

بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تبریز

معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی)

دانشکده پرستاری و مامایی

دفتر توسعه آموزش علوم پزشکی دانشکده پرستاری

نام درس: پرستاری ویژه (مبحث قلب و کلیه)	شماره درس: ۱۵۱۴۰۲۴۸	تعداد و نوع واحد: ۲ واحد از ۳ واحد نظری
پیشنیاز: -داخلی جراحی ۳	رشته تحصیلی: پرستاری	مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی
نیمسال تحصیلی: اول ۹۴-۹۳	مدت زمان ارائه درس: ۱۶ جلسه دو ساعته	محل برگزاری: دانشکده پرستاری و مامایی
روز تشکیل کلاس: چهارشنبه ها	نام مدرس: سیما لک دیزجی - علیرضا محجل اقدم	

هدف کلی درس: آشنایی دانشجویان با نحوه پرستاری در بخشهای ویژه، نحوه بررسی نیازهای بیمار، تصمیم گیری مناسب و انتخاب اولویتهای در بیماران اختلالات قلبی و کلیوی با تاکید بر سالمندی نوتوانی و آموزش به بیمار

جلسه اول - مدرس :

اهداف جزئی و رفتاری: در پایان از دانشجو انتظار می رود: بتواند از یک بیمار بستری در بخشهای ویژه یا دیالیز مراقبت نماید.

نحوه** ارزشیابی	تکالیف دانشجو	زمان جلسه (دقیقه)	مواد و وسایل آموزشی	روش یاددهی* یادگیری	طبقه هر حیطه	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	اهداف میانی (رئوس مطالب)	تاریخ جلسه	شماره	دسته
ارزیابی فاینال	جمع بندی مطالب مروری بر داروهای بخش ویژه	۹۰ دقیقه	اسلاید پاورپوینت	سخنرانی بحث گروهی پرسش و پاسخ	شناختی، عاطفی	۱. تاریخچه تشکیل بخش ویژه ۲. تعریف پرستاری ویژه ۳. حداقل سه مورد از خصوصیات پرستاران ویژه را نام برد. ۴. خصوصیات محیط فیزیکی بخشهای ویژه را فهرست نماید ۵. استانداردهای اعضای تیم درمانی برای بخشهای ویژه قلبی و آی سی یو را بیان کند. ۶ - ده مورد از داروهای مورد استفاده در بخش های ویژه را نام ببرد ۷- تجهیزیات مورد استفاده این بخشها را نام برد. ۸- محرکهای محیطی در این بخشها را نام ببرد.	سیستم مراقبتهای ویژه (محیط فیزیکی بخش وسایل تجهیزیات) محرکهای محیطی موجود در بخش ویژه و کنترل آنها	۹۳/۷/۲	۱	

۱. کتاب مراقبتهای پرستاری ویژه در ICU- CCU تالیف محمدرضا عسگری فصل اول

۲. کتاب مراقبتهای پرستاری ویژه در ICU- CCU تالیف ملاحظت نیک روان و حسین شیری

۳. Thelan' s critical care nursing.(2006)

۴. cardiac nursing.(2007, 2008)

* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

جلسه دوم- بررسی وضعیت سلامت

اهداف جزئی و رفتاری: دانشجو بتواند وضعیت همودینامیک بیمار را بررسی نماید.

جلسه شماره	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه** ارزشیابی
۲	۹۳/۷/۹	مراقبتهای ویژه در در بیماریهای عروق کرونر	- آناتومی و فیزیولوژی سیستم هدایتی قلبی - بررسی همو دینامیک قلبی - تعریف همو دینامیک قلبی - بررسی همودینامیک قلبی غیرتهاجمی بررسی فشارخون- جدول طبقه بندی فشارخون پرشدگی مویرگی- ادم - بررسی همو دینامیک قلبی تهاجمی - نحوه اندازه گیری فشار ورید مرکزی - اندازه گیری فشار وج شریان ریه	شناختی، عاطفی، روانی حرکتی	سخنرانی بحث گروهی پرسش و پاسخ- حل مسله	اسلاید پاورپوینت	۹۰ دقیقه	جمع بندی مطالب مروری بر	ارزیابی نهایی

منابع: کتاب مراقبتهای پرستاری ویژه در ICU- CCU تالیف محمدرضا عسگری فصل چهارم- ۸۰ - ۵۷

۱. Thelan , s critical care nursing.(2006)

۲. cardiac nursing.(2007, 2008)

* روش یاددهی - یادگیری می‌تواند شامل: سخنرانی، مباحثه‌ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون‌ها بر اساس اهداف می‌توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله‌ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

جلسه سوم

اهداف جزئی و رفتاری: دانشجویان بتوانند در بررسی اصول الکتروکاردیوگرام، غیر طبیعی از طبیعی را تشخیص دهد

شماره جلسه	رتبه جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجویان	نحوه** ارزشیابی
۳	۹۳/۷/۱۶	اصول الکتروکاردیوگرام، تشخیص غیر طبیعی از طبیعی	۱- انواع لیدهای قلبی را از نظر محل دقیق توضیح دهد ۲- روند پتانسیل غشا را بر اساس نوار قلبی توضیح دهد. ۳- اجزا یک ضربه الکتریکی قلب را توضیح دهد.	شناختی، روانی حرکتی	سخنرانی بحث گروهی پرسش و پاسخ- کارگاهی	اسلاید پاورپوینت نرم افزار	۹۰ دقیقه	جمع بندی مطالب مروری بر	ارزیابی دوره ای تکوینی

* روش یاددهی - یادگیری می‌تواند شامل: سخنرانی، مباحثه‌ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون‌ها بر اساس اهداف می‌توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله‌ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

جلسه چهارم

اهداف جزئی و رفتاری: دانشجو بتواند در بررسی اصول الکتروکاردیوگرام، غیر طبیعی از طبیعی را تشخیص دهد

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه** ارزشیابی
۴	۹۳/۷/۲۳	اصول الکتروکاردیوگرام، تشخیص غیر طبیعی از طبیعی	۱- چگونگی منحنی های نوار قلبی را با اندازه های طبیعی توضیح دهد. ۲- تفسیر نوار قلب در ۷ مرحله را نام برد. ۳- تعیین ریتم قلب را توضیح دهد. ۴- ریتم قلبی را با دوروش محاسبه نماید.	شناختی، روانی حرکتی	سخنرانی بحث گروهی پرسش و پاسخ- کارگاهی	اسلاید پاورپوینت نرم افزار	۹۰ دقیقه	جمع بندی مطالب مروری بر	ارزیابی دوره ای تکوینی

* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

جلسه پنجم

اهداف جزئی و رفتاری: دانشجوی بتواند در بررسی اصول الکتروکاردیوگرام، غیر طبیعی از طبیعی را تشخیص دهد

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطة اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطة	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجوی	نحوه* ارزشیابی
۵	۹۳/۷/۳۰	اصول الکتروکاردیوگرام، تشخیص غیر طبیعی از طبیعی	اهداف: ۱- ریتم سینوسی نرمال را از روی نوار قلبی تشخیص دهد. ۲- تائیکاردی سینوسی را تشخیص دهد. ۳- برادیکاردی سینوسی را تشخیص داده و علت و اقدامات لازم را برشمارد. ۴- آریتمی سینوسی را تشخیص داده و علت و اقدامات لازم را برشمارد. ۵- وقفه سینوسی را تشخیص دهد. ۶- سندروم سینوس بیمار را توضیح دهد.	شناختی، روانی حرکتی	سخنرانی بحث گروهی پرسش و پاسخ- کارگاهی	اسلاید پاورپوینت نرم افزار	۹۰ دقیقه	جمع بندی مطالب مروری بر ریتم سینوسی نرمال را از روی نوار قلبی	ارزیابی دوره ای

کتاب مراقبتهای پرستاری ویژه در ICU- CCU تالیف محمدرضا عسگری فصل پنجم-۱۰۳ - ۱۰۱

۱. Thelan , s critical care nursing.(2006)
cardiac nursing.(2007, 2008)

* روش یاددهی - یادگیری می‌تواند شامل: سخنرانی، مباحثه‌ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون‌ها بر اساس اهداف می‌توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله‌ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

جلسه ششم									
اهداف جزئی و رفتاری: دانشجوی بتواند در بررسی دیس ریتمی های قلبی، دیس ریتمی های فوق بطنی را طبقه بندی نماید									
شماره جلسه	ردیف	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطة اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطة	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجوی	نحوه* ارزشیابی
۶	۹۳/۸/۷	اصول الکتروکاردیوگرام، تشخیص غیر طبیعی از طبیعی	۱- آریتمی های دهلیزی را تشخیص داده و علت و اقدامات لازم در هر کدام از مورد زیر را نام برد: ۱- کمپلکس زودرس دهلیزی ۲- تاقیکاردی حمله ای دهلیزی ۳- فلوتر دهلیزی فیبریلاسیون دهلیزی	شناختی، روانی حرکتی	سخنرانی بحث گروهی پرسش و پاسخ- کارگاهی	اسلاید پاورپوینت نرم افزار	۹۰ دقیقه	جمع بندی مطالب مروری بر آریتمی های دهلیزی	ارزیابی دوره ای تکوینی

منابع برای این جلسه: کتاب مراقبتهای پرستاری ویژه در ICU-CCU تالیف محمدرضا عسگری فصل پنجم-۱۱۱ - ۱۰۳

Thelan , s critical care nursing.(2006, 2010)
cardiac nursing.(2007)

پرستاری داخلی جراحی برونر مبحث قلب

کتاب مراقبتهای پرستاری ویژه در ICU-CCU تالیف معصومه ذاکری مقدم. تهران: اندیشه رفیع فصل هفتم ۱۱۶ - ۱۲۰

* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

جلسه هفتم

اهداف جزئی و رفتاری: دانشجو بتواند آریتمی های گره دهلیزی بطنی را تشخیص داده و علت و اقدامات لازم در هر کدام از مورد زیر را نام برد:

شماره جلسه	نوع جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه ارزشیابی
۷	۹۳/۸/۱۴	اصول الکتروکاردیوگرام، تشخیص غیر طبیعی از طبیعی	۱- آریتمی های گره دهلیزی بطنی را تشخیص داده و علت و اقدامات لازم در هر کدام از مورد زیر را نام برد: ۱- کمپلکس زودرس جانکشنال ۲- ریتم جانکشنال ۳- تاقیکاردی جانکشنال ۴- تاقیکاردی حمله ای جانکشنال سندروم ولف پارکینسون وایت	شناختی،	سخنرانی بحث گروهی پرسش و پاسخ- کارگاهی	اسلاید پاورپوینت نرم افزار	۹۰ دقیقه	جمع بندی مطالب مروری بر آریتمی های گره دهلیزی بطنی	ارزیابی کارگاهی

منابع برای این جلسه:

کتاب مراقبتهای پرستاری ویژه در ICU-CCU اتالیف محمدرضا عسگری فصل پنجم-۱۱۱ - ۱۱۴

Thelan , s critical care nursing.(2006)
cardiac nursing.(2007)

* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

جلسه هشتم									
اهداف جزئی و رفتاری: دانشجو بتواند آریتمی های بطنی را تشخیص داده و علت و اقدامات لازم در هر کدام از مورد زیر را نام برد:									
شماره جلسه	رتبه بندی	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیظه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیظه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه* ارزشیابی
۸	۹۳/۸/۲۱	اصول الکتروکاردیوگرام، تشخیص غیر طبیعی از طبیعی	۱ آریتمی های بطنی را تشخیص داده و علت و اقدامات لازم در هر کدام از مورد زیر را نام برد: ۵- کمپلکس زودرس بطنی ۶- ریتم ایدیو ونتریکولار ۷- تاکیکاردی بطنی ۸- فلوتر بطنی ۹- فیبریلاسیون بطنی آسیستول بطنی	شناختی،	سخنرانی بحث گروهی پرسش و پاسخ- کارگاهی	اسلاید پاورپوینت نرم افزار	۹۰ دقیقه	جمع بندی مطالب مروری بر آریتمی های بطنی	ارزیابی کارگاهی

منابع این جلسه:

کتاب مراقبتهای پرستاری ویژه در ICU-CCU:تالیف محمدرضا عسگری فصل پنجم-۱۱۹- ۱۳۳

Thelan , s critical care nursing.(2006)
cardiac nursing.(2007)

پرستاری داخلی جراحی برونر مبحث قلب

کتاب مراقبتهای پرستاری ویژه در ICU-CCU:تالیف معصومه ذاکری مقدم. تهران: اندیشه رفیع فصل هفتم-۱۲۳- ۱۲۱

* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

جلسه نهم

اهداف جزئی و رفتاری: دانشجو بتواند بلوکهای قلبی را شناسایی نموده و علت و اقدامات لازم پرستاری در هر کدام از مورد زیر را بیان کند:

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطة اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطة	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه* ارزشیابی
۹	۹۳/۸/۲۸	اصول الکتروکاردیوگرام، تشخیص غیر طبیعی از طبیعی	۱ آریتمی های بطنی را تشخیص داده و علت و اقدامات لازم در هر کدام از مورد زیر را نام برد: ۱۰- کمپلکس زودرس بطنی ۱۱- ریتم ایديو و نتریکولار ۱۲- تاکیکاردی بطنی ۱۳- فلوتر بطنی ۱۴- فیبریلاسیون بطنی آسیستول بطنی	شناختی، روانی حرکتی	سخنرانی بحث گروهی پرسش و پاسخ- کارگاهی	اسلاید پاورپوینت نرم افزار	۹۰ دقیقه	جمع بندی مطالب مروری بر آریتمی های بطنی	ارزیابی دوره ای تکوینی

منابع برای این جلسه:

کتاب مراقبتهای پرستاری ویژه در ICU-CCU تالیف محمدرضا عسگری فصل پنجم-۸۹ - ۱۰۰

Thelan , s critical care nursing.(2006)
cardiac nursing.(2007)

پرستاری داخلی جراحی برونر مبحث قلب

کتاب مراقبتهای پرستاری ویژه در ICU-CCU تالیف معصومه ذاکری مقدم، تهران: اندیشه رفیع فصل هفتم -۱۳۳ - ۱۲۸

* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

جلسه دهم

اهداف جزئی و رفتاری: دانشجو بتواند اصول کار و نحوه استفاده از دستگاههای موجود در بخش ویژه شامل ضربانساز، دفیبریلاتور، مانیترینگ، و مراقبتهای پرستاری مربوط به آن را بیان کند:

نحوه** ارزشیابی	تکالیف دانشجو	زمان جلسه (دقیقه)	مواد و وسایل آموزشی	روش یاددهی* یادگیری	طبقه هر حیطه	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	اهداف میانی (رئوس مطالب)	تاریخ نسخه	شماره جلسه
ارزیابی دوره ای تکوینی	جمع بندی مطالب مروری بر ضربانساز ،دفیبریلاتور	۹۰ دقیقه	اسلاید پاورپوینت نرم افزار	سخنرانی بحث گروهی پرسش و پاسخ- کارگاهی	شناختی، روانی حرکتی	۱- پیس میکر را تعریف نماید. ۲- کاربرد آن را توضیح دهد. ۳- ساختمان دستگاه پیس میکر را توضیح دهد. ۴- نحوه تنظیم دستگاه را شرح دهد. ۵- طبقه بندی دستگاه براساس روش کدگذاری را شرح دهد. ۶- انواع طبقه بندی پیس میکرها	اصول کار و نحوه استفاده از دستگاههای موجود در بخش ویژه شامل ضربانساز، دفیبریلاتور، مانیترینگ، و مراقبتهای پرستاری مربوط به آن	۹۳/۹/۵	۱۰

منابع برای این جلسه:

کتاب مراقبتهای پرستاری ویژه در ICU-CCU تالیف محمدرضا عسگری فصل یازدهم-۲۳۳- ۲۴۶

Thelan , s critical care nursing.(2006)
cardiac nursing.(2007)

پرستاری داخلی جراحی برونر مبحث قلب

* روش یاددهی - یادگیری می‌تواند شامل: سخنرانی، مباحثه‌ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون‌ها بر اساس اهداف می‌توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله‌ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

جلسه یازدهم									
اهداف جزئی و رفتاری: دانشجو بتواند اصول احیا قلبی ریوی پیشرفته و مراقبت‌های پرستاری مربوط به آن را بیان کند:									
شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجوی	نحوه* ارزشیابی
۱۱	۹۳/۹/۱۲	اصول احیا قلبی ریوی پیشرفته	۱- تعریف احیای پیشرفته ۲- وسایل لازم جهت احیای قلبی ریوی ۳- مراحل احیا ۴- داروهای لازم در احیا ۵- موارد دستگاه الکتروشوک را بیان نماید. ۶- ۷- مراحل احیا در تاقیکاردی بطنی ۷- مراحل احیا در فیبریلاسیون بطنی ۸- مراحل احیا در آسیستول بطنی ۹- مراحل احیا در جدایی الکترومکانیکال قلب	شناختی، روانی حرکتی	سخنرانی بحث گروهی پرسش و پاسخ- تمرین عملی	اسلاید پاورپوینت نرم افزار	۹۰ دقیقه	جمع بندی مطالب مروری بر اصول احیا قلبی ریوی	ارزیابی نهایی بی

* روش یاددهی - یادگیری می‌تواند شامل: سخنرانی، مباحثه‌ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون‌ها بر اساس اهداف می‌توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله‌ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

جلسه دوازدهم

اهداف جزئی و رفتاری: دانشجو بتواند انواع جراحی قلب (باز و بسته) و مراقبتهای قبل و بعد از عمل با تاکید بر نوتوانی و آموزش و مراقبتهای پرستاری مربوط به آن را بیان کند:

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطة اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطة	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه** ارزشیابی
۱۲	۹۳/۹/۱۷	انواع جراحی قلب (باز و بسته) و مراقبتهای قبل و بعد از عمل با تاکید بر نوتوانی و آموزش	۱- تاریخچه جراحی قلب آشنا شود. ۲- انواع جراحی قلب را بیان کند. ۳- اعمال جراحی قلب بسته را برشمارد. ۴- روشهای اعمال جراحی قلب باز را توضیح دهد. ۵- مراقبتهای پرستاری قبل از عمل جراحی قلب توضیح دهد. ۶- مراقبتهای پرستاری بعد از عمل جراحی قلب توضیح دهد	شناختی، روانی حرکتی	سخنرانی بحث گروهی پرسش و پاسخ	اسلاید پاورپوینت نرم افزار فیلم	۹۰ دقیقه	جمع بندی مطالب مروری بر انواع جراحی قلب (باز و بسته)	ارزیابی دوره ای تکوینی

منابع برای این جلسه:

کتاب مراقبتهای پرستاری ویژه در ICU-CCU تالیف محمدرضا عسگری فصل نوزدهم-۳۴۱ - ۳۵۹

Thelan , s critical care nursing.(2006)
cardiac nursing.(2007)

پرستاری داخلی جراحی برونر مبحث قلب

کتاب مراقبتهای پرستاری ویژه در ICU-CCU تالیف معصومه ذاکری مقدم. تهران: اندیشه رفیع فصل هفتم - ۲۴۰ - ۲۵۵

* روش یاددهی - یادگیری می‌تواند شامل: سخنرانی، مباحثه‌ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون‌ها بر اساس اهداف می‌توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله‌ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

جلسه سیزدهم

اهداف جزئی و رفتاری: دانشجو بتواند مراقبتهای ویژه در دیالیز:نارسایی حاد و مزمن کلیه پاتوفیزیولوژی علائم و نشانه ها تشخیص و اصول درمانی مربوط به آن را بیان کند:

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه* ارزشیابی
۱۳	۹۳/۹/۲۵	مراقبتهای ویژه در دیالیز:نارسایی حاد و مزمن کلیه پاتوفیزیولوژی علائم و نشانه ها تشخیص و اصول درمانی	۱- نقش کلیه را در بدن بطور کامل شرح دهد ۲- عوامل ایجاد کننده نارسایی حاد و مزمن کلیه را شرح دهد. ۳- علائم بیمار مبتلا به نارسایی کلیه را بیان کند. ۴- نحوه مراقبت از بیمار مبتلا به نارسایی کلیه را بیان کند.	شناختی، روانی حرکتی	سخنرانی بحث گروهی پرسش و پاسخ-	اسلاید پاورپوینت فیلم	۹۰ دقیقه	جمع بندی مطالب مروری بر مراقبتهای ویژه در دیالیز:نارسایی حاد و مزمن کلیه	ارزیابی پایانی

منابع برای این جلسه:

کتاب مراقبتهای پرستاری ویژه در ICU- CCU تالیف محمدرضا عسگری فصل بیستم-۳۶۳ - ۳۷۲

پرستاری داخلی جراحی برونر مبحث کلیه

کتاب مراقبتهای پرستاری ویژه در ICU- CCU تالیف معصومه ذاکری مقدم، تهران: اندیشه رفیع بخش سوم فصل دوم-۳۲۸-۲۹۱

* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

جلسه چهاردهم

اهداف جزئی و رفتاری: دانشجو بتواند مراقبتهای ویژه در دیالیز: نحوه مراقبت از بیماران تحت همودیالیز اصول پرستاری درمانی مربوط به آن را بیان کند:

شماره جلسه	رتبه جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجوی	نحوه ارزشیابی
۱۴	۹۳/۱۰/۳	مراقبتهای ویژه در دیالیز: نحوه مراقبت از بیماران تحت همودیالیز	۱- اندیکاسیونها و موارد لازم جهت دیالیز بیماران همودیالیزی را بطور کامل شرح دهد. ۲- نحوه انجام دیالیز و عوارض همودیالیز را بطور کامل شرح دهد. ۳- رژیم غذایی بیماران همودیالیزی را بطور کامل شرح دهد. ۴- نحوه مراقبت از فیستول بیماران دیالیزی را شرح دهد. ۵- مراقبتهای روحی روانی بیماران دیالیزی را شرح دهد.	شناختی، روانی حرکتی	سخنرانی بحث گروهی پرسش و پاسخ	اسلاید پاورپوینت	۹۰ دقیقه	جمع بندی مطالب مروری بر مراقبتهای ویژه در دیالیز	ارزیابی پایانی

* روش یاددهی - یادگیری می‌تواند شامل: سخنرانی، مباحثه‌ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون‌ها بر اساس اهداف می‌توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله‌ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

جلسه پانزدهم

اهداف جزئی و رفتاری: دانشجو بتواند مراقبتهای ویژه در دیالیز: نحوه مراقبت از بیماران تحت دیالیز صفاقی و اصول پرستاری درمانی مربوط به آن را بیان کند:

شماره جلسه	رتبه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه ارزشیابی
۱۵	۹۳/۱۰/۱۰	مراقبتهای ویژه در دیالیز: نحوه مراقبت از بیماران تحت دیالیز صفاقی	-- مراقبت از بیماران تحت دیالیز صفاقی را شرح دهد. ۲- نحوه آماده کردن بیمار جهت دیالیز را شرح دهد. ۳- مراقبت در طول دیالیز صفاقی را شرح دهد. ۴- عوارض دیالیز صفاقی را شرح دهد. ۵- آموزش بیمار دیالیز صفاقی را شرح دهد.	شناختی، روانی حرکتی	سخنرانی، بحث گروهی پرسش و پاسخ-	اسلاید پاورپوینت	۹۰ دقیقه	جمع بندی مطالب مروری بر مراقبتهای ویژه در دیالیز صفاقی	ارزیابی پایانی

* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

جلسه شانزدهم

اهداف جزئی و رفتاری: دانشجو بتواند مراقبتهای ویژه در پیوند کلیه و مراقبتهای قبل و بعد از عمل پرستاری مربوط به آن را بیان کند:

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه** ارزشیابی
۱۶	۹۳/۱۰/۱۷	مراقبتهای ویژه در دیالیز: پیوند کلیه و مراقبتهای قبل و بعد از عمل	۱- آماده کردن بیمار تحت پیوند را شرح دهد. ۲- شرایط دهنده و گیرنده را شرح دهد. ۳- مراقبت در قبل از عمل پیوند را شرح دهد ۴- مراقبت در حین عمل پیوند را شرح دهد ۵- مراقبت بعد از عمل پیوند را شرح دهد. ۴- عوارض شایع بعد از عمل را شرح دهد. ۵- آموزش بیمار بعد از پیوند را شرح دهد.	شناختی، روانی حرکتی	سخنرانی بحث گروهی پرسش و پاسخ-	اسلاید پاورپوینت	۹۰ دقیقه	جمع بندی مطالب مروری بر مراقبتهای ویژه در پیوند کلیه	ارزیابی پایانی

کتاب مراقبتهای پرستاری ویژه در ICU- CCU تالیف محمدرضا عسگری فصل بیست و دوم- ۴۲۷ - ۴۱۷

پرستاری داخلی جراحی برونر مبحث کلیه

کتاب مراقبتهای پرستاری ویژه در ICU- CCU تالیف معصومه ذاکری مقدم، تهران: اندیشه رفیع بخش سوم فصل چهارم -۳۶۳-۳۵۲

* روش یاددهی - یادگیری می‌تواند شامل: سخنرانی، مباحثه‌ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون‌ها بر اساس اهداف می‌توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله‌ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

تعداد جلسات: ۱۶ جلسه

نحوه ارائه درس و روش تدریس: سخنرانی، پرسش و پاسخ، حل مسئله، کارگاهی
روند ارائه درس:

تکالیف (وظایف) دانشجویان: ارائه مطالب جدید در کلاس خلاصه بندی جلسات قبلی - شرکت در کارگاه کلاس - تهیه جدیدترین یافته ها

نحوه ارزشیابی: فعالیت کلاسی ۱۰٪ - امتحان های دوره ای دو بار هر کدام ۲۰٪ - امتحان پایان ترم ۵۰٪

وسایل کمک آموزشی و رسانه های آموزشی: پاورپوینت، فیلم، نرم افزار
زمان و مکان ارائه درس: دوشنبه ها کلاس ۳ دانشکده پرستاری و مامایی
منابع:

منابع معرفی شده از سوی شورای عالی علوم پزشکی وزارت بهداشت برای این درس:

Smeltzer S.C., & Bare B. (2008) Brunner & suddarth, s Text Book of Medical Surgical Nursing (11th ed). Philadelphia :Lippincott.-

-Black J.M. Hawks J.H. Kneene A.M. (2001) Medical Surgical Nursing. (6th ed).

-Polaski, A.L. Tatro S.E. (1996). Luckman, s Core Principle & practice of Medical Surgical Nursing. (1th ed)

Thelan, s critical care nursing -Urden L.D, stacy K.M. Lough M.E. (2006).

منابع فارسی:

کتاب مراقبتهای پرستاری ویژه در ICU-CCU تألیف محمدرضا عسگری فصل

پرستاری داخلی جراحی برونر مبحث کلیه

کتاب مراقبتهای پرستاری ویژه در ICU-CCU تألیف معصومه ذاکری مقدم. تهران: اندیشه رفیع

کتاب مراقبتهای پرستاری ویژه در ICU-CCU تألیف ملاحه نیکروان. تهران: اندیشه رفیع

Ahlert B. ECG Made Easy 4th ed. Mosby Elsevier, 2011.