده بیماران به عفونت های بیمارستانی -سه عامل اساسی انتقال عفونت در بیمارستان - منبع( عامل بیماریزا) ، میزبان مستعد، راههای انتقال - منابع عمده عفونتهای بیمارستانی: A- منابع زنده و B - منابع غیر زنده</p>	<p>کلاس درس</p>	<p>حیطه شناختی</p>	<p>۱- تاریخچه عفونت بیمارستانی را بطور مختصر بیان کنند. ۲- عفونت بیمارستانی و انواع شایع آنرا تعریف کنند. ۳- اهمیت و عواقب عفونت بیمارستانی را شرح دهند. ۴- راههای انتقال میکروارگانیسم ها در بیمارستان را شرح دهند.. ۵- میکروارگانیسم های مسبب عفونت بیمارستانی را نام ببرد. ۶- ساختار کمیته های کنترل عفونت بیمارستانی را بشناسد و وظایف آنها را مشخص کند. ۷- دلایل رعایت احتیاطات استاندارد را بشناسد و در رابطه با رفتارهای پیشنهاد شده بحث کند.</p>	<p>-عفونت های بیمارستانی  Nosocomial – infection  در پایان این جلسه انتظار می رود . دانشجویان بتوانند:</p>

- عفونت های اندوژن و اگزوژن  
- روش های انتقال یک عامل  
عفونی ص ۶۱ کتاب اعظم  
دبیریان  
- کنترل و پیشگیری از عفونت -  
هدف از کنترل عفونت - اعضاء  
کمیته کنترل عفونت - و وظایف  
آنها  
- روشهای کنترل عفونت - الف-  
روش استاندارد. ب- احتیاطات  
اختصاصی  
- تدابیر مؤثر برای مبارزه با  
عفونت بیمارستانی (به تفکیک  
انواع)  
- احتیاطات استاندارد در حین  
مراقبت از تمام بیماران بستری  
در بیمارستان  
- گامهای مؤثر برای کاهش خطر  
عفونت بیمارستانی

<p>۳-۲ سوال در حیطه شناختی</p>	<p>-</p>	<p>شرکت فعال در کلاس -</p>	<p>سخنرانی و پرسش و پاسخ</p>	<p>کامپیوتر- Power point</p>	<p>- تعریف gerontology, geriatrics و - تعاریف مختلف پیری - انواع سن (سن بیولوژیک- زمانی و قانونی- روانی و روانشناسی) - رده بندی های مختلف در مورد سن پیری. - تغییرات پیری در سالمندی (تغییرات قلب و عروق- تنفس - گوارش - تولید مثل و فعالیت جنسی - سیستم تناسلی ادراری - پوستی - متابولیک - عصبی - اسکلتی عضلانی ) و مراقبت های پرستاری در هر مورد. - اثرات سوء سالمندی بر روی ارگانهای مختلف بدن با تأکید بر راههای پیشگیری</p>	<p>کلاس درس</p>	<p>حیطه شناختی</p>	<p>- دو تعریف از سالمندی ارائه دهد. - جنبه های فیزیولوژیک سالمندی را که در نتیجه تغییرات نرمال و پاتولوژیک رخ می دهد، شرح دهد. - اهمیت مراقبت بهداشتی پیشگیری کننده و حفظ سلامتی را در افراد سالمند بیان کند.</p>	<p><b>سالمندی و مراقبت های پرستاری مربوطه را شرح دهد.</b></p> <p>انتظار می رود پس از اتمام این جلسه فراگیر قادر باشد:</p>

۳-۴ سوال در حیطه شناختی	-	شرکت فعال در کلاس - ارائه تکالیف	سخنرانی و پرسش و پاسخ +درگیر کردن دانشجویان در امر تدریس قسمتهای مختلف این بخش	کامپیوتر- Power point	۱- فلسفه بازتوانی- عکس عملهای روحی روانی به ناتوانی (خستگی روحی روانی و جسمی و علل آن ... ) - اعضای تیم توانبخشی- تعریف فعالیت‌های روزمره زندگی ۲- بررسی و شناخت برای توانبخشی (ابزار pulses). ۳- تشخیص های پرستاری رایج: کمبود مراقبت از خود: استحمام / بهداشت، لباس پوشیدن/ آراستگی، تغذیه، توال رفتن در رابطه با ناتوانی. ۴- برنامه ریزی در رابطه با تشخیص های پرستاری مطرح شده در بالا ۵- مداخلات پرستاری در رابطه با بند ۴	کلاس درس	حیطه شناختی	۱- فلسفه بازتوانی را شرح دهد. ۲- در مورد راه دسترسی به بازتوانی بحث نماید. ۳- عکس العمل های روحی روانی رایج در بیماران با ناتوانی های اخیر را تعیین نماید. ۴- از فرایند پرستاری بعنوان یک چارچوب برای مراقبت از بیماران با کمبودهای مراقبت از خود، اختلال در حرکت جسمی، اختلال در تمامیت پوست و تغییر در الگوی دفع استفاده نماید. ۵- روشهای پرستاری مناسب برای ارتقاء مراقبت از خود از طریق فعالیت‌های روزه مره	اصول و روشهای توانبخشی  انتظار می رود پس از اتمام این فصل فراگیر قادر باشد:

۶- ارزشیابی نتایج مورد انتظار در رابطه با تشخیص های پرستاری

۷- وضعیت بدن (جلوگیری از چرخش خارجی مفصل ران - جلوگیری از افتادگی پا ) استفاده از وسایل کمکی در راه رفتن - حفظ قدرت عضله و حرکت مفصل - انجام ورزشهای دامنه حرکت و تعریف اصطلاحات مربوطه- انواع ورزشهای درمانی

۸- عوامل مستعد کننده زخم تخت- مراحل ایجاد زخم های فشاری - مداخلات پرستاری برای کاهش زخم های فشاری- اقدامات پرستاری به منظور ارتقاء تسکین زخم های فشاری.

۹- اقدامات پرستاری رایج در تغییر در الگوی دفعی :

زندگی را شرح دهد.

۶- روشهای پرستاری مناسب برای ارتقاء حرکت، جابجایی و استفاده از وسایل کمکی را شرح دهد.

۷- عوامل خطر زا و مراقبت های پرستاری مربوط جهت جلوگیری از توسعه زخم های فشاری را شرح دهد.

۸- آموزش بازتوانی مثانه و روده را در برنامه مراقبت بیماران با مشکلات مثانه و روده بگنجاند.

						ادراری (بی اختیاری و احتباس)				
۳-۲ سوال در حیطه شناختی	-	شرکت فعال در کلاس -	سخنرانی و پرسش و پاسخ	کامپیوتر- Power point	تعاریف: فیزیولوژی پاتوفیزیولوژی - مکانیسم پاسخ به محرکها / استرسورها. فیدبک منفی- مثبت (ارگانهای هموستاز یا تطابق) سازگاری و صدمه سلولی (سازگاریهای معمول و رایج (هیپرتروفی - آتروفی - هیپرپلازی - متاپلازی انواع عوامل آسیب رسان به سلول با تأکید بر نوع تأثیر پاسخ به صدمه - التهاب - نقش واسطه های شیمیایی - انواع التهاب - علائم بالینی در التهاب (علائم موضعی و سیستمیک التهاب ) فرایند ترمیم زخم - ترمیم توسط	کلاس درس	حیطه شناختی	۱- اصول ثبات داخلی، هموستاز و سازگاری را شرح دهد. ۲- اهمیت مکانیسم های جبرانی بدن در حفظ سازگاری و ثبات را تعیین نماید. ۳- ارتباط فرایند فیدبک منفی با حفظ ثبات را توصیف نماید. ۴- فرایندهای سازگاری هیپرتروفی، آتروفی، هیپرپلازی، و متاپلازی را مقایسه کند. ۵- فاکتورهای محیط داخلی و خارجی که باعث صدمه و مرگ سلولی می گردند را تعیین نماید. ۶- فرایند التهاب و ترمیم را شرح دهد. ۷- ترمیم بوسیله رژنراسیون را با ترمیم	ترمیم سلولی، هموستاز، صدمه و التیام سلولی و مراقبت های پرستاری مربوطه <b>Homostasis- Cellular Injury and Healing</b>  در پایان این جلسه از دانشجو انتظار می رود با	



رژنراسیون  
- ترمیم توسط جایگزینی  
- تدابیر پرستاری به هنگام بروز  
التهاب - عواملی که بهبودی زخم را  
به تاخیر می اندازد (داخلی و خارجی  
مهم)

توسط جایگزینی مقایسه نماید.

نام درس : پرستاری داخلی جراحی ۱ مبحث آب و الکترولیت

نام مدرس : سر کار خانم ویرانی

تعداد واحد: ۰/۷۵

ترم و رشته تحصیلی : ترم ۲ کارشناسی پرستاری

نیمسال اول ۹۳-۹۴

واحد پیشنهادی:

روز و ساعت تشکیل کلاس :

هدف کلی درس: آشنایی دانشجو با مفاهیم تعادل و اختلال در مایع و الکترولیت های بدن تا به دانشجو کمک شود که بتواند با تلفیق آموخته های خود با علوم پایه در امر مراقبت از بزرگسالان از این مباحث استفاده کند .

برنامه جلسات :

اهداف جزئی درس ( براساس سرفصل دروس):

در پایان از دانشجو انتظار می رود که بتواند:

جلسه اول: (مفاهیم پایه در تعادل مایعات و الکترولیتها)

۱. بین مفاهیم اسمز، انتشار و انتقال فعال تفاوت بگذارد.
۲. نقش کلیه ها، ریه ها، و غدد درون ریز را در مورد تنظیم حجم و ترکیب مایعات بدن شرح دهد.
۳. اثرات بالا رفتن سن بر تنظیم مایع و الکترولیت را تعیین نماید.
۴. .

منابع برای این جلسه با ذکر صفحات مورد استفاده:

۱. پرستاری داخلی جراحی برونر و سودارث

جلسه دوم: اختلال حجم مایعات در بدن {افزایش یا کاهش حجم}

مراقبت موثر از بیماران دچار عدم تعادل مایع و الکترولیت را در موارد زیر برنامه ریزی نماید:

۱. کاهش حجم مایع (علائم و نشانه ها، درمان و مراقبت پرستاری)
۲. افزایش حجم مایع (علائم و نشانه ها، درمان و مراقبت پرستاری)

منابع برای این جلسه با ذکر صفحات مورد استفاده:

۱. پرستاری داخلی جراحی برونر و سودارث

جلسه سوم: (اختلالات مربوط به تعادل سدیم و پتاسیم {هیپو و هیپرناترمی و کالمی})

مراقبت موثر از بیماران دچار عدم تعادل مایع و الکترولیت را در موارد زیر برنامه ریزی نماید:

۱. کاهش میزان سدیم (علائم و نشانه ها، درمان و مراقبت پرستاری)
۲. افزایش میزان سدیم (علائم و نشانه ها، درمان و مراقبت پرستاری)
۳. کاهش میزان پتاسیم (علائم و نشانه ها، درمان و مراقبت پرستاری)
۴. افزایش میزان پتاسیم (علائم و نشانه ها، درمان و مراقبت پرستاری)

منابع برای این جلسه با ذکر صفحات مورد استفاده:

۱. پرستاری داخلی جراحی برونر و سودارث

جلسه چهارم: (اختلالات مربوط به تعادل کلسیم، منیزیم، فسفر، کلر {هیپو و هیپرکلسمی و...})

مراقبت موثر از بیماران دچار عدم تعادل مایع و الکترولیت را در موارد زیر برنامه ریزی نماید:

۱. کاهش میزان کلسیم (علائم و نشانه ها، درمان و مراقبت پرستاری )
۲. افزایش میزان کلسیم (علائم و نشانه ها، درمان و مراقبت پرستاری )
۳. کاهش میزان منیزیم (علائم و نشانه ها، درمان و مراقبت پرستاری )
۴. افزایش میزان منیزیم (علائم و نشانه ها، درمان و مراقبت پرستاری )
۵. کاهش میزان فسفر (علائم و نشانه ها، درمان و مراقبت پرستاری )
۶. افزایش میزان فسفر (علائم و نشانه ها، درمان و مراقبت پرستاری )

**منابع برای این جلسه با ذکر صفحات مورد استفاده:**

۱. پرستاری داخلی جراحی برونر و سودارث

**جلسه پنجم: (مایع درمانی و انواع مایعات وریدی )**

۱. انواع محلول های وریدی را بشناسد و موارد کاربرد آنها را شرح دهد.

**منابع برای این جلسه با ذکر صفحات مورد استفاده:**

۱. پرستاری داخلی جراحی برونر و سودارث

**جلسه ششم: (تعادل اسید و باز و اختلالات اسید و باز )**

۱. نقش ریه ها، کلیه ها و تامپون های شیمیایی را در حفظ تعادل اسید-باز توضیح دهد.

۲. اسیدوز و آلکالوز متابولیک را از نظر علل، تظاهرات بالینی، تشخیص و درمان مقایسه کند.

۳. اسیدوز و آلکالوز تنفسی را از نظر علل، تظاهرات بالینی، تشخیص و درمان مقایسه کند.

۴. سنجش های مربوط به گازهای خون شریانی را تفسیر کند.

**منابع برای این جلسه با ذکر صفحات مورد استفاده:**

۱. پرستاری داخلی جراحی برونر و سودارث

**نحوه اداره کلاس :**

**پرسش و پاسخ**

**بحث گروهی**

سخنرانی

تکالیف دانشجویان:

ارائه کنفرانس های گروهی ۴ نفره در هر جلسه از جلسه سوم

نحوه ارزشیابی:

حضور مرتب در کلاس : ۲ نمره

تکالیف ارائه شده : ۲ نمره

آزمون پایان ترم : ۱۶ نمره

منابع معرفی شده از سوی شورای عالی علوم پزشکی وزارت بهداشت برای این درس:

1-Smeltzer,s.c.&bare,B.(2000). Bruner and suddarth's text book of medical surgical nursing.(10<sup>th</sup> ed.) philadelphia: lippincott.

2-Blak,y.m.,Hawks,j.h.,keene,A.M.(2001).medical surgicalnursing.(6td ed.)philadelphia:saunders.

3- Polaski,A.L.,Tatro,S.E.(1996).luckmann's core principle and practice of medical surgical nursing. (1 st ed.) philadelphia:saunders.

سایر منابع :

بسمه تعالی  
دانشگاه علوم پزشکی تبریز  
دانشکده پرستاری مامایی

نام درس: بررسی وضعیت سلامت دستگاه قلب و عروق

نام مدرس: دکتر آزاد رحمانی

مرتبۀ دانشگاهی: استادیار - دکترای پرستاری

نوع واحد: نظری

تعداد واحد: ۱ واحد نظری

رشته تحصیلی: دانشجویان ترم دوم پرستاری روزانه

واحد پیشنهادی: تشریح، فیزیولوژی، بیوشیمی، میکروب شناسی، انگل شناسی، تغذیه و تغذیه درمانی

هدف کلی: آشنایی دانشجویان با مفاهیم پایه و اصول مراقبت از بیماران مبتلا به سرطان

اهمیت درس: با توجه به شیوع روز افزون بیماری سرطان آشنایی دانشجویان با نحوه مراقبت و درمان بیماران مبتلا به سرطان و مسائل روانشناختی مرتبط با این بیماران اهمیت بسزایی در ارتقاء کیفیت مراقبت از این بیماران خواهد داشت. با توجه به وسعت زیاد حیطه پرستاری انکوزی هدف این واحد آشنایی کلی دانشجویان با مراقبت از بیماران مبتلا به سرطان است.

اهداف اختصاصی:

در پایان درس دانشجو قادر باشد:

- سرطان
- علل ایجاد کننده سرطان را به طور مختصر بیان نماید.
- اپیدمیولوژی سرطان در جهان و ایران را توضیح دهد.
- پاتوفیزیولوژی ایجاد سلول‌های سرطانی را توضیح دهد.
- بیولوژی سرطان و تومور ها را شناسایی نماید (شناخت سلول، تفاوت سلول طبیعی با سرطان، تغییرات سلولی، تفاوت تومورهای خوش خیم و بدخیم).
- پیشگیری از سرطان را در سطح اول، دوم و سوم توضیح دهد.
- شاخص‌های غربالگری در سرطان‌های رایج را شناسایی نماید.
- جراحی و کاربردهای آن در بیماران مبتلا به سرطان را شناسایی نماید.
- پرتودرمانی و کاربردهای آن در بیماران مبتلا به سرطان را شناسایی نماید.
- عوارض مهم پرتودرمانی و نحوه مقابله با آنها را بیان نماید.
- شیمی درمانی و کاربردهای آن در بیماران مبتلا به سرطان را شناسایی نماید.
- داورهای مهم شیمی درمانی و کاربرد آنها را شناسایی نماید.

- عوارض مهم شیمی درمانی و نحوه مقابله با آنها را بیان نماید.
- در مورد فرایند انجام و عوارض پیوند مغز ایتخوان توضیح دهد.
- مراقبت های تسکینی و حیطة آنها را مشخص نماید.
- مشائل اخلاقی در مراقبت از بیماران مبتلا به سرطان را شناسایی نماید.

روش تدریس: سخنرانی، پرسش و پاسخ و بحث گروهی. سعی خواهد شد از ارائه مورد در موارد مناسب نیز استفاده شود.

امکانات آموزشی لازم: کامپیوتر، پروژکتور

ارزشیابی: ارزشیابی بر مبنای امتحان میان ترم (۲۵٪) و امتحان پایان ترم (۷۵٪) خواهد بود.  
مقررات: مقررات آموزشی در مورد حضور در کلاس و امتحان پایان ترم مطابق با آیین نامه آموزشی

جدول زمان بندی ارائه درس آمار حیاتی

ردیف	تاریخ	موضوع
جلسه اول		تعریف سرطان و مفاهیم مرتبط با آن
جلسه دوم		علل ایجاد کننده سرطان
جلسه سوم		اپیدمیولوژی و پیشگیری از سرطان
جلسه چهارم		جراحی در سرطان
جلسه پنجم		پرتودرمانی در سرطان
جلسه ششم		شیمی درمانی در سرطان
جلسه هفتم		مراقبت تسکینی و انتهایی در سرطان
جلسه هشتم		مسائل اخلاقی در سرطان



منابع:

ترجمه‌های ۲۰۰۸ به بعد از پرستاری داخلی جراحی بورنر و ثودارت