**بسمه تعالی**

**دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تبریز**

معاونت آموزشی(مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی)

دانشكده پرستاری و مامایی

دفتر توسعه آموزش علوم پزشکی دانشکدهپرستاری

نام درس: **نکات کاربردی در اختلالات شایع روان** رشته و مقطع تحصیلی: **کارشناسی ارشد مامایی** ترم: **سوم**

نیمسال تحصيلي : **نیمسال اول** روز و ساعت برگزاری:  **پنجشنبه، ساعت 16-14** محل برگزاری: **دانشکده پرستاري-مامایی**

تعداد و نوع واحد: **یک و نیم واحد تئوری** دروس پیش نیاز: **ندارد** نام مدرس: **دکتر سویل حکیمی**

هدف کلی درس: **هدف از تدريس انتقال دانش و اطلاعات لازم به دانشجويان در زمينه اختلالات شایع روان در دوران باروری و پس از باروری می باشد.**

|  |
| --- |
| **اهداف جزئی و رفتاري: در پایان دوره آموزشی از دانشجو انتظار میرود که:** |
| 1. سندرم پیش از قاعدگی، شیوع، پاتوفیزیولوژی و درمان آن را توضیح دهد. 2. اندوه پس از زایمان، شیوع، عوامل خطر، غربالگری، زمان ارجاع و درمان های شایع آن را توضیح دهد. 3. افسردگی پس از زایمان، شیوع، عوامل خطر، غربالگری، زمان ارجاع و درمان های شایع آن را توضیح دهد. 4. سایکوز بعد از زایمان، شیوع، عوامل خطر، غربالگری، زمان ارجاع و درمان های شایع آن را توضیح دهد. 5. عملکرد جنسی و شناختی در دوره یائسگی را شرح دهد. 6. مکانیسم کاهش میل جنسی در یائسگی، روش های بهبود عملکرد جنسی، تغییرات حافظه و تشخیص های افتراقی را تبیین نماید 7. افسردگی در دوران یائسگی را شرح دهد. 8. Empty nested syndrome را شرح دهد. 9. مراحل سوگ را شرح دهد. 10. سوگ بعد از سقط را شرح دهد. 11. برنامه ماماهای متخصص روان را بیان نماید. |

| شماره جلسه | تاریخ جلسه | اهداف میانی (رئوس مطالب) | طبقه هر حیطه | روش یاددهی[[1]](#footnote-1)\*  یادگیری | مواد و وسایل آموزشی | زمان جلسه  (دقیقه) | تکالیف دانشجو | نحوه [[2]](#footnote-2)\*\*ارزشیابی | بودجه بندی سوالات |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  | سندرم پیش از قاعدگی (PMS) | شناختی | سخنرانی -پرسش و پاسخ و بحث گروهی | ویدئو پروژکتور، مقاله، کتاب | 120 | مشارکت در بحث کلاسی | آزمون ورودی |  |
| 2 |  | بیماریهای روان شایع در دوره نفاس | شناختی | سخنرانی -پرسش و پاسخ و بحث گروهی | ویدئو پروژکتور، مقاله، کتاب | 120 | مشارکت در بحث کلاسی | ارزشیابی تکوینی |  |
| 3 |  | اختلالات شایع روان در دوره یائسگی | شناختی | سخنرانی -پرسش و پاسخ و بحث گروهی | ویدئو پروژکتور، مقاله، کتاب | 120 | مشارکت در بحث کلاسی | ارزشیابی تکوینی |  |
| 4 |  | سوگ و سوگ بعد از سقط | شناختی | سخنرانی -پرسش و پاسخ و بحث گروهی | ویدئو پروژکتور، مقاله، کتاب | 120 | مشارکت در بحث کلاسی | ارزشیابی تکوینی |  |

منابع:

**روانپزشکی کاپلان، ویراست آخر**

**بارداری و زایمان ویلیامز ویراست آخر**

1. \* روش یاددهی – یادگیری می­تواند شامل: سخنرانی، مباحثه­ای – گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ – گردش علمی، آزمایشی [↑](#footnote-ref-1)
2. \*\* آزمون­ها بر اساس اهداف می­توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله­ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد. [↑](#footnote-ref-2)