

سرفصل دروس کارشناس پرستاری

برنامه آموزشی دوره کارشناسی پیوسته رشته پرستاری

رشته: پرستاری

دوره: کارشناسی پیوسته

دبیرخانه تخصصی: دبیرخانه شورای آموزش علوم پایه پزشکی، بهداشت و تخصصی

شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی در بیست و هشتمین جلسه مورخ ۸۴/۴/۲۵ بر اساس طرح دوره کارشناسی پیوسته رشته پرستاری که به تایید دبیرخانه شورای آموزش علوم پایه پزشکی، بهداشت و تخصصی رسیده است، برنامه آموزشی این دوره را در چهار فصل (مشخصات کلی، برنامه، سرفصل دروس و ارزشیابی برنامه) بشرح پیوست تصویب کرد و مقرر می دارد

۱- برنامه آموزشی کارشناسی پیوسته رشته پرستاری از تاریخ تصویب برای کلیه دانشگاهها و موسسات آموزش عالی کشور که مشخصات زیر را دارند لازم الاجرا است .

الف - دانشگاه ها و موسسات آموزش عالی که زیر نظر وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی اداره می شوند.

ب- موسساتی که با اجازه رسمی وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی و بر اساس قوانین تاسیس می شوند و بنابراین تابع مصوبات شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی می باشند

ج- موسسات آموزش عالی دیگر که مطابق قوانین خاص تشکیل می شوند و باید تابع ضوابط دانشگاهی جمهوری اسلامی ایران باشند .

۲- از تاریخ ۸۴/۴/۲۵ کلیه دوره های آموزشی و برنامه های مشابه موسسات در زمینه کارشناسی پیوسته رشته پرستاری در همه دانشگاهها و موسسات آموزش عالی مذکور در ماده ۱ منسوخ می شوند و دانشگاهها و موسسات آموزش عالی یاد شده مطابق مقررات می توانند این دوره را دایر و برنامه جدید را اجرا نمایند.

۳- مشخصات کلی، برنامه درسی، سرفصل دروس و ارزشیابی برنامه دوره کارشناسی پیوسته رشته پرستاری در چهار فصل جهت اجرا ابلاغ می شود.

جمهوری اسلامی ایران

وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی

مشخصات کلی ، برنامه ، سر فصل دروس

و نحوه ارزشیابی برنامه

آموزش دوره کارشناسی پیوسته رشته پرستاری

مصوب بیست و هشتمین جلسه شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی

مورخ ۸۴/۴/۲۵

رای صادره در بیست و هشتمین جلسه شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی مورخ ۸۴/۴/۲۵ در خصوص

برنامه آموزشی دوره کارشناسی پیوسته رشته پرستاری

۱- برنامه آموزشی دوره کارشناسی پیوسته رشته پرستاری با اکثریت آراء به تصویب رسید.

۲- برنامه آموزشی دوره کارشناسی پیوسته رشته پرستاری از تاریخ تصویب قابل اجرا است .

مورد تایید است

مورد تایید است

دکتر محمد رضا صبری

دکتر حسین کشاورز

دبیر شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی

دبیر شورای آموزش علوم پایه پزشکی ، بهداشت و تخصصی

رای صادره در بیست و هشتمین جلسه شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی مورخ ۸۴/۴/۲۵ در مورد برنامه آموزشی دوره کارشناسی پیوسته رشته پرستاری صحیح است و به مورد اجرا گذاشته شود.

دکتر مسعود پزشکیان

وزیر بهداشت ، درمان و آموزش پزشکی

و رئیس شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی

فصل اول

مشخصات کلی دوره

۱- تعریف رشته و مقطع تحصیلی

پرستاری رشته ای مستقل و شاخه ای از علوم پزشکی است که دانش آموختگان آن به عنوان عضوی از تیم سلامت در عرصه های مختلف مربوطه به ارائه خدمات بهداشتی آموزشی، پژوهشی، مشاوره ای، پیشگیری، مدیریتی و حمایتی، مراقبت های درمانی و توانبخشی می پردازند. دوره کارشناسی پیوسته پرستاری اولین مقطع تحصیلی رشته پرستاری است که برنامه آن بر اساس ضوابط علمی و ارزش های اسلامی تهیه و تدوین شده است آموزش پرستاری در سطح کارشناسی زمینه ساز تربیت پرستار حرفه ای است که به عنوان یک پرستار عمومی بتواند بررسی و شناخت وضعیت سلامت، ارائه خدمات و هماهنگی مراقبت ها را در عرصه های مختلف به فرد خانواده و جامعه عهده دار شود.

۲- تاریخچه رشته و پیشرفت های جدید

پرستاری از مددجویان در فطرت و نهاد هر انسانی وجود دارد. رهبران الهی نیز همواره به عنوان الگو به امر پرستاری به عنوان کار نیک مبادرت می ورزیدند ، در همین راستا است که پیامبر اکرم (ص) یک شبانه روز پرستاری از بیمار را محشور شدن با حضرت ابراهیم (ع) در روز قیامت می داند.

پرستاری علمی در ایران در سال ۱۲۹۴ با گشایش اولین آموزشگاه پرستاری در شهر ارومیه توسط مبلغین مذهبی آغاز گردید. در سال ۱۲۹۵ آموزشگاه دیگری در تبریز با پذیرش داوطلبان دارای مدرک سوم متوسطه و به صورت دوره سه ساله به تربیت پرستار مبادرت نمود. در سال های ۱۳۲۰ تا ۱۳۳۸ به ترتیب آموزشگاه های پرستاری شرکت نفت آبادان (۱۳۲۰)، هلال احمر و همدان (۱۳۲۷)، تهران (۱۳۲۸) ، نمازی شیراز (۱۳۳۳) و جرجانی مشهد (۱۳۳۸) تاسیس شدند. از شرایط پذیرش برخی از آموزشگاه ها داشتن مدرک دیپلم کامل متوسطه بود.

در سال ۱۳۳۷ طبق اساسنامه آموزشگاه های پرستاری مصوب شورای عالی فرهنگ، مقرر گردید پذیرش داوطلبان کلیه آموزشگاه ها با مدرک کامل متوسطه، دوره تحصیل سه سال و ارزش آن معادل لیسانس پرستاری محسوب گردد. برنامه تحصیلی مدارس عالی پرستاری با رعایت معیارهای شورای بین المللی پرستاران و سازمان بهداشت جهانی تنظیم و به تصویب شورای عالی فرهنگ رسید. در این برنامه علاوه بر دروس اختصاصی و فنی دروس علوم رفتاری و اجتماعی نیز گنجانده شد.

در سال ۱۳۴۴ اولین دوره آموزش چهار ساله پرستاری با تاسیس انستیتو عالی پرستاری فیروزگر آغاز گردید . به دنبال آن فارغ التحصیلان سایر آموزشگاه ها به منظور کسب مدرک لیسانس ، دوره تکمیلی لیسانس را طی نمودند. به طوری که در سال ۱۳۵۴ با تصویب دوره لیسانس پرستاری در وزارت علوم کلیه مراکز آموزش عالی پرستاری موظف به ارائه دوره چهار ساله با برنامه متمرکز گردیدند. در سال ۱۳۵۹ با تشکیل شاخه پرستاری ستاد انقلاب فرهنگی برنامه ریزی متمرکز پرستاری توسط این شاخه با استفاده از نظرات صاحب نظران پرستاری صورت گرفت. با تشکیل وزارت بهداشت و درمان آموزش پزشکی، در سال ۱۳۶۵ و ایجاد دانشکده های پرستاری و مامایی، کیفیت آموزش پرستاری توسعه فراوان یافت . به گونه ای که از سال ۱۳۶۵ آموزش پرستاری در جهت فلسفه جامعه گرا، جامعه نگر و جامع نگر گام های موثری برداشته است.

در سال ۱۳۷۳ برنامه کارشناسی رشته پرستاری در راستای آموزش جامعه نگر تدوین و در سال ۱۳۷۴ برنامه به تصویب شورای عالی برنامه ریزی وزارت فرهنگ و آموزش عالی رسید. پس از تشکیل شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی در وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی این برنامه تحت نظارت کامل وزارت متبوع قرار گرفت.

۳- فلسفه (PHILOSOPHY) ارزش ها و باورها

ما اعتقاد داریم:

پرستاری جزء لاینفک تیم سلامتی است. فرهنگ اسلامی، معنویت و رعایت اصول اخلاقی در همه ابعاد مورد تاکید ما است و باید ضمن تامین نیازهای فراگیرندگان زمینه رشد معنویت در آنها فراهم گردد. انسان خلیفه و جانشین خداوند در زمین است. او دارای جسم، روح، هوش و اختیار است و می تواند در تصمیم گیری های مربوط به تامین نیازهای سلامتی خود مشارکت نماید. لذا حق حیات، سلامت و تصمیم گیری برای او محفوظ است.

انسان به دلیل نیروی تفکر و تعقل موجودی توانمند است عدالت خواهی و یادگیری مستمر برای زندگی اجتماعی مطلوب از ویژگی های اوست.

هر فرد کلتی واحد است که به عنوان عضوی از جامعه دارای حقوق و مسئولیت های خاصی می باشد.

هر فرد با محیط خود تعامل دارد که این محیط آمیزه ای از عوامل اجتماعی، فرهنگی است که زندگی فرد را تحت تاثیر قرار میدهد. این محیط زمینه رشد و تعالی فرد، ظهور نیازهای سلامتی و نیاز به مراقبت های پرستاری را فراهم می سازد.

سلامت حالتی پویا و متاثر از عوامل درونی و بیرونی است. سلامت گویای ویژگی ها و رفتار های فرد است محصول تعاملات فردی و گروهی و محیطی می باشد.

پرستاران وظیفه تامین، حفظ و ارتقاء سلامت افراد جامعه را بر عهده دارند و این مهم با تکیه بر دانش روز و توجه به نیاز های جامعه و شرایط جغرافیایی، اقلیمی قابل دستیابی است. کاربرد علم و هنر پرستاری در گرو کسب مهارت های شناختی، عاطفی و روانی حرکتی است که از طریق آموزش کاربرد علوم مختلف (روانشناسی، جامعه شناسی، فیزیک) میسر می گردد.

آموزش فرآیندی دو جانبه است که بر تعامل یاد دهنده و یادگیرنده در جهت دستیابی به اهداف آموزش استوار است.

آموزش پرستاری باید در جهت رشد فردی و آماده سازی دانشجویان برای یادگیری مادام العمر و تکامل حرفه ای ارائه شود.

آموزش پرستاری با تاکید بر ارتقای توانایی کاربرد تفکر انتقادی در مشکل گشایی و تصمیم گیری استوار است.

تاکید بر شرایط اقلیمی و زلزله خیز بودن کشور از موارد ضروری آموزش پرستاری است.

تاکید بر ارزش های اخلاقی، معنوی، حرفه ای و قانونی از اجزاء ضروری آموزش پرستاری به شمار می آید.

روش آموزش باید متنوع بوده و بر اساس نیازها، توانایی ها و تجربیات قبلی فراگیرندگان باشد و با در نظر گرفتن استانداردهای ملی، منطقه ای و بین المللی بر اساس تجربیات گذشته، نیازهای حال و آینده ارائه شود.

کاربرد فرآیند پرستاری از اصول ارائه خدمات پرستاری است. و تاکید بر آن در برنامه آموزشی از ضروریات است .

ارائه خدمات پرستاری جامعه نگر، مقرون به صرفه و اثر بخش است .

خدمات پرستاری در مشارکت با تیم سلامت در بهبود کیفیت زندگی مددجویان موثر است

بهبود خدمات پرستاری در عرصه مبتنی بر بکارگیری نتایج تحقیقات است. لذا توجه به تحقیقات در آموزش دانشجویان ضروری است.

مشارکت در ارزشیابی و ارتقاء استانداردهای حرفه ای از وظایف پرستاران است.

۴- رسالت (MISSION)

رسالت آموزش پرستاری در مقطع کارشناسی تربیت نیروی انسانی آگاه ، متعهد ، خبره و کار آمدی

است. که با کسب توانائی های حرفه ای و بهره مندی از دانش روز خدمات مورد نیاز بهداشتی ، مراقبتی و توانبخشی مقرون به صرفه را در بالاترین سطح استاندارد جهت تامین ، حفظ و ارتقاء سطح سلامت جامعه بتواند ارائه دهد. این مهم از طریق آموزش ، پژوهش و توسعه دانش پرستاری میسر می باشد.

۵- دور نما (VISION)

بر اساس این برنامه آموزشی در ده سال آینده همگام با دنیای در حال تغییر فراگیرندگان این رشته طبق استانداردهای منطقه ای جهانی آموزش خواهند دید ؛ دانش آموختگان این رشته جایگاه خود را در عرصه های مختلف ارائه خدمات در کلیه سطوح پیشگیری مشخص و تثبیت خواهند نمود؛ در سطح ملی پست ها را اشغال نموده ، خدمات اثر بخش و مقرون به صرفه در جهت اعتلای سطح سلامت جامعه و بهبود کیفیت زندگی مددجویان ارائه خواهند داد؛ و در سطح منطقه ای و بین المللی مطرح خواهند بود.

۶- هدف کلی (AIMS)

هدف کلی آموزش پرستاری در مقطع کارشناسی، تربیت افرادی است که قادر باشند به عنوان عضوی از تیم سلامت به ارائه خدمات مراقبتی و بهداشتی ، آموزشی ، پژوهشی ، مشاوره ای ، مدیریتی و حمایتی و توانبخشی جهت تامین ، حفظ و ارتقاء سلامت فرد ، خانواده و جامعه بپردازند.

۷- نقش های (ROLE DEFINITIONS) دانش آموختگان رشته پرستاری در نظام سلامت

نقش های دانش آموختگان شامل : نقش مراقبتی و بهداشتی ، آموزشی ، پژوهشی ، مشاوره ای ، مدیریتی و حمایتی ، و توانبخشی می باشند.

۸- وظایف حرفه ای دانش آموختگان (TASK ANALYSIS)

وظایف حرفه ای دانش آموختگان با توجه به نقش های مراقبتی و بهداشتی ، آموزشی ، پژوهشی ، مشاوره ای ، مدیریتی و حمایتی ، و توانبخشی عبارتند از :

وظایف مراقبتی و بهداشتی :

طرح و برنامه ریزی مراقبت از بیماران بر اساس فرآیند پرستاری و توجه به نتایج حاصل از کاربرد آن ها

ارائه مراقبت های پرستاری در بخش های ویژه (CCU,ICU ، دیالیز) و عمومی

همکاری با سایر اعضای تیم سلامت در سطوح مختلف پیشگیری

وظایف آموزشی :

آموزش نکات بهداشتی و مراقبتی به فرد، خانواده، جامعه

طراحی برنامه آموزش به مددجو ، افراد تحت سرپرستی و خانواده ها در سطوح مختلف پیشگیری متناسب با نقش ها و وظایف حرفه ای

اجرای برنامه آموزش به مددجو افراد تحت سرپرستی و خانواده ها در سطوح مختلف پیشگیری

وظایف پژوهشی :

مشارکت و همکاری با نظام سلامت در انجام پژوهش در زمینه های مختلف مربوط به حرفه

بررسی و شناخت نیازهای مراقبتی، آموزشی و مشاوره ای و بهداشتی فرد، خانواده و جامعه از طریق همکاری اقدامات پژوهشی

همکاری با سایر اعضای تیم سلامت در جهت انتشار به کارگیری نتایج پژوهش

وظایف مشاوره ای

برقراری ارتباط حرفه ای با مددجویان ، مددجویان و خانواده ها به منظور کمک به رفع مشکلات بهداشتی درمانی آنها

مشاوره و راهنمایی و هدایت مددجویان و خانواده ها در جهت بررسی مشکلات و رفع آنها

هماهنگی و برقراری ارتباط با تیم های مراقبت های اولیه بهداشتی و سایر اعضای گروه بهداشتی

وظایف مدیریتی و حمایتی

برنامه ریزی برای کارکنان پرستاری در عرصه های خدمات

بررسی و شناسایی مشکلات مربوط به پرستاری

تحلیل اطلاعات حاصل از بررسی و شناخت انجام شده و تعیین نیاز ها

همکاری در تدوین و طراحی برنامه بر اساس فلسفه ، رسالت ، اهداف عرصه کار و استانداردهای مراقبتی

همکاری در اجرای برنامه تنظیمی به منظور دستیابی به اهداف تعیین شده

سازمان دهی در عرصه ارائه خدمات و ایجاد هماهنگی در نقش ها و فعالیت های گروه پرستاری با توجه به تجربیات و معلومات هر یک از اعضاء گروه

همکاری در زمینه برآورد هزینه در واحدهای مربوطه

نظارت و ارزیابی فعالیت های انجام شده توسط گروه پرستاری و نتایج حاصل از آن

نظارت و ارزیابی میزان دستیابی به اهداف مدیریتی و حمایتی

وظایف توانبخشی : نقش توانبخشی پرستار ، بکارگیری علم و هنر به منظور ارتقاء عمل کرد سازگاران مددجو در ابعاد جسمی - حرکتی ، روانی - اجتماعی و اخلاقی با وظایف زیر می باشد:

آموزش فعالیت های روزمره زندگی بر حسب توانایی مددجو

فراهم کردن محیطی مناسب جهت بیان احساسات و نگرانی های مددجو و خانواده

حمایت و تشویق مددجو و خانواده در برنامه های مراقبتی

کمک به مددجو و خانواده در تطابق با تغییرات ایجاد شده ناشی از موقعیت خاص مددجو

هماهنگی و همکاری با سایر اعضاء تیم سلامت و توانبخشی

کمک به مددجویان در جهت استفاده از حداقل توانمندیهای خود به منظور خودکفایی و کسب استقلال

۹- استراتژی های اجرایی برنامه

جهت نیل به اهداف آموزش پرستاری راهبردهای ذیل لازم است به کار گرفته شوند:

بکارگیری تفکر خلاق ، انتقادی و روش تحقیق در آموزش پرستاری

تنظیم اهداف بر اساس اهداف آموزش پرستاری جامعه نگر

تنظیم و ارائه برنامه های آموزش منطبق با نیاز های ملی و محلی و امکانات موجود

تاکید بر پیشگیری و ارتقاء سطح سلامت فرد ، خانواده و جامعه در تدوین اهداف آموزش

طراحی برنامه آموزش مبتنی بر نقش ها و وظایف حرفه ای

ارائه برنامه های آموزشی به صورت تلفیقی از معلم محوری و دانشجو محوری

توجه به روش ها و فنون جدید آموزشی با تاکید بر تفکر خلاق و حل مشکل

آموزش و تقویت مهارت های بالینی دانشجو از طریق ارائه الگو های عملی مراقبتی

آموزش دانشجو در جهت تقویت خودآموزی و یادگیری مستمر

۱۰- شرایط و نحوه پذیرش دانشجو

به صورت متمرکز و از طریق آزمون سراسری می باشد.

۱۱- رشته های مشابه در داخل کشور

رشته مشابه پرستاری در ایران وجود ندارد

۱۲- رشته های مشابه در خارج از کشور

سابقه پرستاری علمی در خارج از کشور را می توان به قرن ۱۹ نسبت داد. از آن پس کارشناسی پرستاری در بسیاری از کشور ها از جمله استرالیا ، کانادا ، آمریکا ، فیلیپین ، تالیند ایجاد شد.

۱۳- شرایط مورد نیاز برای راه اندازی دوره کارشناسی پیوسته (BSC) پرستاری

شرایط مورد نیاز برای راه اندازی مقطع کارشناسی پیوسته پرستاری ، بر اساس ضوابط شورای نظارت ، ارزشیابی و گسترش دانشگاه های علوم پزشکی کشور است .

۱۴- سایر موارد (مانند بورسیه)

علاقمندان به تحصیل در این مقطع از سایر کشورها می توانند مطابق ضوابط وزارت بهداشت ، درمان و آموزش پزشکی ، به صورت بورسیه در دانشگاه های ایران پذیرش شوند.

فصل دوم

مشخصات دوره

• طول دوره و ساختار آن

جداول واحد های درسی

نام دوره : کارشناسی پیوسته (BSC) رشته پرستاری

طول دوره و ساختار آن

طول دوره کارشناسی پیوسته رشته پرستاری مطابق آیین نامه های آموزشی مصوب شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی می باشد و ساختار آن به گونه ای است که دروس به صورت نظری - عملی ، نظری و عملی ، کارآموزی و کارآموزی در عرصه ارائه می شوند.

تعداد واحد های درسی

تعداد کل واحد های درسی لازم برای گذراندن دوره کارشناسی پرستاری ۱۳۰ واحد و بر اساس سر فصل دروس به شرح زیر است:

دروس عمومی	۲۰ واحد
دروس پایه	۱۶ واحد
دروس اصلی	۱۲ واحد
دروس اختصاصی	۴۶ واحد
کارآموزی	۱۲ واحد
کارآموزی در عرصه	۲۴ واحد
جمع کل	۱۳۰ واحد

جدول دروس دوره کارشناسی پیوسته (BSC) پرستاری

جدول شماره ۱ دروس عمومی

ردیف	نام درس	تعداد واحد	ساعات دروس			پیش نیاز
			نظری	عملی	جمع	
۱	دو درس از دروس مبانی نظری اسلام	۴	۶۸	-	۶۸	-
۲	یک درس از دروس اخلاق اسلامی	۲	۳۴	-	۳۴	-
۳	یک درس از دروس انقلاب اسلامی	۲	۳۴	-	۳۴	-
۴	یک درس از دروس تاریخ و تمدن اسلامی	۲	۳۴	-	۳۴	-
۵	یک درس از دروس آشنایی با منابع اسلامی	۲	۳۴	-	۳۴	-
۶	ادبیات فارسی	۳	۵۱	-	۵۱	-
۷	زبان انگلیسی عمومی	۳	۵۱	-	۵۱	-
۸	تربیت بدنی (۱)	۱	-	۳۴	۳۴	-
۹	تربیت بدنی (۲)	۱	-	۳۴	۳۴	۸
	جمع	۲۰				

جدول شماره ۲: دروس پایه دوره کارشناسی پیوسته (bsc) پرستاری

پیش نیاز	ساعت			واحد	عنوان درس	کد درس	دروس پایه
	جمع	عملی	نظری				
	۴۳	۱۷	۲۶	۲	تشریح	۰۱	
	۵۹	۱۷	۴۲	۳	فیزیولوژی	۰۲	
۰۲	۴۳	۱۷	۲۶	۲	ایمنولوژی	۰۳	
	۴۳	۱۷	۲۶	۲	بیوشیمی	۰۴	
	۴۳	۱۷	۲۶	۲	میکروب شناسی	۰۵	
	۴۳	۱۷	۲۶	۲	انگل شناسی	۰۶	
	۴۳	۱۷	۲۶	۲	آمار حیاتی مقدماتی و روش تحقیق در پرستاری	۰۷	
	۲۶	۱۷	۹	۱	فناوری اطلاعات در پرستاری	۰۸	
	۳۴۳	۱۳۶	۲۰۷	۱۶	جمع		

به صورت کارگاه ارائه می شود.

جدول شماره ۳: دروس اصلی دوره کارشناسی پیوسته (BSc) پرستاری

پیش نیاز	ساعت			واحد	عنوان درس	کد درس	
	جمع	عملی	نظری				
۰۴	۳۴		۳۴	۲	تغذیه و تغذیه درمانی	۰۹	دروس اصلی
	۳۴		۳۴	۲	اصول اپیدمیولوژی و مبارزه با بیماریها	۱۰	
	۳۴		۳۴	۲	روانشناسی فردی اجتماعی	۱۱	
۰۴ و ۰۲ و ۰۱	۵۱		۵۱	۳	داروشناسی	۱۲	
زبان انگلیسی عمومی	۳۴		۳۴	۲	زبان تخصصی	۱۳	
	۲۶	۱۷	۹	۱	فرآیند یادگیری و اصول آموزش به مددجو	۱۴	
	۲۱۳	۱۷	۱۹۶	۱۲	جمع		

پیش نیاز	ساعت			واحد	عنوان درس	کد درس	دروس اختصاصی
	جمع	عملی	نظری				
	۸۵	۳۴	۵۱	۴	اصول و مهارت های پرستاری	۱۵	
	۳۴		۳۴	۲	پرستاری بهداشت جامعه (۱)	۱۶	
	۳۴		۳۴	۲	پرستاری بهداشت جامعه (۲)	۱۷	
	۱۷		۱۷	۱	پرستاری بهداشت جامعه (۳)	۱۸	
۰۲	۲۶	۱۷	۹	۱	بررسی وضعیت سلامت	۱۹	
۱۴ و ۱۲	۵۱		۵۱	۳	پرستاری بهداشت مادران و نوزادان (۱)	۲۰	
۲۰	۳۴		۳۴	۲	پرستاری بهداشت مادران و نوزادان (۲)	۲۱	
۰۹ و ۰۶ و ۰۵ و ۰۴ و ۰۲ و ۰۱	۵۱		۵۱	۳	پرستاری بیماری های داخلی و جراحی (۱)	۲۲	

۲۳	پرستاری بیماری های داخلی و جراحی (۲)	۴	۶۸		۶۸	۲۲و۱۲
۲۴	پرستاری بیماری های داخلی و جراحی (۳)	۴	۶۸		۶۸	۲۳
۲۵	پرستاری بیماریهای داخلی و جراحی (۴)	۴	۶۸		۶۸	۲۴
۲۶	پرستاری ویژه	۳	۵۱		۵۱	۲۵
۲۷	پرستاری در بحران ، فوریت ها و حوادث غیر مترقبه	۲	۲۶	۱۷	۴۳	۲۵
۲۸	پرستاری کودکان (۱)	۲	۳۴		۳۴	۲۰
۲۹	پرستاری کودکان (۲)	۳	۵۱		۵۱	۲۸
۳۰	پرستاری بهداشت روان (۱)	۲	۳۴		۳۴	۱۱
۳۱	پرستاری بهداشت روان (۲)	۲	۳۴		۳۴	۳۰
۳۲	اصول مدیریت خدمات پرستاری	۲	۳۴		۳۴	کلیه دروس اختصاصی
جمع		۴۶	۷۴۹	۶۸	۸۱۷	

جدول شماره ۴: دروس اختصاصی دوره کارشناسی پیوسته (BSC) پرستاری

۱۷ ساعت عملی بررسی وضعیت سلامت در محل کارآموزی تمرین شود.

جدول شماره ۵: کارآموزی دوره کارشناسی پیوسته (BSC) پرستاری

کارآموزی	کد درس	عنوان کارآموزی	واحد	ساعت	پیش نیاز
	۳۳	اصول و مهارتهای پرستاری	۱	۵۱	
	۳۴	پرستاری بهداشت مادران و نوزادان	۱	۵۱	
	۳۵	پرستاری بهداشت جامعه	۱	۵۱	
	۳۶	پرستاری بیماریهای داخلی و جراحی (۱)	۱	۵۱	
	۳۷	پرستاری بیماری های داخلی و جراحی (۲)	۲	۱۰۲	
	۳۸	پرستاری بیماری های داخلی و جراحی (۳)	۲	۱۰۲	
	۳۹	پرستاری بیماری های داخلی و جراحی(۴)	۲	۱۰۲	
	۴۰	پرستاری کودکان	۱	۵۱	
	۴۱	پرستاری بهداشت روان	۱	۵۱	
جمع			۱۲	۶۱۲	

تذکر : کلیه کارآموزی ها همزمان با دروس تخصصی مربوطه ارائه شوند.

جدول شماره ۶: کارآموزی در عرصه دروه کارشناسی پیوسته (BSC) پرستاری

کارآموزی در عرصه	کد درس	عنوان کارآموزی	واحد	ساعت	پیش نیاز
	۴۲	پرستاری بهداشت مادران و نوزادان	۲/۵	۱۲۸	
	۴۳	پرستاری بهداشت جامعه	۳	۱۵۳	
	۴۴	پرستاری بیماری های داخلی و جراحی (۱)	۱	۵۱	
	۴۵	پرستاری بیماری های داخلی و جراحی (۲)	۱	۵۱	
	۴۶	پرستاری بیماری های داخلی و جراحی (۳)	۳	۱۵۳	
	۴۷	پرستاری بیماری های داخلی و جراحی (۴)	۳	۱۵۳	
	۴۸	پرستاری کودکان (۱)	۱	۵۱	
	۴۹	پرستاری کودکان (۲)	۱/۵	۷۷	
	۵۰	پرستاری بهداشت روان	۱	۵۱	
	۵۱	پرستاری ویژه	۳	۱۵۳	
	۵۲	اصول مدیریت خدمات پرستاری	۲	۱۰۲	
	۵۳	پرستاری در بحران ، فوریت ها و حوادث غیر مترقبه	۲	۱۰۲	
جمع			۲۴	۱۲۲۵	

تذکر : به منظور حسن اجرای برنامه آموزش پرستاری مصوبه شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی و نیل به اهداف پرستاری جامعه نگر ، در کلیه حیطه های کارآموزی و کارآموزی در عرصه توجه خاص به مددجو ، خانواده و جامعه بوده ، بررسی وضعیت مددجو و خانواده به هنگام پذیرش ، پیگیری وضع مددجو و خانواده در طول دوران بستری و به هنگام ترخیص و پیگیری وضع مددجو در خانواده به صورت بازدید منزل، بازدید از کارخانه ، مدرسه و هر جامعه دیگری که مددجو به آن تعلق دارد الزامی است .

مشخصات دروس

دروس پایه

دروس اصلی

دروس اختصاصی

کارآموزی

کارآموزی در عرصه

دروس عمومی

کد درس: ۰۱

نام درس : تشریح

تعداد واحد : ۲ (۴۳ ساعت)

نوع واحد : نظری - عملی

پیش نیاز :

هدف کلی درس

آشنایی دانشجویان با ساختار تشریحی بدن انسان در وضعیت طبیعی به منظور شناخت عملکرد سیستم های بدن و بررسی و شناخت اختلالات ناشی از بیماری ها

شرح درس

در این درس به تفصیل در مورد سلول ها ، بافت ها و سیستم های مختلف بدن شرح داده می شود و از اطلسهها، مولاژها و اسکلت و .. برای آموزش عملی استفاده می گردد

رئوس مطالب

الف : نظری (۲۶ ساعت)

کلیات : تعریف ، نام گذاری ، سطوح و محور ها و وضعیت تشریحی بدن

بافت ها : تعریف ، انواع بافت های بدن شامل پوششی ، بافت همبندی ، ساختمان بافت همبندی و انوان آن ، بافت غضروفی و بافت استخوانی

استخوان ها و مفاصل بدن : انواع بافت استخوانی و مفاصل ، تقسیم بندی استخوان ها ، استخوانی شدن ، رشد استخوان ، استخوان های اندام بالائی ، استخوان های اندام پایینی ، استخوان های تنه (جناغ ، ستون مهره ای و دنده ها) ، استخوان های سر و صورت و استخوان لامی

ماهیچه های اسکلتی : بافت ماهیچه ای و انواع آن ، تقسیم بندی و نامگذاری ماهیچه ها ، ماهیچه های سر و صورت ، ماهیچه های گردن و تنه ، ماهیچه های اندام بالائی ، ماهیچه های اندام پایینی

دستگاه گردش خون: ساختمان قلب (شکل ظاهری ، حفرات و دریچه های قلب ، عروق ، اعصاب و پرده های پوششی آن) ، شریانهای اصلی بدن (شریان های اصلی تنه ، اندام بالائی ، اندام پایینی ، سر و صورت) ورید های عمقی ، ورید های سطحی

دستگاه تنفس : ساختمان بینی ، حنجره ، نای ، برونشها ، ریه و پرده جنب

دستگاه عصبی (مرکزی و محیطی) : بافت عصبی (سلول عصبی و انواع آن ، رشته های عصبی ، بافت نورگلیا) ، جنین شناسی دستگاه عصبی ، ساختمان نخاع و پرده های پوششی آن ، اعصاب نخاعی ، شبکه های عصبی ، اعصاب اصلی اندام بالایی ، تنه و اندام پایینی ، مغز خلفی (پیاز نخاع ، پل ، مخچه) مغز میانی ، بطن سوم ، تالاموس و هیپوتالاموس ، نیمکره های مغزی (شکل ظاهری ، ساختمان داخلی ، بطن طرفی) مایع مغزی و نخاعی ، پرده های پوششی مغز ، اعصاب ۱۲ گانه مغزی ، دستگاه عصبی سمپاتیک و پاراسماتیک

دستگاه گوارش و ضمائم آن : حفره دهان (لبها ، گونه ها ، لثه ها ، زبان ، دندان ها ، غدد بزاقی) ، حلق ، مری ، معده ، روده باریک ، روده بزرگ ، کبد ، پانکراس ، مجاری صفراوی و کیسه صفرا ، عروق و اعصاب مربوطه و ساختمان صفاق

دستگاه ادراری: ساختمان کلیه ، حالب ، مثانه ، پیشابراه (پیشابراه مرد و زن) عروق و اعصاب مربوطه

دستگاه تناسلی مردانه : ساختمان بیضه ، اپی دیدیم ؛ مجرای دفران، کیسه بیضه، مجرای انزالی ، پروستات و پنیس

دستگاه تناسلی زنانه : ساختمان تخمدان ، لوله رحمی ، رحم، واژن

گوش : ساختمان گوش خارجی ، گوش میانی ، گوش داخلی

چشم : ساختمان کره چشم ، عضلات اطراف کره چشم ، دستگاه اشکی و پلک

غدد درون ریز : هیپوفیز ، تیروئید ، پاراتیروئید ، غده فوق کلیوی ، پانکراس

ب: عملی (۱۷ ساعت)

نمایش کلیه بافت ها و دستگاه های بدن با استفاده از اطلس ها ، مولاژ ها و پوستر های آموزشی

آزمون های کوتاه ، میان ترم و پایان ترم با طرح سوال های پاسخ نگاری ، چند گزینه ای و... به منظور سنجش یادگیری دانشجو در
حیطه شناختی

آزمون عملی با استفاده از تصاویر ، مولاژ ها و ...

منابع اصلی درس

امامی میبدی ، محمد علی (۱۳۷۷) ، آناتومی عمومی ، تهران : اشارت

Willan,P.L.T.(1996).Human Anatomy: .Gosling,J.A.,Harris,P.F.,Humpherson,J.R.,Whitmorc,L
.London: Mosby-Wolfe .(ed color atlas and text(3rd
.(ed McMinn,R.M.H.(1990). Last's Anatomy: Refional and Applied(8rd
Edinburgh:Churchill Livingstone.

.ed.).Edinburgh:Baillhere Tindall nurses(11th Physiology for&Walson,r.(2000).Anatomy

Anatomy.(37th Williams,P.L.,Warwick,R.,Dyson,M.,Bannister,L.(1989).Grays
.ed.).Edinburgh:Churchill Livingstone

Health and Illness Wilson,Kathleen,J.W.(1987).Anatomy and Physiology in
.Edinburgh:Churchill Livingstone

هدف کلی درس

شناخت عملکرد دستگاه های بدن و آشنایی با روش های معاینه و ابزار تشخیص به منظور درک نارسائی های فیزیولوژیک سیستم بدن انسان در مقایسه با حالت سلامت

شرح درس

در این درس به بحث در مورد عملکرد سلول ها و سیستم های مختلف بدن شامل قلب و گردش خون ، تنفس ، عصبی ، ادراری ، گوارش ، غدد مترشحه درون ریز و ... پرداخته می شود. هر سیستم به طور جداگانه مورد بحث قرار می گیرد. اما از آنجائی که عملکرد هماهنگ این سیستم ها متضمن سلامت بدن انسان است مکانیزم های کنترل کننده تعادل درونی بدن نیز به بحث گذاشته می شوند.

رئوس مطالب

الف : نظری (۴۲ ساعت)

فیزیولوژی سلولی

ساختمان و عمل سلول ، مایعات بدن، مکانیزم های کنترل کننده تعادل درونی بدن ، نقل و انتقال آب و مواد در بخش های مایع بدن ، پمپ سدیم و پتاسیم ، پتانسیل های غشا و پتانسیل های عمل ، انقباض عضلات اسکلتی ، انتقال ایمپالس ها از اعصاب به عضلات اسکلتی ، انقباض و تحرک عضلات صاف

فیزیولوژی خون

بافت خون (گلبول قرمز ، سفید و پلاکت ها) ، گروه های خونی ، هموستاز و انعقاد خون

فیزیولوژی قلب و دستگاه گردش خون

اعمال و حرکات قلب ، فرکانس قلب ، تغییرات فشار در حفره های قلب ، بافت گرهی ، تعادل یونی ، کنترل عصبی ، تظاهرات الکتریکی قلب

ساختمان عروق ، دینامیک خون و عوامل موثر بر آن، نبض سرخرگی، فشار نبض، جریان خون وریدی و عوامل موثر بر آن، کنترل فشار خون، سیستم لنفاوی و جریان خون مویرگی، کنترل موضعی جریان خون و تنظیم عصبی گردش خون

فیزیولوژی تنفس

تهویه ریوی و عوامل موثر بر آن، حجم ها و ظرفیت های ریوی، عملکرد مجاری تنفسی، گردش خون ریوی، تعادل گاز ها، انتقال گازها در خون، مایعات بدن و سلول ها

فیزیولوژی کلیه ها

چگونگی تشکیل ادرار گلومرولی، اعمال نفرون ها، جذب مجدد و ترشح، نقش فیدبک توبولی گلومرولی در تنظیم خودکار (GFR) هورمون های موثر بر کار کلیه ها، نقش کلیه ها، در تنظیم اسمولاریتی و غلظت سدیم در مایع خارج سلولی، تخلیه ادرار

تنظیم تعادل اسید – باز مایعات بدن

نقش دستگاه کلیوی، نقش دستگاه تنفس و نقش تامپون ها

فیزیولوژی گوارش

گوارش دهانی و بلع، گوارش معدی (حرکات معده، تنظیم ترشحات معده، کنترل تخلیه معده) اعمال روده باریک، اعمال روده بزرگ، فعالیت ترشحاتی دستگاه گوارش، هضم و جذب در دستگاه معده روده ای، تولید و تخلیه مواد دفعی

غدد درون ریز

ماهیت هورمون ، مروری بر اهمیت غدد درون ریز و هورمون ها ، هورمون های غدد هیپوفیز و نقش کنترل کنندگی هیپوتالاموس، هورمون های غده تیروئید، هورمون های غدد فوق کلیوی، هورمون های پانکراس هورمون های غدد پاراتیروئید

فیزیولوژی دستگاه عصبی

عملکرد سیستم عصبی مرکزی (نخاع و مغز) راه های حسی، راه های حرکتی، دستگاه عصبی خودکار (سمپاتیک و پاراسمپاتیک)، و رفلکس ها

ب: عملی (۱۷ ساعت)

قسمتی از مباحث شامل آشنایی با میکروسکوپ و نحوه کار با لام نئوبار ، شمارش گویچه های قرمز، شمارش گویچه های سفید، تعیین هماتوکریت و اندازه گیری هموگلوبین خون، اندازه گیری زمان انعقاد خون، زمان سیلان، تعیین گروه های خونی)

با نظر استاد در آزمایشگاه به صورت عملی تدریس می گردد .

شیوه ارزیابی دانشجوی

پرسش و پاسخ در کلاس ، آزمون های کوتاه ، میان ترم و پایان ترم با طرح سوال های پاسخ نگاری ، چند گزینه ای و ...

آزمون عملی از طریق نمایش روش های آموخته شده در آزمایشگاه

منابع اصلی درس :

وندر آرتور (۱۳۷۱) فیزیولوژی کلیه ، ترجمه اسدا... افشاری صالح . چاپ اول . مشهد آستان قدس رضوی

وست ، جان برنارد (۱۳۷۷) . اصول فیزیولوژی تنفس . ترجمه فرخ شادان و احمد رستمی . چاپ دوم . تهران چهار .

گایتون آرتور (۱۳۷۹) فیزیولوژی پزشکی ترجمه احمد رضا نیاورانی ، تهران : سماط

گرین ، اساس فیزیولوژی بالینی ، ترجمه علی صادقی لویه و فرخ شادان (۱۳۸۱) . چاپ دوازدهم . تهران : چراغ دانش

.(ed Physiology.(9th Hall,J.E.(1996).Texbook of Medical&.,Guyton,A.C

.Philadelphia:W.B.Saunders

نام درس: ایمنولوژی

کد درس: ۰۳

تعداد واحد: ۲ (۴۳ ساعت)

نوع واحد: نظری-عملی

پیش نیاز: فیزیولوژی

هدف کلی درس

آشنائی دانشجوی پرستاری با مفهوم ایمنی، واکنش های ایمنی بدن، سلول ها و ارگان های موثر در ایمنی، نقص های ایمنی، چگونگی سازگاری نسجی و خونی در مکانیسم ها و واکنش های مختلف سلولی و هومورال نقش سیستم ایمنی در پیشگیری از بیماری ها و نشانه شناسی بالینی و آزمایشگاهی مربوط به سیستم ایمنی.

شرح درس

در این درس دانشجو با مکانیسم های دخیل در شکل گیری پاسخ ایمنی بر علیه عوامل بیماریزا، آشنا می شود و ضمن این آشنایی به ارزش کنترل دقیق این سیستم در جهت جلوگیری از بروز بیماری های مرتبط به اختلالات سیستم ایمنی از جمله بیماری های خود ایمن پی خواهد برد. از طرف دیگر به درک بهتری از اصول و نحوه تفسیر آزمایشات ایمنولوژیک و سرولوژیک آزمایشگاهی دست خواهد یافت.

رئوس مطالب

الف: نظری (۲۶ ساعت)

- ایمنولوژی و سرولوژی

مقدمات ایمنی شناسی، تعاریف، کاربردهای ایمنی شناسی در پزشکی

ایمونوگلوبولین ها، ساختمان و انواع آنها

آنتی ژن، خصوصیات آنتی ژن، انواع آنتی ژن

بافت های لنفاوی موثر در ایمنی تکامل سلول های ایمنی

لنفوسیت های T و B، واکنش های ایمنی سلولی و هومورال

واکنش های آنتی ژن - آنتی بادی

ایمونوهماولوژی، گروه های خونی، ناسازگاری خونی

سیستم کمپلمان (التهاب، سیتولیز، ایمونوادهرنس)

مکانیسم دفاع اختصاصی بدن در مقابل عوامل عفونی و غیر عفونی

سیستم بیگانه خواری (ماکروفاژها و میکروفاژها)

- ایمونولوژی بیماری های عفونی، مصون سازی (واکسن ها و واکسیناسیون)

ایمونولوژی مادر و نوزاد

نارسائی های سیستم ایمنی (مادرزادی و اکتسابی)

ایمنی طبیعی (ایمنی ذاتی)

- ایمونوپاتولوژی

افزایش حساسیت ها و انواع آن (I، II، III، IV)

اتو ایمنی

ایمونولوژی تومورها

ب: عملی (۱۷ ساعت)

- با استفاده از اسلاید و نمایش تعدادی از آزمایش های تشخیصی در ۳ جلسه دو ساعته به شرح زیر در آزمایشگاه به دانشجویان نشان داده خواهد شد:

آزمایشات تشخیص سرولوژیکی سیفلیس (VDRL یا RPR)

آزمایشات تشخیص سرولوژیکی تب مالت و CRP.

آزمایشات تشخیص سرولوژیکی تب حصبه و RF

تعیین گروه های خونی

تست سازگاری خونی (Cross match) و کاربرد آنها

تست های کومبس مستقیم و غیر مستقیم و کاربرد آنها

تست ASO و BHCG (تست خون حاملگی)

شیوه ارزیابی دانشجوی

حضور فعال در کلاس درس (شامل حضور فیزیکی ، شرکت در بحث ها ، پاسخ به سوالات کوتاه)

گردآوری و ارائه مطالب مرتبط با موضوعات تدریس شده توسط دانشجو

آزمون پایان ترم با طرح سوال های چند گزینه ای

منابع اصلی درس

رضا، فرید حسینی و همکاران. ۱۳۷۶. مبانی ایمنولوژی. چاپ اول. مشهد: آستان قدس رضوی

Immunology, (10th Parslow, T.G, Stites, D.P., Terr, A.I., and Imboden, J.B. (2001). Medical
(.ed

health and Janeway, C.A. (2001). Immunology: The Immune system in & Traverse, P
.Disease

(.ed th)

.Molecular Immunology Cellular and (2001) & Abbas, A.K., Lichtman, A.H., Pober, J.S. (2000

(.ed th & th)

(.ed Rosen, F.S., Geha, R. (2001). Immunology. (3rd

چ (.ed th & th). Immunology (2003) & Roitt, I., Brosroff, T.J., Osborne, B.A. (2000

تعداد واحد: ۲ (۴۳ ساعت)

نوع واحد: نظری- عملی

پیش نیاز:-----

هدف کلی درس

آشنایی دانشجوی پرستاری با واکنش های شیمیائی دستگاه های بدن انسان، و کسب مهارت در نحوه به کار گیری اصول این علم در تشخیص اختلالات فیزیولوژیک بدن انسان و در نتیجه کمک به برقراری مجدد تعادل در وضعیت بیوشیمیائی دستگاه های بدن.

شرح درس

در این درس ساختمان و خواص ترکیبات حیاتی بدن و واکنشهای بیوشیمیائی اندام های بدن انسان و مکانیزم های تنظیم کننده آنها معرفی می شوند. بدین ترتیب دانشجویان توانایی تفسیر نتایج آزمایش های بیوشیمی را به دست خواهند آورد.

رئوس مطالب

الف: نظری (۲۶ ساعت)

ساختمان و متابولیسم مواد قندی

ساختمان شیمیائی و متابولیسم اسید های آمینه و پروتئین ها

ساختمان شیمیائی و متابولیسم چربی ها

آنزیم ها و کوآنزیم ها و نقش آنها در واکنشهای بدن

نوکلئید ها و اسید های نوکلئیک

ب: عملی (۱۷ ساعت)

شناسائی قندها

آزمایش شیمیائی ادرار

آشنائی با روش های مختلف آزمایشات بیوشیمی خون

شیوه ارزیابی دانشجو

حضور فعال در کلاس درس (شرکت در بحث های کلاس و پاسخ به سوالات)

آزمون پایان ترم

نتایج آزمایش های عملی در هر جلسه و امتحان عملی پایان ترم

منابع اصلی درس

زمانی، مرتضی، احسانی، عبدالوهاب. (۱۳۷۹). بیوشیمی برای پرستار. تهران: چهر.

دانیال زاده، آلبرت، زارعیان، خلیل، (۱۳۶۹). اصول بیوشیمی، تهران: مرکز نشر دانشگاهی.

نام درس: میکروب شناسی

کد درس: ۰۵

تعداد واحد: ۲ (۴۳ ساعت)

نوع واحد: نظری- عملی

پیش نیاز:-----

هدف کلی درس

آشنائی دانشجوی پرستاری با طرز زندگی و تکثیر موجودات زنده (باکتری ها ، ویروس ها) موثر در بیماری و سلامتی و شناخت چگونگی از بین بردن انواع میکروب ها در شرایط گوناگون، به منظور رعایت اصول پیشگیری از انتقال میکروب ها در پرستاری از بیماران در موقعیت های مختلف کاری.

شرح درس

در این درس دانشجو با میکروارگانیسم های مختلف تولید کننده عفونت های انسانی آشنا میشود و با برخورداری از دانش لازم در زمینه پیشگیری و نحوه مقابله با آنها، از بروز عفونت در محیط های کاری خود جلوگیری خواهد کرد.

رئوس مطالب

الف: نظری (۲۶ ساعت)

کلیات میکروبیولوژی (باکتری ها ، ویروسها ، ریکتزیاها، مخمرها و قارچ ها)

چگونگی پیدایش باکتری ها ، ساختمان و طبقه بندی باکتری ها ، نقش باکتری ها در تأمین سلامت و ایجاد بیماری در انسان

روشهای مختلف استریلیزاسیون باکتری های بیماری زا

ایمونولوژی (انواع مصونیت ها ، آنتی ژن ، در ارتباط با ایمنی باکتری ها)

کلیات ویروس شناسی ، ویروس های بیماری زا و طبقه بندی آنها

ب: عملی (۱۷ ساعت)

نمونه برداری ، آشنائی با مواد و روش های کشت میکروبی

کشت ، رنگ آمیزی و تشخیص باکتری های مهم بیماریزا

شیوع ارزیابی دانشجو

حضور فعال در کلاس درس (شرکت در بحث های کلاس و پاسخ به سوال ها)

آزمون میان ترم و آزمون پایانی با طرح سوال های چند گزینه ای ، کوتاه پاسخ و.....

منابع اصلی درس

جاوتز، ارسنت، (۱۳۷۸). میکروبیولوژی جاوتز. ترجمه جمیله نوروزی . چاپ اول . تهران :حیان.

نام درس: انگل

شناسی

کد درس: ۰۶

تعداد واحد: ۲ (۴۳ ساعت)

نوع واحد: نظری-عملی

پیش نیاز:-----

هدف کلی درس

آشنائی با مورفولوژی ، سیر تکاملی ، بیماری زائی ، تشخیص، درمان ، کنترل و پیشگیری انگل ها و تک یاخته ها و قارچ های بیماری زای انسان در ایران.

شرح درس

در این درس با معرفی انگل ها و قارچ های بیماری زای انسانی و راه های انتقال آنها ، دانشجو در زمینه پیشگیری و نحوه مقابله با آنها دانش لازم را جهت کنترل بیماری های انگلی و قارچی در سیستم های بهداشتی درمانی به دست خواهد آورد.

رئوس مطالب

الف: نظری (۲۶ ساعت)

- انگل های کرمی

کلیات انگل شناسی ، طبقه بندی

کلیات نماتودها، آسکاریس لومبر یکوئیدس ، اکسیور ، تریکو سفال ، کرم های قلابدار (آنکیلوستوم دئودنال نکاتور آمریکانوس ، تریکوسترونژیلوس ، استرونژیلوئیدس و اشاره ای در مورد کرم پیوک

کلیات ترماتودها ، فاسیولا هپاتیکا ، دیکرو سولیوم دندریتیکوم ، شیستوزوما هماتوبیوم، کلیات سستودها، تنیاساژیناتا ، اکی نوکوکوس گرانولوزوس، هیمنولپیس نانا

- انگل های تک یاخته ای

کلیات تک یاختگان و طبقه بندی آنها ، تک یاختگان روده ای ، آمیب هیس ، ژیا ردیا لامبلیا ، تک یاخته ای ادراری و تناسلی (تریکوموناس واژینالیس)، بالانتیدیوم کلی

تک یاختگان خونی و نسجی ، پلاسمودیو ویواکس، پلاسمودیوم فالسپاروم ، لیشمانیترویپیکا ، لیشمانیماژور ، لیشکانیا اینفانتوم ، توکسو پلاسمای گوندای

- قارچ های بیماری زا

قارچ های بیماری زای سطحی ، جلدی،زیر جلدی و مخاطی احشائی

ب: عملی (۱۷ ساعت)

تشخیص انگل های کرمی ، تک یاخته ای و قارچ های بیماری زا از طریق نمایش اسلاید و مشاهده لام های آموزشی

شیوه ارزیابی دانشجو

حضور فعال در کلاس درس (شرکت در بحث های کلاس و پاسخ به سوال ها) آزمون های کوتاه بعد از پایان هر فصل

آزمون پایان ترم

منابع اصلی درس

امامی ، مسعود . (۱۳۷۰) . قارچ شناسی پزشکی . تهران : دانشگاه تهران

مارکل، ادوارد کی ،، دگ، ماریتا (۱۳۶۶).انگل شناسی پزشکی. تهران: کلمه

براون، هارولد.(۱۳۸۰).انگل شناسی پزشکی ترجمه فرهاد همت خواه، کریم همتی . تهران : شهر آب

.Neva, F.A.(2000).Basic Clinical Parasitology & .Brown , H.W

Baker , J.R.(1998).Medical parasitolog & .. Muller, R

هدف کلی درس

آشنائی دانشجویان با آمار، اهمیت و کاربرد آن در علوم پزشکی و بهداشتی و روش های جمع آوری و طبقه بندی داده ها و نمایش آنها با استفاده از جداول و نمودارهای مناسب و کسب توانایی در برآورد حجم نمونه، مقایسه شاخص های بهداشتی جهانی و به کارگیری توزین های عمومی احتمال در مسایل پزشکی و بهداشتی و آشنایی با روشهای متداول تحقیق در علوم پزشکی و نحوه استفاده از نتایج پژوهش های انجام شده به منظور آماده سازی وی جهت همکاری در فعالیت های پژوهشی.

شرح درس

در این درس با ارائه مطالب علمی در زمینه آمار و فرایند پژوهش از دانشجویان خواسته میشود که از بین مشکلات مربوط به پرستاری، یک مشکل را برگزیده و با انتخاب روش تحقیق مناسب به صورت گروهی یک طرح پژوهشی ارائه دهند. همچنین بر اهمیت و چگونگی رعایت نکات اخلاقی و به کارگیری نتایج تحقیقات در حیطه های مختلف پرستاری و همکاری در انتشار نتایج تحقیقات تاکید می شود. علاوه بر آن از دانشجویان خواسته می شود یک سری داده های خام را دسته بندی نموده و به صورت جداول و نمودارهای آماری نمایش دهند و نتایج استخراج شده را با کمک شاخص های مرکزی و پراکندگی بیان نمایند.

رئوس مطالب

الف: نظری (۲۶ ساعت)

قسمت اول

تعریف آمار و اهمیت آن در علوم پزشکی و بهداشتی

انواع مشاهدات

طبقه بندی و نمایش اطلاعات به صورت جدول و نمودار

مفهوم و محاسبه توزیع تجمعی و کاربرد آن در محاسبه صدک ها و چارک ها

محاسبه شاخص های مرکزی شامل میانگین، میانه و نما

محاسبه شاخص های پراکندگی شامل طول دامنه تغییرات ، واریانس ، انحراف معیارها و ضریب تغییرات

قسمت دوم

مفهوم احتمال ، احتمال حاصل ضرب و حاصل جمع ، توضیح دو جمله ای ، توضیح پواسون ، توضیح نرمال و اهمیت توضیح نرمال در

مشاهدات پزشکی

محاسبه شاخص های مهم بهداشتی و بیان مفهوم امید به زندگی

جامعه ونمونه ، مفهوم و اهمیت نمونه تصادفی ، روش های نمونه برداری مبتنی بر احتمال (ساده ، طبقه ای ، خوشه ای و سیستماتیک

توضیح نمونه ای میانگین و نسبت (قضیه حد مرکزی)

قسمت سوم

روش علمی پژوهش و مراحل آن

موضوع پژوهش

اهداف ، فرضیه ، سوال های پژوهش.

متغیر های پژوهش

انواع پژوهش

جامعه ، نمونه و محیط پژوهش

اصول اخلاقی در پژوهش

روشهای جمع آوری داده ها

به کارگیری نتایج تحقیقات در عمل

انتشار نتایج تحقیقات

ب: عملی (۱۷ ساعت)

به کارگیری فرایند پژوهش در تدوین طرح پژوهش گروهی

تمرین مباحث آموزش داده شده آماری به صورت عملی

شیوه ارزیابی دانشجو

ارائه طرح تحقیقاتی گروهی

آزمون میان ترم و پایان ترم

ارائه تمرینات عملی

منابع اصلی درس

کاظم ، محمد ، ملک افصلی ، حسین و نهما پتیان. وارتکس (بی تا) . روشهای آماری و شاخصهای بهداشتی ، جلد اول ، چاپ هفتم تهران : مولفان .

روزنر، برنارد(۱۳۷۳) ، اصول آمار زیستی . ترجمه حمید حقانی ، روح انگیز جمشیدی. تهران : گواهان

ed.).Philadelphia: W.B. Research.(3rd Burns, N., Grove, S . (2003). Understanding Nursing
Saunders

Methods , Appraisal : Polit, D., Hungler , B., Beck, C.(2001). Essentials of Nursing Research
Lippincott : ed.)Philadelphia ,and Utilization.(5th

تعداد واحد: ۱ واحد (به صورت کارگاه)

نوع واحد: نظری (۲۶ ساعت)

پیش نیاز:-----

هدف کلی

در پایان این درس دانشجویان قادر خواهند بود:

- مشخصات کتابخانه های پزشکی و نحوه استفاده از منابع ، کتاب ، نشریات ، پایان نامه ها(به شکل چاپی یا الکترونیکی)مراجع پرستاری در اشکال گوناگون ، روشهای بازیابی و جستجو در بانک های اطلاعاتی پرستاری و تزاروس (Thesaurus) را شناخته و توضیح دهند.
- نظام (NLM : National Library of Medicine) در کتابخانه ،نشریات پرستاری مامایی را بیان کنند.
- روش استفاده از ابزارهای اطلاع رسانی پرستاری معرفی شده(نمایه نامه های پرستاری،مدلاین، سینال (CINAHL) و فهرستگان را توضیح دهند(اشکال چاپی و الکترونیکی را بیان کنند).
- مهارت جستجو در منابع اطلاعاتی دستی و رایانه ای پرستاری را عملا اجرا نمایند.
- مفاهیم مربوط به اطلاع رسانی پرستاری را تعریف کنند.
- کاربرد کامپیوتر در دسترسی به منابع پرستاری را شرح دهند.
- گزارش نویسی و آموزش از طریق کامپیوتر را مورد بررسی و تجزیه و تحلیل قرار دهند.
- سیستم اطلاعات کامپیوتری پرستاری را مورد بررسی و نقد قرار دهند.

شرح درس

در این کارگاه دانشجویان با ویژگی های کتابخانه های پزشکی و انواع رده بندی منابع و روش استفاده از کتابخانه های پزشکی ابزارهای اطلاع رسانی و پایگاه ها و بانک های اطلاعاتی پرستاری و مامایی به شکل دستی و رایانه ای ، گزارش نویسی و آموزش از طریق کامپیوتر آشنا شده و تمرین خواهند کرد.

نحوه تدریس

تدریس به صورت تئوری و عملی و بحث های گروهی خواهد بود. از دانشجویان انتظار میرود که با مطالعه قبلی و انجام تکالیف در کلاس حاضر شده و در بحث ها و تمرینات گروهی مشارکت فعال داشته باشند.

رئوس مطالب

کتابخانه های پزشکی و انواع رده بندی منابع ، روش استفاده از کتابخانه های پزشکی

مراجع مناسب رشته ، تزاروس و نظام NLM در کتابخانه

سیستم عامل ویندوز و تجهیزات سخت افزاری و نرم افزاری مورد نیاز و کار با کامپیوتر ، معرفی موتورهای کاوش و پایگاه های اطلاعاتی پرستاری و مامایی ، روش های جستجو در منابع و پایگاه های اطلاعاتی و اینترنت

نمایه نامه های پرستاری ، مدلاین ، سینال و روش های استفاده از آنها

نرم افزار های کاربردی (Word و Internet)

مفاهیم مربوط به اطلاع رسانی پرستاری کاربرد کامپیوتر در پرستاری

ثبت اطلاعات بیمار – گزارش نویسی

آموزش از طریق کامپیوتر

نقد یک پایگاه اطلاعاتی

نقد مدیریت نظام اطلاعات یک بیمارستان داخل کشور

شیوه ارزیابی دانشجو

تمرینات عملی (پنج مورد) ۴۰ نمره

تکلیف پایان ترم (دو مورد) ۶۰ نمره

منابع اصلی درس

یزدان فر ، سیمین.(۱۳۷۸). شیوه بهره گیری از مراجع پزشکی . قزوین : دانشگاه علوم پزشکی قزوین.

لانکاستر ، ویلفرد.(۱۳۷۹). نظام های بازیابی اطلاعات . ترجمه جعفر مهرداد. شیراز: نشر نوید.

مورتن،لسلی.(۱۳۷۱). شیوه بهره گیری از کتابخانه های پزشکی ،ترجمه زاهد بیگدلی . تهران دانشگاه علوم پزشکی ایران

جنتی ، یداله .(۱۳۸۱) . اینترنت برای پرستار و ماما. تهران: نشر سالم.

محسنی ، حمید ، (۱۳۷۰). دستنامه پست الکترونیک و جنبه های کاربردی آن . تهران: نشر کتابدار.

.Lippincott, New York , In tcrnational Nursing Index.(1998).The National Library of Medicine

.Information System Allied Health Literature.(2002).CINAHL & Cumulative index to Nursing

.York Computers in Nursing/Linda . (1999). The dc , Lippincott , New

تعداد واحد: ۲ (۳۴ ساعت)

نوع واحد: نظری

پیش نیاز: بیوشیمی

هدف کلی درس

گسترش دانش دانشجو در زمینه نقش تغذیه در تأمین سلامت فرد در دوره های مختلف زندگی به منظور پیشگیری از بروز سوء تغذیه ، و ارتقاء دانش مربوط به مصرف مواد غذایی در زندگی روزمره و همچنین آشنا کردن دانشجوی پرستاری با انواع رژیم های غذایی در درمان بیماری ها و آموزش به بیمار در مورد رعایت رژیم غذایی.

شرح درس

در این درس اصول تغذیه ، ترکیبات مواد غذایی ، نقش تغذیه در ارتقاء سطح سلامت و بررسی وضعیت تغذیه ای بزرگسالان و سالمندان ، انواع رژیم های غذایی در بیماری های مختلف و بهداشت مواد غذایی مورد بحث قرار می گیرد.

رئوس مطالب

بخش اول

تعاریف و کلیات مربوط به تغذیه ، مواد غذایی ، طبقه بندی مواد غذایی

متابولیسم مواد غذایی و هضم و جذب آنها در بدن

نقش آداب و سنن در تغذیه

روشهای نگه داری مواد غذایی

بهداشت مواد غذایی

بخش دوم

رژیم غذایی طبیعی

رژیم های غذایی درمانی و انواع آنها شامل:

- کم کالری

- پر کالری

- پر پروتئین

- کم چربی

- کم نمک

- مایع شفاف

- نرم

انواع رژیم های غذایی در بیماری های مختلف شامل:

- اختلالات دستگاه ادراری

- اختلالات گوارشی

- قلب و عروق

- کم خونی ها

- سوختگی

- دیابت

- چاقی

شیوه ارزیابی دانشجو

آزمون های مرحله ای

آزمون پایانی

منابع اصلی درس

تامپسون ، سینتیا ، (۱۳۷۹). تغذیه : پیشگیری و درمان . ترجمه داریوش، کوهی کمال، چاپ اول.

فاکس، برایان آنتونی، کامرون، آلن چی (۱۳۷۶). دانش غذا ، تغذیه و سلامتی ، ترجمه داریوش کوهی کمالی، تهران فارابی.

ed.).Philadelphia : th۴). Dudak , S. (2001). Nutrition Essentials for Nursing Practice
.Lippincott

نام درس: اصول اپیدمیولوژی و مبارزه با بیماری ها

کد درس: ۱۰

تعداد واحد: ۲ (۳۴ ساعت)

نوع واحد: نظری

پیش نیاز:.....

هدف کلی درس

هدف از ارائه این درس انتقال اطلاعات لازم در مورد اپیدمیولوژی و پزشکی پیشگیری، علل ایجاد و چگونگی انتشار بیماری ها در جامعه و ارائه اطلاعات اختصاصی در مورد همه گیرشنا سی بیماری های شایع کشور می باشد.

شرح درس

این درس به منظور آشنا کردن دانشجوی پرستاری با اصول همه گیر شناسی و کاربرد آن در تجزیه و تحلیل مشکلات بهداشتی جامعه ارائه می گردد. بدین منظور مفاهیمی چون سلامت و بیماری پیشگیری و سطوح آن، غربالگری، تغییرات شدت بیماری و مراحل سیر بیماری مدل های اپیدمیولوژیک، برخورد با بیماری ها و شاخص های بهداشتی مروری بر انواع مطالعات اپیدمیولوژیک مورد بحث قرار می گیرند. سپس بر اساس این مفاهیم به بررسی اپیدمیولوژیک بیماری های عفونی شایع و بیماری های غیر واگیر و بیماری های مشترک بین انسان و حیوان پرداخته می شود.

رئوس مطالب

تعریف و تاریخچه

مفاهیم اپیدمیولوژی

مفهوم سلامت و بیماری، سیر طبیعی بیماریها، پیشگیری و سطوح آن

تغییرات شدت بیماری زنجیره عفونت و تغییرات تظاهرات عفونت (فرآیند عفونت، منابع عفونت، روش های انتقال، الگوی ایجاد بیماری، اقدامات کنترل و پیشگیری)

مدل های اپیدمیولوژیک (مدل چند علیتی) و کاربرد آن در کنترل و پیشگیری بیماری ها (عامل بیماریزا، میزان، محیط)

شاخص ها و میزان های بهداشتی و کاربرد آن در اپیدمیولوژی

منابع اطلاعاتی در بهداشت اجتماعی

جنبه های اپیدمیولوژی بهداشت، حرکات جمعیت و شاخص های جمعیتی

روش های مطالعات اپیدمیولوژی: اپیدمیولوژی توصیفی (شخص - مکان-زمان) تحلیلی (مطالعات تجربی و مطالعات مشاهده ای) مشاهدات گذشته نگر و آینده نگر

غربالگری و نقش آن در کشف بیماری ها و حفظ سلامت مردم

انواع اپیدمی ها و جنبه های انتقال بیماری

جنبه های اپیدمیولوژیک بیماری های عفونی شایع (سل، بروسلوز، مالاریا)

جنبه های اپیدمیولوژیک بیماری های منتقله از راه جنسی

جنبه های اپیدمیولوژیک بیمار یهای غیر واگیر مزمن (سرطان ها ، قلبی و عروقی ، تب رماتیسمی ، هپاتیت)

حوادث و سوانح

جنبه های اپیدمیولوژیک بیمار یهای مشترک انسان و حیوان (تب کریمه و کنگو ، بروسلوز ، هاری ، لیشمانیوز)

شیوه ارزیابی دانشجو

انجام یک پروژه تحقیقاتی

مشارکت در بحث های گروهی کلاس

آزمون میان ترم

آزمون پایان ترم

منابع اصلی درس

Epidemiology and community miller D.(1983).LECTURE notes on&,farmer,r*
.Blackwell : ed).Oxford Medicine .(2nd

and public heath nursing , (6th Lancaster , j.(2004). Community &,Stanhope,M*
.ed).st.louis:mosby

center nursing in the community .(1st Daw kins , c.e.(1996). Family &.logan,b.b*
(ed)

نام درس: روانشناسی فردی اجتماعی

کد درس: ۱۱

تعداد واحد: ۲ (۳۴ ساعت)

نوع واحد: نظری

پیش نیاز:.....

هدف کلی درس

آشنایی دانشجو با مفاهیم اصلی روانشناسی با تاکید بر رفتار های فردی و گروهی و ارتباطات اجتماعی

شرح درس

در این درس تعریف و انواع روانشناسی، هوش، تفاوت های فردی، یادگیری، حافظه، تفکر، شخصیت، انگیزش و هیجان، تعارض و ناکامی و سازگاری، احساس و ادراک مورد بحث قرار می گیرد. به علاوه به تفصیل در مورد فرهنگ (فرهنگ و شخصیت) رفتار و نگرش، پایه های رفتار (پایه های عصب - زیستی رفتار، کیفیت رفتار، تعریف رفتار، رفتار مقایسه ای، مطالعه رفتار انسان، شخصیت و رفتارها و ارتباطات اجتماعی، روابط انسانی، عوامل مختلف در ایجاد رفتار ناسازگارانه، رشد رفتار آدمی، اختلال های رفتاری) گروه های اجتماعی (ساختار و عملکرد خانواده و ...) عشق و دوست داشتن، افزایش جمعیت، پرخاشگری، ناهنجاری ها و آسیب های اجتماعی توضیح داده می شود..

رئوس مطالب

معرفی درس و تاریخچه، تعریف و انواع روانشناسی

مفاهیم و مکاتب روانشناسی

تفاوت های فردی

پایه های عصبی - زیستی رفتار

احساس و ادراک

هوش، شخصیت

یادگیری، حافظه، تفکر

انگیزش، هیجان و نیازها

تعارض، ناکامی و سازگاری

عشق و دوست داشتن

رفتار، نگرش و فرهنگ

خودآگاهی

ارتباطات بین فردی، گروهی و اجتماعی

ساختار عملکرد خانواده و افزایش جمعیت

پرخاشگری - رفتارهای اجتماعی بدون پرخاشگری

ناهنجار یه‌های اجتماعی

شیوه ارزیابی دانشجوی

شرکت فعال در بحث‌های کلاس

آزمون میان ترم

آزمون پایان ترم

منابع اصلی درس

گنجی، حمزه (۱۳۸۰) روانشناسی عمومی: تهران: رشد

کریمی، یوسف (۱۳۷۵) روانشناسی اجتماعی، ویرایش دوم تهران: ارسباران

آتکینسون، ریتال ال، هیلگارد، ارنست روپیکوت. (۱۳۷۸) زمینه روانشناسی هیلگارد ترجمه محمد تقی براهنی تهران: رشد. ویرایش دوم

آردنسون، الیوت (۱۳۷۳) روانشناسی اجتماعی. ترجمه حسین شکرکن. تهران: رشد، چاپ ۸

دواچی، اقدس و دیگران (۱۳۸۱). روانشناسی اجتماعی برای پرستاران تهران: نشر شهر آب

نصیری محمود (۱۳۸۰) روانشناسی اجتماعی برای پرستار تهران: بشری

بردشاو، جان (۱۳۸۱). آفرینش عشق، ترجمه نیره ایجاد، جواد شافعی مقدم. تهران: پیکان.

* (4th ed). social psychology. (1993). d. (myers , newyork: mc grawhill .

* , Robert & experimental psychology. (1998). ll(6th hommer, ed)

* e smith & social psychology (2000). d (Mackie , philadelphia press , psychology (2nd ed)

. relation in prganization reece , b.and brandt,r (1996) effective human*

Houghton Mifflin company , new jersey

هدف کلی این درس آشنایی با خانواده های مختلف دارویی اثرات فارماکولوژیک آنها، مکانیسم اثر داروها عوارض جانبی دارو ها موارد مصرف بالینی داروها به منظور کسب مهارت در بکاربردن دارو ها (با مقیاس و مقدار صحیح راه تجویز صحیح و روش صحیح تجویز دارو) می باشد. همچنین شناخت و یادگیری دقیق توجهات خاص پرستاری در مورد هر خانواده دارویی خاصه در مورد بعضی عوارض دارو های ویژه به منظور کسب توانایی در به کارگیری لازم در جهت حفاظت از بیمار در مقابل عوارض احتمالی دارو مدنظر قرار می گیرد.

در این درس کلمات و مفاهیم فارماکولوژی شامل فارماکودینامیک، فارماکوکینتیک اشکال مختلف دارویی و نحوه اثر آنها معرفی و مورد بحث قرار می گیرند. در هر یک از دسته های دارویی ضمن معرفی یک تا چند داروی مهم به نحوه عمل موارد مصرف مهم بالینی و عوارض جانبی آنها پرداخته می شود به علاوه توجهات خاص پرستاری در دادن داروها و آموزش به بیمار و چگونگی به کارگیری تدابیر لازم پرستاری جهت مقابله با عوارض احتمالی دارو های خاص توضیح داده می شود.

داروهای موثر در درمان آنژین صدری و آریتمی قلبی

داروهای موثر در درمان نارسایی احتقانی قلب

ویتامین ها و داروهای موثر در درمان کم خونی

داروهای پایین آورنده چربی خون

داروهای ضد انعقاد خون

آتوکوئید ها

کلیات آندوکراین و کورتیکواستروئید ها

گوناوتروپین ها و هورمون ها ی جنسی

آنتی بیوتیک های بتالاکتام و جانشین شونده های پنی سیلین

تتراسایکلین ، کلرامفنیکل و آمینوگلیکوزیدها

سولفونامید ها و آنتی سپتیک ها

داروهای ضد سل و جذام و ضد قارچ

داروهای ضد ویروس

داروهای ضد سرطان

انسولین و داروهای ضد دیابت خوراکی

دارو های مورد استفاده در گوش و چشم و بینی

داروهای موثر بر غده تیروئید و متابولیسم استخوان

بی‌هوش کننده های عمومی

بی حس کننده های موضعی

داروهای ضد افسردگی ضد اضطراب و خواب آور

داروهای ضد صرع و ضد پارکینسون

داروهای ضد درد مخدر

داروهای ضد درد غیر مخدر

شیوه ارزیابی دانشجو

آزمون های کوتاه

آزمون میان ترم

آزمون پایان ترم

منابع اصلی درس

pharmacologic basis of nursing .(Freeman clark j queener , s., karb , v . (2000
. Louis : mosby . ed) . st practice . (6th

(ed pharmacology . (8th Katzung , bg , . et al (2000). Basic and clinical

taylor , p . (2001) . the pharmacological basis , Goodman gilman , t. w , rall , a. s , niecs
. (ed of therapeutics . (10 th

نام درس: زبان تخصصی

کد درس: ۱۳

تعداد واحد: ۲ (۳۴ ساعت)

نوع واحد: نظری

پیش نیاز: زبان انگلیسی عمومی

هدف کلی درس

آشنایی دانشجویان با متون و منابع علمی و واژه‌های رایج در رشته پرستاری و کسب توانایی درک مفاهیم به منظور بهره‌گیری از کتب و مجلات علمی پژوهشی پرستاری و ارتقاء سطح دانش حرفه‌ای.

شرح درس

در این درس متونی به زبان انگلیسی در ارتباط با پرستاری در اختیار دانشجویان قرار می‌گیرد تا آنها بتوانند تمرینات واژگانی انجام داده و کاربرد واژه‌ها را در جملات مشخص نمایند. به علاوه شناسایی انواع پاراگراف و تنظیم پاراگراف‌ها به منظور درک مفهوم اصلی مطرح شده در هر پاراگراف آموزش داده می‌شود. ترجمه متون پرستاری به فارسی و شناسایی واژگان و معادل‌یابی آنها به فارسی نیز در این درس گنجانده شده است.

رئوس مطالب

معرفی اختصارات پزشکی و پرستاری متداول، پسوند‌ها و پیشوندهای مصطلح در پزشکی

آموزش نحوه استفاده صحیح از فرهنگ لغات

آموزش نحوه خواندن متون علمی مربوط به پرستاری با سرعتی مناسب و همراه با درک مفاهیم

آموزش اصول ترجمه و خلاصه‌نویسی متون علمی پرستاری

آموزش خلاصه کردن فهرست گونه مطالب

شیوه ارزیابی دانشجویان

شرکت فعال در بحث‌های کلاس

آزمون‌های کوتاه

آزمون‌های پایان ترم

نوشتن و ارائه یک مقاله مروری

منابع اصلی درس

کیهانی ، علیرضا برکت ، فخر السادات ، اکبری ، زهرا ، ترابی گودرزی ، رضا (۱۳۸۰) انگلیسی برای دانشجو رشته پرستاری ، چاپ اول
انتشارات سمت.

مجلات مربوط به پرستاری

learning tearning text : (2 nd Birmingham, j.j. (1990). Medical terminology . A . self
(ed

تعداد واحد: ۱ (۲۶ ساعت)

نوع واحد: نظری - عملی

پیش نیاز:.....

هدف کلی درس

آشنایی دانشجو با نظریه ها ، مراحل و انواع روش های فراگیری ، تدوین و تنظیم فلسفه اهداف کلی و جزئی بر اساس برنامه های آموزشی ، کاربرد روش های نوین و روش تعلیم و تعلم در امور آموزشی و ارزشیابی فعالیت های آموزش پرستاری آشنائی دانشجو با وسایل و مواد سمعی و بصری ، قواعد و محدودیت ها و کاربرد آموزشی هر یک از آنها.

شرح درس

یکی از نقش های پر ثمر و نتیجه بخش پرستاری در تسریع بهبودی و پیشگیری از عوارض ناشی از بیماری و درمان آموزش به مددجو است که این رسالت با شناخت نیاز ها و توانایی ها جسمی روانی و اجتماعی مددجو و با استفاده مناسب از امکانات و تجهیزات آموزشی میسر خواهد بود . لذا ضروری است پرستاران از اصول و فنون آموزشی اطلاع کافی داشته باشند تا بتوانند به طور صحیح و مطلوب این مسئولیت خود را به انجام رسانند.

رئوس مطالب

الف : نظری (۹ ساعت) مفاهیم آموزش و یادگیری

تعریف آموزش

تعریف یادگیری

تفاوت بین آموزش و یادگیری

ماهیت یادگیری (فراگرفتن ، نگهداری، یادآوری ، بازشناسی)

ملاک های یادگیری (مقدار ، وقت ، دقت ، صحت)

انواع یادگیری(علامتی ، محرک- پاسخی، معنی دار ، طوطی وار و ...)

قوانین یادگیری(آمادگی ، اثر)

موانع یادگیری (کسل کنندگی ، پیچیدگی)

اصول یادگیری(توجه به نیاز های یادگیرنده)

طراحی آموزش

اهداف (کلی ، رفتاری)

شرایط آموزش (محیط ، فرد آموزش دهنده)

منابع (پمفلت ، کتابچه آموزشی ، کتاب ، پوستر)

تعیین نیاز های آموزشی مددجویان

بررسی و شناخت مددجویان از نظر جسمی ، روانی و اجتماعی

تشخیص نیازهای آموزشی مددجویان

نقش ارتباط در آموزش

روش های آموزش (گفتگو ، بحث گروهی ، شبیه سازی ، ایفای نقش ، معرفی موردی ، نمایش)

نقش مواد و وسائل در امر آموزش (درک بهتر مفاهیم انتزاعی ، یادگیری راحت تر ، صرفه جویی در وقت)

مواد و رسانه های آموزشی (اسلاید ، فیلم آموزشی ، ویدیو ، اورهد و کتاب ، پمفلت)

ارزشیابی (تعریف انواع و علت انجام هر یک از انواع ارزشیابی)

ب: عملی (۱۷ ساعت)

طرح آموزش برای بیمار فرضی تدوین نموده و این طرح را به طریقه ایفای نقش و یا بصورت پروژه عملی در کلاس ارائه می شود.

شیوه ارزیابی دانشجو

آزمون میان ترم

آزمون پایان ترم

انجام عملی آموزش به بیمار در حضور دانشجویان در کلاس درس و یا در محیط بیمارستان و بر بالین بیمار

منابع اصلی درس

صابریان ، معصومه (۱۳۸۱) چگونه طرح درس بنویسیم ؟

عبدالعلیان، معصومه (۱۳۸۲) . روش های تدریس و یادگیری در آموزش پرستاری و مامایی . چاپ اول.

عبدالعلیان معصومه (۱۳۷۹) روش های تدریس و یادگیری در آموزش پرستاری . دانشگاه علوم پزشکی بابل چاپ اول.

مهاجر ایروانی . تانیا (۱۳۸۰) . اصول آموزش به بیمار . تهران : سالمی

:health personnel . 6thed geneva Guilebert ,jj . (1987).educational handbook of

.Who

.Manchester: black well .(Harris , s.(1993). Human communications .(3rded

(Cooper, j.m.(1994

تعداد واحد: ۴ (۸۵ ساعت)

نوع واحد: نظری - عملی

پیش نیاز:.....

هدف کلی درس

آشنایی دانشجوی پرستاری با مفاهیم اساسی مرتبط با ارائه مراقبت به مددجویان در چارچوب فرآیند پرستاری و کسب توانایی های لازم به منظور اجرای روش های بالینی پرستاری با تکیه بر رعایت قوانین ، مقررات و اخلاق حرفه ای و به کارگیری احکام اسلامی.

شرح درس

این درس به عنوان درسی پایه ارائه می گردد و هدف از آن است که دانشجوی پرستاری برای مراقبت از مددجویان مبتلا به مشکلات سلامتی است. در این درس سعی بر آن است که دانشجوی پرستاری ضمن آشنائی با مفاهیم اساسی و کسب مهارت در مراقبت از مددجویان بتواند در راستای ارتقاء تامین و حفظ سلامت آنها از تفکر خلاق در به کارگیری فرآیند پرستاری بهره جوید و همواره رعایت قوانین ، مقررات و اخلاق حرفه ای و احکام اسلامی را مد نظر قرار دهد.

رئوس مطالب

الف: نظری (۵۱ ساعت)

مفهوم سلامت و بیماری

نیازهای اساسی انسان

آشنایی با تاریخچه پرستاری ، تعریف حرفه پرستاری

فرآیند پرستاری

کنترل عفونت

تامین امنیت مددجویان

مفهوم تغذیه در مراقبت از مددجویان

مفهوم تعادل مایعات و الکترولیت ها ، دفع مدفوع و ادرار

مفهوم اکسیژن رسانی

مفهوم خواب و استراحت

مفهوم نیاز به آسایش درد و تسکین درد

مفهوم نیازهای بهداشتی

علائم حیاتی

مفهوم حرکت و بی حرکتی ، عوارض مربوط به بی حرکتی

روند التیام زخم

مراقبت های قبل و بعد از عمل جراحی

ترخیص انتقال و پذیرش

گزارش نویسی

آموزش به مددجو

دارو دادن و محاسبات دارویی

احکام اسلامی در مراقبت از مددجویان

اخلاق ، قوانین و مقررات پرستاری

ب: عملی (۳۴ ساعت)

در این بخش مهارت های پرستاری به تناسب سر فصل دروس نظری در واحد مهارت های بالینی توسط مدرسین به طور عملی تدریس می گردد و به دانشجویان فرصت تمرین و تکرار با استفاده از مدل های انسانی و یا مدل های آموزشی داده می شود . رئوس مطالب این بخش عبارتند از :

شستشوی دست به روش طبی و جراحی

مرتب کردن واحد مددجو

تغییر وضعیت و جابجایی مددجو

مهارت های بهداشت فردی (حمام ، مراقبت از دهان و دندان)

ثبت و کنترل علائم حیاتی

پذیرش

انتقال و ترخیص

کاربرد درمانی سرما و گرما

برطرف کردن نیازهای تغذیه ای (لوله معده ، گاستروستومی)

برطرف کردن نیازهای دفع در مددجوی هم جنس از راه طبیعی و کیسه کلوستومی

برطرف کردن نیازهای دفع ادراری در مددجوی هم جنس از راه طبیعی و سند ادراری

اصول باز کردن وسایل استریل

پوشیدن دستکش و بیرون آوردن آن

مراقبت از مددجوی ایزوله

نحوه تامین اکسیژن از طریق مختلف (سند ، ماسک)

ساکشن دهان ، بینی و تراکیاستومی

نحوه مراقبت از زخم (پانسمان ، کوتاه کردن درن و خارج کردن آن و کشیدن بخیه)

نحوه انجام انواع بانداژ

انواع روشهای دارو درمانی (خوراکی ، پوستی ، شیاف ، قطره های چشمی ، بینی و گوشی ، تزریقات عضلانی وریدی ، زیر جلدی ، داخل جلدی)

انجام محاسبات دارویی

مراقبت از جسد

لازم به ذکر است که در آموزش عملی مهارت های پرستاری با استفاده از روش شبیه سازی از دانشجو انتظار می رود که هدف از انجام مراقبت را بیان کرده و نحوه برقراری ارتباط با مددجو را نمایش دهد ، به علاوه لازم است محیط

بیمار و وسایل کار را آماده و او را نظر روانی و جسمانی جهت انجام روش های مراقبتی خاص آماده نموده و در نهایت نتایج کار را گزارش و ثبت نماید.

شیوه ارزیابی دانشجو

نظری

آزمون های دوره ای

آزمون پایان ترم

عملی

مشاهده نحوه انجام روش های پرستاری توسط دانشجو در فرصت های تمرین و تکرار

نمایش عملی روش ها در حضور مربی طی آزمون های دوره ای

نمایش عملی روش ها در حضور مربی در مرحله آزمون پایانی

منابع اصلی درس

موسوی ، ملیحه السادات ، عالیخانی ، مریم (۱۳۸۲) روش های پرستاری بالینی تهران شهرآب - آینده سازان / (تجدید نظر چهارم)

پوتر، پاتریشا آن ، پری ، آن گریفین (۱۳۸۱) اصول و فنون پرستاری پوتر و پری . ترجمه اساتید دانشکده پرستاری و مامایی ایران . تهران

: سالمی

تعداد واحد: ۲ (۳۴ ساعت)

نوع واحد: نظری - عملی

پیش نیاز:.....

هدف کلی درس

انتقال دانش و اطلاعات لازم در زمینه بهداشت جامعه و مبانی آن به دانشجویان تا با به کارگیری اصول خدمات بهداشتی اولیه بتواند در قالب فرآیند پرستاری بهداشت جامعه تدابیر مناسب جهت حل مشکلات جامعه ارائه نماید.

شرح درس

نظر به اینکه تامین سلامت جامعه در گرو ارائه خدمات بهداشتی توسط نیروی انسانی آموزش دیده می باشد. در درس بهداشت جامعه (۱) مفاهیم، نقش ها و فعالیت های پرستار بهداشت جامعه و تیم بهداشت، نظام های ارائه دهنده خدمات بهداشتی در جهان و ایران، مراقبت های اولیه بهداشتی و بهداشت برای همه تا سال ۲۰۱۰، کاربرد فرآیند پرستاری بهداشت جامعه و الویت های بهداشتی در ایران، فرآیند آموزش بهداشت، اصول و روش های آموزشی بهداشت مادر و کودک، برنامه گسترش ایمن سازی (epi) و بهداشت مدارس گنجانده شده است.

رئوس مطالب

تاریخچه بهداشت جامعه

مفاهیم، تاریخچه پرستاری بهداشت جامعه و نقش و فعالیت های پرستار بهداشت جامعه در تیم بهداشتی

عوامل موثر بر سلامت و بهداشت (تاثیر عوامل فرهنگی و مذهبی در بهداشت جامعه)

سیاست های جمعیتی - ضوابط و معیار های مسائل جمعیتی - مشکلات ناشی از ازدیاد جمعیت در جهان و ایران

تاثیر تنظیم خانواده و فاصله گذاری در سلامت و بقاء مادران و کودکان

نحوه ارتباط با مردم برای ارائه خدمات بهداشت و تنظیم خانواده

تاثیر آموزش در برنامه های تنظیم خانواده

مهاجرت، فقر، بیسوادی و تاثیر آن بر بهداشت جامعه

کاربرد فرآیند پرستاری در بهداشت جامعه

نظام ها و سازمان های عرصه خدمات بهداشتی در ایران و جهان

مراقبت های اولیه بهداشتی (phc)

فرآیند آموزش بهداشت، اصول، روش ها و مدل های آموزش بهداشت
اولویت های بهداشتی در ایران، مفاهیم آموزش بهداشت، تکنولوژی آموزشی
برنامه گسترش ایمن سازی، چگونگی اجرای برنامه واکسیناسیون
بهداشت مدارس و نقش های پرستار بهداشت مدارس

شیوه ی ارزیابی دانشجو

آزمون پایان ترم

آزمون میان ترم

تهیه و ارائه مقالات مرتبط با رئوس مطالب

مشارکت در بحث گروهی در طول تدریس

منابع اصلی درس

گری، جان آرسترانگ میوز و فولر، گاد فری (۱۳۶۶) مبانی پزشکی پیشگیری: ترجمه، علی صارمی، اکبر خمسه، چاپ اول، تهران: جهاد دانشگاهی

محسنی، منوچهر (۱۳۷۶) جامعه شناسی پزشکی و بهداشت، تهران: طهوری

مجلات بهداشت جهان

میر حسینی، غلام رضا (۱۳۷۳) اصول خدمات بهداشتی. تهران: ژرف

مک، موری آن (۱۳۷۵) پرستاری بهداشت جامعه: مراقبت های اولیه بهداشتی در عمل، ترجمه آمنه انوشه و دیگران. تهران: ارجمند

محمدی، رخشنده (۱۳۷۹). پرستاری بهداشت جامعه چاپ اول، تهران نشر نی

nursing:promoting the health of Nies,m.a.Tmcewen,m(2001).community health
.ed).philadelphia:w.b.saunders populations.(3rd

caring for the public,s health .(1st : Lundy,k.s.,janes,s.(2001).community health nursing
.bartlett ed.).sudbury:jones and

تعداد واحد: ۲ (۳۴ ساعت)

نوع واحد: نظری

پیش نیاز:.....

هدف کلی درس

این درس با هدف کمک به دانشجویان جهت فراگیری مفاهیم خانواده ارائه می شود تا بر این اساس بتوانند به بررسی شناخت ، و تشخیص مشکلات بهداشتی پرداخته و مهارت های لازم را در حل مسائل و معضلات بهداشتی خانواده به کار گیرند.

شرح درس

خانواده مهمترین نهاد اجتماعی است و توجه به سلامت آن مبنای سلامت جامعه می باشد. لذا در درس بهداشت جامعه (۲) مفاهیم مربوطه ، انواع و ساختار خانواده ، خانواده از دیدگاه اسلام ، مشاوره قبل از ازدواج ، مراحل تکاملی خانواده و وظایف خانواده در هر یک از این مراحل ، ساختار نقش ، ارتباط و عملکرد خانواده ، فرایند پرستاری در خانواده و اصول بازدید منزل ، بحران در خانواده و روش های تطابقی با آن، سوء رفتار در خانواده ، خانواده های آسیب پذیر ، مفهوم پنداشت از خود ، پویایی گروه و اقتصاد بهداشت ارائه می شود.

رئوس مطالب

مفهوم خانواده ، انواع خانواده و ساختار خانواده

دیدگاه اسلام نسبت به خانواده

مشاوره قبل از ازدواج ، رعایت بهداشت خانواده با تاکید بر مشاوره ژنتیکی

مراحل تکاملی خانواده

وظایف خانواده در هر مرحله تکاملی و نیازهای بهداشتی هر مرحله و نقش پرستار

ساختار نقش ، ارتباط، قدرت و ارزش در خانواده و عملکرد خانواده

فرایند پرستاری در خانواده و اصول بازدید منزل

بحران در خانواده و روش های تطابق با آن (معلولیت ، اعتیاد ، طلاق)

خانواده های آسیب پذیر و آسیب های روانی اجتماعی در جامعه

سوء رفتار در خانواده

پویایی گروه

اقتصاد بهداشت

شیوه ارزیابی دانشجو

آزمون پایان ترم

آزمون میان ترم

تهیه و ارائه مقالات مرتبط با رئوس مطالب

مشارکت در بحث گروهی در طول تدریس

منابع اصلی درس

محمدی ، رخشنده (۱۳۷۹). پرستاری بهداشت جامعه . تهران : نشر نی .

حسینی (۱۳۷۵) پرستاری بهداشت خانواده چاپ اول . تهران : بشری

شفیع آبادی ، عبدا... (۱۳۷۲) پویایی گروه و مشاوره گروهی . تهران : رشد.

saunders : Gordis , (1998). Epidemiology . (2 nd ed) . philaephia

public public health nursing & Stanhope , m, lancaster , j . (2000) . community
. dt louis (5th . mosby :ed)

& family nursing : resarch , theory . (Friedman , m.m , bowden , v.r , jones , e. (2003
.saddle river : prentice hall practice, (5 th ed) . upper

تعداد واحد: ۱ (۱۷ ساعت)

نوع واحد: نظری

پیش نیاز:.....

هدف کلی درس

این درس به منظور آشنایی دانشجویان با مسائل بهداشت محیط در جامعه و عوامل موثر بر آن ارائه می شود تا با استفاده از دانش و آموخته های بهداشتی بتواند در جهت تشخیص مشکلات بهداشتی جامعه راهکارهای ممکن را با تکیه بر اصول فرآیند پرستاری ارائه دهد.

شرح درس

زیر بنای یک جامعه سالم متکی بر رعایت اصول بهداشت محیط و شناخت عوامل موثر بر آن است. بر این اساس درس بهداشت جامعه (۳) شامل مفاهیم بهداشت محیط، اکوسیستم و بحران محیط زیست، بهداشت آب، فاضلاب و خاک، آلودگی صوتی، پرتو ها و هوا، بهداشت اماکن عمومی و مسکن، بهداشت مواد غذایی و تغذیه، بهداشت محیط بیمارستان ها، بهداشت زباله و مواد زائد، بهداشت شهر و روستا (پروژه شهر سالم) بهداشت حرفه ای، آسیب های فیزیکی و شیمیایی موجود در محیط و روش های مقابله با آنها، ناقلین فیزیکی و کنترل آنها، بلایای طبیعی و اقدامات لازم در شرایط اضطراری، مدیریت خدمات بهداشتی و پژوهش در پرستاری بهداشت می باشد.

رئوس مطالب

مفاهیم بهداشت محیط، اکوسیستم محیط و بحران محیط زیست

بهداشت آب و فاضلاب

آلودگی هوا، خاک، آلودگی صوتی و پرتوها

بهداشت اماکن عمومی و مسکن

بهداشت تغذیه و مواد غذایی

بهداشت محیط بیمارستانها، بهداشت زباله و مواد زائد

بهداشت شهر و روستا (پروژه شهر و روستای سالم)

بهداشت حرفه ای

آسیب های شیمیایی و فیزیکی موجود در محیط و روش های مقابله با آن

ناقلین فیزیکی و کنترل آن (مبارزه با جوندگان، بند پایان و حشرات)

بلايای طبيعی و اقدامات لازم در شرایط اضطراری (سیل ، زلزله)

مدیریت خدمات بهداشتی

پژوهش در پرستاری بهداشت

شیوه ارزیابی دانشجو

آزمون پایان ترم

آزمون میان ترم

تهیه و ارائه مقالات مرتبط با سر فصل دروس در جلسات درس

مشارکت در بحث گروهی در طول تدریس

منابع اصلی درس

بهنودی ، زهرا . (۱۳۸۰) . بهداشت محیط . چاپ اول .

حلم سرشت ، پریوش . دل پیشه اسماعیل (۱۳۸۲) . اصول و مبانی بهداشت محیط تهران : چهار .

Environmental health and toxic Sullivan ,jr ., Krieger ,GR.(2001).Clinical
(3rd .ed exposures .)

نام درس: بررسی وضعیت سلامت

کد درس: ۱۹

تعداد واحد: ۱ (۲۶ ساعت)

نوع واحد: نظری - عملی

پیش نیاز: فیزیولوژی

هدف کلی درس

آشنایی دانشجویان با بررسی وضعیت سلامت سیستم های مختلف بدن از سر تا پا و کاربرد روش ها و مهارت های لازم در انجام معاینات فیزیکی .

شرح درس

در این درس چگونگی انجام مصاحبه با کسب تاریخچه سلامتی و رو شهای مختلف معاینه فیزیکی در سیستم های مختلف بدن آموزش داده می شود تا دانشجویان بتوانند بین حالات سلامت و بیماری تمایز قایل شوند. ضمن آنکه در انجام بررسی توجه به تفاوت های سنی مدنظر قرار می گیرد.

رئوس مطالب

الف : نظری (۹ ساعت)

نحوه برقراری ارتباط و انجام مصاحبه

گرفتن تاریخچه پرستاری

روش های معاینه فیزیکی

آماده سازی محیط و شرایط جهت انجام معاینه

وسایل معاینات مختلف

نحوه گزارش نویسی و ثبت اطلاعات حاصل از معاینات به روش SOAPIE

بررسی وضعیت سلامت سیستم های مختلف بدن شامل

پوست و ضمائم آن

سرو گردن

چشم

گوش

دهان

حلق

بینی

غدد لنفاوی

سینه و ریه

قلب و عروق محیطی

اعصاب

شکم

عضلات و سیستم حرکتی

پستان و سیستم تناسلی

معاینات دوره ای

نحوه انجام خودآزمایی ها (پستان ، بیضه ها)

غربالگری

ب: عملی (۱۷ ساعت)

با استفاده از شیوه شبیه سازی ، فیلم های آموزشی و نمایش بر روی مدل انسانی نحوه انجام معاینات به دانشجوی آموزش داده می شود . سپس از دانشجوی خواسته می شود که ابتدا با انجام معاینه بر روی هم کلاسی های خود به تمرین آموخته هایش پرداخته و سپس در محیط های کارآموزی به بررسی وضعیت سلامت بیماران بپردازد تا بتواند تفاوت بین حالت سلامت و بیماری را تشخیص دهد.

شیوه ارزیابی دانشجوی

نظری

آزمون های کوتاه بین دوره ای

آزمون پایان ترم

عملی

انجام معاینات فیزیکی یک یا چند سیستم در مددجو و ارائه گزارش مربوطه

- ed) . Assessmetnt : A Nursing Approach .(3rd schaller , A. J. (2000). Health & ,FULL, j
.lippincott : philadelphia
- PracticL Guide to Health Assessmetnt .(2ND Monahan , F.D.(2002) A & ,Leasia , M.S
. W.B. saunders : ED). Phiadelphia
- ed) ST. Pocket Guide to Health Assessmetnt .(5th .(Welitz , P. B. (2003 & Potter , P.A
.MOSBY :LOUIS

تعداد واحد: ۳ (۵۱ ساعت)

نوع واحد: نظری

پیش نیاز: دارو شناسی ، فرآیند یادگیری و اصول آموزش به مددجو

هدف کلی درس

هدف این درس فراهم ساختن امکان فهم دانشجو نسبت به بهبود سلامت زنان به طور فردی و جمعی (سلامت جسمی ، روانی ، اجتماعی و معنوی) از نوجوانی تا کهنسالی است . به علاوه شناخت پویایی فیزیکی ، فیزیولوژیکی و روانی زنان از نوجوانی تا پیری و نحوه سازگاری آنها با این مراحل مدنظر می باشد.

هدف دیگر تاکید بر مسائل مربوط به رشد و تکامل همانند بلوغ حاملگی ، تولد کودک نوزادی ، یائسگی و کهنسالی ، اهمیت آموزش دیگر تاکید برای پذیرش نقش و پیشگیری از عوارض تاثیر عوامل مذهبی ، فرهنگی ، اقتصادی ، اجتماعی بر سلامت زن و خانواده در انتظار فرزند است . نظریه ها و اصول پرستاری ارائه شده در این درس پایه ای برای تفکر انتقادی کاربرد تحقیق و استفاده از فرآیند پرستاری در مراقبت بهداشتی از زنان خواهد بود.

شرح درس

این درس بر پی ریزی یک جامعه سالم و بر موازین اسلام استوار است . بر این اساس مفاهیم بهداشت مادران و نوزادان ، قلمرو فعالیت مادر و کودک ، سلامت زن به عنوان یک اولویت در ارائه مراقبت های بهداشتی اولیه با توجه به استراتژی های سازمان بهداشت جهانی ، اهمیت آموزش در تامین ، حفظ و ارتقاء سلامت مادران و نوزادان و پیشگیری از عوارض ناشی از تغییرات بلوغ ، بارداری ، زایمان و یائسگی شرح داده می شوند . این درس با حضور فعالانه دانشجویان در حیطه های آموزش نظری و عملی و آشنایی با مراحل طبیعی زندگی مادر و نوزاد به آنها فرصت می دهد تا توانایی های لازم را برای ارزیابی سلامت مادر ، جنین و نوزاد و به طور کلی خانواده در انتظار فرزند و تشخیص مسائل و مشکلات آنها کسب نمایند و در موقعیت های مختلف آموخته های خود را برای انجام تدابیر پرستاری به کار گیرند.

رئوس مطالب

کلیات پرستاری بهداشت مادران و نوزادان

تعریف ، اهداف ، قلمرو گسترش فعالیت پرستاری بهداشت مادران و نوزادان ، نظام ارائه خدمات بهداشت مادران و نوزادان و عوامل موثر بر آن ، شاخص های مهم حیاتی در بهداشت مادران و نوزادان (میزان های تولد ، مرگ و میر مادر ، نوزاد)

استانداردهای مراقبت در بهداشت مادران و نوزادان (مسائل قانونی و اخلاقی)

فرآیند پرستاری در بهداشت مادران و نوزادان

فرهنگ و تاثیر آن بر بهداشت مادران و نوزادان

خانواده : تعریف ، انواع و ساختار

فعالیت های تفکر انتقادی در پرستاری بهداشت مادران و نوزادان

سلامت زن

تعاریف سلامت ، سلامت زن ، نظر اسلام نسبت به سلامت زن

نقش زن در جامعه

بلوغ اولین قاعدگی ، عوامل موثر بر شروع اولین قاعدگی ، سندرم پیش از قاعدگی اختلالات قاعدگی

دوره باروری

سندرم پیش از یائسگی ، یائسگی و عوامل موثر بر آن ، عوارض یائسگی

تدابیر پرستاری در این دوران

مروری بر آناتومی و فیزیولوژی دستگاه تناسلی زن

اندام های تناسلی خارجی : برآمدگی ونوس ، لب های بزرگ و کوچک ، کلیتوریس ، پرینه ، دهلیز ، غدد بارتولن ، غدد اسکن ، دهانه پیشابراه ، مدخل مهبل و پرده بکارت .

اندام های تناسلی داخلی : مهبل ، رحم ، لوله های رحمی ، تخمدان ها ، عروق خونی، درناژ لنفاوی ، رباطها و اعصاب هر یک از اندامهای تناسلی .

سیکل تناسلی: سیکل تخمدانی (مرحله قبل از تخمک گذاری ، مرحله تخمک گذاری و مرحله بعد از تخمک گذاری) سیکل قاعدگی (مراحل قاعدگی ، تکثیری ، ترشحي و قبل از قاعدگی) تاثیر هورمون ها بر سیکل تناسلی زن .

لقاح و رشد و تکامل جنینی

بلوغ تخمک و اسپرم ، انتقال تخمک و اسپرم به لوله های رحمی ، لقاح ، تشکیل و تقسیم تخم ، لانه گزینی تخم

تکوین و تکامل جفت (طرز تشکیل و اعمال جفت) ، بند ناف (طرز تشکیل و اعمال بند ناف) ، مایع آمنیوتیک (منبع ، خصوصیات و اعمال آن)

پرده های جنینی ، رشد و تکامل جنین ، دوره های زندگی تخم ، رویان و جنین ، مشخصات هر دوره

رشد و تکامل جنینی در هر دوره عوامل موثر بر رشد و تکامل جنین ، گردش خون جنین

بارداری

علائم و نشانه های حاملگی (علائم حدسی ، احتمالی ، قطعی) روش های محاسبه تاریخ احتمالی زایمان

تغییرات دوران بارداری

تغییرات جسمی : تغییرات دستگاه تناسلی (مهبل ، رحم ، لوله های رحم) پستان ها ، دستگاه گردش خون و قلب ، دستگاه تنفس ، دستگاه گوارش ، دستگاه ادراری ، وزن ، پوست و جدار شکم ، غدد مترشحه داخلی ، تغییرات اسکلتی ، عضلانی و عصبی

تغییرات روانی : (۱) واکنش های روانی مادر و خانواده در انتظار فرزند در دوران بارداری ، تصویر ذهنی زن در بارداری ، روان زیست شناسی مادری (نقش هورمون ها و عواملی که در نقش مادری یک زن موثرند) . تکامل وظایف مادری (سه ماهه اول ، دوم ، سوم) . تدابیر پرستاری در تقویت تطبیق مادر با بارداری ، نظر اسلام نسبت به نقش مادر در خانواده . (۲) واکنش های روانی پدر نسبت به حاملگی ، روان زیست شناسی پدری ، پدر شدن و مراحل آن ، نقش پرستار در مراحل پدر شدن ، نظر اسلام نسبت به نقش پدر در دوران بارداری زن

مراقبت های دوران بارداری

اهمیت مراقبت های دوران بارداری ، ارزیابی سلامت مادر در دوران بارداری (معاینات اولیه ، معاینات عمومی ، گرفتن شرح حال ، معاینات مامایی و تست های آزمایشگاهی) ملاقات روتین (فواصل ملاقات و معاینات مربوطه)

آموزش مددجو در رابطه با مراقبت از خود : مراقبت از پوست ، پستان ها ، دندان ها ، نوع لباس ، دفع ، خواب و استراحت ، ورزش ، مسافرت ، اشتغال به کار ، مقاربت ، مضرات استفاده از مواد زیان آور مثل سیگار و الکل ، مواد مخدر ، اشعه ایکس ، داروها و اثرات آنها بر جنین

تغذیه در دوران بارداری : تغذیه و نیاز های غذایی در این دوران عوامل خطر تغذیه ای ، آموزش جهت تامین مواد غذایی

آموزش مددجو در مورد علائم خطرناک و هشدار دهنده در دوران بارداری (خونریزی مهبلی ، تورم صورت و انگشتان ، تاری دید ، سردرد های شدید و طولانی ، پارگی کیسه آب .)

واکسیناسیون در دوران بارداری

آموزش تمرینات تنفسی ، تن آرامی و ورزش های این دوران

توصیه های اسلام در مورد بهداشت جسمی و روانی دوران بارداری

ناراحتی های جزئی دوران بارداری و تدابیر پرستاری مربوطه : تهوع ، استفراغ صبحگاهی ، تکرار ادرار ، سوزش معده ، نفخ شکم ، یبوست ، همورئید ، کمر درد ، واریس پا ، انقباضات و کرامپ ها ، خیز ، ترشحات مهبلی ، تنگی نفس ، بی خوابی ، کاهش فشار خون وضعیتی ، سندرم کارپال تانل (carpal tunnel syndrome)

انواع روش های تهاجمی و غیر تهاجمی، تشخیص سلامت جنین، واکنش های روانی مادر به روشه ای تشخیص سلامت جنین، مانتورینگ داخلی و خارجی، دالپر، سونوگرافی، ارزیابی حرکات جنین، OCT NST، بیوفیزیکال پروفایل جنینی (FBP) نمونه برداری از پرزهای کوریون (CVS) نمونه گیری از خون بند ناف (PUBS) آمیو سنتز و آخرین روش ها بر اساس پیشرفت های نوین طب جنین (تعریف ویژگی های هر روش، موارد استفاده، عوارض و مراقبت های پرستاری در هر روش)

ژنتیک و مشاوره ژنتیک

اهمیت ژنتیک در بهداشت مادران و نوزادان

انتقال ارثی ژن و کروموزوم ها

اختلالات کروموزومی (اختلالات کروموزوم های جنسی و غیر جنسی)

اختلالات ژنی (الگوی انتقال، اختلالات چند ژنی و تک ژنی، بیماری های ژن غیر جنسی، اختلالات ژن جنسی)

تشخیص اختلالات ژنتیکی در دوران بارداری

مشاوره ژنتیک (اهداف خدمات، مشخص کردن خانواده آسیب پذیر، مسائل اخلاقی، نقش پرستار در مشاوره ژنتیک)

نظر اسلام نسبت به داشتن نسل سالم

زایمان طبیعی

الف - عوامل موثر بر زایمان طبیعی:

جنین، استخوان ها، درزها و فونتانل های سر جنین، وضع (ATTITUDE)، قواره (LIE)، قرار (Position) ایستگاه (station)

نمایش (presentation) و روش های تشخیص وضعیت جنینی در لگن (لمس شکم، مانور لئوپلد، سونوگرافی.....)

کانال زایمان: استخوان ها و مفاصل لگن، تقسیمات لگن، اقطار لگن حقیقی، انواع لگن، روش های اندازه گیری اقطار لگن (پلویمتری)

نیروهای زایمان: انقباضات رحمی، خصوصیات انقباضات رحمی (تناوب، شدت، مدت و دوره استراحت)

تئوری های مربوط به شروع زایمان: حرکات اساسی مکانیسم زایمان طبیعی (دخول کامل در لگن، نزول، خم شدن سر به جلو، چرخش داخلی، خم شدن سر به عقب، چرخش خارجی، خروج جنین)

ب- علائم شروع زایمان : علائم مقدماتی (سبک شدن) علائم کاذب و حقیقی زایمان ، دیلاتاسیون ، افسامان

ج- مراحل مختلف زایمان : مرحله اول و فازهای مربوط به آن ، مرحله دوم ، مرحله سوم و مرحله چهارم

د- تغییرات فیزیولوژیک در هنگام زایمان (تغییرات قلب و گردش خون ، دستگاه تنفس ، دستگاه گوارش ، دستگاه ادراری)

ه- مراقبت های پرستاری در حین زایمان و آموزش های لازم به مددجو (آمادگی جهت زایمان) و مراقبت های فوری پس از زایمان

روش های مختلف کاهش درد زایمان

علل درد زایمان

روش های کاهش درد غیر دارویی (روش های رید Read ؛ لاماز (lamaz) هپنوتیزم ، طب سوزنی ، طب فشار ، بیوفیزیک ، تنس (TENS) ، مزایا و معایب هر روش ، مکانیسم اثر و مراقبت های پرستاری مربوطه

روش های کاهش درد دارویی (استفاده از مسکن ها ، خواب آور ها ، مخدرها ، استفاده از بی حسی های پودندال ، پاراسرویکال ، اپی دورال ، نخاعی) مزایا و معایب هر روش ، مکانیسم اثر و مراقبت های پرستاری مربوطه).

دوره بعد از زایمان

تغییرات فیزیکی و فیزیولوژیکی ، مداخلات پرستاری و آموزش های خاص این دوره شامل تغییرات سیستم تناسلی (رحم ، سرویکس ، واژن و میان دوره ، لوشیا و انواع آن) اسکلت عضلانی ، پستان ها ، غدد آندوکربینی ، قلب و گردش خون ، تنفس ، ادراری گوارشی ، اعصاب ، پوست و سیستم ایمنی

تغییرات روحی - روانی

سازگاری خانواده (مادر ، پدر و سایر خواهر و برادران) با تولد نوزاد

والدی (PARENTHOOD) تعریف ، عوامل موثر بر رفتار والدی ، فرایندعهده دار شدن نقش والدی

غم و اندوه بعد از زایمان (POSTPARTUM BLUES)

تدابیر پرستاری و آموزش های خاص دوره بعد از زایمان

مراقبت های فوری پس از زایمان و دوره نفاس (در طول شش هفته پس از زایمان) ، آموزش پیگیری و مراقبت در منزل ، ورزش ها و تمرینات بدنی ، معاینه پستان ها و دستگاه تناسلی ، فعالیت معمول از سرگیری روابط جنسی روش های پیشگیری از بارداری ، برگشت قاعدگی ، حمایت های روحی و روانی از مددجو ، نظر اسلام نسبت به بهداشت این دوره و احکام شرعی مربوط

نوزاد طبیعی مراقبت های پرستاری از نوزاد و آموزش های خاص

فیزیولوژی نوزاد (تغییرات تنفسی ، گردش خون ، متابولیسم ، عصبی ، گوارشی و سایر اندام ها)

مشخصات فیزیکی نوزاد و مراقبت های پرستاری شامل مراقبت های بلافاصله پس از تولد در اتاق زایمان (تمیز کردن راه های تنفسی ، پیشگیری از هیپوترمی ، تعیین آپگار ، بستن بند ناف و تعیین هویت)

تماس مادر و نوزاد

الف - مراقبت های لازم در اتاق نوزادان

بررسی وضعیت جسمی و علائم حیاتی ، قد وزن دور سر ، دور سینه ، درجه حرارت ، رفلکس ها و رفتار نوزاد ، معاینه اولیه برای تشخیص نقص های مادرزادی)

مراقبت های پرستاری بر اساس ارزیابی تنظیم درجه حرارت ، پیشگیری از خونریزی (تزریق ویتامین K) ، توجه از چشم ها ، پیشگیری از عفونت و تست های غربالگری واکسیناسیون

مراقبت معمول از نوزاد

بهداشت عمومی (حمام) مراقبت از بند ناف ، مراقبت از دستگاه تناسلی ، بررسی وضعیت ظاهر ، پوست ، رنگ ، تغذیه ، دفع ادرار و مدفوع فعالیت ها

مراقبت در منزل

ب- آموزش های لازم جهت ارتقاء ارتباط عاطفی مادر و نوزاد و خانواده

آموزش به مادر و خانواده در مورد استحمام ، مراقبت از بند ناف ، نحوه بغل کردن ، ایمنی ، بازنگهداشتن راه های تنفسی ، درجه حرارت بدن و محیط ، دستگاه تناسلی ، دفع ، پوست و مشکلات مربوطه ، خواب و بیداری ، گریه ، وزن گیری و واکسیناسیون نوزاد

تغذیه نوزاد

تشریح و فیزیولوژی پستان

فیزیولوژی ترشح شیر

مشخصات شیر مادر ، مزایا و اثرات جسمی و روانی تغذیه با شیر مادر در مادر و نوزاد

توجهات پرستاری و آموزش های لازم برای تغذیه نوزاد (آماده کردن پستان ها برای شیردهی ، شروع شیردهی ، روش ها و وضعیت شیر دهی ، تغذیه مصنوعی و انواع شیر مصنوعی ، موارد منع شیر دهی ، قطع شیر دهی ، نظر اسلام نسبت به تغذیه با شیر مادر)

بهداشت و تنظیم خانواده

تاریخچه تنظیم خانواده در ایران و جهان

تعریف تنظیم خانواده - اهمیت اهداف و استراتژی های آن در ایران و جهان

نظر اسلام نسبت به تولید مثل و روشهای تایید شده پیشگیری از بارداری در اسلام

برنامه ریزی بهداشت و تنظیم خانواده

انواع روش های پیشگیری از بارداری

۱- روش های پیشگیری از بارداری طبیعی (روش منقطع و روش های دوره ای)

۲- روشهای مصنوعی پیشگیری از بارداری شامل روش های موقت (هورمون های خوراکی ، تزریقی و کپسول های کاشتنی ، آی یو دی (IUD) روشهای سد کننده مثل کاندوم مردانه و زنانه ، دیافراگم کلاهیک ، اسپرم کش ها (ژل ، کرم ، شیاف ، کف) روش های پیشگیری مصنوعی دائمی شامل بستن لوله های رحمی در زن و عقیم سازی در مردان یا وازکتومی و استفاده از روش های نوین ، میزان اثر بخشی ، مکانیسم اثر و عوارض هر یک از روش های پیشگیری از بارداری ، نقش پرستار در مشاوره و آموزش به مددجو روش های پیشگیری از بارداری اضطراری .

ارزشیابی برنامه های بهداشت و تنظیم خانواده

تذکر : مطالعه بعضی مطالب را می توان با دادن (HAND OUT) و یا معرفی منابع به عهده دانشجو گذاشت (Self study)

در صورتی که واحد بهداشت و تنظیم خانواده به صورت جداگانه تدریس گردد. این بخش از درس پرستاری بهداشت مادران و نوزادان حذف می شود.

شیوه ارزیابی دانشجو

پرسش و پاسخ در هر جلسه

تکالیف کلاسی (ترجمه ، کنفرانس)

آزمون میان ترم

آزمون پایان ترم

منابع اصلی درس

. ed Maternity nursing : An introductory text (8th .(lifer , G.(2001 & Burroughs , A
.Philadelphia: W.B.saunders

ed).st Maternal infant nursing care .(3rd .(Dickson E.J.siverman , B.L.Kaplan , j.r. (1998
. Mosby : Louis

. Maternal neoternal and Women,s Health nursing.(۲۰۰۲).Littleto L.J,Engebetsen , j.c

M. (2002). Maternity and women's Health .Lowdermilk , D.L , Perry , s.F. , BObak . L . mosby :ed). St louis .(7th

T.M.(2002). Foundations of maternal newborn ,Murray , s.s., mckinney , E.S, Gorrie .ed). Philadelphia: W.B.saunders nursing .(3rd

Maternal newborn nursing: A FAAMILY .(Olds, S.B,London , M.L.,landewig , p.W.(2000 .ed).upper saddle river : prentice Hall Approach .(6th AND COMMUNITY BASED based

Clinical companion for maternity nursing : .(Sherwen , W, scoloveno , M.A (1999 .ed famil.(3rd childbearing

.(ED creehan , P.A.(2001) . PRENATAL NURSING . (2ND & creehan , k,r & Simpson , k.r .PHLLADELPHA: LIPPINEOCTT

ed). St louis: Maternal child nursing (2nd (WONG , D.L perry S.E. Hookenbury , M(2002 . mosby

تعداد واحد: ۲ (۳۴ ساعت)

نوع واحد: نظری

پیش نیاز: پرستاری بهداشت مادران و نوزادان (۱)

هدف کلی درس

هدف این درس ایجاد توانایی در دانشجو برای شناخت نیازها، مسائل و مشکلات جسمی، روانی و اجتماعی افراد خانواده در انتظار فرزند به خصوص مادر و نوزاد در معرض خطر و کسب آگاهی در مورد اهمیت آموزش در پیشگیری از عوارض در موارد آسیب پذیری (the high risk conditions) در مادر و نوزاد. تاکید بر نظریه ها، تئوری ها و اصول علمی پرستاری پایه ای خواهد بود برای تفکر انتقادی و کاربرد تحقیق و فرآیند پرستاری در مراقبت بهداشتی در زنان و خانواده های آسیب پذیر ..

شرح درس

این درس که شامل موارد غیر طبیعی و موقعیت های آسیب پذیری در مراحل مختلف باروری (حاملگی، زایمان، بعد از زایمان، نوزادان و مشکل نازائی) می باشد به دانشجو فرصت می دهد که با حضور فعال در آموزش نظری و عرصه های مختلف خدمات، توانایی های لازم را برای بررسی و شناخت خانواده در موقعیت های بحرانی به خصوص مادر و نوزاد در معرض خطر برای کشف مشکلات بالفعل و بالقوه سلامتی آنها کسب نماید و آموخته های خود را با انجام تدابیر پرستاری به موقع در موقعیت های بحرانی مختلف جهت تطبیق خانواده با این موقعیت ها به کار گیرد..

رئوس مطالب

معرفی موارد غیر طبیعی یا موارد آسیب پذیری

بارداری آسیب پذیر

استفراغ های وخیم حاملگی، تعریف، علل، تدابیر پرستاری و آموزش های لازم

اختلالات فشار خون در بارداری، تعریف و طبقه بندی فشار خون در بارداری، پره اکلامپسی و اکلامپسی (تعریف، علائم، علل، تدابیر درمانی و مراقبت های پرستاری)

خونریزی های دوران بارداری

خونریزی های نیمه اول بارداری: سقط، مول هیداتی فرم، حاملگی خارج از رحم (تعریف؛ انواع، علائم و نشانه ها، اقدامات درمانی و تدابیر پرستاری مربوطه)

خونریزی های نیمه دوم بارداری: اختلالات جفت (جفت سر راهی و جدا شدن زودرس جفت) تعریف علائم و نشانه ها، تشخیص، درمان و مراقبت های پرستاری مربوطه)

مشکلات همراه با خونریزی در بارداری: هیپوفیبرینوژنمی، اختلالات انعقادی منتشر داخل عروق (تعریف، علل، علائم و نشانه ها ، تشخیص، درمان و مراقبت های پرستاری مربوطه)

اختلالات مایع آمنیوتیک (پلی هیدروآمنیوس ، اولیگوآمنیوس) انواع ، علائم و نشانه ها ، تشخیص ، درمان و مراقبت های پرستاری مربوطه .

بیماری های داخلی و جراحی در بارداری شامل : تعریف ، علائم و نشانه ها ، راه های تشخیصی ، تدابیر درمانی و مراقبت های پرستاری .

اختلالات غدد آندوکروینی : دیابت و تاثیر آن بر حاملگی ، تاثیر حاملگی بر دیابت ، هیپر تیروئید سیم و هیپوتیروئید سیم

بیماری های قلبی و عروقی در بارداری و تاثیر آن بر حاملگی ، تاثیر حاملگی بر بیماری قلبی

کم خونی ها ، کم خونی فیزیولوژیک ، فقر آهن ، کمبود اسید فولیک ، تالاسمی ، سیکل سل

اختلالات ریوی : آسم و بیماری سل

بیماری های عفونی و ویروسی در بارداری : توکسوپلاسموز ، سرخجه ، سیتومگالوویروس ، تبخال ویروسی ، ایدز ، هپاتیت های ویروسی ، آنفلوآنزا ، عفونت دستگاه ادراری ، سوزاک ، سیفلیس

آپاندیسیت در حاملگی ، ضربه به شکم

وضعیت های آسیب پذیر جنین : حاملگی چند قلو ، ناسازگری های ABO, RH زجر جنینی ، مرگ داخل رحمی جنین (تعریف ، علائم ، روش های تشخیصی ، درمان و تدابیر پرستاری)

زایمان های آسیب پذیر

زایمان سریع (علت ، علائم و نشانه ها ، تشخیصی ، درمان و مراقبت های پرستاری)

زایمان مشکل (Dystocia) ، علل ، علائم و نشانه ها ، تشخیصی ، درمان و مراقبت های پرستاری

زایمان زودرس ، پارگی زودرس کیسه آب ، پرولاپس بند ناف ، زایمان پس از موعد (دیررس) ، علل ، علائم ، عوارض ، اقدامات درمانی و مراقبت های پرستاری در هر یک از موارد فوق

زایمان های ابزارمند یا تهاجمی

القاء زایمان (induction of labor) ایپی زیاتومی ، زایمان با فورسپس ، زایمان با واکيوم (وانتوز) ، سزارین (تعریف ، انواع ،

دلایل انجام ، عوارض ، مراقبت های پرستاری قبل حین و پس از زایمان)

نوزادان آسیب پذیر

تعریف ، نوزاد نارس ، کم وزن و دیررس (مشخصات ، عوارض ، مراقبت های پرستاری مربوطه)

اختلالات همولیتیک نوزاد ، یرقان فیزیولوژیکی ، یرقان بیماری زا ، ناسازگاری های abo, rh درمان بیماری های همولیتیک و مراقبت های پرستاری مربوطه (فتوتراپی ، دارو درمانی ، تعویض خون) ، هیپوترمی ، هیپوگلیسمی ، خفگی ، سندرم دیسترس تنفسی در نوزادان ، احیاء نوزاد ، تدابیر درمانی و مراقبت های پرستاری ، عکس العمل خانواده در مقابل فرزند ناهنجار و مرده و نوزاد آسیب پذیر و نقش پرستار در تطبیق خانواده با وضعیت جدید.

صدمات زایمانی و عوارض بعد از زایمان

صدمات وارد به مادر در حین زایمان

خونریزی های حین زایمان ، هماتوم ، وارونه شدن رحم ، پارگی های کانال زایمان ، آمبولی مایع آمنیوتیک ، احتباس جفت ، تاخیر در جمع شدن رحم (تعریف ، علت ، علائم و نشانه ها ، تشخیص ، درمان و مراقبت های پرستاری در هر یک از موارد فوق)
صدمات وارد به نوزاد :

صدمات وارد به جمجمه (سفال هماتوم ، بوس زایمانی ، کاپوت سوکسیدانوم ، شکستگی استخوان جمجمه ، خونریزی داخل مغزی)
صدمات سیستم عصبی (فلج عصب صورتی ، صدمه به عصب فرنیک ، آسیب به شبکه بازویی) ، شکستگی استخوان ترقوه ، بازو ، ران و در رفتگی پاها (علائم و نشانه ها ، تشخیص ، درمان و مراقبت های پرستاری مربوطه).
عوارض بعد از زایمان :

ترومبوآمبولی ، ترومبوفلیت ، آمبولی ریه

عفونت ها : عفونت دستگاه تناسلی (آندومتریت ، PID ، سالپنژیت)

عفونت زخم ، عفونت دستگاه ادراری ، عفونت پستان ها (ماستیت و آبسه پستان) علل ، علائم ، تشخیص ، درمان و تدابیر پرستاری مربوطه .

نازائی و عقیمی

تعریف ، انواع ، علل (نازائی در مردان و در زنان) روش های تشخیص ، تدابیر درمانی ، مراقبت های پرستاری و آموزش های لازم .

تذکر: مطالعه بعضی مطالب را می توان با دادن (Hand out) و یا معرفی منابع به عهده دانشجو گذاشت (self study)

شیوه ارزیابی دانشجو

پرسش و پاسخ در هر جلسه

تکالیف کلاسی (ترجمه ، کنفرانس)

آزمون پایان ترم

آزمون میان ترم

منابع اصلی درس

- . ed Maternity nursing : An introductory text (8th .(lifer , G.(2001 & Burroughs , A
Philadelphia: W.B.saunders
- ed).st Maternal infant nursing care . (3rd .(Dickson E.J.silverman , B.L.Kaplan , j. (1998
Mosby : Louis
- . Maternal neoternal and Women,s Health nursing.(۲۰۰۲).Littleto L.J,Engebetsen , j.c
M. (2002). Maternity and women,s Health .Lowdermilk , D.L , Perry , s.F. , BObak . L
. mosby :ed). St louis .(7th
- T.M.(2002). Foundations of maternal newborn ,Murray , s.s., mckinney , E.S, Gorrie
.ed). Philadelphia: W.B.saunders nursing .(3rd
- Maternal newborn nursing: A FAAMILY .(Olds, S.B,London , M.L.,landewig , p.W.(2000
.ed).upper saddle river : prentice Hall Approach .(6th AND COMMUNITY BASED based
- Clinical companion for maternity nursing : .(Sherwen , W, scoloveno , M.A (1999
.ed famil.(3rd childbearing
- .(ED creehan , P.A.(2001) . PRENATAL NURSING . (2ND & creehan , k,r & Simpson , k.r
.PHLLADELPHA: LIPPINEOCTT
- ed). St louis: Maternal child nursing (2nd (WONG , D.L perry S.E. Hookenbury , M(2002
. mosby

تعداد واحد: ۳ (۵۱ ساعت)

نوع واحد: نظری

پیش نیاز: تشریح ، فیزیولوژی ، بیوشیمی ، میکروب شناسی ، انگل شناسی ، تغذیه و تغذیه درمانی

هدف کلی درس

آشنایی دانشجویان با مفاهیم زیر بنای پرستاری و ایجاد توانایی در او به منظور تلفیق آموخته های خود در زمینه علوم پایه با مفاهیم و نظریه های پرستاری به هنگام ارائه مراقبت به مددجویان بزرگسال و سالمند

شرح درس

در این درس با تدریس مفاهیم زیربنایی پرستاری ، مفهوم تعادل و اختلال در مایع الکترولیت های بدن و مفهوم سرطان به دانشجویان کمک می شود تا با تلفیق آموخته های خود با علوم پایه بتواند از نظریه ها و مفاهیم پرستاری ضمن به کارگیری فرآیند پرستاری در مراقبت از بزرگسالان و سالمندان استفاده کند. در این راستا بر تقویت مهارت های تفکر خلاق در کاربرد فرآیند پرستاری به منظور ارتقاء ، تامین و حفظ سلامت بزرگسالان و سالمندان تاکید می شود.

رئوس مطالب

مفاهیم پایه پرستاری (۲۵ ساعت)

مروری بر کاربرد فرآیند پرستاری

تنیدگی و سازگاری

اختلال در تصویر ذهنی از خود

شوک و انواع آن

صدمات و ترمیم سلولی

پیشگیری و نوتوانی

مراقبت در بیماری های مزمن

سالمندی

مرگ و مراحل رویارویی با آن

کنترل عفونت در بیمارستان

تعادل و اختلال در مایع و الکترولیت های بدن (۱۲ ساعت)

مفاهیم پایه در تعادل مایعات و الکترولیت ها

اختلال حجم مایعات در بدن (افزایش یا کاهش حجم)

اختلال در تعادل و تبادل الکترولیت ها (هیپوناترمی ، هیپوکلسمی ، هیپرکلسمی). تعادل اسید و باز و اختلالات اسید و باز با ذکر بررسی و شناخت علائم ؛ درمان و مراقبت بر اساس فرآیند پرستاری

مفهوم سرطان (۱۴ ساعت)

تعریف سرطان

اپیدمیولوژی ، علت شناسی

پاتوفیزیولوژی

بیولوژی سرطان و تومور ها (شناخت سلول ، تفاوت سلول طبیعی با سرطان ، تغییرات سلولی ، تفاوت تومور های خوش خیم و بدخیم)

پیشگیری از سرطان

سرطان در سالمندان

درمان های سرطان (جراحی ، پرتودرمانی ، شیمی درمانی ، ایمنی درمانی ، گرما درمانی)

فوریت های آنکولوژی

به کارگیری فرآیند پرستاری در مراقبت از مددجویان مبتلا به سرطان

نوتوانی در سرطان

شیوه ارزیابی دانشجو

آزمونهای مرحله ای

آزمون پایانی

تکالیف کلاسی (ارائه کتبی یا شفاهی مقاله ، ترجمه مقالات روز)

حضور فعال در بحث های کلاسی

منابع اصلی درس

AND SUDDARTH,S TEXT BOOK of medical Bare , B. (2000) . BRUNNER &.Smeltzer, s.c
.philadelphia: lippincott .(surgical nursing . (10 th ed

Medical surgical nusing (6 th ed). .(२००१) Black , J. M. Hawks , J. H. Keene , A. M
.Philadephia: saunders

core principle and practice of medical Polaski , A. L. , Taro , s. e. (1996)luckmann,s
.philadelphia: saunders .(surgical nursing . (1 st ed

تعداد واحد: ۴ (۶۸ ساعت)

نوع واحد: نظری

پیش نیاز: داروشناسی ، پرستاری بیماری های داخلی و جراحی (۱)

هدف کلی درس

ایجاد توانایی در دانشجو به منظور ارائه مراقبت به مددجویان بزرگسالان و یا سالمند مبتلا به اختلالات شایع سیستم های گوارشی ، حرکتی و تولید مثل بر اساس فرآیند پرستاری و با بهره گیری از مهارت تفکر خلاق و پایبندی به اصول اخلاقی و موازین شرعی در خدمات پرستاری

شرح درس

این درس شامل اختلالات تغذیه ای ، حرکتی ، دفعی روده ای ، دفعی کلیوی و اختلالات سیستم تولید مثل زنان و مردان و اختلالات پستان می باشد . ضمن تدریس این دروس به دانشجو کمک می شود آموخته های خود را با آموخته های قبلی تلفیق نموده و از نظریه ها و مفاهیم پرستاری و مهارت های تفکر خلاق هنگام کاربرد فرآیند پرستاری در مراقبت از مدجویان بزرگسالان و سالمند بهره گیرد.

رئوس مطالب

اختلالات حرکتی (۲۰ ساعت)

مروری بر آناتومی و فیزیولوژی سیستم عضلانی - اسکلتی

بررسی و شناخت سیستم حرکتی (تاریخچه سلامتی ، معاینات فیزیکی ، تست های تشخیص و علایم شایع)

ساماندهی مراقبت از مددجویان مبتلا به اختلالات سیستم حرکتی و بافت همبند شامل : صدمات سیستم عضلانی ، اسکلتی و مفاصل (شکستگی ها و انواع آن ، دررفتگی ها ، پیچ خوردگی و کشیدگی ها)

اختلالات متابولیکی استخوان (استئوپروز ، بیماری پاژه ، استئومالاسی ، نقرس و آرتریت نقرسی)

استئوآرتریت

عفونت های استخوان (استئومیلیت ، آرتریت عفونی ، سل استخوان و مفاصل ، سل ستون فقرات)

تومور های استخوان

اختلالات پا (هالوس - والگوس)

اختلالات بافت همبند (آرتریت روماتوئید ، لوپوس اریتماتوسیسستمیک و اسکلرودرمی)

اختلالات تغذیه ای (۱۴ ساعت)

مروری بر آناتومی و فیزیولوژی سیستم گوارش

بررسی و شناخت تغذیه و سیستم هضم و جذب (تاریخچه، معاینات، تست های تشخیص و علائم شایع)

تغذیه در فرد سالم

سوء تغذیه

انواع روش های تغذیه

ساماندهی مراقبت از مددجویان مبتلا به سوء تغذیه (چاقی، بی اشتهاپی و پرخوری عصبی)

سامان دهی مراقبت از مددجویان مبتلا به اختلالات هضم و جذب (اختلالات دهان، دندان، غدد بزاقی)

مری (دیسفاژی، آشلازی، ریفلاکس) سامان دهی مراقبت از مددجویان مبتلا به اختلالات معده (گاستریت حاد و مزمن، زخم معده، سرطان معده)

سامان دهی مراقبت از مددجویان مبتلا به اختلالات روده ای (اختلالات التهابی، کولیت اولسراتیو، اسهال، بیماری کرون، آپاندیسیت، پریتونیت، گاستروانتریت، عفونت های انگلی)

تومور ها و سرطان روده، هرنی، دیورتیکول روده، انسداد روده، سندرم روده تحریک پذیر، تروماهای روده

اختلالات دفعی: آنورکتال و ادراری (۲۰ ساعت)

سیستم دفعی آنورکتال

هموروئید، کیست پیلونیدال، فیشرآنال، فیستول آنال، سرطان آنورکتال، آبسه رکتال، یبوست و بی اختیاری مدفوع

سامان دهی مراقبت از مددجویان مبتلا به اختلالات دفعی روده ای

سیستم دفعی ادراری (کلیوی)

مروری بر آناتومی و فیزیولوژی سیستم ادراری

بررسی و شناخت سیستم ادراری (تاریخچه سلامت، معاینات فیزیکی، تست های تشخیص و علائم شایع)

ساماندهی مراقبت از مددجویان مبتلا به اختلالات عفونی سیستم ادراری (سیستیت، آبسه کلیه، پیلونفریت، گلومرونفریت)

سامان دهی مراقبت از مددجویان مبتلا به تومورهای دستگاه ادراری (سرطان مثانه) صدمات دستگاه ادراری، سنگ های دستگاه

ادراری

مشکلات دفعی (احتباس ادراری ، بی اختیاری ادرار ، مثانه نوروژنیک) اختلالات مادرزادی سیستم ادراری ، بیماری های عروقی سیستم ادراری ، هیدرونفروزیس

اختلالات سیستم تولید مثل ، تناسلی و پستان (۱۴ ساعت)

مروری بر آناتومی و فیزیولوژی سیستم تولید مثل ، تناسلی و پستان

بررسی و شناخت (تاریخچه سلامتی ، معاینات فیزیکی ، تست های تشخیصی و علایم شایع)

ساماندهی مراقبت از زنان مبتلا به اختلالات سیستم تناسلی شامل :

عفونت های دستگاه تناسلی و لگن، اختلالات ساختاری دستگاه تناسلی ، تومور های دستگاه تناسلی (خوش خیم و بدخیم نظیر کانسر سرویکس)

سامان دهی مراقبت از مردان مبتلا به اختلالات سیستم تناسلی شامل :

تومور های خوش خیم و بد خیم ، هیپر پلازی پروستات و پروستاتیت ، اختلالات بیضه (سرطان بیضه ، اورکیت ، اپیدیمیت ، هیدروسل ، واریکوسل ، کرپتواریکیڈیسیم ، فیموزیس)

ساماندهی مراقبت از مددجویان مبتلا به اختلالات پستان شامل :

تومور های خوش خیم و بد خیم پستان ، آبسه ، کیست ، بیماری های نوک پستان ، هیپرتروفی پستان و اختلالات پستان در مردان

توجه

در تمامی اختلالات فوق ، ذکر علت ، عوامل خطر ، پاتوفیزیولوژی ، علایم و نشانه ها ، روشهای تشخیص ، انواع درمان های طبی ، دارویی و جراحی ، عوارض ناشی از بیماری و درمان و مراقبت های لازم پرستاری با تاکید بر مراقبت از خود، آموزش به بیمار ، خانواده ، جامعه و ملاحظات دوران سالمندی ضروری است .

شیوه ارزیابی دانشجو

آزمونهای مرحله ای

آزمون پایانی

تکلیف کلاسی (ارائه کتبی یا شفاهی مقاله ، ترجمه مقالات روز)

حضور فعال در بحث های کلاسی

منابع اصلی درس

Brunner and suddarth, s text book of medical surgical .(Bare . B. (2000 & .Smeltzer . S.C
. phiadelphia: lippincott (nursing (10 th ed

ed) . Medical surgical nursing.(6th . (۲۰۰۱) . Black , J. M., Hawks , j.h , keene , A.M
.saunders philadelphia

luckmann,s core principle and practice of medical (Polaski , A. L. , Tatro , s. e. (1996
.ed) . philadelphia : saunders st\) surgical nursing

تعداد واحد: ۴ (۶۸ ساعت)

نوع واحد: نظری

پیش نیاز: پرستاری بیماری های داخلی و جراحی (۲)

هدف کلی درس

ایجاد توانایی در دانشجو به منظور ارائه مراقبت به مددجویان بزرگسالان و یا سالمند مبتلا به اختلالات شایع قلب و عروق ، تنفس ، متابولیک و عفونی بر اساس فرآیند پرستاری و با بهره گیری از مهارتهای تفکر خلاق و پای بندی به اصول اخلاقی و موازین شرعی .

شرح درس

این درس شامل اختلالات گردش خون ، اختلالات تنفسی ، اختلالات متابولیکی ، بیماری های عفونی واگیر و غیر واگیر و روش کار در اطاق عمل می باشد . ضمن تدریس این دروس به دانشجو کمک می شود . آموخته های خود را با آموخته های قبلی تلفیق نموده و با بهره گیری از نظریه ها و مفاهیم پرستاری و مهارت های تفکر خلاق بر اساس فرآیند پرستاری به مراقبت از مددجویان بزرگسال و سالمند نیازمند درمان های داخلی و جراحی بپردازد.

رئوس مطالب

اختلالات گردش خون (۲۰ ساعت)

مروری بر آناتومی و فیزیولوژی قلب و عروق

بررسی و شناخت سیستم گردش خون (تاریخچه سلامتی ، معاینات فیزیکی ، تست های تشخیصی و علایم شایع)

ساماندهی مراقبت از مددجویان مبتلا به اختلالات قلب و عروق (شامل آنژین صدری ، انفارکتوس میوکارد ، نارسایی قلب ، بیماری های دریچه های قلب ، بیماری های عفونی و ساختمان قلب (آندوکاردیت ، میوکاردیت ، پریکاردیت و کاردیومیوپاتی)

سامان دهی مراقبت از مددجویان مبتلا به بیماری های عروق محیطی (آترواسکروز ، التهاب و آنوریسم آئورت ، ترومبوز ، آمبولی شریانی ، بیماری بورگر ، رینود ، اختلالات وریدی ، نارسایی سیاهرگ ها و زخم های واریسی) و اختلالات لنفاوی شامل (لنفانژیت ، ادم لنفاوی)

اختلالات تنفسی (۲۰ ساعت)

مروری بر آناتومی و فیزیولوژی سیستم تنفسی

بررسی و شناخت سیستم تنفسی (تاریخچه سلامتی ، معاینات فیزیکی ، تست های تشخیصی و علایم شایع)

سامان دهی مراقبت از مددجویان مبتلا به اختلالات تنفسی فوقانی (شامل بینی ، حلق ، حنجره ، نای و نایژه ها)

سامان دهی مراقبت از مددجویان مبتلا به اختلالات سیستم تنفسی تحتانی (آتلکتازی ، پنومونی ، بیماری های شغلی ریه و به بیماری های بدخیم ریه)

اختلالات متابولیکی (۱۲ ساعت)

مروری بر آناتومی و فیزیولوژی سیستم های متابولیکی ، بررسی و شناخت غدد مترشحه داخلی (تاریخچه سلامتی ، معاینات فیزیکی ، تست های تشخیصی و علایم شایع)

سامان دهی مراقبت از مددجویان مبتلا به اختلالات غدد تیروئید و پاراتیروئید (گواتر ، هیپوتیروئیدیسم ، هیپرتیروئیدیسم ، تیروئیدیت ، سرطان تیروئید ، هیپر پارا تیروئیدیسم و هیپو پاراتیروئیدیسم) .

ساماندهی مراقبت از بیماران مبتلا به اختلالات غدد آدرنال (کم کاری و پرکاری غدد آدرنال ، فئوکروموسیتوما)

سامان دهی مراقبت از بیماران مبتلا به کم کاری و پرکاری غده هیپوفیز ، در قسمت خلفی و قدامی

سامان دهی بیماران مبتلا به دیابت قندی

سامان دهی مراقبت از بیماران مبتلا به اختلالات کبد و کیسه صفرا (پانکراتیت حاد ، سرطان پانکراس ، صدمات پانکراس ، کله سیستیت حاد و مزمن ، سرطان کیسه صفرا ، هپاتیت ویروسی و باکتریایی ، آبسه کبد ، پیوند کبد ، آمیلوئیدوزیس و بیماری ویلسون)

بیماری های عفونی واگیر و غیر واگیر (۸ ساعت)

پیشگیری از عفونت ، تعریف بیماری عفونی واگیر و غیر واگیر

بررسی و شناخت مددجویان مبتلا به بیماری های عفونی (تاریخچه سلامتی ، معاینات فیزیکی ، تست های تشخیصی و علایم شایع)

سامان دهی مراقبت از مددجویان مبتلا به بیماری های عفونی شامل :

بیماری های قابل انتقال مقاربتی (سیفلیس و سوزاک ، هرپس تناسلی)

عفونت های باکتریال (وبا ، سل ریه)

عفونت های باسیلی (تب مالت) سالمونلایس (شیگلوز و تیفوئید)

مننژیت مننگوکوکسی ، کزاز ، گاز گانگرن و جذام

عفونت های ویروسی (آنفلوانزا ، منونوکلئوز عفونی ، هاری ، سارس ، ایدز) ، جنون گاوی ، لیشمانیوز ، مالاریا ، تب کریمه ، هیستوپلاسموزیس و شوک سپتیک .

توجه : در تمامی اختلالات فوق ، ذکر علت ، عوامل خطر ، پاتوفیزیولوژی ، علایم و نشانه ها ، روش های تشخیصی ، انواع درمان های طبی ، دارویی و جراحی ، عوارض ناشی از بیماری و درمان و مراقبت های لازم پرستاری با تاکید بر مراقبت از خود آموزش به بیمار خانواده و جامعه و ملاحظات دوران سالمندی ضروری است .

روش کار دراطاق عمل (۸ ساعت)

جراحی و انواع روش های آن اثرات جراحی های بزرگ ، اصول مراقبت های پرستاری قبل ، حین و بعد از اعمال جراحی ، ساختمان و تشکیلات اطاق عمل، وسایل ثابت اطاق عمل، وسایل جراحی ، استریلیزاسیون و انواع آن ، پیشگیری از انتشار عفونت و حفظ ایمنی در اطاق عمل ، انواع پوزیشن های حین جراحی ، وظایف و نقش های پرستاران (اسکراب ، سیرکولار CSR و ریکاوری) روش های بیهوشی و دارو های مصرفی در بیهوشی

شیوه ارزیابی دانشجو

آزمونهای مرحله ای

آزمون پایانی

تکلیف کلاسی (ارائه کتبی یا شفاهی مقاله ، ترجمه مقالات روز)

حضور فعال در بحث های کلاسی

منابع اصلی درس

and suddarth , s text Book of medical Bare . B (2000) . Brunner &.Smeltzer , S.C
.ed) . Philadelphia: lippincott th۱۰) . surgical sursing

ed) . A.M.(2001) . MEDICAL SURgical nursing (6th. , Black , j.M HAWKS , J. H., Keene
.saunders :philadelphia

core principle and practice of medical Polaski , A.L, Tatro ,S.E.(1996). LUCKman,s
.ed) . phiadelphia: saunders st۱) . surgical nursing

تعداد واحد: ۴ (۶۸ ساعت)

نوع واحد: نظری

پیش نیاز: پرستاری بیماری های داخلی و جراحی (۳)

هدف کلی درس

آشنایی دانشجویان با مفهوم معلولیت و توانبخشی و کمک به کسب توانایی مراقبت از مددجویان بزرگسال و یا سالمند مبتلا به اختلالات شایع سیستم های حمایتی، محافظتی، حسی، شناختی - ادراکی بر اساس فرآیند پرستاری و با بهره گیری از مهارت های تفکر خلاق و پای بندی به اصول اخلاقی و موازین شرعی

شرح درس

این درس شامل اختلالات سیستم های حمایتی، محافظتی، حسی، شناختی - ادراکی می باشد. ضمن تدریس این دروس به دانشجویان کمک می شود آموخته های خود را با آموخته های قبلی تلفیق نموده و با بهره گیری از نظریه ها و مفاهیم پرستاری و مهارت های تفکر خلاق بر اساس فرآیند پرستاری به مراقبت از مددجویان بزرگسال و سالمند مبتلا به اختلالات مورد اشاره بپردازد.

رئوس مطالب

اختلالات سیستم حمایتی (۱۲ ساعت)

مروری بر آناتومی و فیزیولوژی پوست

بررسی و شناخت سیستم حمایتی (تاریخچه سلامتی، معاینات فیزیکی، تست های تشخیصی و علایم شایع)

ساماندهی مراقبت از مددجویان مبتلا به اختلالات شایع سیستم حمایتی شامل: آگزما، انواع درماتیت ها، پسوریازیس، انواع آکنه، سرطان های پوست شامل (سارکوم کاپوزی، ملانوما، SCC BCC)، بیماریهای تاولی پوست (پمفیگوس - نیکرولیز کشنده، اپیدرم)، انواع عفونت های پوستی (باکتریایی، قارچی، انگلی، ویروسی)، انواع روش های درمانی در اختلالات پوستی (انواع کمپرس، حمام، پانسمان) درمان های جراحی با تاکید بر لیزر و کرایو، کشیدن پوست)

سامان دهی مراقبت از مددجویان با صدمات سوختگی شامل: تعریف و انواع سوختگی، درجه بندی و تعیین درصد سوختگی، اختلالات سیستمیک در سوختگی، مایع درمانی در سوختگی، انواع گرافت ها و فلاپ ها، مراقبت های سوختگی در سه مرحله (اورژانس حاد، عفونی، مزمن) و نوتوانی

اختلالات سیستم محافظتی (۱۸ ساعت)

مروری بر آناتومی و فیزیولوژی سیستم خونساز

بررسی و شناخت سیستم خونساز (تاریخچه سلامتی، معاینات فیزیکی، تست های تشخیصی و علایم شایع)

سامان دهی مراقبت از مددجویان مبتلا به اختلالات سیستم محافظتی (خونساز)، شامل اختلالات ناشی از سلول های قرمز خون (آنمی ها و انواع آن، پلی سیتی ها)، اختلالات ناشی از سلول های سفید خون (آگرانولوسیتوز، مولتیپل میلوما)، بزرگی طحال و پارگی آن، اختلالات پلاکتی و فاکتور های انعقادی

(اختلالات خونریزی دهنده پورپورا، ترومبوسیتوپنیک خونریزی دهنده)، اختلالات انعقادی هیپوپروترومبینمی، DIC، هموفیلی)

لوسمی و انواع آن

لنفوم (هوچکین)

اختلالات حسی (۱۲ ساعت)

مروری بر آناتومی و فیزیولوژی چشم و گوش

بررسی و شناخت سیستم حسی (تاریخچه سلامتی، معاینات فیزیکی، تست های تشخیصی، علام شایع)

سامان دهی مراقبت و نوتوانی مددجویان مبتلا به اختلالات حسی (بینایی) نقایص سیستم بینایی (کره، چشم، پلک غدد اشکی قرنیه، شبکیه) اورژانس های چشم، تومور های چشمی، اختلالات انکساری چشم (دوربینی، نزدیک بینی...) اصلاح عیوب انکساری چشم (لنز، عینک...)

سامان دهی مراقبت و نوتوانی مددجویان مبتلا به اختلالات حسی (شنوایی) اختلالات گوش خارجی (زخم، خراش...) گوش میانی (اوتیت...), گوش داخلی (سندرم منیر) انواع ناشنوایی ها، درمان های جراحی جهت اصلاح شنوایی

اختلالات شناختی - ادراکی (۲۲ ساعت)

مروری بر آناتومی و فیزیولوژی دستگاه عصبی

بررسی و شناخت سیستم عصبی (تاریخچه سلامتی، معاینات فیزیکی، تست های تشخیصی و علایم شایع)

سامان دهی مراقبت از مددجویان مبتلا به اختلالات سیستم شناختی - ادراکی شامل: اختلالات سطح هوشیاری، کما، تشنج و انواع آن، صرع، تومور های مغزی، اختلالات خونریزی دهنده مغزی (خونریزی های زیر عنکبوتیه S.A.H) عفونت های مغزی (آبسه مغزی) سکتة مغزی، حملات گذاری ایسکمیک، اختلالات سیستم اعصاب محیطی (درد کمر، هرنی دیسک مهره ای و تومور های نخاع) اختلالات نورون های حرکتی فوقای و تحتانی، اختلالات اعصاب ۱۲ گانه مغزی، اختلالات دژنراتیو مغزی (آلزایمر، کره هانتینگتون، پارکینسون، مولتیپل اسکلروزیس، سندرم گیلن باره، میاستنی گراو، اسکروز جانبی نخاعی (ALS) صدمات مغزی و نخاعی (افزایش فشار داخل جمجمه، صدمات مغزی و صدمات نخاعی، اعمال جراحی مغز، سردرد و انواع آن (میگرن)

توجه: در تمامی اختلالات فوق، ذکر علت، عوامل خطر، پاتوفیزیولوژی، علایم و نشانه ها، روشهای تشخیص، انواع درمان های طبی و دارویی و جراحی، عوارض ناشی از بیماری و درمان و مراقبت های لازم پرستاری با تاکید بر مراقبت از خود، آموزش به بیمار، خانواده و جامعه و ملاحظات دوران سالمندی ضروری است.

مفهوم معلولیت و توانبخشی (۴ ساعت)

بررسی معلولیت ها (ژنتیکی ، ناشی از سوانح)

تعریف نوتوانی و اصول آن

فلسفه بازتوانی و انواع بازتوانی

آشنایی با تجهیزات وامکانات و کاربرد آنها در رفع مشکلات جسمی ،روانی و اجتماعی

شیوه ارزیابی دانشجو

آزمون های مرحله ای

آزمون پایانی

تکلیف کلاسی (ارائه کتبی یا شفاهی مقاله، ترجمه مقالات روز)

حضور فعال در بحث های کلاسی

منابع اصلی درس

and suddarth , s text Book of medical Bare . B (2000) . Brunner &.S.C , Smeltzer
(.ed) . Philadelphia: lippincott th۱۰) . surgical nursing

ed) . A.M.(2001) . MEDICAL SURgical nursing (6th. , Black , j.M HAWKS , J. H., Keene
.saunders :philadelphia

core principle and practice of medical Polaski , A.L, Tatro ,S.E.(1996). LUCKman,s
(.ed) . Philadelphia: saunders st۱) . surgical nursing

.(ED OPERATING TECHNIQUE .(1ST .(KOHN , M.L. (2000 & „Berry , E

آشنا کردن دانشجو با مراقبت های پرستاری در بخش های مراقبت ویژه ، نحوه بررسی نیازهای بیمار ، تصمیم گیری مناسب و انتخاب اولویت ها در بیماران مبتلا به اختلالات قلبی - عروقی ، تنفسی و کلیوی با تاکید بر ملاحظات دوران سالمندی ، نوتوانی و آموزش به بیمار و خانواده او .

این درس شامل مراقبت های پرستاری خاص از بیماران بستری در بخش های مراقبت ویژه است . بدین منظور به دانشجو کمک می شود ضمن تلفیق آموخته های خود با آموخته های قلبی ، مهارت های تفکر خلاق ، نظریه ها و مفاهیم پرستاری را در امر مراقبت از مددجویان بزرگسال و سالمند نیازمند مراقبت های ویژه پرستاری به کار گیرد.

سیستم مراقبت های ویژه (شامل محیط فیزیکی بخش ، وسایل و تجهیزات لازم) محرک های محیطی موجود در بخش های ویژه و چگونگی کنترل آنها .

مراقبت های ویژه در بیماری های عروقی کرونر (آنژین صدری ، انفارکتوس میوکارد با ذکر علائم و نشانه ها ، پاتوفیزیولوژی ، تشخیص ، پیش آگهی ، فوریت های پزشکی ، عوارض ، درمان و مراقبت های لازم بر اساس فرآیند پرستاری)

اصول الکتروکاردیوگرام ، تشخیص الکتروکاردیوگرام غیر طبیعی از طبیعی.

طبقه بندی دیس ریتمی های قلبی شامل دیس ریتمی های فوق بطنی و بطنی ، انواع بلوک های قلبی با ذکر علایم و نشانه ها تغییرات الکتروکاردیو گرافی ، درمان و مراقبت های پرستاری از پیشگیری تا نوتوانی .

اصول کار و نحوه استفاده از دستگاه های موجود در بخش های مراقبت ویژه شامل دستگاه ضربان ساز ، دفیبریلاتور ، مانیتورینگ ، دستگاه ضربان ساز مصنوعی و مراقبت های پرستاری مربوط به آن .

احیاء قلبی - ریوی پیشرفته .

انواع جراحی قلب (باز و بسته) و مراقبت های قبل و بعد از عمل با تاکید بر نوتوانی و آموزش به بیمار و خانواده او

مروری کوتاه بر فیزیولوژی تنفس ، مکانیک تهویه ، انتقال اکسیژن و گاز کربنیک و منحنی تجزیه اکسیژن

نارسایی حاد تنفسی و ARDS با ذکر پاتوفیزیولوژی ، علایم و نشانه ها ، درمان و مراقبت های پرستاری ، اکسیژن درمانی ، اختلالات

اسید و باز ، تفسیر گاز های خون شریانی ، بیماران نیازمند تهویه مکانیکی ، انواع

دستگاه های تهویه مکانیکی ، چگونگی استفاده از آنها و مراقبت های لازم از بیماران تحت کنترل با ونتیلاتور و شرایط جداسازی بیمار از دستگاه

مراقبت های ویژه در دیالیز (۸ ساعت)

نارسایی حاد و مزمن کلیه ، پاتوفیزیولوژی ، علایم و نشانه ها ، تشخیص و اصول درمانی و مراقبتی

نحوه مراقبت از بیماران تحت کنترل با همودیالیز

نحوه مراقبت از بیماران تحت کنترل با دیالیز صفاقی

پیوند کلیه و مراقبت های قبل و بعد از عمل

شیوه ارزیابی دانشجوی

آزمون های مرحله ای

آزمون پایانی

تکلیف کلاسی (ارائه کتبی یا شفاهی مقاله، ترجمه مقالات روز)

حضور فعال در بحث های کلاسی

منابع اصلی درس

and suddarth , s text Book of medical Bare . B (2004) . Brunner & Smeltzer , S.C
(.ed) . Philadelphia: lippincott th۱۰) . surgical nursing

.(ed A.M.(2001) . MEDICAL SURgical nursing (6th. , Black , j.M HAWKS , J. H., Keene

core principle and practice of medical Polaski , A.L, Tatro ,S.E.(1996). LUCKman,s
(ed st۱) . surgical nursing

Thalan s critical care nursing (4 th ed) . st. .(URDEN, L.D. stacy , K.M , lough , M.E.(2002
 .louis: mosby

تعداد واحد: ۲ (۴۳ ساعت)

نوع واحد: نظری - عملی

پیش نیاز: پرستاری بیماری های داخلی و جراحی (۴)

هدف کلی درس

افزایش آگاهی و ایجاد توانایی در دانشجو به منظور ارائه اقدامهای فوری پرستاری جهت حفظ جان مصدومین و پیشگیری از عوارض در حوادث ، سوانح ، بلایا و بحران ها تا رسیدن کمکهای پزشکی و آماده سازی دانشجو جهت انجام مراقبت های پرستاری در بخش اورژانس و جامعه

شرح درس

دانشجو ضمن کسب آگاهی در مورد اصول و مفاهیم پرستاری در فوریت ها با بهره گیری از مهارت های تفکر خلاق و فرآیند حل مشکل به طور عملی نیز با نحوه ارائه مراقبت فوری به مصدومین و بیماران اورژانس در خارج از بیمارستان و یادر بخش اورژانس آشنا خواهد شد

رئوس مطالب

نظری (۲۶ ساعت)

اصول پرستاری در فوریت ها و بلایا ، فرآیند پرستاری در فوریت ها ، ملاحظات اخلاقی و قانونی

اقدام های پرستاری قبل از بیمارستان

ساختار بخش اورژانس

تربیت

بررسی و شناخت بیماران در وضعیت اورژانس

ارائه مراقبت ها بر اساس اولویت

ایمنی ، امداد و نجات در بلایای طبیعی

احیاء قلبی ریوی اولیه

تهیه نمونه های آزمایشگاه

مایع درمانی وریدی

سامان دهی درد

مراقبت های پرستاری اورژانس در آسیب های ناشی از عوامل محیطی (گرمزدگی ، سرمازدگی ، برق گرفتگی ، غرق شدگی و سوختگی با اشعه)

مراقبت های پرستاری اورژانس در مسمومیت ها

مراقبت های پرستاری اورژانس در گزیدگی ها

مراقبت های پرستاری اورژانس در ورود اجسام خارجی به چشم ، گوش ، حلق و بینی

مراقبت های پرستاری اورژانس در شکستگی ها (قفسه سینه ، اندام ها ، جمجمه)

مراقبت های پرستاری اورژانس در صدمات نخاعی و ضربه به سر

مراقبت های پرستاری اورژانس در انواع شوک

حوادث زمان جنگ

ب: عملی (۱۷ ساعت)

در این بخش برخی از مهارت های پرستاری در فوریت شامل انواع بانداژ و بی حرکت کردن عضو ، انتقال و جابجایی مصدوم ، احیاء قلبی - ریوی به صورت عملی به تناسب با استفاده از مدل های انسانی و یا مدل های آموزشی توسط مدرس آموزش داده می شود . ضمن آنکه فرصت تمرین و تکرار در اختیار دانشجو گذارده می شود

لازم است امکان بازدید از یک مرکز اورژانس و یک مرکز آتش نشانی به منظور آشنایی دانشجویان با تجهیزات این گونه مراکز فراهم گردد.

شیوه ارزیابی دانشجو

نظری

آزمون های مرحله ای کتبی و عملی

آزمون پایانی کتبی و عملی

حضور فعال در بحث های کلاسی و یا انجام تمرین ها

منابع اصلی درس

(ed and Emergency nursing (4th Kent , A . (2001) Accident & .Walsh , M
(ed protocols for nurses . (2nd Brigges , J.K. (2002) . Telephone triage
ed) . st . louis: mosby nursing . (4th Newberry , L. (1998) . Sheehy,s Emergency

آشنائی دانشجو با فرآیند رشد و تکامل و نیازهای کودک و خانواده به منظور انجام مداخلات لازم جهت ارتقاء سلامت کودک و خانواده در چارچوب مراقبت خانواده محور و فرآیند پرستاری منطبق بر جنبه های قانونی و اخلاقی مراقبت از کودک

این واحد درسی حاوی اصول مراقبت خانواده محور ، مفاهیم رشد و تکامل ، نیازها و مشکلات بهداشتی کودکان در دوره های سنی مختلف است . طی این درس بر تعامل و مداخلات مناسب پرستار با کودک و خانواده جهت حفظ و ارتقاء سلامت و پیشگیری از بروز مشکلات بهداشتی تاکید می شود. به علاوه در تدریس این درس آشنائی دانشجو با نظریه ها و جنبه های فرهنگی و اجتماعی موثر بر سلامت کودک و استفاده از مهارت های تفکر انتقادی و حل مشکل در مراقبت از کودک و خانواده مدنظر می باشد .

سلامت در دوره کودکی : تحولات بهداشتی (تاریخچه ،میزان مرگ ومیر ، میزان ابتلا ، صدمات ، برنامه های مراقبت بهداشتی بر اساس مردم سالم ۲۰۱۰)

پرستاری از کودکان : فلسفه مراقبت (مراقبت خانواده محور ، مراقبت غیر تروماتیک) نقش پرستار کودکان (ارتباط درمانی ، حمایت از خانواده ، توسعه سلامت ،پیشگیری از بیماری ها و آموزش های بهداشت) . تاثیر خانواده و اجتماع ، فرهنگ و مذهب بر سلامت کودک ، نقش پرستار در مراقبت از کودک .

فرآیند مراقبت از کودک و خانواده : فرآیند پرستاری و کاربرد تفکر انتقادی .

مفاهیم رشد وتکامل :تئوری های رشد و تکامل (فروید ، اریسکون ، پیاژه ، کولبرگ) بررسی تکامل و ابزار غربالگری رشد تکامل کودک

بازی ونقش آن بر تکامل کودک

ارتقاء سلامت کودک شیر خوار و خانواده : رشد و تکامل (تکامل بیولوژیکی،اجتماعی ،روانی اجتماعی ، شناختی ، جنسی ، تصویر از جسم خویشتن ،بازی)،تطابق کودک با فرآیند رشد و تکامل طبیعی (اضطراب جدایی ،ترس ،انواع مراقبت از کودک شیر خوار ،انضباط ، محدودیت ،سندرم کودک لوس ، مکیدن انگشت ،پستانک ، کفش پوشیدن ،رویش دندان)وارتقاء نهایی سلامت کودک شیر خوار (تغذیه،خواب و فعالیت ، بهداشت دهان و دندان ، حوادث و پیشگیری از صدمه ،راهنمایی مراقبتی خانواده)

مشکلات بهداشتی دوره شیرخوارگی: اختلالات تغذیه ای (کواشیوکور، ماراسموس، نارسایی رشد، اسکوروی، راشی تیسیم، حساسیت غذایی) مشکلات تغذیه ای (تکنیک های نامناسب تغذیه ای، بالا آوردن، کولیک) برفک دهان، اختلالات پوست (درماتیت دیپرو) و اختلالات با علت ناشناخته (سندرم مرگ ناگهانی شیرخوار، آپنه شیرخوارگی)

ارتقاء سلامت کودک نوپا و خانواده: رشد و تکامل (تکامل بیولوژیکی، روانی اجتماعی، شناختی، اخلاقی و معنوی، جنسی و تصویر از جسم خویشتن، تکامل اجتماعی؟ حلق و بینی) تطابق کودک با رشد و تکامل طبیعی (تعلیم توالی، رقابت خواهر و برادر، کج خلقی، منفی گرایی، انطباق با استرس، انضباط) و ارتقاء نهایی سلامت کودک نو پا (تغذیه، خواب و فعالیت، بهداشت دندان، حوادث و پیشگیری از صدمه، راهنمایی مراقبتی خانواده)

ارتقاء سلامت کودک خردسال (قبل از مدرسه) و خانواده: رشد و تکامل (تکامل بیولوژیکی، شناختی، اخلاقی و معنوی، جنسی روانی اجتماعی). تصویر از جسم خویشتن تکامل اجتماعی (زبان، رفتار فردی اجتماعی، بازی)، انطباق کودک با رشد و تکامل طبیعی (کودکستان و تجارب کودکستان و آمادگی، آموزش جنسی، پرخاشگری، مشکلات گفتاری، کودک تیز هوش، استرس و ترس) و ارتقاء نهایی سلامت کودک (تغذیه، خواب و فعالیت، بهداشت دندان، حوادث و پیشگیری از صدمه، راهنمایی مراقبتی خانواده)

مشکلات بهداشتی اوائل خردسالی (نوپائی و قبل از مدرسه): اختلالات عفونی (مخملک، آبله مرغان، مننژیت، آنسفالیت، سرخجه، رزوئولا، اوریون، منونوکلئوز عفونی و ایدز) سوء رفتار با کودک (کودک آزاری، سوء درمان) و ملاحظات کلی پرستاری در بیماری های انگلی روده ای

ارتقاء سلامت کودک سن مدرسه و خانواده: رشد و تکامل (تکامل بیولوژیکی، روانی اجتماعی، شناختی، اخلاقی و معنوی، کلامی، تکامل اجتماعی (روابط اجتماعی و مشارکت، روابط با خانواده) تصویر از خویشتن، تکامل جنسی، بازی) تطابق با رشد و تکامل طبیعی (تجارب مدرسه، محدودیت، انضباط، انطباق با استرس، ترس، کودکان کلید به دست) و ارتقاء نهایی سلامت طی سن مدرسه (تغذیه، خواب و استراحت، فعالیت، بهداشت دندان، بهداشت مدرسه، پیشگیری از صدمه، راهنمایی خانواده)

مشکلات دوران مدرسه: شب اداری و بی اختیاری مدفوع، اختلالات رفتاری (پیش فعالی، اختلال یادگیری، ترس از مدرسه)

ارتقاء سلامت نوجوان و خانواده: رشد و تکامل (تکامل بیولوژیکی، شناختی، روانی اجتماعی، اخلاقی و معنوی، محیط های اجتماعی) ارتقاء نهایی سلامت نوجوان (تصورات نوجوان از سلامتی، عوامل موثر بر ارتقاء سلامتی نوجوان) و نگرانی های بهداشتی نوجوان و نگرانی های بهداشتی نوجوان (سازگاری با خانواده و سازگاری روانی اجتماعی، صدمات عادات غذایی، تناسب جسمی، اعتیاد، خودکشی و افسردگی، آزار جسمی، جنسی و عاطفی، مشکلات یادگیری، آکنه، فشار خون و کلسترول بالا).

شیوه ارزیابی دانشجو

آزمون های مرحله ای

آزمون پایان ترم

تکالیف کلاسی (استفاده از مطالعه موردی جهت یادگیری و تقویت تفکر انتقادی ، بررسی رشد و تکامل کودک سالم در دوره های سنی مختلف و ارائه طرح مناسب جهت ارتقاء سلامت کودک)

منابع اصلی درس

CARE OF INFANT AND CHILDREN . Wong , D. L , Hochenberry , M.J.(2003) . NURSING . ED) . ST . LOUIS : MOSBY (7TH

(ed Nursing care of children . (7th . (JAMES , S. R . A shwill , J. W. Drosle , S.G.(2002

THOMPSON,S PEDIATRIC NURSING .(8TH .(Schute , E.B. , PRICE , D.L. , Gwin , J.F.(2002 .Saunders .ED) . PHIADELPHIA :w.B

کمک به دانشجو جهت تلفیق آموخته های قبلی خود در زمینه اثرات بیماری و بستری شدن بر کودک و خانواده ، مفاهیم و روش های مراقبتی و کلیات تکامل بیولوژیکی سیستم های مختلف بدن به منظور ایجاد توانایی بررسی و شناخت حالت های انحراف از سلامتی در نوزادان و کودکان و ارائه مداخلات مناسب پرستاری

در این درس با استفاده از مهارت های تفکر انتقادی و اساس فرآیند پرستاری و مراقبت خانواده محور ، نحوه ارائه مداخلات مناسب جهت رفع مشکلات سلامتی شایع در نوزادان و کودکان آموزش داده می شود . همچنین بر آموزش و نوتوانی خانواده و کودک تاکید می گردد. این درس در دو بخش ارائه می شود بخش ۱ اختصاص به نوزادان و بخش ۲ اختصاص به کودکان بیمار دارد . شایان ذکر است که در تدریس اختلالات مربوط به سیستم های مختلف بدن بر اختلاف علائم و مراقبت ها در کودکان و بزرگسالان تاکید می شود.

بررسی و مراقبت پرستاری از نوزادان با آنومالی ها : آنسفالوسل، هیدروسفالی ، میکروسفالی ، اسپاینایفیدا، میلومنگوسل ، دررفتگی مادرزادی مفصل هیپ و پاچماقی ، شکاف لب و کام ، آترزی و فیستول مری و نای ، ناهنجاری های آنورکتال ، امفالوسل ، هرنی دیافراگم ، هیدروسل و کریپتوکیدیسیم و هیپوسپادیاس ، اپیسپادیاس ، اکستروفی مثانه ، دوجنسی .

مشکلات متابولیک نوزادان سالم: هیپوتیروئیدسیم مادرزادی، فنیل کتونوری، گالاکتوزمی

مشکلات نوزادان پر خطر : سپسیس ، آنتروکولیت نکرروزان و تشنج های نوزادی .

مراقبت خانواده محور از کودک طی بیماری و بستری شدن : تنیدگی بستری شدن و عکس العمل کودک ، اضطراب جدایی ، از دست دادن کنترل و درد و صدمه جسمی ، اثرات بستری شدن ، تنیدگی و عکس العمل های خانواده کودک بستری

مراقبت پرستاری از کودک بستری : پیشگیری یا کاهش جدایی و کنترل و صدمه جنسی

آمادگی کودک جهت بستری شدن : آمادگی از قبل از بستری تا پذیرش، ترخیص و مراقبت در منزل

بررسی و مراقبت درد

مفاهیم کلی مرتبط با روش های مراقبتی اطفال : آمادگی جهت تشخیص و روش های درمان (آمادگی جسمی، روانی، حمایت بعد از انجام روش و استفاده از بازی در انجام روش)، ایمنی (کنترل عفونت، عوامل محیطی، اسباب بازی ها، محدودیت های محیطی، جابجا کردن شیر خوار و کودک، محدود سازها)، روش های مختلف تغذیه (گاوآذ، گاستروستومی و ...)، روش های مربوط به دفع روده ای.

مراقبت خانواده محور از کودک مبتلا به بیماری مزمن و معلولیت : مرور و تصویری از مراقبت کودک (مشکلات، مراقبت تکامل کودک و خانواده، مراقبت در منزل)، جنبه هایی از بیماری مزمن یا معلولیت کودک و ارتقاء رشد و تکامل طبیعی و کمک انطباق کودک

خانواده کودک با نیازهای خاص : بررسی توانایی و سازگاری خانواده، قبول موقعیت کودک، مداخلات و سیستم های حمایتی

کودک در حال احتضار : مروری بر عکس العمل کودک، خانواده مشرف به مرگ کودک و مراقبت های خانواده و کودک در حال احتضار

اختلالات شناختی و حسی : مفاهیم کلی اختلالات شناختی و مراقبت پرستاری سندرم داون (عقب ماندگی ذهنی MR)، ناشنوایی،

نابینایی با تاکید بر جنبه های پیشگیری و توانبخشی و مراقبت از کودکان

اختلالات آب و الکترولیت ها : تکامل بیولوژیکی و بررسی کودک با تاکید بر اختلاف در کودکان و بزرگسالان، مراقبت های پرستاری در اختلالات آب و الکترولیت، اسهال، استفراغ

اختلالات کلیوی : تکامل بیولوژیکی و بررسی کودک با تاکید بر اختلاف در کودکان و بزرگسالان، عفونت های ادراری، ریفلاکس مثانه به حالب، تومور ویلمز، سندرم نفروتیک

اختلالات تنفسی : تکامل بیولوژیکی و بررسی کودک با تاکید بر اختلاف در کودکان و بزرگسالان، سندرم کروب، پنومونی، آسپیراسیون جسم خارجی و احیاء قلبی ریوی، فیبروکیستیک پانکراس، آسم

اختلالات سیستم گوارشی : تکامل بیولوژیکی و بررسی کودک با تاکید بر اختلاف در کودکان و بزرگسالان، هیرشپرونک، ریفلاکس گاستروازوفاز، انواژیناسیون، تنگی پیلور، سلیاک

اختلالات قلبی : تکامل بیولوژیکی و بررسی در کودکان با تاکید بر اختلاف در کودکان و بزرگسالان، بیماری های مادرزادی (سیانوتیک و غیر سیانوتیک)، نارسایی احتقانی قلب، هیپوکسمی، مراقبت قبل و بعد از عمل و سندرم کاوازاکی

اختلالات خون : تکامل بیولوژیکی و بررسی با تاکید بر اختلاف در کودکان و بزرگسالان، کم خونی فقر آهن، تالاسمی، هموفیلی،

لوسمی حاد

اختلالات سیستم عصبی: تکامل بیولوژیکی و بررسی کودک با تاکید بر اختلاف در کودکان و بزرگسالان ، اختلالات تشنج در کودکان، تشنج ناشی از تب ، CP (فلج مغزی)

شیوه ارزیابی دانشجو

آزمون مرحله ای

آزمون پایان ترم

تکالیف کلاسی (استفاده از مطالعه موردی ،روش نقش بازی کردن جهت یاد گیری و تقویت مهارت تفکر انتقادی).

منابع اصلی درس

CARE OF INFANT AND CHILDREN . Wong , D. L , Hochenberry , M.J.(2003) . NURSING . ED) . ST . LOUIS : MOSBY (7TH

(ed Nursing care of children. (7th . (JAMES, S. R . A shwill, J. W. Drosle , S.G.(2002

THOMPSON,S PEDIATRIC NURSING .(8TH .(Schute , E.B. , PRICE , D.L. , Gwin , J.F.(2002 .Saunders .ED) . PHIADELPHIA: w.B

تعداد واحد : ۲ (۳۴ ساعت)

نوع واحد : نظری

پیشنیاز : روانشناسی فردی و اجتماعی

هدف کلی درس

آشنائی دانشجویان با اصول و مبانی بهداشت روان ، انسان و نیازهای اساسی او ، مفهوم خویشتن ، علل و عوامل موثر در بروز بیماری های روانی و طرق پیشگیری از آنها با تاکید بر مراقبت های اولیه بهداشت روان در مراحل مختلف رشد و ارائه مداخلات منطقی در جهت حفظ و توسعه سلامت روان فرد ، خانواده

شرح درس

در این درس کسب دانش و بینش در زمینه شناخت انسان ، نیازهای اساسی ، توانائی های بالقوه و بالفعل ، مفهوم خود ، آشنایی با علل و عوامل موثر در ایجاد اختلالات روانی ، آشنایی با فشارهای روانی و بحران ها ، اصول برقراری ارتباط درمانی با مددجویان در چارچوب فرآیند پرستاری و نقش مذاهب الهی در پیشگیری و درمان اختلالات روانی با تاکید بر مراقبت های اولیه بهداشت روان مدنظر است . در این درس به تقویت مهارت های تفکر خلاق در کاربرد فرآیند پرستاری تاکید می شود .

رئوس مطالب

سلامت روان

مفهوم سلامت و بیماری روانی ، پیوستار سلامتی و بیماری ، همه گیر شناسی اختلالات روانی ، ارتباط سلامت روان و فرهنگ ، جنبه های اخلاقی و قانونی روانپرستاری ، اصول بهداشت روان ، اهمیت انگیزه های رفتار انسان بهداشت روان ، تعریف نیاز و نقش نیازهای جسمی ، روانی ، اجتماعی در تامین سلامت روان ، نقش خانواده ، مدرسه و جامعه در تامین سلامت روان ، انواع پیشگیری (سطح اول ، دوم و سوم) ، گروه های آسیب پذیر در بهداشت روان ، پیشگیری سطح اول شامل ارتقای سطح بهداشت روان و پیشگیری از ابتلا به اختلالات روانی و پیشگیری از آسیب های اجتماعی مانند اعتیاد ، طلاق ، بزهکاری ، کودکان خیابانی ، بی خانمانی ، فقر....

روان پرستاری

تعریف روانپرستار ، انواع دوره های آموزشی روانپرستاری ، نقش های مختلف روانپرستاران در مراکز بهداشتی ، درمانی و آموزشی جامعه اجزاء تیم روانپزشکی ، آینده روانپرستاری .

تاریخچه بهداشت روان ، روانپرستاری و مراکز روانپزشکی

تاریخچه روانپرستاری در جهان و ایران ، مراکز روانپزشکی ، خصوصیات مراکز روانپزشکی از نظر ساختار فیزیکی و روان ، محیط درمانی و عوامل تشکیل دهنده آن ، نقش روانپرستاری در ایجاد و حفظ و توسعه محیط درمانی .

انسان

تعریف انسان از دیدگاه های مختلف ، صفات مشترک و ویژگی های انسان ، نیازها و طبقه بندی آنها براساس تئوری مازلو ، اهمیت نقش نیازها در شخصیت انسان ، توانایی های بالقوه و بالفعل انسان و اهمیت شناخت آنها از نظر بهداشت روان .

مفهوم خود

تعریف خود ، ابعاد خویشتن ، خود ایده آل و خود واقعی علل پیدایش خویشتن ، نیاز به احساس ارزش ، منابع احساس ارزشمندی ، خصوصیات افراد با احساس ارزشمندی بالا و پایین.

ارتباطات

ارتباط ، ارتباط درمانی و کاربرد آن در روانپرستاری بر اساس فرآیندپرستاری
مراحل ارتباط درمانی ، تکنیک های ارتباط درمانی ، موانع و سدهای ارتباط درمانی
علامت شناسی و معاینه روانی (MSE)

سبب شناسی در اختلالات روانی

استرس

تعریف استرس ، تئوری های مختلف ، علل ایجاد کننده ، تاثیر استرس بر اورگانیزم ، طرق پیشگیری و راه های مقابله و تطابق با استرس .

بحران

تعریف بحران ، انواع بحران ، مراحل بحران ، مداخله در بحران ، پیشگیری از بحران
نقش مذاهب الهی در پیشگیری و درمان اختلالات روانی

شیوه ارزیابی دانشجوی

مشارکت فعال دانشجوی در بحث های کلاس

آزمون میان دوره

آزمون پایان دوره

منابع اصلی درس

شاملو ، سعید . (۱۳۷۵) . بهداشت روانی . تهران : رشد.

کوشان ، محسن . (۱۳۷۸) . روان پرستاری . سبزواری : انتظار .

عظیمی ، حمیده : جنتی ، یدا.....: محمودی ، قهرمان . (۱۳۸۱) . درسنامه جامع بهداشت روان (۱) . تهران : سالمی

.ed) . Philadelphia: W.B.Saunders nd۲) .Carsom , VB.(2000). Mental Health Nursing

Boyd, M.A. (2002). Fsy

psychiatric Mental Hental Health Health Varc Carolis, E.M. (2002). Foundation of
.ed.). Philadelphia: W.B. Saunders Nursing, (4th

Psychiatric Mental Health Nursing, .(۲۰۰۰) .Holoday Worret, P.A & .Fortinah, H.W
.St. Louis: Mosby .(ed Psych (2nd

.ed.). St Louis : Mosby Psychiatric Nursing, (4th .(Keltner, N.L.(2003). Psychitic N.L. (2003

آماده سازی دانشجو جهت شناخت بیشتر مددجویان و آشنایی با مشکلات آنها ، کاربرد مهارت های ارتباط درمانی در بررسی و تشخیص نیازهای جسمی ، روانی و اجتماعی آنها و طرح و اجرای تدابیر پرستاری (از پیشگیری تا نوتوانی) براساس تشخیص های پرستاری.

شرح درس

درس پرستاری بهداشت روان (۲) شامل انواع اختلالات روانی و طبقه بندی آنها ، علل و عوامل موثر بر آنها و طرق پیشگیری با تاکید بر مراقبت های اولیه بهداشت روانی ، درمان ها و مراقبت های مربوطه می باشد.

در این درس بر استفاده از مهارت های تفکر خلاق و کاربرد فرآیند پرستاری تاکید می شود.

رئوس مطالب

تعریف و طبقه بندی اختلالات روانی بر اساس DSM.4 یا DSM- 4 TR ، یا چاپ های جدید

انواع درمان های متداول در روانپزشکی (دارویی و غیر دارویی) و درمان های مکمل

اختلالات اسکیزوفرنیک و سایر اختلالات سایکوتیک : تعریف ، انواع ، اپیدمیولوژی ، سبب شناسی ، پیشگیری ، درمان ، توانبخشی و مراقبت های پرستاری

اختلالات خلقی : تعریف ، انواع ، اتیولوژی ، اپیدمیولوژی ، پیشگیری و درمان ، توانبخشی و مراقبت های پرستاری

اختلالات اضطراب : تعریف ، انواع ، اتیولوژی ، اپیدمیولوژی ، پیشگیری ، درمان ، توانبخشی و مراقبت های پرستاری

اختلالات سوماتوفرم (شبه جسمی) : تعریف ، انواع ، اپیدمیولوژی ، اتیولوژی ، پیشگیری ، درمان ، توانبخشی و مراقبت های پرستاری

اختلالات تجزیه : تعریف ، انواع ، اپیدمیولوژی ، اتیولوژی ، پیشگیری ، درمان ، توانبخشی و مراقبت های پرستاری

اختلالات انطباقی : تعریف ، انواع ، اپیدمیولوژی ، اتیولوژی ، پیشگیری ، درمان ، توانبخشی و مراقبت های پرستاری

اختلالات شخصیت : تعریف ، انواع ، اپیدمیولوژی ، اتیولوژی ، پیشگیری ، درمان ، توانبخشی و مراقبت های پرستاری

اختلالات جنسی و هویت جنسی : تعریف ، انواع ، اپیدمیولوژی ، اتیولوژی ، پیشگیری ، درمان توانبخشی و مراقب های پرستاری

اختلالات شناختی (دلیریم ، دمانس ، اختلال فراموشی و سایر اختلالات شناختی)انواع اپیدمیولوژی ،اتیولوژی،پیشگیری،درمان،توان بخشی و مراقبت های پرستاری

اختلال مربوط به مصرف مواد (سوء مصرف) : تعریف ، انواع ، اپیدمیولوژی ، اتیولوژی ، پیشگیری ، درمان ، توانبخشی و مراقبت های پرستاری

فوریت های روانپزشکی با تاکید بر خودکشی و مراقبت های پرستاری

شیوه ارزیابی دانشجو:

مشارکت فعال دانشجو در بحث های کلاس

انجام تکالیف تعیین شده (تهیه و ارائه مقاله در مورد تازه های روان پرستاری و روانپزشکی)

آزمون میان دوره

آزمون پایان دوره

منابع اصلی درس

قلعه بندی ، میرفرهاد (۱۳۷۹) . روانپزشکی بالینی . تهران : فرهنگ سازان .

کارسون ، ورنابز (۱۳۸۱) . پرستاری بهداشت روان (اختلالات خلقی) . ترجمه مریم رصدی ، محبوبه صفوی ، تهران : اشراقیه .

کارسون ، ورنابز (۱۳۸۱) . پرستاری بهداشت روان (اختلالات تفکر) . ترجمه مریم رصدی ، محبوبه صفوی ، تهران : اشراقیه .

کارسون ، ورنابز (۱۳۸۱) . پرستاری بهداشت روان (استرس و اختلالات اضطرابی) . ترجمه مریم رصدی ، چاپ اول ، تهران : اشراقیه .

کارسون ، ورنابز (۱۳۸۲) . پرستاری بهداشت روان (پسیکو فارماکولوژی) . ترجمه مریم رصدی ، چاپ اول ، تهران : اشراقیه .

سادوک ، بنجامین (۱۳۸۱) . درس آزمون روانپزشکی . ترجمه مجید صادقی و همکاران . تهران : برای فردا .

ed.).Philadelphia : W.B. nd۲) .Carson, V.B. (2000).Mental Health Nursing
.Saunders

Contemporary Practice. (2nt ed.). Boyd, M.A. (2002). Psychiatric Nursing
.Philadelphia: Lippincott

Psychiatric Mental Health Nursing,(4th Varcarolis, E.M. (2002). Foundation of
.W.B. Saunders : ed.). Philadelphia

Psychiatric Mental Health (2003) Holoday Worret, P.A & Fortinash, h.w
(ed.). ST. Louis : Mosby Nursng, Psychia (2nd
ED.). st LoUIS : Mosby th), Eltner, N.L. (2003). Psychiatric Nursing

تعداد واحد : ۲ (۳۴ ساعت)

نوع درس : نظری

پیش نیاز : کلیه دروس تخصصی

هدف کلی درس

آشنا نمودن دانشجویان با دانش ، اصول و فرآیند مدیریت خدمات پرستاری و کاربرد آن در سرپرستی عرصه های مختلف ارائه دهنده مراقبت های پرستاری به فرد ، خانواده و جامعه ، با تاکید بر اصول و مبانی مدیریت اسلامی

شرح درس

در این درس با آموزش اصول و فرآیند مدیریت خدمات پرستاری دانشجویان برای ایفای نقش مدیریت و رهبری در سیستم های بهداشت درمانی آماده می شود. در این راستا بر اخلاق و مقررات حرفه ای و ارزش های اسلامی تاکید می شود. بدین ترتیب دانشجویان قادر خواهد شد مراقبت ها را به نحو موثر و کارآمد سرپرستی کند و با کسب دانش در زمینه مدیریت خدمات پرستاری به عنوان عامل تغییر ، در جهت پایش و بهبود کیفیت خدمات پرستاری فعالیت نماید و در جهت توسعه حرفه پرستاری گام بردارد. به علاوه بر استفاده از مهارت های تفکر خلاق در مدیریت خدمات پرستاری تاکید می شود.

رئوس مطالب

تعریف مدیریت از دیدگاه صاحب نظران

مروری بر تاریخچه مدیریت و مکاتب اصلی (کلاسیک ، نئوکلاسیک ، تئوری سیستم ها) با ذکر نکات اصلی و معایب هر یک از تئوری ها

اصول و وظایف مدیریت با توجه به توانایی های لازم برای مدیریت

فرآیند مدیریت و ارکان آن با استفاده از نگرش سیستمیک و مقایسه مراحل فرآیند مدیریت با فرآیند پرستاری

تعریف فرآیند برنامه ریزی، اصول و مراحل فرآیند برنامه ریزی

انواع برنامه ریزی باتاکید بر برنامه های استراتژیک و تاکتیکال و وجوه تمایز آن ها

تعریف سازمان دهی ، اصول و فرآیند سازمان دهی (طبقه بندی و تقسیم وظائف و روش های مختلف آن در ارائه مراقبت های پرستاری در عرصه های مختلف بهداشتی - درمانی

ساختار و نمودار تشکیلاتی سازمان های ارائه دهنده خدمات پرستاری ، سطوح مختلف مدیریت و وظایف هر یک

مفاهیم مختلف سازمان دهی ، نقش ، قدرت ، اختیار و مسئولیت ، تمرکز و عدم تمرکز ، صف و ستاد

مراحل تامین نیروی انسانی ، چگونگی برآورد نیروی انسانی مورد نیاز یک سیستم ارائه دهنده خدمات پرستاری در عرصه های مختلف بهداشتی درمانی

روش های مختلف بهسازی نیروی انسانی و لزوم آموزش های توجیهی و حین خدمت

تعریف هدایت و رهبری ، فرآیند هدایت و رهبری ، شیوه های رهبری و کاربرد آن در هدایت فعالیت های خدمات پرستاری

عوامل موثر در هدایت و رهبری (ارتباطات ، انگیزش ، حل مشکل و تصمیم گیری) و کاربرد آن در اداره امور خدمات پرستاری

مفاهیم و فرآیند کنترل عملکرد در مدیریت خدمات پرستاری ، انواع و روش های آن با ذکر اصول کاربردی در مدیریت خدمات پرستاری

مراحل و اصول بودجه بندی (تجهیزات ، وسایل مصرفی ، نیروی انسانی) در مدیریت پرستاری

قوانین و مقررات و کاربرد آن در خدمات پرستاری با تاکید بر اخلاقیات

مدیریت در بحران و بلایا

اصول صحیح گزارش نویسی و ثبت در پرونده ، گزارش وقایع و مسئولیت های قانونی پرستار

اصول و مبانی مدیریت اسلامی و لزوم آن جهت به کارگیری در مدیریت خدمات پرستاری

شیوه ارزیابی دانشجو

شرکت فعال در بحث های کلاس

آزمون های مرحله ای آزمون پایانی

انجام و ارائه تکالیف (مقاله ، کنفرانس و)

دانشجویان می توانند از عناوین پیشنهادی زیر برای انجام تکالیف استفاده کنند.

- | | |
|----------------------------|--|
| - مدیریت تضاد | - کاربرد تحقیق در مدیریت |
| - مدیریت تغییر | - مدیریت مراقبت پرستاری در منزل |
| - مدیریت زمان | - مهارت های تفکر انتقادی در مدیریت خدمات پرستاری |
| - مدیریت بحران | - پویایی گروه و اصول و کاربرد آن در مدیریت خدمات پرستاری |
| - مدیریت استرس | - اهمیت استاندارد در مدیریت خدمات پرستاری |
| - فرهنگ و نقش آن در مدیریت | - مدیریت در بحران و بلایا |
| - بهره وری و اقتصاد بهداشت | |

اشرف ، سمنانی ،، غلامرضا ، (۱۳۶۴). تحلیلی از مدیریت اسلامی در پنج سال رهبری امام علی (ع) . چاپ اول.تهران : بعثت.

سید علی ، افجه ای،، علی اکبر ، گنجه ای . (۱۳۷۳).مدیریت اسلامی. چاپ دوم.تهران : جهاد دانشگاهی.

تقوی دامغانی ، رضا.(۱۳۷۸).نگرش بر مدیریت اسلامی .ویرایش دوم . تهران: سازمان تبلیغات .

عبدا...، جاسبی. (۱۳۷۰). اصول و مبانی مدیریت.ویرایش دوم.تهران :دانشگاه آزاد اسلامی .

صادقپور،ابوالفضل،،مقدسی،جلال (۱۳۷۱).نظریه جدید سازمان و علم مدیریت.تهران: مولفین.

رشیدپور،مجید.(۱۳۷۰).دیباچه ای بر مدیریت اسلامی.چاپ دوم.تهران :مولف.

میر سپاسی، ناصر.(۱۳۷۳).مدیریت منابع انسانی (نگرش نظام گرا).تهران :مروارید.

نیکپور،بهمن ، آصف زاده، سعید،مجلسی، فرشته . (۱۳۶۸).مدیریت و برنامه ریزی بهداشت و درمان چاپ اول.تهران : دانشگاه تهران.

سیاهپوش،محمود.(۱۳۶۵).مناسبات انسانی در مدیریت اسلامی،ویرایش دوم. تهران : امیر کبیر.

سیاهپوش،محمود.(۱۳۶۵).تئوری عمومی سیستم ها از دیدگاه اسلام.ویرایش دوم.تهران : جهاددانشگاهی.

ساعتچی ، محمود.(۱۳۷۰). روانشناسی در کار ، سازمان و مدیریت . چاپ دوم. تهران : مرکز آموزش مدیریت دولتی.

برایسون ، جان ام.(۱۳۷۶).برنامه ریزی استراتژیک برای سازمان های دولتی و غیر دولتی.ترجمه عباس منوریان.چاپ اول.تهران :

مرکز آموزش مدیریت دولتی.

جیمز براین ، کویین : مینزبرگ، هنری: جیمز ،رابرت ام.(۱۳۷۲).مدیریت استراتژیک و فرآیند استراتژی.ترجمه محمد صائبی.چاپ

دوم.تهران :مرکز آموزش مدیریت دولتی.

مکارم شیرازی،ناصر.(۱۳۷۶).مدیریت و فرمان دهی دراسلام . ویرایش سوم.قم : مدرسه الامام علی بن ابیطالب.

آیت ا..... شهید بهشتی . مدیریت اسلامی.چاپ اول.۱۳۶۵.

and Leading Innovation in Health Thornton, C. (2002). Managing & .Howkins, E

.Bailliere Tindall :ted).London Care. (Is

ed.). ST. Leader and Manager. (5th Dougiass, L.M. (1996). The Effective Nurse

.Louis: Mosby

ed.). System Approach. (3rd Gillies, D.A. (1994). Nursing Management a
.Saunders .Philadelphia: W.B

Management and Leadership. (6th Marriner – Tomey, A. (2000). Guide Nursing
.ed.). ST Louis: Mosby

and Leadership For Nurse Swansburg, R.C. (2002). Introduction Management
.Jones and Bartlett .ed.). Boston Managers.(3rd

ed.). Effective Management in Nursing.(4th .(Decker, P.J. (1997 & „Sullivan, E.J
.Addison – Wesley :MenloPark

and Management: Concepts and Tappen, R.M. (2001). Nursing Leadership
.Philadelphia: F.A. Davis .(ed Practice. (4th

.ed.). St Louis: Mosby Managning. (2nd Yoder Wise, P. (1999). Leading and

محور تنظیم برنامه کارآموزی ها در این دوره فلسفه و رسالت برنامه، نیل به اهداف آموزشی، کسب مهارت های مناسب حرفه ای و با هدف کاربرد علم در عمل بوده است. بدین لحاظ هر برنامه کارآموزی با مد نظر قراردادن دستیابی به "بایدهای یادگیری" هدف، شرح کارآموزی، شیوه ارزشیابی دانشجو و محیط کارآموزی به رشته تحریر در آمده است.

انتخاب محیط کارآموزی بر اساس انتظارات مبتنی بر اهداف و محتوای دروس نظری تخصصی بوده است لیکن از آنجائی که سازمان دهی مراکز بهداشتی، آموزشی درمانی و سایر عرصه های یادگیری و کسب مهارت دانشجویان پرستاری به تناسب امکانات و مقتضیات دانشگاه های علوم پزشکی سراسر کشور به تبع آن دانشکده های پرستاری با یکدیگر متفاوت می باشد، هر دانشکده می تواند براساس امکانات موجود لیکن در چارچوب اهداف آموزشی، برنامه کارآموزی دانشجویان را در عرصه های مختلف تنظیم نماید.

به منظور ارزشیابی دانشجو نیز انتظار می رود که هر دانشکده با استفاده از فرم های تدوین شده متناسب با اهداف کارآموزی، معیارهای ارزشیابی کارآموزی دانشجویان را مشخص سازد. توصیه می شود حدود $\frac{3}{4}$ نمره کل کارآموزی به فعالیت های یادگیری و کسب مهارت های بالینی اختصاص یابد. در راستای دستیابی به اهداف آموزشی.

یادگیری نظری دانشجویان و استفاده از استدلال علمی در تنظیم و اجرای تدابیر پرستاری، انجام تکالیف بررسی با استفاده از منابع علمی مدنظر می باشد. تعیین تکالیف بالینی در قالب فرآیند پرستاری، مطالعه موردی و استفاده از الگوها و نظریه های پرستاری نیز پیشنهاد می گردد.

تعداد واحد : ۱ (۵۱ ساعت)

نوع واحد : کارآموزی

پیشنیاز :-.....

محیط کارآموزی : بخش های داخلی و جراحی بیمارستان ها ، مراکز بهداشتی (انسان سالم) و سپس مراکز درمانی جراحی و داخلی قید شود.

زمان ارائه : بلافاصله بعد از اتمام آموزش نظری و عملی

هدف کلی درس

تدارک موقعیت مناسب و واقعی برای دانشجو جهت انجام روش های مراقبتی متناسب با نیاز بیماران در عرصه های بالینی تحت نظارت مستقیم مربی

شرح کارآموزی

در این کارآموزی، دانشجو در بالین بیمار و براساس نیاز وی و تشخیص های پرستاری تعیین شده ، روشهای پرستاری را به مرحله اجرا در می آورد و به این ترتیب در محیط واقعی آموخته های نظری و عملی خود را به کار خواهد گرفت. در این کارآموزی اجرای روش های پرستاری شامل پیش گیری از انتقال عفونت، بررسی علائم حیاتی، پذیرش ، انتقال و ترخیص بیمار، حرکت دادن و تامین آسایش و بهداشت فردی بیمار مدنظر می باشد.

به منظور حسن اجرای برنامه آموزش پرستاری و نیل به اهداف پرستاری جامعه نگر، در کلیه عرصه های کارآموزی توجه خاص به مددجو، خانواده، جامعه ضروری است . لذا بر آموزش به بیمار و خانواده در طی بستری و در زمان ترخیص و مراقبت در منزل تاکید می شود.

شیوه ارزیابی دانشجو

استفاده از فرم تدوین شده جهت ارزیابی عملکرد دانشجو

انجام و ارائه تکالیف بالینی

تعداد واحد : ۱ (۵۱ ساعت)

نوع واحد : کارآموزی

پیشنیاز :-

محیط کارآموزی : دانشجویان دختر در در مانگاه های پره ناتال ، درمانگاه های تنظیم خانواده ، اتاق زایمان ، بخش مامائی و نوزادان و دانشجویان پسر در بخش های اورژانس و داخلی و جراحی

زمان ارائه : همزمان با درس نظری

هدف کلی درس

فراهم ساختن امکان تجربه بالینی برای دانشجویان در مراقبت پرستاری از زنان و خانواده در انتظار فرزند

شرح کارآموزی

هنر و دانش پرستاری و نیز آگاهی به علوم انسانی و دیگر علوم دانشجو را به شناخت و حل مشکلات بالفعل و بالقوه سلامتی و بهبود وضعیت سلامتی هدایت می کند. لذا در این کارآموزی بر کاربرد فرآیند پرستاری با استفاده از روش های تفکر انتقادی ، تحقیق و برنامه جامع مراقبت از زنان متعلق به خانواده های دارای فرهنگ های متفاوت تاکید می شود. به علاوه سیاست بهداشتی و راهبردهای قانونی و اخلاقی مربوط به مسائل زنان در سیستم ارائه مراقبت های بهداشتی نیز مورد تاکید قرار می گیرد. از این روپی گیری زنان باردار، مراقبت در منزل و آموزش مددجو یکی از ارکان این کارآموزی به شمار می آید.

شیوه ارزیابی دانشجو

ارزشیابی عملکرد با استفاده از چک لیست های مراقبتی (مشاهده)

تکالیف درسی شامل کنفرانس بالینی ، تهیه جزوات یا پمفلت های آموزشی

ارزیابی نحوه آموزش مددجو (فردی و گروهی)

تعداد واحد : ۱ (۵۱ ساعت)

نوع واحد : کارآموزی

پیشنیاز : -

محیط آموزشی : مراکز بهداشتی درمانی شهری و روستایی (واحدهای : واکسینا سیون ، تنظیم خانواده، بهداشت مادران باردار ، بهداشت کودکان)

زمان ارائه : همزمان با درس نظری

هدف کلی درس

کمک به کسب توانایی و مهارت عملی در دانشجویان پرستاری جهت ارائه خدمات بهداشتی به منظور ارتقاء سطح سلامتی و پیشگیری از بیماریها و براساس مفاهیم آموخته شده از دروس اصول اپیدمیولوژی و پرستاری بهداشت جامعه (۱).

شرح کارآموزی

در این کارآموزی ضمن آشنایی دانشجویان با سیستم های بهداشتی ، درمانی شهری و روستائی ، دانشجویان با استفاده از آموخته های نظری و کاربرد اصول مراقبت های اولیه (PHC) و براساس فرآیند پرستاری خدمات بهداشتی را به مددجویان ارائه می دهد. ضمن آن که از مهارت های تفکر خلاق و حل مسئله در بررسی مشکلات بهداشتی و ارائه خدمات بهداشتی بهره می گیرد. آموزش به مددجویان و پی گیری مراقبت ها نیز در این کارآموزی مد نظر می باشد.

شیوه ارزیابی دانشجویان

بررسی عملکرد دانشجویان در ارائه خدمات بهداشتی مورد انتظار با استفاده از فرم های تدوین شده

ارزیابی گزارش بازدید تهیه و ارائه کنفرانس علمی

نام درس : پرستاری بیماری های داخلی و جراحی (۱)

کد درس : ۳۶

تعداد واحد : ۱ (۵۱ ساعت)

نوع واحد : کارآموزی

پیشنیاز : -

محیط کارآموزی : بخش های داخلی و جراحی عمومی

زمان ارائه : همزمان با درس نظری

هدف کلی درس

به کارگیری آموخته های نظری و مهارت های علمی در مراقبت از مددجویان بزرگسال و یا سالمند براساس فرآیند پرستاری و تحت مستقیم مربی

شرح کارآموزی

در این کارآموزی دانشجو با استفاده از نظریه ها و مفاهیم زیر بنایی پرستاری به بررسی و شناخت وضعیت سلامت مددجویان بزرگسال و یا سالمند پرداخته و بر اساس تشخیص های پرستاری تدابیر پرستاری مناسب را تدوین و به مرحله اجرا خواهد گذارد. به علاوه به دانشجو کمک می شود که با بهره گیری از مهارت های تفکر خلاق برنامه مراقبت های پرستاری را از پیشگیری تا نوتوانی تنظیم ، اجرا و ارزیابی نماید. آموزش به بیمار و خانواده یکی از ارکان این کارآموزی است.

شیوه ارزیابی دانشجو

استفاده از فرم تدوین شده جهت ارزیابی عملکرد دانشجو

انجام و ارائه تکالیف بالینی (کنفرانس بالینی ، مطالعه موردی)

تعداد واحد : ۲ (۱۰۲ ساعت)

نوع واحد : کار آموزی

پیشنیاز : -

محیط کارآموزی : بخش های داخلی و جراحی (گوارش ، اورتوپدی ، ارولوژی ، نفرولوژی و زنان)

زمان ارائه : همزمان با درس نظری

هدف کلی درس

به کارگیری آموخته های نظری و مهارت های عملی در مراقبت از مددجویان بزرگسال و یا سالمند مبتلا به اختلالات گوارشی ، حرکتی ، دفعی ، بر اساس فرآیند پرستاری و تحت نظارت مستقیم مربی

شرح کارآموزی

در این کارآموزی دانشجو با بهره گیری از مهارت های تفکر خلاق و حل مسئله ، بر پایه آموخته های نظری و در چارچوب فرآیند پرستاری به بررسی و شناخت وضعیت سلامت مددجویان بزرگسال و یا سالمند پرداخته و براساس تشخیص های ، تدابیر پرستاری مناسب را تعیین و پس از اجرا ارزیابی می نماید. به علاوه از دانشجو انتظار می رود مراقبت های پرستاری را از پیشگیری تا نتوانی مدنظر داشته باشد. آموزش به بیمار و خانواده و مراقبت در منزل یکی از ارکان این کارآموزی به شمار می آید.

شیوه ارزیابی دانشجو

استفاده از فرم تدوین شده جهت ارزیابی عملکرد دانشجو

انجام و ارائه تکالیف بالینی (کنفرانس بالینی ، مطالعه موردی)

تعداد واحد : ۲ (۱۰۲ ساعت)

نوع واحد : کارآموزی

پیشنیاز : -

محیط کارآموزی : بخش های داخلی و جراحی قلب و عروق تنفس ، عفونی و غدد

زمان ارائه : همزمان با درس نظری

هدف کلی درس

استفاده از آموخته های نظری و مهارت های علمی در مراقبت از مددجویان بزرگسال و یا سالمند مبتلا به اختلالات قلب ، عروق ، تنفس ، عفونی و غدد

شرح کارآموزی

در این کارآموزی دانشجویان با بهره گیری از مهارت تفکر خلاق و حل مسئله ، بر پایه آموخته های نظری و در چارچوب فرآیند پرستاری به بررسی و شناخت وضعیت سلامت مددجویان بزرگسال و یا سالمند پرداخته و بر اساس تشخیص های پرستاری ، تدابیر پرستاری مناسب را تعیین و پس از اجرا ارزیابی می نماید. به علاوه از دانشجویان انتظار می رود مراقبت های پرستاری را از پیشگیری تا نوتوانی مد نظر داشته باشد. لذا بر آموزش به بیمار و خانواده در طی بستری و زمان ترخیص و مراقبت در منزل تاکید می شود.

شیوه ارزشیابی دانشجویان

استفاده از فرم تدوین شده جهت ارزیابی عملکرد دانشجویان

انجام و ارائه تکالیف بالینی (کنفرانس بالینی ، مطالعه موردی)

تعداد واحد : ۲ (۱۰۲ ساعت)

نوع واحد : کارآموزی

پیش نیاز : -

محیط کار آموزی : بخش های داخلی و جراحی اعصاب و چشم و گوش ، پوست و سوختگی و خون

زمان ارائه : همزمان با درس نظری

هدف کلی درس

استفاده از آموخته های نظری و مهارت های عملی در مراقبت از مددجویان بزرگسال و یا سالمند مبتلا به اختلالات اعصاب ، چشم ، گوش ، پوست ، سوختگی و خون

شرح کار آموزی

در این کارآموزی دانشجو با بهره گیری از مهارت های تفکر خلاق و حل مسئله ، بر پایه آموخته های نظری و در چارچوب فرآیند پرستاری به بررسی و شناخت وضعیت سلامت مددجویان بزرگسال و یا سالمند پرداخته و براساس تشخیص های پرستاری ، تدابیر پرستاری مناسب را تعیین و پس از اجرا ارزیابی می نماید. به علاوه از دانشجو انتظار می رود مراقبت های پرستاری را از پیشگیری تا نتوانی مد نظر داشته باشد. لذا بر آموزش به بیمار و خانواده در طی بستری و زمان ترخیص و مراقبت در منزل تاکید می شود.

شیوه ارزیابی دانشجو

استفاده از فرم تدوین شده جهت ارزیابی عملکرد دانشجو

انجام و ارائه تکالیف بالینی (کنفرانس بالینی ، مطالعه موردی)

نام درس : پرستاری کودکان

کد درس : ۴۰

تعداد واحد : ۱ (۵۱ ساعت)

نوع واحد : کارآموزی

پیشنیاز: -

محیط کار آموزشی : بخش های کودکان ، نوزادان ، مراکز نگهداری کودکان سالم (مهدهای کودک ، مدارس ، منازل)

زمان ارائه : همزمان با درس نظری

هدف کلی درس

ایجاد توانایی در دانشجو جهت برقراری ارتباط مناسب با کودک و خانواده ، و ارائه مراقبت به کودکان سنین مختلف دارای مشکل براساس فرآیند پرستاری ، مراقبت خانواده محور و با تاکید بر آموزش به کودک و خانواده

شرح کارآموزی

طی این دوره کارآموزی موقعیت های مختلف جهت کسب تجارت عملی با کودکان سنین مختلف (با توجه به مراحل مختلف رشد و تکامل) در بخش های کودکان ، نوزادان و مراکز نگهداری کودکان سالم فراهم می شود تا دانشجو به تواند با استفاده از مهارت های تفکر خلاق و حل مسئله از کودک و خانواده در سلامت و بیماری مراقبت نماید.

شیوه ارزیابی دانشجو

استفاده از فرم تدوین شده جهت ارزیابی عملکرد دانشجو

انجام و ارائه تکالیف محوله

تعداد واحد : ۱ (۵۱ ساعت)

نوع واحد : کارآموزی

پیشنیاز : -

محیط کارآموزی : بخش های روانپزشکی

زمان ارائه : همزمان با درس نظری

هدف کلی درس

ایجاد آمادگی و مهارت های لازم در دانشجوی جهت ارائه خدمات بهداشتی- درمانی براساس فرآیند پرستاری و به منظور پیشگیری و ارتقاء سطح سلامت ، درمان و توانبخشی مددجویان.

شرح کارآموزی

در این دوره دانشجویان با به کارگیری مفاهیم و تئوری های آموخته شده ، ارتباط درمانی با مددجو برقرار نموده و به او کمک می نمایند که به تدریج با خود و محیط اطرافش سازگار گردد. همچنین نقش های مختلف پرستاری را در رابطه با مددجو و خانواده تجربه می کند. به طوری که بتواند مددجو را جهت کسب استقلال و بازگشت به جامعه حمایت نماید، و بدین منظور او را با منابع حمایتی موجود در جامعه آشنا می سازد.

شیوه ارزیابی دانشجویان

ارائه گزارش در مورد تعامل با مددجو براساس ارتباط درمانی و در چارچوب فرآیندپرستاری.

معرفی یک مددجو (Case presentation)

استفاده از فرم تدوین شده جهت ارزیابی عملکرد دانشجویان

کارآموزی درعرصه

تعداد واحد : ۲/۵ (۱۲۸ ساعت)

نوع واحد : کارآموزی در عرصه

پیشنیاز :-

محیط : دانشجویان دختر در درمانگاه های پره ناتال،درمانگاه های تنظیم خانواده ، اتاق زایمان ، بخش های مامائی و نوزادان و دانشجویان پسر در بخش های اورژانس و داخلی و جراحی

زمان ارائه : نیمسال هفتم یا هشتم

هدف کلی درس

فراهم ساختن امکان تجربه بالینی برای دانشجویان در مراقبت پرستاری از زنان و خانواده آن ها ، دستیابی به مهارت های عملی جهت بررسی و شناخت ، تشخیص ، برنامه ریزی طرح مراقبتی ، اجرا و ارزشیابی مسائل و مشکلات سلامت (جسمی ، روانی ، اجتماعی) مددجویان در موقعیت های طبیعی و آسیب پذیر به منظور ارتقاء سطح سلامت، پیشگیری از بیماری و عوارض در عرصه های مختلف ارائه خدمات (از بیمارستان تا منزل).

شرح کارآموزی

این دوره که شامل کارآموزی در عرصه های مختلف ارائه خدمات بهداشت مادران و نوزادان می باشد، به دانشجو فرصت می دهد تا با به کارگیری آموخته های قبلی از جمله کاربرد راهبردهای کلی نگر و جامعه نگر و با به کارگیری فرآیند پرستاری و استفاده از روش های تفکر انتقادی و تحقیق، وضعیت سلامت مادر و نوزاد و خانواده سالم و در معرض خطر را به منظور تشخیص مسائل و مشکلات بالفعل و بالقوه سلامتی آنها ارزیابی نموده و با تصمیم گیری به موقع تدابیر پرستاری مناسب تطبیق خانواده با این موقعیت ها به کارگیرد. همچنین فرصت هایی فراهم می شود که دانشجو توانائی های لازم را جهت ارائه مراقبت های پرستاری به طور مستقل کسب نموده و برای ایفای نقش های آینده خود در عرصه های مختلف ارائه خدمات یعنی از بیمارستان تا منزل آماده گردد. از این رو بر پی گیری مددجو در خانواده و آموزش به آن ها تاکید می گردد.

شیوه ارزیابی دانشجو

ارزشیابی عملکرد با استفاده از فرم های تدوین شده

تکالیف شامل آموزش به مددجو کنفرانس بالینی ، تهیه جزوه های آموزشی و تهیه مطالب آموزش به مددجو، تحقیق کتابخانه ای

ارزیابی نحوه آموزش به مددجو

تعداد واحد : ۳ (۱۵۳ ساعت)

نوع واحد : کارآموزی در عرصه

پیشنیاز :-

محیط : عرصه های مختلف جامعه

زمان ارائه نیمسال هفتم یا هشتم

هدف کلی درس

کسب توانایی و افزایش مهارت در جهت تشخیص مشکلات بهداشتی جامعه و به کارگیری دانش پرستاری بهداشت جامعه در عرصه با استفاده از قدرت خلاقیت، ابتکار و استقلال در جهت حل مسائل مددجو و خانواده با به کارگیری پویائی گروه

شرح کارآموزی

در این دوره از کارآموزی ابتدا دانشجویان پرستاری با اصول بهداشت محیط در عرصه های مختلف جامعه مانند مدارس ، کارخانجات ، کارگاه ها و اماکن عمومی آشنا شده ، سپس به صورت گروهی به بررسی مشکلات موجود در جامعه و خانواده پرداخته و با استفاده از روش مشکل گشائی و به کارگیری فرآیند پرستاری بهداشت جامعه اقدامات موثر را در جامعه ارائه خواهند داد.

شیوه ارزیابی دانشجو

ارزیابی گزارش های مربوط به بازدیدها

تهیه پوستر بهداشتی

ارائه گزارش تحقیق به صورت پروژه کامل

ارزشیابی عملکرد دانشجو با استفاده از فرم تدوین شده

نام درس : پرستاری بیماری های داخلی و جراحی (۱)

کد درس : ۴۴

تعداد واحد : ۱ (۵۱ ساعت)

نوع واحد : کارآموزی در عرصه

پیشنیاز :-

محیط : بخش های داخلی و جراحی عمومی

زمان ارائه : نیمسال هفتم یا هشتم

هدف کلی درس

افزایش مهارت دانشجوی در انجام مراقبت های پرستاری براساس فرآیند پرستاری و کسب استقلال در ارائه مراقبت به بیماران بزرگسال و سالمند مبتلا به اختلالات حاد و مزمن.

شرح کارآموزی

در این دوره از کارآموزی دانشجوی آموخته های علمی و عملی خود را در مراقبت از بیماران به مرحله اجرا در می آورد و مهارت های عملکردی خویش را بهبود می بخشد. به علاوه بهره گیری از مهارت های تفکر خلاق و حل مسئله را در تامین نیازهای مختلف بیماران اعم از بهداشتی ، مراقبتی ، آموزشی ، نوتوانی تجربه می کند.

شیوه ارزشیابی دانشجویان

ارزشیابی عملکرد دانشجوی با استفاده از فرم تدوین شده

ارائه تکالیف بالینی (مطالعه موردی ، کنفرانس بالینی و)

نام درس : پرستاری بیماری های داخلی و جراحی (۲)

کد درس : ۴۵

تعداد واحد : ۱ (۵۱ ساعت)

نوع واحد : کارآموزی در عرصه

پیشنیاز: -

محیط : اتاق های عمل، اتاق بهبودی ، CSR

زمان ارائه : نیمسال هفتم یا هشتم

هدف کلی درس

آشنایی دانشجویان با وظایف پرستار اتاق عمل شناخت وسایل اتاق عمل و کسب مهارت در ارائه مراقبت به بیماران در اتاق بهبودی

شرح کارآموزی

در این دوره ، اصول کاربرد اتاق عمل ، و واحدهای تابعه از جمله اتاق بهبودی و CSR به دانشجویان آموزش داده می شود. ضمن آن که دانشجویان به طور مستقیم می توانند شاهد انجام اعمال جراحی مختلف بوده و از آموخته های خود در ارائه مراقبت های قبل - حین و بعد از عمل استفاده کنند.

شیوه ارزیابی دانشجویان

ارزشیابی عملکرد دانشجویان توسط فرم تدوین شده

تعداد واحد: ۳ (۱۵۳ ساعت)

نوع واحد: کارآموزی در عرصه

پیشنیاز: -

محیط: بخش های قلب ، عروق ، تنفس ، عفونی و غدد درون ریز

زمان ارائه: نیمسال هفتم یا هشتم

هدف کلی درس

افزایش مهارت دانشجو در انجام مراقبت های پرستاری بر اساس فرآیند پرستاری و کسب استقلال در ارائه مراقبت به بیماران بزرگسال و سالمند مبتلا به اختلالات حاد و مزمن سیستم های قلب و عروق تنفس و غدد درون ریز و مبتلایان به بیماری های عفونی

شرح کارآموزی

در این دوره دانشجو آموخته های علمی و عملی خود را در مراقبت از بیماران به مرحله اجرا در می آورد و مهارت های عملکردی خویش را بهبود می بخشد. به علاوه بهره گیری از مهارت های تفکر خلاق و حل مسئله را در تامین نیازهای مختلف بیماران اعم از بهداشتی ، مراقبتی ، آموزشی و نوتوانی تجربه می کند.

شیوه ارزیابی دانشجو

ارزشیابی عملکرد دانشجو توسط فرم تدوین شده

تکالیف بالینی (مطالعه موردی ، کنفرانس بالینی)

نام درس : پرستاری بیماری های داخلی و جراحی (۴)

کد درس : ۴۷

تعداد واحد : ۳ (۱۵۳ ساعت)

نوع واحد : کارآموزی در عرصه

پیشنیاز : -

محیط : بخش های اعصاب ، چشم ، گوش ، پوست ، سوختگی ، خون و اورژانس ها

زمان ارائه : نیمسال هفتم یا هشتم

هدف کلی درس

افزایش مهارت دانشجوی در انجام مراقبت های پرستاری براساس فرآیند پرستاری و کسب استقلال در ارائه مراقبت به بیماران بزرگسال و سالمند مبتلا به اختلالات حاد و مزمن سیستم های حسی ، ادراکی و حمایتی.

شرح کار آموزی

در این دوره دانشجوی آموخته های علمی و عملی خود را در مراقبت از بیماران به مرحله اجرا می گذارد و مهارت های عملکردی خویش را بهبودی می بخشد. به علاوه استفاده از مهارت های تفکر خلاق و حل مسئله را در تامین نیازهای مختلف بیماران اعم از بهداشتی مراقبتی ، آموزشی و نوتوانی تجربه می کند.

شیوه ارزیابی دانشجوی

ارزشیابی عملکرد دانشجوی توسط فرم تدوین شده

تکالیف بالینی (مطالعه موردی ، کنفرانس بالینی)

تعداد واحد : ۱ (۵۱ ساعت)

نوع واحد : کارآموزی در عرصه

پیشنیاز : -

محیط کارآموزی : بخش های کودکان ، نوزادان ، مراکز نگهداری کودکان سالم (مهد های کودک ، منازل و)

زمان ارائه : همزمان با درس نظری

هدف کلی درس

ایجاد توانایی در دانشجو جهت برقراری ارتباط مناسب با کودک و خانواده ، و ارائه مراقبت به کودکان سنین مختلف دارای مشکل براساس فرآیند پرستاری ، مراقبت خانواده محور و با تاکید بر آموزش به کودک و خانواده

شرح کارآموزی

طی این دوره کارآموزی موقعیت های مختلف جهت کسب تجارب عملی با کودکان سنین مختلف (با توجه به مراحل مختلف رشد و تکامل) در بخش های کودکان ، نوزادان و مراکز نگهداری کودکان سالم فراهم می شود تا دانشجو بتواند با استفاده از مهارت های تفکر خلاق و حل مسئله از کودک و خانواده در سلامت و بیماری مراقبت نماید.

شیوه ارزیابی دانشجو

استفاده از فرم تدوین شده جهت ارزیابی عملکرد دانشجو

انجام و ارائه تکالیف محوله

محیط کارآموزی : بخش های کودکان ، نوزادان ، مراکز توان بخشی ، مراکز نگهداری از کودکان سالم

زمان ارائه : نیمسال هفتم یا هشتم

هدف کلی درس

افزایش مهارت دانشجو در تعامل مناسب با کودک و خانواده و سایر اعضای تیم بهداشتی درمانی ، انجام روش های مراقبتی ، آموزش به خانواده و توانایی حل مشکل و تصمیم گیری به منظور بهبود عملکرد مستقل دانشجو در زمینه تشخیص و رفع مشکلات و نیازهای مراقبتی ، آموزشی و نوتوانی کودکان سنین مختلف

شرح کارآموزی

در این دوره تاکید بر آن است که با فراهم کردن موقعیت های مختلف یادگیری در عرصه های متفاوت به کسب تجربه ، افزایش اعتماد به نفس ، کسب استقلال و توانائی تصمیم گیری دانشجو کمک شود تا در ارائه مراقبت به کودک در سلامت و بیماری ، حمایت و آموزش خانواده های آن ها مهارت لازم را کسب نماید.

شیوه ارزیابی دانشجو

ارزشیابی عملکرد دانشجو براساس فرم های تدوین شده

تکالیف بالینی محوله

تعداد واحد : ۱ (۵۱ ساعت)

نوع واحد : کارآموزی در عرصه

پیشنیاز : -

محیط کارآموزی : بخش های روانپزشکی ، درمانگاه ها و مراکز توانبخشی بیماران روانی

زمان ارائه : نیمسال هفتم یا هشتم

هدف کلی درس

افزایش مهارت دانشجویان ارائه خدمات در زمینه روانپرستاری بر اساس فرآیند پرستاری

شرح کارآموزی

در این دوره تاکید بر آن است که دانشجویان با استقلال کافی نقش های روان پرستاری و مراقبت های لازم را براساس فرآیند پرستاری انجام دهد.

شیوه ارزیابی دانشجویان

ارزشیابی عملکرد دانشجویان براساس فرم های تدوین شده

تکالیف بالینی (مطالعه موردی ، کنفرانس بالینی ، تهیه پمفلت های آموزشی)

نام درس : پرستاری ویژه

کد درس : ۵۱

تعداد واحد : ۳ (۱۵۳ ساعت)

نوع واحد : کارآموزی در عرصه

پیشنیاز : -

محیط کارآموزی : ICU, CCU و بخش همودیالیز

زمان ارائه : نیمسال هفتم

هدف کلی درس

کمک به دانشجوی جهت استفاده از آموخته های نظری و کسب توانایی لازم در ارائه مراقبت های ویژه به بیماران بزرگسال یا سالمند بستری در CCU و ICU در چارچوب فرآیند پرستاری و با استفاده از مهارت های تفکر خلاق و حل مسئله

شرح کارآموزی

در این دوره ، به دانشجوی فرصت داده می شود تا در بخش های مراقبت ویژه ضمن بررسی و شناخت وضعیت بحرانی بیماران ، براساس تشخیص های پرستاری به طراحی ، اجرا و ارزیابی مراقبت های خاص پرستاری اقدام نماید. در این راستا تلفیق آموخته های قبلی و استفاده از مهارت های تفکر خلاق و حل مسئله مدنظر می باشد. آموزش به بیمار و خانواده ، نوتوانی ، مراقبت در منزل از ارکان این کارآموزی به شمار می آیند.

شیوه ارزیابی دانشجوی

استفاده از فرم تدوین شده جهت ارزیابی عملکرد دانشجوی

تکالیف بالینی (مطالعه موردی با استفاده از فرآیند پرستاری ، کنفرانس بالینی و کنفرانس دارویی)

حتی الامکان سعی شود در نیمسال هفتم به عنوان اولین کارآموزی ارائه گردد.

تعداد واحد : ۲ (۱۰۲ ساعت)

نوع واحد : کارآموزی در عرصه

پیشنیاز : -

محیط کارآموزی : مراکز آموزشی درمانی

زمان ارائه : نیمسال هشتم ، حتی الامکان به عنوان آخرین کارآموزی

هدف کلی درس

آشنائی دانشجویان با چگونگی استفاده از دانش مدیریت ، مراحل فرآیند مدیریت خدمات پرستاری و اصول و مهارت های مدیریت در اداره امور بخش ها و در بحران ها و بلایا، تقسیم کار در پرستاری ، و برنامه ریزی نیروی انسانی و در نتیجه کسب مهارت در تشخیص نیازهای مددجویان ، کارکنان با استفاده از مراحل تصمیم گیری و حل مشکل جهت رفع مشکلات بهداشتی درمانی و بالا بردن کیفیت خدمات پرستاری با تدوین برنامه های آموزشی

شرح کارآموزی

در این درس دانشجویان با حضور فعال در عرصه های تعیین شده تحت نظارت مسئول واحد و هماهنگی مربی نقش مدیریت و سرپرستی را در اداره امور مراقبت های پرستاری و سیستم های بهداشتی درمانی ایفا می نمایند. به علاوه فعالیت خود را بر اساس فرآیند مدیریت خدمات پرستاری طراحی و اجرا و همچنین آموخته های خود را در زمینه مدیریت و رهبری به کار خواهد گرفت، ضمن آنکه با روش های مختلف کنترل و سرپرستی آشنا شده ، جهت اعتلای پرسنل پرستاری به تدوین دستور العمل و برنامه های آموزشی خواهد پرداخت.

شیوه ارزیابی دانشجویان

ارزیابی عملکرد دانشجویان استفاده از فرم تدوین شده و براساس اهداف درس

تکالیف بالینی شامل:

- بررسی، شناخت و آنالیز سیستم مدیریت واحد مربوطه، برنامه ریزی و تنظیم برنامه تقسیم کار جهت پرسنل .
- ثبت نکات مهم درمورد بخش و بیماران در ابتدای هر شیفت و تنظیم برنامه مراقبتی و آموزش بر اساس نیاز بیماران
- ارائه یک برنامه ماهیانه بر اساس اصول فراگرفته شده و برآورد نیروی انسانی مورد نیاز
- اجرای یک برنامه آموزشی حین خدمت برای کارکنان بخش براساس نیاز آنها
- طراحی یک فرم ارزشیابی عملکرد (Audit) برای یکی از کارکنان بخش و مراقبتهای مربوطه

-تنظیم لیستی از نقاط قوت وضعف واحد مربوطه و ارائه پیشنهادات برای رفع نواقص با استفاده از اصول فرایند مشکل گشایی و تصمیم گیری

-تدوین برنامه های آموزشی، دستورالعمل،چک لیست وراهنما جهت بهسازی کارکنان(کار گروهی)

تعداد واحد : ۲ (۱۰۲ ساعت)

نوع واحد : کارآموزی در عرصه

پیشنیاز : -

محیط : مراکز آموزش درمانی ، اورژانس شهر ، هلال احمر ، آتش نشانی و مراکز آسیب دیده در صورت وجود

زمان ارائه : ترم هفتم یا هشتم هنگام کارآموزی در عرصه

هدف کلی درس

آشنایی با مفاهیم و روش های علمی و عملی مطرح شده در فوریت ها ، چگونگی بررسی نیازهای مددجویان در مواقع اضطراری ، اتخاذ تصمیمات مقتضی مناسب به هنگام مراقبت فوری و درمان در سوانح و حوادث ، بکار گیری دانش و مهارت لازم جهت حفظ حیات مددجو و پیشگیری از صدمات ثانویه به گونه ای که قادر به ارائه مراقبت در قبل و حین بستری در بیمارستان از فرد مبتلا باشد.

اهداف رفتاری : در پایان دوره دانشجو باید :

- مفهوم تریاژ را بداند و در وضعیت بحرانی مددجویان را براساس اولویت های مراقبتی طبقه بندی کند.
- سیستم ارتباط زیست محیطی را دانسته و به نحو صحیح به کارگیرد.
- بررسی و شناخت مددجو (مصدوم ، بیمار) را در وضعیت بحرانی انجام دهد.
- اهمیت برقراری ارتباط مناسب را با مددجو و همراهان در بحران ها دانسته و به کاربرد.
- کرامت اجتماعی روانی مددجو ، خانواده و همراهان را رعایت کند.
- اهمیت مایع درمانی در شرایط بحرانی را دانسته و به طور صحیح و به موقع به کارگیرد.
- موارد استفاده از داروهای کیف احیاء را شناخته و به موقع و به نحو صحیح برای مددجویان به کارگیرد.
- روش های مختلف تجویز اکسیژن را در شرایط بحرانی به کارگیرد.
- مراقبت های لازم از بیمار بیهوش را انجام دهد.
- اقدامات احیای قلبی ریوی را به نحو صحیح انجام دهد.
- با آزمایشات مورد استفاده در وضعیت بحرانی آشنا باشد.
- انواع و نحوه استفاده از وسایل و تجهیزات اورژانسی (لارنژیال ماسک و دفیبریلاتور) را بداند و به موقع از آن ها استفاده کند.

- اصول و قوانین کلی بی حرکت کردن و مراقبت در شکستگی ها و در رفتگی ها را بشناسد و به نحو صحیح به کارگیرد.
- اصول و قوانین کلی مراقبت از زخم ، خونریزی ، آمپوتاسیون را بداند و ملاحظات فوری مناسب در رابطه با آن را انجام دهد.
- روش های کنترل حریق را بداند و به موقع آن ها را به کارگیرد.
- مراقبت های قبل از انتقال بیمار سوخته به مراکز درمانی را انجام دهد.
- عملیات غریق نجات را دانسته و آن ها را در وضعیت بحرانی به کارگیرد.
- علائم و نشانه های ترومای سر ، قفسه سینه ، شکم و چشم را بشناسد و مداخلات فوری حین و بعد از آن را انجام دهد.
- روش های مختلف حمل و انتقال مصدومین را بشناسد و به نحو صحیح برای مصدومین و بیمارانی به کارگیرد.
- در لحظه بحرانی علائم تشنجی را با سایر موارد (سنکوپ و اعتیاد) متمایز سازد.
- مداخلات فوری در حین و بعد از تشنج را انجام دهد.
- علائم و نشانه های مسمومیت دارویی (ناركوتیک ها، سالیسیلاتها ، سموم ارگانوفسفر) را بشناسد و روشهای مختلف بی اثر نمودن و دفع سموم از بدن را در وضعیت بحرانی به کارگیرد.
- مراقبت های لازم و مداخلات فوری در گزیدگی ها (مارگزیدگی ، عقرب گزیدگی، زنبورگزیدگی) را انجام دهد.
- علائم و نشانه های سرمازدگی را بشناسد و مداخلات فوری مراقبتی را به موقع به کارگیرد.
- با خطرات ناشی از گازهای سمی ، اشعه ، امواج انفجاری آشنایی داشته و مراقبت حین و بعد از رخداد آن ها را به موقع انجام دهد.
- قادر به برقراری ارتباط مناسب با مددجو و تیم پزشکی باشد.
- با تجهیزات پزشکی مورد استفاده در مواقع بحرانی آشنا شود.
- قادر به شناسایی نیازهای روانی مددجو و همراهان باشد .
- نحوه کمک به مصدومین جنگی و شیمیایی را بشناسد.

شرح کارآموزی

در این دوره دانشجوی پرستاری در عرصه های مختلف از جمله اورژانس شهر مراکز آموزش درمانی ، هلال احمر و آتش نشانی و مراکز آسیب دیده با مفاهیم و روشهای علمی و عملی بحران و فوریت ها آشنا شده و با بکار گیری دانش و مهارت براساس فرایند پرستاری مراقبت لازم را قبل و حین بستری به مددجو، خانواده و همراه ارائه خواهد داد.

شیوه ارزیابی دانشجوی

موارد زیر در ارزیابی دانشجو مدنظر قرار می گیرد :

جلب اعتماد مددجو و خانواده در لحظات بحرانی به روش صحیح

ارتباط موثر با مددجو و خانواده در شرایط بحرانی

قدرت ابتکار و خلاقیت در انجام مداخلات فوریتی

دقت و سرعت عمل مناسب در انجام مداخلات

هدایت به موقع صحنه با رهبری مناسب و تصمیم گیری صحیح

ثبت و گزارش دقیق مشاهدات و مراقبت‌های اولیه انجام شده

تدوین چک لیست جهت ارزیابی اقدامات انجام شده

فصل چهارم

ارزشیابی برنامه

کارشناسی پیوسته (BSC) پرستاری

ارزشیابی برنامه

ارزشیابی برنامه کارشناسی پیوسته پرستاری به منظور بازخورد دادن جهت ارتقاء آن با توجه به موارد زیر می تواند صورت گیرد .

هدف کلی

هدف از ارزشیابی تعیین میزان موفقیت برنامه در دستیابی به هدف های برنامه آموزشی مقطع کارشناسی پرستاری است .

انتظار می رود فرآیند ارزیابی تصویر مناسبی از پیشرفت تحصیلی دانشجویان در مقاطع زمانی گوناگون و همچنین شایستگی و توانمندی دانش آموختگان به آموزش دهندگان و برنامه ریزان ارائه دهد . با انجام ارزشیابی می توان درجهت افزایش اثر بخشی و کارایی برنامه و همچنین افزایش بینش مدیران آموزشی و سایر مسئولین و پذیرش برنامه در جامعه اقدام نماید .

نحوه اجرا ارزشیابی

برای ارزشیابی برنامه با توجه به اهداف آن از روش ارزشیابی تکوینی و تراکمی استفاده خواهد شد . ارزشیابی تکوینی در پایان هر سال با بررسی نظرات دانشجویان ، اساتید صورت خواهد گرفت . در ارزشیابی تراکمی کلیه اجزاء برنامه شامل کلیات ، مشخصات دوره ،

مشخصات دروس و همچنین ضرورت و اهمیت، فراوانی و تکرار، اثر بخشی، کاربردی بودن، ارتباط بین دروس از دیدگاه دانشجویان، دانش آموختگان و اساتید بررسی خواهد شد. برای انجام این کار موارد چون بازار کار، کارآمدی و توانمندی دانش آموختگان با استفاده از نظرات مددجویان، مدیران و دانش آموختگان مورد ارزیابی قرار خواهد گرفت.

تواتر ارزشیابی

ارزشیابی تکوینی هر یکسال

ارزشیابی تراکمی هر ۵ سال توسط کمیته بازنگری انجام خواهد شد

شاخص های ارزشیابی

رضایت دانشجویان (از ارتباط محتوای دروس با یکدیگر و با کار پرستاری، نحوه تنظیم مطالب وامکان استفاده از مطالب در عرصه کارآموزی)

رضایت اساتید از (محتوا، سرفصل دروس و مطابقت دروس با نیاز های بهداشتی جامعه)

رضایت مددجویان (از خدمات پرستاری دریافت شده)

رضایت دانش آموختگان از تناسب محتوای دروس با کار پرستاری و ظهور شایستگی و ایجاد توانمندی های لازم در ارائه خدمات پرستاری)

رضایت مدیران، کارکنان مراکز بهداشتی و درمانی (از توانمندی دانش آموختگان در ایفای نقش های مورد انتظار)

معیارهای موفقیت برنامه در مورد هر شاخص

رضایت حداقل ۷۰ درصد از دانشجویان (از ارتباط محتوای دروس با یکدیگر و با کار پرستاری، نحوه تنظیم مطالب وامکان استفاده از مطالب در عرصه کارآموزی)

رضایت حداقل ۸۵ درصد از اساتید (از محتوا، سرفصل دروس و مطابقت دروس با نیاز های بهداشتی جامعه)

رضایت حداقل ۸۰ درصد از مددجویان (از خدمات پرستاری دریافت شده)

رضایت حداقل ۷۵ درصد از دانش آموختگان (از تناسب محتوای دروس با کار پرستاری و تاثیر گذاری شایستگی های ایجاد شده در حرفه پرستاری)

رضایت حداقل ۷۵ درصد از مدیران، کارکنان (از توانمندی دانش آموختگان در ایفای نقش های مورد انتظار)