**بسمه تعالی**

**دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تبریز**

معاونت آموزشی(مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی)

دانشكده پرستاری و مامایی

دفتر توسعه آموزش علوم پزشکی دانشکدهپرستاری

نام درس: **بهداشت 3** رشته و مقطع تحصیلی: **کارشناسی مامایی** ترم: **چهارم**

نیمسال تحصيلي : **نیمسال اول** روز و ساعت برگزاری: **یک شنبه، ساعت 16-14** محل برگزاری: **دانشکده پرستاري-مامایی**

تعداد و نوع واحد: **یک واحد تئوری** دروس پیش نیاز: **ندارد** نام مدرس: **دکتر سویل حکیمی**

هدف کلی درس: هدف از تدريس انتقال دانش و اطلاعات لازم به دانشجويان در زمينه روشهای آموزش بهداشت، تئوری های آموزش بهداشت و استفاده از تکنولوژی در آموزش بهداشت می باشد.

|  |
| --- |
| **اهداف جزئی و رفتاري: در پایان دوره آموزشی از دانشجو انتظار میرود که:** |
| 1. ارتباط، انواع ارتباط و اصول آن را تعريف كند. 2. نقش ارتباط در آموزش بهداشت را تعریف کند. 3. نقش تبلیغات در آموزش بهداشت را توضیح دهد. 4. تفاوت آموزش بهداشت در گروههای کوچک، بزرگ و جامعه را توضیح دهد 5. انواع مدلهای ارتباطی و اجزا را نام برد 6. کاربرد تئوری در آموزش بهداشت را شرح دهد 7. کاربرد مدل در آموزش بهداشت را شرح دهد 8. مدلهای پرکاربرد در آموزش بهداشت را نام برد و توضیح دهد. 9. رسانه های شنیداری و دیداری را توضیح دهد 10. رسانه های مورد استفاده در بسیجهای آموزش بهداشت را نام برد. 11. روش های آموزش بهداشت را توضیح دهد. |

| شماره جلسه | تاریخ جلسه | اهداف میانی (رئوس مطالب) | طبقه هر حیطه | روش یاددهی[[1]](#footnote-1)\*  یادگیری | مواد و وسایل آموزشی | زمان جلسه  (دقیقه) | تکالیف دانشجو | نحوه [[2]](#footnote-2)\*\*ارزشیابی | بودجه بندی سوالات |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  | انواع ارتباطات، نقش ارتباط در آموزش بهداشت، نقش تبلیغات در آموزش بعداشت و تفاوت آموزش بهداشت در گروههای کوچک، بزرگ و جامعه و انواع مدل های ارتباطی | شناختی | سخنرانی -پرسش و پاسخ و بحث گروهی | ویدئو پروژکتور، مقاله، کتاب | 120 | مشارکت در بحث کلاسی | آزمون ورودی | 2 |
| 2 |  | کاربرد تئوری ها و مدل های آموزش بهداشت، مدل های پرکاربرد و مدل اعتقاد بهداشتی | شناختی | سخنرانی -پرسش و پاسخ و بحث گروهی | ویدئو پروژکتور، مقاله، کتاب | 120 | مشارکت در بحث کلاسی | ارزشیابی تکوینی | 2 |
| 3 |  | مدل اعتقاد بهداشتی و مدل پرسید | شناختی | سخنرانی -پرسش و پاسخ و بحث گروهی | ویدئو پروژکتور، مقاله، کتاب | 120 | مشارکت در بحث کلاسی | ارزشیابی تکوینی | 3 |
| 4 |  | نفش رسانه های دیداری و شنیداری در آموزش بهداشت | شناختی | سخنرانی -پرسش و پاسخ و بحث گروهی | ویدئو پروژکتور، مقاله، کتاب | 120 | مشارکت در بحث کلاسی | ارزشیابی تکوینی | 1 |
| 5 |  | نقش رسانه ها درآموزش بهداشت (پوستر، پمفلت، تراکت، لیفلت) | شناختی | سخنرانی -پرسش و پاسخ و بحث گروهی | ویدئو پروژکتور، مقاله، کتاب | 120 | مشارکت در بحث کلاسی | ارزشیابی تکوینی | 2 |
| 6 |  | نقش اینترنت و سایت های معتبر در آموزش بهداشت، رسانه های مورد استفاده در بسیجهای آموزش بهداشت | شناختی | سخنرانی -پرسش و پاسخ و بحث گروهی | ویدئو پروژکتور، مقاله، کتاب | 120 | مشارکت در بحث کلاسی | ارزشیابی تکوینی | 5/1 |
| 7 |  | انواع روش های آموزش بهداشت (سخنرانی و سمپوزوم) | شناختی | سخنرانی -پرسش و پاسخ و بحث گروهی | ویدئو پروژکتور، مقاله، کتاب | 120 | مشارکت در بحث کلاسی | ارزشیابی تکوینی | 2 |
| 8 |  | انواع روش های آموزش بهداشت (میز گرد یا پانل، روش کار با گروه های مختلف) | شناختی | سخنرانی -پرسش و پاسخ و بحث گروهی | ویدئو پروژکتور، مقاله، کتاب | 120 | مشارکت در بحث کلاسی | ارزشیابی تکوینی | 5/2 |

**مقررات درس و انتظارات از دانشجويان:** حضور مرتب در کلاس (2 نمره)، حضور فعال در کلاس (2 نمره)

منابع: پویایی گروه، عبدالله شفیع آیادی

آموزش بهداشت، ارتباطات و تکنولوژی آموزشی، محمد عباس زاده

جامعه شناسی ارتباطات، باقر ساروخانی

1. \* روش یاددهی – یادگیری می­تواند شامل: سخنرانی، مباحثه­ای – گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ – گردش علمی، آزمایشی [↑](#footnote-ref-1)
2. \*\* آزمون­ها بر اساس اهداف می­توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله­ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد. [↑](#footnote-ref-2)