**بسمه تعالی**

**دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تبریز**

معاونت آموزشی(مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی)

دانشكده پرستاری و مامایی

دفتر توسعه آموزش علوم پزشکی دانشکدهپرستاری

نام درس:**بهداشت 4** رشته و مقطع تحصیلی:**کارشناسی مامایی** ترم: **ششم**

نیمسال تحصيلي :**نیمسال اول** روز و ساعت برگزاری:**دوشنبه، ساعت 16-14** محل برگزاری: **دانشکده پرستاري-مامایی**

تعداد و نوع واحد: **یک واحد تئوری** دروسپیشنیاز:**ندارد** نام مدرس: **دکتر سویل حکیمی**

هدف کلی درس:هدف از تدريس انتقال دانش و اطلاعات لازم به دانشجويان در زمينه روشهای تئوری دلبستگی، رشد و تکامل کودک، واکسیناسیون، و شیر مادر می باشد.

|  |
| --- |
| **اهداف جزئی و رفتاري: در پایان دوره آموزشی از دانشجو انتظار میرود که:** |
| 1. تعریف تئوری دلبستگی، مبنا و انواع دلبستگی را توضیح دهید. 2. انواع واکسیناسیون، نحوه استفاده، اندیکاسیون و کنترااندیکاسیون های آن را توضیح دهد. 3. مکانیسم تولید شیر مادر، فواید آن را توضیح دهد. 4. رشد و تکامل کودک را براساس سن کودک توضیح دهد. 5. شاخص های بهداشت باروریرا تعریف و مقایسه کند. 6. اهداف توسعه هزاره را توضیح دهید. |

| شماره جلسه | تاریخ جلسه | اهداف میانی (رئوس مطالب) | طبقه هر حیطه | روش یاددهی[[1]](#footnote-2)\*  یادگیری | مواد و وسایل آموزشی | زمان جلسه  (دقیقه) | تکالیف دانشجو | نحوه[[2]](#footnote-3)\*\*ارزشیابی | بودجه بندی سوالات |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  | تئوری دلبستگی (تعریف، مبنا، مکتب کارکردگرایی و  تئوری لذت جویی دهانی فروید) | شناختی | سخنرانی -پرسش وپاسخ و بحثگروهی | ویدئو پروژکتور،مقاله، کتاب | 120 | مشارکتدربحث کلاسی | آزمون ورودی | 2 |
| 2 |  | تئوری دلبستگی (انواع دلبستگی اثرات دلبستگی ایمن و غیرایمن ) | شناختی | سخنرانی -پرسش وپاسخ و بحثگروهی | ویدئو پروژکتور،مقاله، کتاب | 120 | مشارکتدربحث کلاسی | ارزشیابی تکوینی | 2 |
| 3 |  | انواع واکسیناسیون ، اندیکاسینون و زمان تجویز | شناختی | سخنرانی -پرسش وپاسخ و بحثگروهی | ویدئو پروژکتور،مقاله، کتاب | 120 | مشارکتدربحث کلاسی | ارزشیابی تکوینی | 2 |
| 4 |  | واکسیناسبون در برنامه کشوری | شناختی | سخنرانی -پرسش وپاسخ و بحثگروهی | ویدئو پروژکتور،مقاله، کتاب | 120 | مشارکتدربحث کلاسی | ارزشیابی تکوینی | 2 |
| 5 |  | شیر مادر | شناختی | سخنرانی -پرسش وپاسخ و بحثگروهی | ویدئو پروژکتور،مقاله، کتاب | 120 | مشارکتدربحث کلاسی | ارزشیابی تکوینی | 2 |
| 6 |  | رشد و تکامل کودک | شناختی | سخنرانی -پرسش وپاسخ و بحثگروهی | ویدئو پروژکتور،مقاله، کتاب | 120 | مشارکتدربحث کلاسی | ارزشیابی تکوینی | 2 |
| 7 |  | شاخص های بهداشت باروری | شناختی | سخنرانی -پرسش وپاسخ و بحثگروهی | ویدئو پروژکتور،مقاله، کتاب | 120 | مشارکتدربحث کلاسی | ارزشیابی تکوینی | 3 |
| 8 |  | اهداف توسعه هزاره | شناختی | سخنرانی -پرسش وپاسخ و بحثگروهی | ویدئو پروژکتور،مقاله، کتاب | 120 | مشارکتدربحث کلاسی | ارزشیابی تکوینی | 2 |

**طریقه ارزشیابی:** امتحان کتبی، امتحان میان ترم، حضور مرتب در کلاس، کنفرانس کلاسی

**مقررات درس و انتظارات از دانشجويان:** حضور مرتب در کلاس (2 نمره)، حضور فعال در کلاس (1 نمره)

منابع:

درسنامه پارک

برنامه واکسیناسیون کشوری، ویراست هشتم

درسنامه شیر مادر، انجمن متخصصین کودکان آمریکا، 2015

اصول روانپزشکی کاپلان،

1. \* روش یاددهی – یادگیری می­تواند شامل: سخنرانی، مباحثه­ای – گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ – گردش علمی، آزمایشی [↑](#footnote-ref-2)
2. \*\* آزمون­ها بر اساس اهداف می­توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله­ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد. [↑](#footnote-ref-3)