

بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی تبریز

دانشکده پرستاری و مامایی

نام درس: تمرین تدریس - کارشناسی ارشد آموزش پرستاری گرایش داخلی-جراحی

مدرس: دکتر هادی حسنخانی

مرتبۀ دانشگاهی: دانشیار - دکترای پرستاری

تعداد واحد: ۲ واحد

نوع واحد: عملی

پیش نیاز: -

روز و ساعت تشکیل کلاس:

شرح درس : در این درس دانشجو با تمرین عملی تدریس در صحنه واقعی اعتماد به نفس خود را

تقویت کرده و با تهیه طرح و محتوای درسی و اجرای آن برای پذیرش نقش مدرس آماده می شود.

هدف کلی :

✓ تقویت توانایی تدریس و اعتماد به نفس با حضور در صحنه واقعی کلاس درسی

✓ تدوین طرح درسی

✓ اجرای برنامه درسی (کوتاه مدت در کلاس تمرین تدریس - کلاس واقعی)

اهداف ویژه: در پایان دوره دانشجو قادر خواهد بود:

- ✓ طرح درس برای یک کلاس تمرینی و یک کلاس واقعی تهیه کند.
- ✓ طرح درسی را نقد کند.
- ✓ محتوای درسی برای یک کلاس تمرینی و یک کلاس واقعی تهیه کند.
- ✓ در کلاس تمرینی و واقعی بر اساس طرح و محتوای درسی تهیه شده، تدریس نماید.
- ✓ تدریس خود و دانشجویان دیگر را نقد کند.
- ✓ طرح درس بالینی تهیه نماید.
- ✓ در بالین تدریس نماید.

روش تدریس :

سخنرانی ، پرسش و پاسخ ، بحث گروهی ، شبیه سازی
وسایل کمک آموزشی : وایت برد ، ویدئو پروژکتور؛

نحوه ارزشیابی:

| | |
|----------|--------------------------------------|
| ۱۰٪ نمره | حضور فعال و مشارکت در بحث کلاسی |
| ۵٪ نمره | طرح درس اولیه برای کلاس تمرینی |
| ۲۵٪ نمره | طرح درس ترمی و کلاسی برای کلاس واقعی |

| | |
|--------------------------|----------|
| تدریس در کلاس تمرینی | ۱۰٪ نمره |
| تدریس در کلاس واقعی | ۳۰٪ نمره |
| طرح درس و تدریس در بالین | ۲۰٪ نمره |

| جدول زمان بندی ارائه درس روش تحقیق | | |
|------------------------------------|-------|---|
| جلسات تدریس | تاریخ | عنوان |
| جلسه اول | | بیان طرح درس و اهداف -مقدمه- |
| جلسه دوم تا چهارم | | تدریس تمرینی و نقد و جمع بندی |
| جلسه پنجم | | یک جلسه حضور در کلاس اساتید دیگر- مباحثه و نقد |
| جلسه ششم تا شانزدهم | | تدریس در کلاس واقعی با حضور دانشجویان- نقد و جمع بندی |
| | | |
| | | |

منابع و مأخذ :

- پارسا، محمد. کاربرد روانشناسی در تدریس. تهران. دانشگاه تربیت معلم.
- پروند، محمد حسن. برنامه ریزی آموزشی. تهران، انتشارات اتحاد.
- سیف، علی اکبر. روانشناسی یادگیری. انتشارات دانشگاه ابوریحان بیرونی.
- فردانس، هاشم. مبانی نظری تکنولوژی آموزشی. انتشارات سمت، ۱۳۸۲.

- لشین، سینپایی، جولین یارک، جارلزآم رایگوت. راهبردها و فنون طراحی آموزشی. ترجمه دکتر
فردانش، انتشارات سمت. ۱۳۸۲.
- شعبانی، حسن. مهارتهای آموزشی و پرورشی (روشها و فنون تدریس). انتشارات سمت. ۱۳۸۶.
- بروس جویس، مادشاویل و بورلی شاورز، الگوهای تدریس. ترجمه محمدرضا بهرنگی. مرکز نشر
کتاب، ۱۳۸۴.

-
- Conley, Virginia. R.N. Curriculum and instruction in nursing. Boston company.
- Hilgard, ER; Bower, G.H. theories of learning
- Basavnthapa, Nursing Education, 1th edition, India, 2003
- Quinn, Francis M. The principles and practice of nurse education, 4th ed. Thornes, 2000.
- Lowenstein A, Fuzards Innovative Teaching Strategies in Nursing, Aspen. 2001
-