**بسمه تعالی**

**دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تبریز**

معاونت آموزشی(مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی)

دانشكده پرستاری و مامایی

دفتر توسعه آموزش علوم پزشکی دانشکدهپرستاری

**نام درس: پرستاری سلامت جامعه (گروههای آسیب پذیر) شماره درس: 141059114**

**تعداد و نوع واحد: 5/1 واحد نظری- 1 واحد کار آموزی**

**پيشنياز: نظریه ها، الگوهای پرستاری سلامت جامعه و کاربرد آنها-برنامه ریزی و ارزشیابی مراقبت های پرستاری برای سلامت جامعه- روش های آموزش به فرد، خانواده و جامعه-ارتقای سلامت و سبک زندگی سالم-فرهنگ و پرستاری**

**رشته تحصیلی: پرستاری سلامت جامعه**

**مقطع تحصیلی دانشجویان: ارشد پرستاری نیمسال تحصيلي : اول 96-95 مدت زمان ارائه درس: 12-10**

**محل برگزاری: دانشکده پرستاری مامایی روز تشكيل كلاس: چهار شنبه ها نام مدرسین : دکتر محمد حسن صاحبی حق، شیرین برزنجه عطری**

هدف کلی درس: **هدف کلی درس: پس از پایان این درس، دانشجو باید بتواند گرو های در معرض خطر در جامعه (گروه های خاص اجتماعی زنان باردار، کودکان، سالمندان، مهاجرین و بیماران مزمن مانند بیماران دیابتی، بیماران پرفشاری خون را شناسایی، ویژگی ها و نیازهای آنان را تعیین نماید و برای رفع نیازهای خاص آنان برنامه ریزی کند.**

| شماره جلسه | نام مدرس | تاریخ جلسه | اهداف میانی (رئوس مطالب) | اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی) | طبقه هر حیطه | روش یاددهی[[1]](#footnote-1)\*  یادگیری | مواد و وسایل آموزشی | زمان جلسه  (دقیقه) | تکالیف دانشجو | نحوه  ارزشیابی | بودجه بندی |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | عطری | 31/6/95 | * **تعریف جمعیت آسیب پذیر** * **عوامل پیش بینی کننده و روش های تعیین جمعیت در معرض خطر** * **انواع جمعیت های در معرض خطر** | 1.گروه های آسیب پذیر را تعریف نماید.  2.انواع گروه های آسیب پذیر را نام ببرد.  3.مدل ها و تئوریهای آسیب پذیری را توضیح دهد.  4.اهمیت و چگونگی تعیین عوامل خطر را در گروهای آسیب پذیر شرح دهد | دانش  دانش  درک و فهم  درک و فهم | سخنراني، پرسش و پاسخ و تمرینات تفکر انتقادی، بحث گروهي | وﯾﺪﺋﻮ ﭘﺮو ژﮐﺘﻮر و واﯾﺖ ﺑﺮد، فیلم آموزشی | 90 | ﺷﺮﮐﺖ ﻓﻌﺎل در ﮐﻼس و ﻣﺸﺎرﮐﺖ در ﺑﺤﺚ | آزمونهای تکوینی و تراکمی ( مرحله ای و پایانی ) | 1.5 نمره |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | عطری | 7/7/95 | * **سیاست های عمومی موثر بر جمعیت های آسیب پذیر**   **عدالت در عرضه خدمات سلامت و جمعیت های در معرض خطر** | 1.اهداف و کارکردهای نظام سلامت را توضیح دهد.  2.مهم ترین استراتژیهای اجرا شده در نظام سلامت را در جهان توضیح دهد.  3.عدالت در سلامت را تعریف نموده و حوزه های عملی آن را برشمارد.  4.چگونگی ارزیابی نابرابریها در نظام سلامت را تشرح نماید.  5.الگوهای موجود درنظام سلامت کشورها ی مختلف را با یکدیگر مقایسه نماید.  6.شاخص های عدالت در نظام سلامت را برشمارد. | درک و فهم  درک و فهم  دانش  درک و فهم  تجزیه و تحلیل  درک و فهم | سخنراني، پرسش و پاسخ و تمرینات تفکر انتقادی، بحث گروهي | وﯾﺪﺋﻮ ﭘﺮو ژﮐﺘﻮر و واﯾﺖ ﺑﺮد، فیلم آموزشی | 90 | ﺷﺮﮐﺖ ﻓﻌﺎل در ﮐﻼس و ﻣﺸﺎرﮐﺖ در ﺑﺤﺚ | آزمونهای تکوینی و تراکمی ( مرحله ای و پایانی ) | 2 نمره |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | عطری | 14/7/95 | * **موانع دسترسی به خدمات سلامت** * **مشارکت در سیاست گذاری برای گروه های در معرض خطر** | 1.دسترسی به خدمات سلامت را تعریف نموده وابعاد آن را نام ببرد.  2.موانع دسترسی به خدمات سلامت را بیان کند..  3. مفهوم مشارکت اجتماعی را تعریف نموده ومزایای آن را توضیح دهد.  4. انواع رویکردهای مشارکت اجتماعی در ارتقای سلامت شرح دهد.  5.ارتباط توانمندسازی و سلامت اجتماعی را تشریح نماید. 6.فعالیتهای پرستار سلامت جامعه در ارتقای توانمندسازی مددجویان آسیب پذیر را بیان کند.  7.راه های بهبود دسترسی به خدمات سلامت را شرح دهد.  8. سیاست های عمومی در جهت بهبود سلامت را توضیح دهد. | دانش  درک و فهم  درک و فهم  درک و فهم  درک و فهم  درک و فهم  درک و فهم  درک و فهم | سخنراني، پرسش و پاسخ و تمرینات تفکر انتقادی، بحث گروهي | وﯾﺪﺋﻮ ﭘﺮو ژﮐﺘﻮر و واﯾﺖ ﺑﺮد، فیلم آموزشی | 90 | ﺷﺮﮐﺖ ﻓﻌﺎل در ﮐﻼس و ﻣﺸﺎرﮐﺖ در ﺑﺤﺚ | آزمونهای تکوینی و تراکمی ( مرحله ای و پایانی ) | 2 نمره |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | دکتر صاحبی حق | 28/7/95 | **تکاپو شناسی گروهها:**   * **تکاپوشناسی گروه، اهداف کار گروهی** * **انواع گروه(کوچک- بزرگ- باز- بسته- همگن- ناهمگن و ...)** | 1.گروه و پویایی گروه را در 6 سطر تعریف نماید؛  2.چهار تقسیم بندی گروه را نام برده و هر کدام را در 3 سطر توضیح دهد. | دانش و درک | سخنراني، پرسش و پاسخ و تمرینات تفکر انتقادی، بحث گروهي | وﯾﺪﺋﻮ ﭘﺮو ژﮐﺘﻮر و واﯾﺖ ﺑﺮد، | 90 | ﺷﺮﮐﺖ ﻓﻌﺎل در ﮐﻼس و ﻣﺸﺎرﮐﺖ در ﺑﺤﺚ | آزمونهای تکوینی و تراکمی ( مرحله ای و پایانی ) | 1.5 نمره |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | دکتر صاحبی حق | 5/8/95 | **مراحل تکامل گروه:**   * **فرایند کار گروهی** * **هنجار های گروهی، تضاد و کشمکش در گروه** * **نقش های کارکردی و غیر کارکردی در گروه** | 1.مراحل تکامل گروه را از دیدگاه توکمن و همکاران نام برده و در هر مرحله نقش های فردی، گروهی، جو گروه و نقش رهبری را جمعاً در یک صفحه تشریح نماید. | دانش  درک  تجزیه و تحلیل | سخنراني، پرسش و پاسخ و تمرینات تفکر انتقادی، بحث گروهي | وﯾﺪﺋﻮ ﭘﺮو ژﮐﺘﻮر و واﯾﺖ ﺑﺮد، | 90 | ﺷﺮﮐﺖ ﻓﻌﺎل در ﮐﻼس و ﻣﺸﺎرﮐﺖ در ﺑﺤﺚ | آزمونهای تکوینی و تراکمی ( مرحله ای و پایانی ) | 1.5 نمره |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | دکتر صاحبی حق |  | * **ادامه مراحل تکامل گروه** * **شیوه های مختلف رهبری در گروه** | 1.رهبری را در یک سطر تعریف نماید؛  2. چهار مورد از تفاوت های رهبر و مدیر را بیان نماید؛  3.چهار مورد از خصوصیات رهبری موفق را نام ببرد؛  4.دو الگوی رهبری را نام برده و هر کدام را در 3 سطر تشریح نماید. | دانش  درک | سخنراني، پرسش و پاسخ و تمرینات تفکر انتقادی، بحث گروهي | وﯾﺪﺋﻮ ﭘﺮو ژﮐﺘﻮر و واﯾﺖ ﺑﺮد، | 90 | ﺷﺮﮐﺖ ﻓﻌﺎل در ﮐﻼس و ﻣﺸﺎرﮐﺖ در ﺑﺤﺚ | آزمونهای تکوینی و تراکمی ( مرحله ای و پایانی ) | 1.5 نمره |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | دکتر صاحبی حق | 12/8/95 | * **تکنیک های تصمیم گیری در کار گروهی** * **ارتباط در گروه** | 1.تصمیم و تصمیم گیری را در 2 سطر تعریف نماید؛  2.مراحل فرایند مشکل گشایی را نام برده و در 5 سطر توضیح دهد؛  3.انواع تصمیم را نام برده و هر کدام را در 2 سطر توضیح دهد؛  4.از استراتژی های تصمیم گیری 4 مورد را نام برده و هر کدام را در 2 سطر توضیح دهد؛  5.ارتباط را تعریف نموده و اجزاء آن را در 5 سطر توضیح دهد؛  6.انواع ارتباط را نام برده و هر کدام را در 3 سطر توضیح دهد. | دانش  درک | سخنراني، پرسش و پاسخ و تمرینات تفکر انتقادی، بحث گروهي | وﯾﺪﺋﻮ ﭘﺮو ژﮐﺘﻮر و واﯾﺖ ﺑﺮد، | 90 | ﺷﺮﮐﺖ ﻓﻌﺎل در ﮐﻼس و ﻣﺸﺎرﮐﺖ در ﺑﺤﺚ | آزمونهای تکوینی و تراکمی ( مرحله ای و پایانی ) | 1.5 نمره |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | عطری | 19/8/95 | * **کاربرد فرایند پرستاری در کار با جمعیت های در معرض خطر:** * **بررسی نیاز های خاص جمعیت های در معرض خطر و ارائه تشخیص پرستاری** | 1.ویژگی های مراحل مختلف فرآیند متمرکز بر پرستار ی سلامت جامعه و چگونگی اثربخشی آنها را توصیف نماید.  2.نقش پرستار سلامت جامعه در کار با گروه های آسیب پذیر را تشریح نماید.  3. اصول اساسی نیازسنجی در جمعیت های آسیب پذیر را تشریح نماید. | درک و فهم  درک و فهم  درک و فهم | سخنراني، پرسش و پاسخ و تمرینات تفکر انتقادی، بحث گروهي | وﯾﺪﺋﻮ ﭘﺮو ژﮐﺘﻮر و واﯾﺖ ﺑﺮد، فیلم آموزشی | 90 | ﺷﺮﮐﺖ ﻓﻌﺎل در ﮐﻼس و ﻣﺸﺎرﮐﺖ در ﺑﺤﺚ | آزمونهای تکوینی و تراکمی ( مرحله ای و پایانی ) | 2 نمره |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | عطری | 26/8/95 | * **برنامه ریزی مداخلات پرستاری سلامت جامعه در سه سطح پیشگیری( ارتقای سلامت، تشخیص زود رس و درمان فوری، پیشگیری از گسترش مشکل بازتوانی)** * **ارزشیابی نتایج مداخلات** | 1.مراحل مختلف شناسایی مشکلات گروههای آسیب پذیر را لیست نماید.  2.ضرورت برنامه ریزی در سطوح مختلف سلامت را بیان نماید.  3.مدل های مختلف برنامه ریزی آموزش سلامت را توضیح دهد.  4.شرایط تعیین اولویت ها و اهداف آموزش سلامت در گروههای آسیب پذیر را توضیح دهد.  5.روند ارزشیابی نتایج مداخلات را با تکیه بر مولفه های مدل مورد استفاده، تشریح نماید. | دانش  درک و فهم  درک و فهم  درک و فهم  کاربرد | سخنراني، پرسش و پاسخ و تمرینات تفکر انتقادی، بحث گروهي | وﯾﺪﺋﻮ ﭘﺮو ژﮐﺘﻮر و واﯾﺖ ﺑﺮد، فیلم آموزشی | 90 | ﺷﺮﮐﺖ ﻓﻌﺎل در ﮐﻼس و ﻣﺸﺎرﮐﺖ در ﺑﺤﺚ | آزمونهای تکوینی و تراکمی ( مرحله ای و پایانی ) | 2 نمره |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | عطری | 3/9/95 | * **بررسی و اطمینان از دسترسی جمعیت مورد نظر به خدمات( بخش خصوصی یا دولتی)** * **جمعیت کودکان:مسائل و نیازهای بهداشتی خاص آنان** | 1.عوامل اثرگذار بر سلامت و دسترسی مردم به خدمات سلامت را در روستاها و شهرهای کشور نام ببرد.  2.وضعیت دسترسی مردم به خدمات سلامت را در ایران با سایرکشور مقایسه نموده و نقد می کند.  3.شاخص های اساسی سازمان جهانی بهداشت در دسترسی به خدمات را توضیح دهد.  4.چالشها و مشکلات اساسی در دسترسی به خدمات را در ایران لیست نماید.  5.نیازهای بهداشتی کودکان را در سنین مختلف توضیح دهد. | دانش  ارزشیابی  دانش  درک و فهم  درک و فهم | سخنراني، پرسش و پاسخ و تمرینات تفکر انتقادی، بحث گروهي | وﯾﺪﺋﻮ ﭘﺮو ژﮐﺘﻮر و واﯾﺖ ﺑﺮد، فیلم آموزشی | 90 | ﺷﺮﮐﺖ ﻓﻌﺎل در ﮐﻼس و ﻣﺸﺎرﮐﺖ در ﺑﺤﺚ | آزمونهای تکوینی و تراکمی ( مرحله ای و پایانی ) | 1.5 نمره |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | عطری | 17/9/95 | * **زنان باردار:مسائل و نیاز های بهداشتی خاص آنان** * **فقرا و بی خانمان ها: مسائل و نیازهای بهداشتی خاص آنان** | در تمامی گروه های آسیب پذیر نام برده شده:  1. نیازهای بهداشتی را در سطوح مختلف توضیح دهد.  2.ریسک فاکتورهای مختلف در بروز آسیب هارابیان نماید.  3.مشکلات خانواده های گروه مذکور را لیست نماید.  3.سطوح پیشگیری و استراتژیهای سلامت را در گروه آسیب پذیر مذکور، تفسیر می کند.  4.نقش پرستار سلامت در ارتقای سلامت و اصلاح سبک زندگی را در این گروه ها شرح دهد. | درک و فهم  درک و فهم  درک و فهم  کاربرد  درک و فهم | سخنراني، پرسش و پاسخ و تمرینات تفکر انتقادی، بحث گروهي | وﯾﺪﺋﻮ ﭘﺮو ژﮐﺘﻮر و واﯾﺖ ﺑﺮد، فیلم آموزشی | 90 | ﺷﺮﮐﺖ ﻓﻌﺎل در ﮐﻼس و ﻣﺸﺎرﮐﺖ در ﺑﺤﺚ | آزمونهای تکوینی و تراکمی ( مرحله ای و پایانی ) | 1.5 نمره |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | عطری | 24/9/95 | * **خانواده های آسیب پذیر: مسائل و نیازهای بهداشتی خاص آنان** * **وابستگی به مواد (اعتیاد) و مصرف تنباکو: مسائل و نیازهای بهداشتی خاص آنان** * **بیماریهای عفونی و واگیر دار** * **بیماران دیابتی** * **بیماران پرفشاری خون** | در تمامی گروه های آسیب پذیر نام برده شده:  1. نیازهای بهداشتی را در سطوح مختلف توضیح دهد.  2.ریسک فاکتورهای مختلف در بروز آسیب هارابیان نماید.  3.مشکلات خانواده های گروه مذکور را لیست نماید.  3.سطوح پیشگیری و استراتژیهای سلامت را در گروه آسیب پذیر مذکور، تفسیر نماید.  4.نقش پرستار سلامت در ارتقای سلامت و اصلاح سبک زندگی را در این گروه ها شرح دهد. | درک و فهم  درک و فهم  درک و فهم  کاربرد  درک و فهم | سخنراني، پرسش و پاسخ و تمرینات تفکر انتقادی، بحث گروهي | وﯾﺪﺋﻮ ﭘﺮو ژﮐﺘﻮر و واﯾﺖ ﺑﺮد، فیلم آموزشی | 90 | ﺷﺮﮐﺖ ﻓﻌﺎل در ﮐﻼس و ﻣﺸﺎرﮐﺖ در ﺑﺤﺚ | آزمونهای تکوینی و تراکمی ( مرحله ای و پایانی ) | 1.5 نمره |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**نکاتی در مورد تهیه اسلایدها:**

* اسلایدها در زمینه روشن با فونت های تیره تهیه شود؛
* عناوین با فونت B Titr 28 و مطالب داخل اسلاید با فونت 2 Kodak 28 نوشته شود،
* حاشیه مطالب تراز شود؛
* تا حد امکان از نمودار و تصویر نیز استفاده شود؛
* از نوشتن کامل مطلب در اسلاید اجتناب شود، مطالب مهم نوشته شود و دانشجو به زبان خود آنها را توضیح دهد. از روخوانی اسلایدها اکیداً اجتناب شود؛
* مطالب کامل کنفرانس با ذکر رفرانس هر پاراگراف جداگانه در یک فایل Word ارائه شود؛
* حداقل 25 درصد رفرانس های مورد استفاده باید انگلیسی باشد؛
* از آوردن تکراری اسلایدهای همان جلسه یا جلسات قبل اجتناب شود. در صورت لزوم ضروری است بالای اسلاید به تکراری بودن آن اشاره شود و به هنگام ارائه از صرف وقت زیاد روی این دسته از اسلایدها اجتناب شود؛
* مدت ارائه کنفرانس ها حداکثر یک ساعت خواهد بود برای رعایت این وقت توصیه می شود کنفرانس حداکثر در 30 اسلاید تهیه شود و برای ارائه آنها حداکثر 45 دقیقه وقت در نظر گرفته شود و 15 دقیقه وقت برای پاسخگویی به سوالات دانشجویان خالی گذاشته شود؛
* ضروری است دانشجو یک هفته قبل از زمان ارائه خود فایل پاورپوینت و ورد را به اینجانب ارائه نماید.

1. ارائه مقاله مرتبط با موضوعات درس 3 نمره. دانشجو یک مقاله کامل را از منابع اطلاعاتی معتبر مثل : PubMed, Scopus, Web of Knowledge, Web of Sciences, Science of Direct دانلود نموده و خلاصه آن را حداکثر در 20 دقیقه به دانشجویان ارائه نموده و در 10 دقیقه آخر به سوالات و ایرادات بقیه دانشجویان پاسخگو باشد. ضروری است دانشجو یک هفته قبل از زمان ارائه خود مقاله را از طریق ایمیل گروه به تمامی دانشجویان ارسال نماید.

**تعداد جلسات:**  **12 جلسه**

**نحوه ارائه درس و روش تدریس:**

1. سخنراني، پرسش و پاسخ و تمرینات تفکر انتقادی، حل مسئله
2. بحث گروهي، کار گروهی
3. ارائه کنفرانس و سخنرانی توسط دانشجویان

4) استفاده از وسايل كمك آموزشي

**روند ارائه درس:**

طبق برنامه اعلام شده در جدول خواهد بود.

**تكاليف‌ (وظايف ) دانشجو:**

1. حضور به موقع در كلاس
2. انجام تكاليف مشخص شده برای هر جلسه و تمرينات تفكر خلاق و انتقادي و حل مسئله
3. مشاركت فعال در بحث­هاي كلاسي در طول تدريس
4. ارائه کنفرانس

**نحوه‌ ارزشيابي:‌**

* حضور فعال، مطالعه ، شرکت در بحث های کلاسی و تمرینات تفکر انتقادی و حل مسئله : 2 نمره
* تدوین و ارائه کنفرانس و مقاله در رابطه با مباحث درسی : 5 نمره
* شرکت در آزمون های میان دوره ای و پایانی : 13 نمره

**وسایل کمک آموزشی و رسانه هاي آموزشي:**

ویدیو پروژکتور، وایت برد و ماژیک، فیلم آموزشی .....

**زمان و مكان ارائه درس:**

چهار شنبه ها ساعت 12-10، کلاس ، دانشکده پرستاری مامایی

**مقررات درس و انتظارات از دانشجويان**: در قسمت تکالیف دانشجو قید شده است.

**(کارآموزی 1 واحد 51 ساعت):**

**عرصه کارآموزی: مراکزبهداشتی و درمانی ، منازل، و سراهای سالمندان**

**ارزشیابی دانشجو در واحد کارآموزی:**

* **دانشجو موظف به انتخاب یک گروه آسیب پذیر در جامعه است .**
* **سپس دانشجو باید با طی مراحل تشکیل گروه و بحث پیرامون مفاهیم مرتبط با آن، نقش رهبری گروه را در چهارچوب تئوری سیستم ها تجربه نموده و به مفهوم عملی تکاپوشناسی پی ببرد.**
* **در پایان گزارش کتبی و شفاهی ارائه شده در خصوص نحوه بررسی نیازهای گروه مورد نظر ، برنامه ریزی و اجرای آن موردارزشیابی قرار خواهد گرفت.**

**منابع اصلی درس: last edition)):**

1. **ثريا – مهدي؛ روش بحث و مذاكره، براساس مطالعه تاثير وتأثر متقابل در گروه؛ تهران: انتشارات رشد.**
2. **دانلسون آر. فورسايت. پويايي گروه. ترجمه مهرداد فيروز بخت و دكتر منصور قنادان. تهران: موسسه خدمات فرهنگي رسا.**
3. **شفيع آبادي – عبدالله؛ پويايي گروه ومشاوره گروهي؛ تهران: انتشارات رشد، بهار .**
4. **Geoffrey L.Greif,PaulH.Ephross.Group Work with Populations at Risk,Oxford university press. Third edition,2010**
5. **Corey, MS., &Corey, G.Groups: Process and Practice Belmont,CA:Thompson Brooks/Cole.**
6. **Stanhope – Marcia, Jeanette Lancaster. Community & Public Health Nursing. St. Louis: Mosby Company.**

**منابع برای مطالعه بیشتر:**

1. **احدي – حسن ، مهديه صالحي و شكوه السادات بني جمال. مفاهيم بنيادي در پويايي گروهها. تهران: نشر قومس.**
2. **ستوده- هدايت الله . درآمدي بر روان شناسي اجتماعي . تهران: موسسه انتشارات آواي نور.**
3. **كريمي، يوسف؛ روان شناسي اجتماعي؛ تهران: انتشارات دانشگاه پيام نور.**
4. **گلشن فومني- محمدرسول. پويايي گروه و سنجش آن. تهران: نشر شيفته‏‏.**
5. **ملك­زاده. ثريا. تصميم­گيري در مديريت خدمات بهداشتي. ويراستار زهره ونكي. تهران: انتشارات اميد انقلاب.**
6. **موكي يلي، روژه؛ پويايي گروهها، شناخت مسأله وكاربردهاي عملي آن؛ ترجمه فريدون وحيدا، مشهد: انتشارات آستان قدس رضوي.**
7. **نالز – ملكم، نالز – هولدا؛ مقدمه اي بر تكاپوشناسي گروهها، ديناميك گروه، ترجمه محسن قندي، تهران: موسسه مطبوعاتي عطايي.**
8. **نرث­وي. مري. درآمدي بر گروه سنجي و پويايي گروه. ترجمه غلام عباس توسلي. تهران: انتشارات دانشگاه تهران**
9. **Blackie – Carmel. Community Health Nursing. Edinburgh: Churchill Livingstone.**
10. **Cart wright- Dorwin, Zander – Alvin; Group Dynamics. Research and theory; New York: Tavistock Publications.**
11. **Clemen stone – Susan, Diane Gerber Eigsti, Sandra L. Mc Guire. Comprehensive Community Health Nursing, Family, Aggregate & Community practice: St Louis: Mosby Company.**
12. **Gillies – Dee Ann. Nursing Management: A systems Approach. Philadelphia: W.B. Saunders Company.**
13. **- Hitchcock – Janice E. Phyllis E. Schubert, sue A. Thomas. Community Health Nursing: Caring in action. Albany: Delmar publishers.**
14. **- Huber – Diane. Leadership and Nursing Care Management. Philadelphia: W.B. Saunders Company.**
15. **Johnson. David; P. Johnson, Frank; Joining Together, Group theory and Group Skills, New Jersey, Mc Grow Company.**
16. **Marquis – Bessiel. Carol J. Huston. Leadership Roles and Management Functions in Nursing: theory & Application. Philadelphia: Lippincott Company.**
17. **- Smith – Claudia M. Frances A. Maurer. Community Health Nursing: Theory and practice. Philadelphia: W.B. Saunders Company.**
18. **Sullivan – Eleanor J. Phillip J. Decker. Effective Management in Nursing. California: Addison – Wesley publishing company.**
19. **Swansburg – Russell C. Richard J. Swan's burg. Introductory Management and leadership for Nursing. Boston: Jones and Bartlett publishers.**
20. **Tappen – Ruth M. Nursing Leadership and management: Concepts and practice. Philadelphia: Coneepts and practice. Philadelphia: F.A. Davis Company.**
21. **Yoder – Wise – patricias. Leading and Managing in Nursing. St. Louis: Mosby Company.**
22. **Alimo-Metcalfe Beverly. Leadership In Nursing.1st edition. Edinburg: Churchill Livingstone.**
23. **Cathcart Robert S., Samovar Larry A .Small Group communication.WM. C.Brown Company Publishers.**
24. **Watkinson Dianne, Edwards Judy, Gastrell Pam. Community Health Nursing. Edinburg:BailliereTindall.**
25. **Marram Gwen D. The Group Approach in nursing Practice. St. Louis: Mosby Company.**
26. **Stanhope Marcia.Lancaster Jeanette. Foundations of Nursing in Community: Community-Oriented Practice. Mosby Company.**
27. **Cooke Hannah &Philpin Susan .Sociology in Nursing and Health Care. Churchill Livingstone Elsevier.**
28. **Stanhope Marcia.Lancaster Jeanette. Public Health Nursing.Populatio-Centered Health Care in the Community. Mosby Company.**
29. **Allender – Judith Ann & Barbara waltoneSpradley. COMMUNITY HEALTH NURSING: Concepts and practics. Philadelphia: J.P. Lippincotte Company.**

* **و آخرین ویرایش سایرکتب پرستاری سلامت جامعه و مقالات معتبر و مرتبط**

**سلامت و موفق باشید**

**نیمسال اول 96-95**

1. \* روش یاددهی – یادگیری می­تواند شامل: سخنرانی، مباحثه­ای – گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ – گردش علمی، آزمایشی [↑](#footnote-ref-1)