**بسمه تعالی**

**دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تبریز**

معاونت آموزشی(مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی)

دانشكده پرستاری و مامایی

دفتر توسعه آموزش علوم پزشکی دانشکدهپرستاری

نام درس: **یائسگی و مشاوره قبل و بعد از یائسگی** رشته و مقطع تحصیلی: **کارشناسی ارشد مامایی** ترم: **سوم**

نیمسال تحصيلي : **نیمسال اول** روز و ساعت برگزاری:  محل برگزاری: **دانشکده پرستاري-مامایی**

تعداد و نوع واحد: **یک واحد تئوری** دروس پیش نیاز: **ندارد** نام مدرس: **دکتر سویل حکیمی**

هدف کلی درس: **هدف از تدريس انتقال دانش و اطلاعات لازم به دانشجويان در زمينه مشکلات شایع دوران یائسگی، آموزش صحیح و مشاوره اثر بخش می باشد.**

|  |
| --- |
| **اهداف جزئی و رفتاري: در پایان دوره آموزشی از دانشجو انتظار میرود که:** |
| 1. پاتوفیزیولوژی یائسگی، عوامل خطر، علائم و نشانه های یائسگی و عوامل موثر بر کاهش علائم یائسگی را توضیح دهد.
2. نقش تعیین کننده های اجتماعی سلامت در یائسگی، درمانهای دارویی و جایگزین در یائسگی را شرح دهد.
3. استوپنی و استوپروزیس، مکانیسم بروز آنها در یائسگی، عوامل خطر، غربالگری، درمان و روش پیشگیری را توضیح دهد.
4. نقش ورزش و یوگا در یائسگی را بیان نماید.
5. نقش سیگار، الکل و مواد مخدر در یائسگی را شرح دهد.
6. رفتارهای پرخطر جنسی در یائسگی را تبیین نماید
7. عملکرد جنسی، مکانیسم کاهش میل جنسی و روش های بهبود عملکرد جنسی در یائسگی را شرح دهد.
8. روش درمان واژینیت آتروفیک را بیان نماید.
9. روشهای پیشگیری و درمان بی اختباری ادراری و پرولاپس ارگانهای لگنی را تبیین نماید.
10. عملکرد شناختی، تغییرات حافظه در یائسگی و تشخیص های افتراقی را توضیح دهد.
11. افسردگی در دوران یائسگی را شرح دهد.
12. تئوری های سالمندی، روش های موثر در سالمندی پویا و انواع پیری و علل آن را توضیح دهد.
13. هرم جمعیتی ایران، دامنه سالمندی و گذر جمعیت ایران به سالمندی را توضیح دهد.
 |

| شماره جلسه | تاریخ جلسه | اهداف میانی (رئوس مطالب) | طبقه هر حیطه | روش یاددهی[[1]](#footnote-1)\*یادگیری | مواد و وسایل آموزشی | زمان جلسه(دقیقه) | تکالیف دانشجو | نحوه [[2]](#footnote-2)\*\*ارزشیابی | بودجه بندی سوالات |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  | پاتوفیزیولوژی یائسگی، عوامل خطر، علائم و نشانه های یائسگی و عوامل موثر بر کاهش علائم یائسگی | شناختی | سخنرانی -پرسش و پاسخ و بحث گروهی | ویدئو پروژکتور، مقاله، کتاب | 120  | مشارکت در بحث کلاسی | آزمون ورودی |  |
| 2 |  | نقش تعیین کننده های اجتماعی سلامت در یائسگی، درمانهای دارویی و جایگزین در یائسگی  | شناختی | سخنرانی -پرسش و پاسخ و بحث گروهی | ویدئو پروژکتور، مقاله، کتاب | 120  | مشارکت در بحث کلاسی | ارزشیابی تکوینی |  |
| 3 |  | استئوپروزیس | شناختی | سخنرانی -پرسش و پاسخ و بحث گروهی | ویدئو پروژکتور، مقاله، کتاب | 120  | مشارکت در بحث کلاسی | ارزشیابی تکوینی |  |
| 4 |  | سبک زندگی در یائسگی | شناختی | سخنرانی -پرسش و پاسخ و بحث گروهی | ویدئو پروژکتور، مقاله، کتاب | 120  | مشارکت در بحث کلاسی | ارزشیابی تکوینی |  |
| 5 |  | مشکلات جنسی در یائسگی | شناختی | سخنرانی -پرسش و پاسخ و بحث گروهی | ویدئو پروژکتور، مقاله، کتاب | 120  | مشارکت در بحث کلاسی | ارزشیابی تکوینی |  |
| 6 |  | عملکرد شناختی و مشکلات روان در یائسگی | شناختی | سخنرانی -پرسش و پاسخ و بحث گروهی | ویدئو پروژکتور، مقاله، کتاب | 120  | مشارکت در بحث کلاسی | ارزشیابی تکوینی |  |
| 7 |  | سالمندی پویا | شناختی | سخنرانی -پرسش و پاسخ و بحث گروهی | ویدئو پروژکتور، مقاله، کتاب | 120  | مشارکت در بحث کلاسی | ارزشیابی تکوینی |  |
| 8 |  | جمعیت | شناختی | سخنرانی -پرسش و پاسخ و بحث گروهی | ویدئو پروژکتور، مقاله، کتاب | 120  | مشارکت در بحث کلاسی | ارزشیابی تکوینی |  |

منابع:

1. \* روش یاددهی – یادگیری می­تواند شامل: سخنرانی، مباحثه­ای – گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ – گردش علمی، آزمایشی [↑](#footnote-ref-1)
2. \*\* آزمون­ها بر اساس اهداف می­توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله­ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد. [↑](#footnote-ref-2)