

## بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تبریز

معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی)

دانشکده پرستاری و مامایی

دفتر توسعه آموزش علوم پزشکی دانشکده پرستاری

نام درس: نظریه ها و کاربرد آن در پرستاری	کد درس: ۱۵۱۴۰۳۱۲	تعداد و نوع واحد: ۲ (۱/۵ نظری - ۰/۵ بالین)
پیشنیاز: ندارد	رشته تحصیلی: پرستاری	مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی ارشد آموزش پرستاری گرایش داخلی- جراحی
نیمسال تحصیلی: نیمسال اول ۹۳-۹۴	مدت	محل برگزاری: دانشکده پرستاری و مامایی تبریز
روز تشکیل کلاس:	مسئول درس: دکتر وحیدزمانزاده	نام مدرسین: دکتر زمانزاده- دکتر لطفی- جبارزاده

### هدف کلی درس:

هدف از این درس آشنایی فراگیران با فرآیند پرستاری و تئوریهای زیر ساز آن ، نظریه و نظریه پردازی ، اصول کاربری آنها و نیز مفاهیم اساسی حرفه پرستاری به منظور کاربرد آن ها در طرح برنامه مراقبت از مددجو یان در حیطه پرستاری داخلی- جراحی می باشد و همچنین انتظار می رود دانشجویان در پایان درس بتوانند از عهده انتقال این مفاهیم در امر آموزش به دانشجویان و پرسنل پرستاری برآید.

## اهداف جزئی و رفتاری:

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجوی	نحوه ارزشیابی
۱)		آشنایی با فلسفه آشنایی با دانستن، روش ها و دیدگاه های آن	دانشجو قادر باشد: فلسفه را تعریف نماید. شاخه های اصلی فلسفه را ذکر نماید. مکاتب فلسفی شامل ایده آلیسم، رئالیسم، پراگماتیسم، اگزیستانسیالیسم را شرح دهد. دانستن و روش های آن را شرح دهد. دیدگاه های دانستن را بیان نماید.	دانش	سخنرانی پرسش و پاسخ	کامپیوتر		مشارکت فعال در بحث ارائه خلاصه کارت " حداقل دو مورد در ارتباط با مفاهیم (به دلخواه) در طول دوره	ارزیابی خلاصه کارت ارزیابی حضور منظم در کلاس ارزیابی مشارکت فعال در کلاس امتحان پایان ترم
۲)		آشنایی با واژه ها و مفاهیم مورد استفاده در ساخت نظریه ها و مدل های پرستاری	دیسپلین پرستاری را توصیف نماید. مفهوم و انواع آن را توضیح دهد. بعد قلمرو را تعریف کند. علم را تعریف کند پدیده را شرح دهد. قضیه را تعریف نماید. پیش فرض و فرض را توضیح دهد.	دانش	سخنرانی پرسش و پاسخ	کامپیوتر		مشارکت فعال در بحث ارائه خلاصه کارت " حداقل دو مورد در ارتباط با مفاهیم (به دلخواه) در طول دوره	ارزیابی خلاصه کارت ارزیابی حضور منظم در کلاس ارزیابی مشارکت فعال در کلاس امتحان پایان ترم
۳)		آشنایی با انواع تئوری ها، اهمیت و کاربرد آن ها	با تاریخچه و روند توسعه نظریه پردازی در پرستاری آشنا شود اهمیت و کاربرد نظریه پردازی در پرستاری را بیان نماید تئوری را تعریف نماید. تئوری پرستاری را تعریف نماید. عناصر تئوری را تشریح نماید. انواع تئوری را شرح دهد. کاربرد تئوری را در آموزش، تحقیق و مراقبت پرستاری ذکر کند.	دانش	سخنرانی پرسش و پاسخ	کامپیوتر		مشارکت فعال در بحث ارائه خلاصه کارت " حداقل دو مورد در ارتباط با مفاهیم (به دلخواه) در طول دوره	ارزیابی خلاصه کارت ارزیابی حضور منظم در کلاس ارزیابی مشارکت فعال در کلاس امتحان پایان ترم
۴)		آشنایی با مدل های پرستاری و طبقه بندی آن ها آشنایی با نظریه	پارادایم را تعریف نماید. متاپارادایم را توصیف کند. مدل و مدل پرستاری را تعریف نماید. مدل پنداشتی را تعریف کند.	دانش	سخنرانی پرسش و پاسخ	کامپیوتر		مشارکت فعال در بحث ارائه خلاصه کارت " حداقل دو مورد در ارتباط با مفاهیم (به دلخواه) در	ارزیابی خلاصه کارت ارزیابی حضور منظم در کلاس ارزیابی مشارکت فعال در کلاس امتحان پایان ترم

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رتوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجوی	نحوه ارزشیابی
		نیازهای اساسی بشر در ارائه مراقبت از مددجویان	تفاوت مدل پنداشتی و تئوری را بیان نماید. انواع مدل های پنداشتی را توصیف نماید. نظریه نیازهای اساسی بشر را توصیف نماید. کاربرد نظریه نیازهای اساسی بشر را در مراقبت از مددجویان بیان نماید					طول دوره	
(۵)		آشنایی با مدل پرستاری سیستمی بتی نیومن، مفاهیم و فرضیات اصلی آن	مدل سیستمی بتی نیومن، مفاهیم و اجزای آن را توضیح دهد سطوح مختلف پیشگیری را در این سیستم تحلیل نماید. فرض ها ی مدل را بیان نماید. متاپارادایم های مدل را شرح دهد. -فرمت فرایند پرستاری بر اساس این مدل را توصیف و پیاده نماید. قابلیت کاربرد ها و محدودیت های کاربرد آن را تحلیل نماید. تئوری را نقد نماید.	دانش عاطفی روانی حرکتی	سخنرانی پرسش و پاسخ اجرا در بالین	کامپیوتر		مشارکت فعال در بحث ارائه خلاصه کارت" حداقل دو مورد در ارتباط با مفاهیم (به دلخواه) در طول دوره ارائه کنفرانس کلاسی	ارزیابی خلاصه کارت ارزیابی حضور منظم در کلاس ارزیابی مشارکت فعال در کلاس ارزیابی پروژه امتحان پایان ترم
(۶)		آشنایی با نظریه نایتینگل، پیش فرضها ، مفاهیم عمده پندر و کاربرد نظریه آشنایی با نظریه راجرز، پیش فرضها ، مفاهیم عمده و کاربرد نظریه	نظریه نایتینگل ، مفاهیم و اجزای آن را توضیح دهد فرض ها ی مدل را بیان نماید. متاپارادایم های مدل را شرح دهد. -فرمت فرایند پرستاری بر اساس این مدل را توصیف و پیاده نماید. نظریه تکاملی راجرز ، مفاهیم و اجزای آن را توضیح دهد فرض ها ی مدل راجرز را بیان نماید. متاپارادایم های مدل راجرز را شرح دهد. -فرمت فرایند پرستاری بر اساس مدل راجرز را توصیف نماید.	دانش عاطفی روانی حرکتی	سخنرانی پرسش و پاسخ اجرا در بالین	کامپیوتر - حضور در بالین		مشارکت فعال در بحث ارائه خلاصه کارت" حداقل دو مورد در ارتباط با مفاهیم (به دلخواه) در طول دوره ارائه کنفرانس کلاسی	ارزیابی خلاصه کارت ارزیابی حضور منظم در کلاس ارزیابی مشارکت فعال در کلاس ارزیابی پروژه امتحان پایان ترم
(۷)		آشنایی با نظریه فرایند پرستاری اورلاندو، پیش فرضها، مفاهیم و عمده و کاربرد آن در عمل	نظریه فرایند پرستاری اورلاندو ، مفاهیم و اجزای آن را توضیح دهد فرض ها ی مدل را بیان نماید. متاپارادایم های مدل را شرح دهد. -فرمت فرایند پرستاری بر اساس این مدل را توصیف و پیاده نماید. قابلیت کاربرد ها و محدودیت های کاربرد آن را تحلیل نماید. تئوری را نقد نماید.	دانش عاطفی روانی حرکتی	سخنرانی پرسش و پاسخ اجرا در بالین	کامپیوتر - حضور در بالین		مشارکت فعال در بحث ارائه خلاصه کارت" حداقل دو مورد در ارتباط با مفاهیم (به دلخواه) در طول دوره ارائه کنفرانس کلاسی	ارزیابی خلاصه کارت ارزیابی حضور منظم در کلاس ارزیابی مشارکت فعال در کلاس امتحان پایان ترم
(۸)		آشنایی با نظریه تعریف پرستاری هندرسن، مفاهیم متاپارادایمی براساس	نظریه تعریف پرستاری هندرسن ، مفاهیم و اجزای آن را توضیح دهد فرض ها ی مدل را بیان نماید. متاپارادایم های مدل را شرح دهد. -فرمت فرایند پرستاری بر اساس این مدل را توصیف و پیاده نماید.	دانش عاطفی روانی حرکتی	سخنرانی پرسش و پاسخ اجرا در بالین	کامپیوتر - حضور در بالین		مشارکت فعال در بحث ارائه خلاصه کارت" حداقل دو مورد در ارتباط با مفاهیم (به دلخواه) در	ارزیابی خلاصه کارت ارزیابی حضور منظم در کلاس ارزیابی مشارکت فعال در کلاس امتحان پایان ترم

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رتوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه ارزشیابی
		نظریه هندرسن و فرایند پرستاری از این دیدگاه	قابلیت کاربرد ها و محدودیت های کاربرد آن را تحلیل نماید. تئوری را نقد نماید.					طول دوره ارائه کنفرانس کلاسی	
۹		آشنایی با نظریه ایموژن کینگ، پیش فرضها، مفاهیم عمده پندر و کاربرد نظریه	نظریه ایموژن کینگ، مفاهیم و اجزای آن را توضیح دهد فرض های مدل ایموژن کینگ را بیان نماید. متاپارادایم های مدل ایموژن کینگ را شرح دهد. -فرمت فرایند پرستاری بر اساس مدل ایموژن کینگ را توصیف و پیاده نماید. قابلیت کاربرد ها و محدودیت های کاربرد ایموژن کینگ را تحلیل نماید.	دانش عاطفی روانی حرکتی	سخنرانی پرسش و پاسخ اجرا در بالین	کامپیوتر - حضور در بالین		مشارکت فعال در بحث ارائه خلاصه کارت" حداقل دو مورد در ارتباط با مفاهیم (به دلخواه) در طول دوره ارائه کنفرانس کلاسی	ارزیابی خلاصه کارت ارزیابی حضور منظم در کلاس ارزیابی مشارکت فعال در کلاس ارزیابی پروژه امتحان پایان ترم ارزیابی در بالین ارزیابی فرآیند ارائه شده
۱۰		آشنایی با مدل پرستاری خودمراقبتی اورم و مفاهیم عمده و عملکرد پرستاری بر اساس این نظریه	نظریه اورم، مفاهیم و اجزای آن را توضیح دهد فرض های مدل را بیان نماید. متاپارادایم های مدل را شرح دهد. -فرمت فرایند پرستاری بر اساس این مدل را توصیف و پیاده نماید. قابلیت کاربرد ها و محدودیت های کاربرد آن را تحلیل نماید. تئوری را نقد نماید.	دانش عاطفی روانی حرکتی	سخنرانی پرسش و پاسخ اجرا در بالین	کامپیوتر - حضور در بالین		مشارکت فعال در بحث ارائه خلاصه کارت" حداقل دو مورد در ارتباط با مفاهیم (به دلخواه) در طول دوره ارائه کنفرانس کلاسی انجام پروژه اجرای فرایند پرستاری در بالین "حداقل بر اساس یک "	ارزیابی خلاصه کارت ارزیابی حضور منظم در کلاس ارزیابی مشارکت فعال در کلاس ارزیابی پروژه امتحان پایان ترم ارزیابی در بالین ارزیابی فرآیند ارائه شده
۱۱		آشنایی با مدل سازگاری روی مفاهیم عمده، پیش فرضها و ساختار فرایند پرستاری آن	مدل سازگاری روی، مفاهیم و اجزای آن را توضیح دهد فرض های مدل را بیان نماید. متاپارادایم های مدل را شرح دهد. -فرمت فرایند پرستاری بر اساس این مدل را توصیف و پیاده نماید. قابلیت کاربرد ها و محدودیت های کاربرد آن را تحلیل نماید.	دانش عاطفی روانی حرکتی	سخنرانی پرسش و پاسخ اجرا در بالین	کامپیوتر - حضور در بالین		مشارکت فعال در بحث ارائه خلاصه کارت" حداقل دو مورد در ارتباط با مفاهیم (به دلخواه) در طول دوره ارائه کنفرانس کلاسی انجام پروژه اجرای فرایند پرستاری در بالین "حداقل بر اساس یک "	ارزیابی خلاصه کارت ارزیابی حضور منظم در کلاس ارزیابی مشارکت فعال در کلاس ارزیابی پروژه امتحان پایان ترم ارزیابی در بالین ارزیابی فرآیند ارائه شده
۱۲		آشنایی با نظریه سیستم رفتاری جانسون، مفاهیم	نظریه سیستم رفتاری جانسون، مفاهیم و اجزای آن را توضیح دهد فرض های مدل را بیان نماید. متاپارادایم های مدل را شرح دهد.	دانش عاطفی روانی حرکتی	سخنرانی پرسش و پاسخ اجرا در بالین	کامپیوتر		مشارکت فعال در بحث ارائه خلاصه کارت" حداقل دو مورد در ارتباط	ارزیابی خلاصه کارت ارزیابی حضور منظم در کلاس ارزیابی مشارکت فعال در کلاس

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجوی	نحوه ارزشیابی
		عمده و عملکرد پرستاری بر اساس این نظریه	-فرمت فرایند پرستاری بر اساس این مدل را توصیف و پیاده نماید. قابلیت کاربرد ها و محدودیت های کاربرد آن را تحلیل نماید.					با مفاهیم (به دلخواه) در طول دوره ارائه کنفرانس کلاسی انجام پروژه اجرای فرایند پرستاری در بالین "حداقل بر اساس یک"	ارزیابی پروژه امتحان پایان ترم ارزیابی در بالین ارزیابی فرآیند ارائه شده
۱۳		آشنایی با نظریه روپر، پیلا، ویدنباخ، پاترسون	مفهوم نظریه روپر را بیان کند. مفهوم نظریه پیلا را شرح دهد. مفاهیم نظریه ویدنباخ را ذکر نماید. مفاهیم نظریه پاترسون و تی زدراد را توضیح دهد.	دانش	سخنرانی پرسش و پاسخ	کامپیوتر		مشارکت فعال در بحث ارائه خلاصه کارت "حداقل دو مورد در ارتباط با مفاهیم (به دلخواه) در طول دوره ارائه کنفرانس کلاسی	ارزیابی خلاصه کارت ارزیابی حضور منظم در کلاس ارزیابی مشارکت فعال در کلاس امتحان پایان ترم
۱۴		نقد، تحلیل و ارزشیابی تئوری	دانشجو قادر باشد تئوری را توصیف نماید. روش های تحلیل تئوری را بیان نماید. روش های نقد تئوری را تشریح نماید. روش های تست تئوری را ذکر کند.	دانش	سخنرانی پرسش و پاسخ	کامپیوتر		مشارکت فعال در بحث ارائه خلاصه کارت "حداقل دو مورد در ارتباط با مفاهیم (به دلخواه) در طول دوره ارائه کنفرانس کلاسی	ارزیابی خلاصه کارت ارزیابی حضور منظم در کلاس ارزیابی مشارکت فعال در کلاس امتحان پایان ترم
۱۵		آشنایی با ریتم های بیولوژیک، درد، لمس، محدوده قلمرو انسان،	هرمفهوم را تو ضیح دهند نظریه های مرتبط را بیان نمایند کاربرد مفهوم مربوطه را در نظریه های پرستاری جستجو نمایند	دانش	سخنرانی پرسش و پاسخ	کامپیوتر		مشارکت فعال در بحث ارائه خلاصه کارت "حداقل دو مورد در ارتباط با مفاهیم (به دلخواه) در طول دوره ارائه کنفرانس کلاسی	ارزیابی خلاصه کارت ارزیابی حضور منظم در کلاس ارزیابی مشارکت فعال در کلاس امتحان پایان ترم
۱۶		آشنایی با مفاهیم سالخوردهگی، مرگ و مردن، بی تحرکی،	هرمفهوم را تو ضیح دهند نظریه های مرتبط را بیان نمایند کاربرد مفهوم مربوطه را در نظریه های پرستاری جستجو نمایند	دانش	سخنرانی پرسش و پاسخ	کامپیوتر		مشارکت فعال در بحث ارائه خلاصه کارت "حداقل دو مورد در ارتباط با مفاهیم (به دلخواه) در طول دوره ارائه کنفرانس کلاسی	ارزیابی خلاصه کارت ارزیابی حضور منظم در کلاس ارزیابی مشارکت فعال در کلاس امتحان پایان ترم
۱۷		آشنایی با مفاهیم تصویر ذهنی از خویش و محرومیت از	هرمفهوم را تو ضیح دهند نظریه های مرتبط را بیان نمایند کاربرد مفهوم مربوطه را در نظریه های پرستاری جستجو نمایند	دانش	سخنرانی پرسش و پاسخ	کامپیوتر		مشارکت فعال در بحث ارائه خلاصه کارت "حداقل دو مورد در ارتباط	ارزیابی خلاصه کارت ارزیابی حضور منظم در کلاس ارزیابی مشارکت فعال در کلاس

نحوه ارزشیابی	تکالیف دانشجو	زمان جلسه (دقیقه)	مواد و وسایل آموزشی	روش یاددهی / یادگیری	طبقه هر حیظه	اهداف ویژه (بر اساس سه حیظه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	اهداف میانی (رتوس مطالب)	تاریخ جلسه	شماره جلسه
امتحان پایان ترم	با مفاهیم (به دلخواه) در طول دوره ارائه کنفرانس کلاسی						ادراکات حسی و دریافت بیش از حد آن		

### نحوه ارائه درس و روش تدریس:

سخنرانی - پرسش و پاسخ- بحث گروهی - ارائه مطالعه موردی

### روند ارائه درس:

### تکالیف (وظایف) دانشجو:

- ۱- مشارکت فعال در مباحث کلاسی
- ۲- حضور منظم در کلاس (در صورت غیبت غیر موجه دانشجو از شرکت در امتحان پایان ترم محروم و درس حذف خواهد شد. در صورت غیبت موجه بیش از یک جلسه به تناسب جلسات از نمره پایان ترم کسر خواهد شد)
- ۳- ارائه خلاصه کارت " حداقل دو مورد در ارتباط با مفاهیم (به دلخواه) در طول دوره (مقالات بایستی جدید، از ژورنال‌های معتبر انتخاب شوند و سال انتشار آنها حداقل از سال ۲۰۱۰ بالاتر باشد)
- ۴- ارائه کنفرانس کلاسی به صورت مشترک (تیمی) تهیه و در ارتباط با مباحث تعیین شده انجام خواهد شد.
- ۵- هر دانشجو موظف است در ارتباط با مدل‌ها یا تئوری‌های مطرح شده به دلخواه در یکی از بخش‌های داخلی-جراحی، فرایند پرستاری را حداقل در ارتباط با یک بیمار پیاده و همراه با گزارش کار روند اجرا تا روز امتحان پایان ترم تحویل نماید.

### نحوه ارزشیابی:

ارزیابی خلاصه کارت  
ارزیابی حضور منظم در کلاس  
ارزیابی مشارکت فعال در کلاس  
امتحان پایان ترم

وسایل کمک آموزشی و رسانه های آموزشی:

کامپیوتر- حضور در بالین

زمان و مکان ارائه درس:

کلاس تئوری- حضور در بالین

منابع:

- 1) Alligood ,M ( 2010).Nursing Theory(utilization & application),( 4 th ed). Baltimore :Mosby.-Tomy,A &Alligood ,M.Nursing Theory(utilization & application).( th ed). Baltimore
- 2) Meleis, A(2006) ,(2012).Theoretical Nursing: Development And Progress . Lippincott :WilliamsAnd Wilkins.
- 3) Basavantapa BT(2007). Nursing theories. Jaypee Brothers C0.
- 4) Mcewen M, Wills E(2011).Theoretical Basis for Nursing. Lippincott Co-Peterson S, Timoth B(2009). Middle range theories: application to nursing research. Lippincott Co, 2 nd ed.
- 5) Carol E(1999). Perspectives on philosophy of science in nursing. Lippincott Co
- 6) Rodgers B(2005). Developing nursing knowledge philosophical tradition and influences. Lippincott Co
- 7) Fawcett J. Analysis & Evaluation of Contemporary Nursing Knowledge: Nursing Models and Theories.