

بنام خدا

فرم طرح درس

نام و کد درس: روش تحقیق

رشته و مقطع تحصیلی: مامایی-مقطع کارشناسی ارشد

ترم: اول

نیمسال اول، محل برگزاری: دانشکده پرستاری-مامایی

تعداد و نوع واحد( نظری / عملی): نظری ۰/۵ واحد- عملی ۰/۲۵ واحد

دروس پیش نیاز:

مدرس یا مدرسین: دکتر میرغفوروند

اهداف میانی (رئوس مطالب)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه ( دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه ارزشیابی
ضرورت کلی پژوهش- سوال پژوهش (مسئله تحقیق)	شناختی	سخنرانی - پرسش و پاسخ و بحث گروهی	ویدئو پروژکتور، مقاله، کتاب	۱۲۰ دقیقه	مشارکت در بحث کلاسی	آزمون ورودی
انواع مطالعات کمی (مشاهده ای، توصیفی، مقطعی، اکولوژیک)	شناختی	سخنرانی - پرسش و پاسخ و بحث گروهی	ویدئو پروژکتور، مقاله، کتاب	۱۲۰ دقیقه	مشارکت در بحث کلاسی	ارزشیابی تکوینی
انواع مطالعات کمی شامل کوهورت و مورد-شاهدی، تجربی، نیمه تجربی و ...	شناختی	سخنرانی - پرسش و پاسخ و بحث گروهی	ویدئو پروژکتور، مقاله، کتاب	۱۲۰ دقیقه	مشارکت در بحث کلاسی	ارزشیابی تکوینی
اهداف، متغیرها، روش‌های نمونه گیری	شناختی	سخنرانی - پرسش و پاسخ و بحث گروهی	ویدئو پروژکتور، مقاله، کتاب	۱۲۰ دقیقه	مشارکت در بحث کلاسی	ارزشیابی تکوینی
روش‌های جمع آوری اطلاعات، اصول طراحی پرسشنامه	شناختی	سخنرانی - پرسش و پاسخ و بحث گروهی	ویدئو پروژکتور، مقاله، کتاب	۱۲۰ دقیقه	مشارکت در بحث کلاسی	ارزشیابی تکوینی
پایایی و روایی ابزار جمع آوری اطلاعات	شناختی	سخنرانی - پرسش و پاسخ و بحث گروهی	ویدئو پروژکتور، مقاله، کتاب	۱۲۰ دقیقه	مشارکت در بحث کلاسی	ارزشیابی تکوینی
خطاهای تحقیق،	شناختی	سخنرانی -	ویدئو پروژکتور،	۱۲۰ دقیقه	مشارکت در بحث	ارزشیابی تکوینی

	کلاسی		مقاله، کتاب	پرسش و پاسخ و بحث گروهی		اخلاق در پژوهش
ارزشیابی تکوینی	مشارکت در بحث کلاسی	۱۲۰ دقیقه	ویدئو پروژکتور، مقاله، کتاب	سخنرانی - پرسش و پاسخ و بحث گروهی	شناختی، روانی- حرکتی	نحوه نوشتن پروپوزال
جمع‌بندی مطالب، ارائه تکالیف کلاسی، ارزشیابی نهایی						جلسه آخر

منابع:

۱. محسن جانقربانی، کتاب جامع بهداشت عمومی. انتشارات وزارت بهداشت. ۱۹۹۰-۱۰۰۸

۲. سازمان جهانی بهداشت. تحقیق در سیستم‌های بهداشتی. ترجمه: معاونت پژوهشی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی. ۱۳۷۲

3. Siniscalco TM, and Auriat N. Quantitative research methods in educational planning. UNESCO International Institute for Educational Planning. 2005. Available from: <http://www.unesco.org/iiep>
4. National Academy of Sciences. On Being a Scientist: A Guide to Responsible Conduct in Research: Third Edition. Washington: The national Academies Press, DC 20001
5. Say L. Case-control studies. Training Course in Sexual and Reproductive Health Research. Geneva 2013. WHO/RHR
6. Fathalla MF. A Practical Guide For Health Researchers. World Health Organization Regional Office for the Eastern Mediterranean Cairo, 2004.
7. Evans I, Thornton H, Chalmers I and Glasziou P. Testing Treatments: Better Research for Better Healthcare. Second edition. London: Pinter & Martin Ltd, 2011.
8. Gurwitz JH, Sykora K, Mamdani M, Streiner DL, Garfinkel S, Normand SLT, Anderson GM, Rochon PL. Reader's guide to critical appraisal of cohort studies: 1. Role and design. BMJ 2015; 330(16).
9. David Moher, Sally Hopewell, Kenneth F Schulz, Victor Montori, Peter C Gøtzsche, P J Devereaux, Diana Elbourne, Matthias Egger, Douglas G Altman. CONSORT 2010 Explanation and Elaboration: updated guidelines for reporting parallel group randomised trials. BMJ 2010;340:c869