**بسمه تعالی**

**دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تبریز**

معاونت آموزشی(مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی)

دانشكده پرستاری و مامایی

دفتر توسعه آموزش علوم پزشکی دانشکدهپرستاری

نام درس: آزمون سازی و ارزشیابی تعداد و نوع واحد: 2 واحد نظری

پيشنياز: - رشته تحصیلی: پرستاری مقطع تحصیلی دانشجویان: دکترای پرستاری

نیمسال تحصيلي : دوم 95-1396 مدت زمان ارائه درس: 16 جلسه 2 ساعته محل برگزاری: دانشکده پرستاری و مامایی تبریز

روز تشكيل كلاس: یکشنبه 8 تا 10 دکتر رحمانی و دوشنبه 8 تا 10 دکتر غفاری و کاره سه روزه از مورخ 15/2/96 الی 17/2/96 نام مدرس: دکتر رحمانی (مسئول درس) و دکتر غفاری، دکتر نامدار و دکتر قهرمانیان

هدف کلی درس: آشنایی دانشجو با اصول و مبانی آزمون­سازی و ارزشیابی وکاربرد آنها در پرستاری

| جلسه اول تا ششم– مدرس : دکتر غفاری | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اهدف جزئی و رفتاری (جلسه اول): آشنایی با فلسفه ارزشیابی و اصول آن  اهدف جزئی و رفتاری (جلسه دوم): آشنایی با ویژگی­های یک آزمون خوب  اهدف جزئی و رفتاری (جلسه سوم): آشنایی با اصول طراحی آزمون  اهدف جزئی و رفتاری (جلسه چهارم): آشنایی با مدل­های ارزشیابی  اهدف جزئی و رفتاری (جلسه پنجم): آشنایی با ارزیابی درونی و بیرونی  اهدف جزئی و رفتاری (جلسه ششم): آشنایی با فرا ارزشیابی | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| شماره جلسه | تاریخ جلسه | اهداف میانی (رئوس مطالب) | اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی) | طبقه هر حیطه | روش یاددهی[[1]](#footnote-1)\*  یادگیری | مواد و وسایل آموزشی | زمان جلسه  (دقیقه) | تکالیف دانشجو | نحوه[[2]](#footnote-2)\*\*ارزشیابی | بودجه بندی سوالات |
| 1 |  | آشنایی با فلسفه ارزشیابی و اصول آن | 1- فراگیر بتواند مفاهیم اساسی فلسفه را شناسایی نماید.  2- فراگیر بتواند مفاهیم اسای زیربنایی فلسفه ارزشیابی را نقد نماید.  3- فراگیر بتواند ارزشیابی آموزشی را درک نماید | شناختی  شناختی  عاطفی | سخنرانی و پرسش و پاسخ  سخنرانی و پرسش و پاسخ  بحث گروهی | اسلاید  اسلاید | 45  45  30 | مطالعه قبلی  مطالعه قبلی  شرکت در بحث | تکلیف و امتحان پایان دوره  تلکیف و امتحان پایان دوره  کار کلاسی | 1 سوال تشریحی در انتهای ترم |
| 2 |  | آشنایی با ویژگی­های یک آزمون خوب | 1- فراگیر بتواند اصول انجام روایی و پایایی یک آزمون را شناسایی نماید.  2- فراگیر بتواند اصوا اسای بررسی عینیت و کارآمدی یک آزمون را شناسایی نماید.  3- فراگیر بتواند شاخص­های دشواری و سهولت یک آزمون را درک نماید. | شناختی  شناختی  شناختی | سخنرانی و پرسش و پاسخ  سخنرانی و پرسش و پاسخ  سخنرانی و پرسش و پاسخ | اسلاید  اسلاید  اسلاید | 45  35  45 | مطالعه قبلی  مطالعه قبلی  مطالعه قبلی | تکلیف و امتحان پایان دوره  تکلیف و امتحان پایان دوره  تکلیف و امتحان پایان دوره | 1 سوال تشریحی در انتهای ترم |
| 3 |  | آشنایی با اصول طراحی آزمون | 1- فراگیر بتواند اصول اساسی طراحی یک آزمون را نام ببرد.  2- فراگیر بتواند اصول اساسی طراحی آزمون را نقد نماید.  3-فراگیر بتواند دید بهتری به طراحی یک آزمون داشته باشد. | شناختی  شناختی  عاطفی | سخنرانی و پرسش و پاسخ  سخنرانی و پرسش و پاسخ  بحث گروهی | اسلاید  اسلاید | 45  45  45 | مطالعه قبلی  مطالعه قبلی  بحث گروهی | تکلیف و امتحان پایان دوره  تکلیف و امتحان پایان دوره  فعالیت کلاسی | 1 سوال تشریحی در پایان ترم |
| 4 |  | آشنایی با مدل­های ارزشیابی | 1- فراگیر بتواند حداقل سه مدل ارزشیابی را توضیح دهد.  2- فراگیر بتواند بین مدل­های مختلف ارزشیابی تفاوت قایل شود.  3- فراگیر بتواند دلایل منطقی برای دیدگاه خود در مورد روش سخنرانی ارائه نماید. | شناختی  سخنرانی  عاطفی | سخنرانی و پرسش و پاسخ  سخنرانی و پرسش و پاسخ  بحث گروهی | اسلاید  اسلاید | 45  45  35 | مطالعه قبلی  مطالعه قبلی  بحث گروهی | تکلیف و امتحان پایان دوره  تکلیف و امتحان پایان دوره  فعالیت کلاسی | 1 سوال پایان دوره |
| 5 |  | آشنایی با ارزیابی درونی و بیرونی | 1- فراگیر بتواند مفهوم ارزیابی درونی و بیرونی را درک کند.  2- دانشجو بتواند تفاوت­های ارزیابی دروانی و بیرونی را بیان نماید..  3- دانشجو بتواند به اهمیت ارتقا تفکر انتقادی در فراگیران پی ببرد | شناختی  شناختی  عاطفی | سخنرانی و پرسش و پاسخ  سخنرانی و پرسش و پاسخ  بحث گروهی | اسلاید  اسلاید  - | 45  45  35 | مطالعه قبلی  مطالعه قبلی  بحث گروهی | امتحان پایان دوره  امتحان ایان دوره  فعالیت کلاسی | 1 سوال تشریحی پایان دوره |
| 6 |  | آشنایی با فرا ارزشیابی | 1- فراگیر بتواند مفهوم فراارزشیابی را توضیح دهد.  2- فراگیر کاربرد فراارزشیابی در آموزش را تشریح نماید.  3- فراگیر بتواند فواید و مضرات و کاربردهای فراارزشیابی در آموزش پرستاری را بیان نماید. | شناختی  شناختی  عاطفی | سخنرانی و پرسش و پاسخ  سخنرانی و پرسش و پاسخ  بحث گروهی | اسلاید  اسلاید  - | 45  45  35 | مطالعه قبلی  مطالعه قبلی  بحث گروهی | امتحان پایان دوره  امتحان پایان دوره  بحث کلاسی | 1 سوال تشریحی پایان دوره |

| جلسه ششم تا دوزادهم– مدرس : دکتر رحمانی | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اهدف جزئی و رفتاری (جلسه هفتم): آشنایی با ارزشیابی به روش نقشه مفهومی  اهدف جزئی و رفتاری (جلسه هشتم): آشنایی با ارزشیابی به روش پورتفولیو  اهدف جزئی و رفتاری (جلسه نهم): آشنایی با ارزشیابی به روش آسکی  اهدف جزئی و رفتاری (جلسه دهم): آشنایی با ارزشیابی به روش شبیه سازی  اهدف جزئی و رفتاری (جلسه یازدهم): آشنایی با ارزشیابی به روش 360 درجه  اهدف جزئی و رفتاری (جلسه دوزادهم): آشنایی با ارزشیابی حیطه عاطفی | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| شماره جلسه | تاریخ جلسه | اهداف میانی (رئوس مطالب) | اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی) | طبقه هر حیطه | روش یاددهی[[3]](#footnote-3)\*  یادگیری | مواد و وسایل آموزشی | زمان جلسه  (دقیقه) | تکالیف دانشجو | نحوه[[4]](#footnote-4)\*\*ارزشیابی | بودجه بندی سوالات |
| 7 |  | آشنایی با ارزشیابی به روش نقشه مفهومی | 1- فراگیر بتواند با اصول کلی ارزشیابی به روش نقشه مفهومی آشنا شود.  2- فراگیر بتواند شاخص­های بررسی روایی و پایی با روش نقشه مفهومی را درک نماید.  3- فراگیر بتواند آخرین شواهد پژوهشی در مورد ارزشیابی به روش نقشه مفهومی را تحلیل نماید. | شناختی  شناختی  شناختی | سخنرانی و پرسش و پاسخ  سخنرانی و پرسش و پاسخ  سخنرانی و پرسش و پاسخ | اسلاید  اسلاید  بحث گروهی | 45  45  30 | مطالعه قبلی  مطالعه قبلی  شرکت در بحث | تکلیف و امتحان پایان دوره  تلکیف و امتحان پایان دوره  کار کلاسی | 1 سوال تشریحی در انتهای ترم |
| 8 |  | آشنایی با ارزشیابی به روش پورتفولیو | 1- فراگیر بتواند با اصول کلی ارزشیابی به روش پورتفولیو آشنا شود.  2- فراگیر بتواند شاخص­های بررسی روایی و پایی با روش پورتفولیو را درک نماید.  3- فراگیر بتواند آخرین شواهد پژوهشی در مورد ارزشیابی به روش پورتفولیو را تحلیل نماید. | شناختی  شناختی  شناختی | سخنرانی و پرسش و پاسخ  سخنرانی و پرسش و پاسخ  بحث گروهی | اسلاید  اسلاید | 45  45  45 | مطالعه قبلی  مطالعه قبلی  بحث گروهی | تکلیف و امتحان پایان دوره  تکلیف و امتحان پایان دوره  فعالیت کلاسی | 1 سوال تشریحی در پایان ترم |
| 9 |  | آشنایی با ارزشیابی به روش آسکی | 1- فراگیر بتواند با اصول کلی ارزشیابی به روش آسکی آشنا شود.  2- فراگیر بتواند شاخص­های بررسی روایی و پایی با روش آسکی را درک نماید.  3- فراگیر بتواند آخرین شواهد پژوهشی در مورد ارزشیابی به روش آسکی را تحلیل نماید. | شناختی  سخنرانی  شناختی | سخنرانی و پرسش و پاسخ  سخنرانی و پرسش و پاسخ  بحث گروهی | اسلاید  اسلاید | 45  45  35 | مطالعه قبلی  مطالعه قبلی  بحث گروهی | تکلیف و امتحان پایان دوره  تکلیف و امتحان پایان دوره  فعالیت کلاسی | 1 سوال پایان دوره |
| 10 |  | آشنایی با ارزشیابی به روش شبیه سازی | 1- فراگیر بتواند با اصول کلی ارزشیابی به روش شبیه سازی آشنا شود.  2- فراگیر بتواند شاخص­های بررسی روایی و پایی با روش شبیه سازی را درک نماید.  3- فراگیر بتواند آخرین شواهد پژوهشی در مورد ارزشیابی به روش شبیه سازی را تحلیل نماید. | شناختی  شناختی  شناختی | سخنرانی و پرسش و پاسخ  سخنرانی و پرسش و پاسخ  بحث گروهی | اسلاید  اسلاید  - | 45  45  35 | مطالعه قبلی  مطالعه قبلی  بحث گروهی | امتحان پایان دوره  امتحان ایان دوره  فعالیت کلاسی | 1 سوال تشریحی پایان دوره |
| 11 |  | آشنایی با ارزشیابی به روش 360 درجه | 1- فراگیر بتواند با اصول کلی ارزشیابی به روش 360 درجه آشنا شود.  2- فراگیر بتواند شاخص­های بررسی روایی و پایی با روش360 درجه را درک نماید.  3- فراگیر بتواند آخرین شواهد پژوهشی در مورد ارزشیابی به روش 360 درجه را تحلیل نماید. | شناختی  شناختی  شناختی | سخنرانی و پرسش و پاسخ  سخنرانی و پرسش و پاسخ  بحث گروهی | اسلاید  اسلاید  - | 45  45  35 | مطالعه قبلی  مطالعه قبلی  بحث گروهی | امتحان پایان دوره  امتحان پایان دوره  بحث کلاسی | 1 سوال تشریحی پایان دوره |
| 12 |  | آشنایی با ارزشیابی حیطه عاطفی | 1- فراگیر بتواند با زیربناهای فلسفی و اصول کلی یادگیری در گروه­های کوچک آشنا شود.  2- فراگیر بتواند مراحل یادگیری در گروه های کوچک را درک کند.  3- فراگیر بتواند آخرین شواهد پژوهشی در مورد روشیادگیری در گروه­های کوچک را تحلیل نماید. | شناختی  شناختی  شناختی | پرسش و پاسخ  پرسش و پاسخ  پرسش و پاسخ | اسلاید  اسلاید  بحث | 45  45  30 | مطالعه قبلی  مطالعه قبلی  بحث گروهی | امتحان پایان دوره  امتحان پایان دوره  بحث کلاسی | 1 سوال تشریحی در پایان دوره |

جلسات 13 الی 16

این جلسات به صورت کارگاه سه روزه توسط دکتر نامدار و دکتر قهرمانیان ارائه خواهد شد و مبانی اولیه آزمون سازی و آزمون سازی اکتشافی مورد بررسی قرار خواهد گرفت.

**تعداد جلسات: 16 جلسه دو ساعته**

**نحوه ارائه درس و روش تدریس:** در جدول آمده است.

**روند ارائه درس:**

**تكاليف‌ (وظايف ) دانشجو:**

**هر دانشجو موظف است یک کار عملی که تدریس با یکی از روش­های فوق می­باشد که باید به صورت عملی انجام شده و در کلاس ارائه شود.**

**نحوه‌ ارزشيابي:‌**

1- امتحان پایان دوره ( 50 درصد)

2- حضور فعال در کلاس (25 درصد)

3- کار گروهی (25 درصد)

**وسایل کمک آموزشی و رسانه هاي آموزشي:**

**پاورپوینت، اسلاید**

**زمان و مكان ارائه درس: در برنامه آمده است**

مقررات درس و انتظارات از دانشجويان: بر طبق مقررات آموزشی

منابع:

بر طبق سرفصل

1. \* روش یاددهی – یادگیری می­تواند شامل: سخنرانی، مباحثه­ای – گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ – گردش علمی، آزمایشی [↑](#footnote-ref-1)
2. \*\* آزمون­ها بر اساس اهداف می­توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله­ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد. [↑](#footnote-ref-2)
3. \* روش یاددهی – یادگیری می­تواند شامل: سخنرانی، مباحثه­ای – گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ – گردش علمی، آزمایشی [↑](#footnote-ref-3)
4. \*\* آزمون­ها بر اساس اهداف می­توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله­ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد. [↑](#footnote-ref-4)