**بسمه تعالی**

**دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تبریز**

معاونت آموزشی(مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی)

دانشكده پرستاری و مامایی

دفتر توسعه آموزش علوم پزشکی دانشکدهپرستاری

نام درس: رویکردهای نوین تدریس تعداد و نوع واحد: 2 واحد نظری

پيشنياز: - رشته تحصیلی: پرستاری مقطع تحصیلی دانشجویان: دکترای پرستاری

نیمسال تحصيلي : دوم 95-1396 مدت زمان ارائه درس:16 جلسه 2 ساعته محل برگزاری: دانشکده پرستاری و مامایی تبریز

روز تشكيل كلاس: سه شنبه 8 تا 10 دکتر رحمانی و دوشنبه 8 تا 10 دکتر غفاری نام مدرس: دکتر رحمانی (مسئول درس) و دکتر غفاری

هدف کلی درس: کسب دانش و مهارت در بکارگیری روش­های نوین تدریس

| جلسه اول تا هشتم– مدرس : دکتر غفاری | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اهدف جزئی و رفتاری (جلسه اول): آشنایی با مکاتب روانشناسی (شناخت گرایی، رفتار گرایی و انسان گرایی)  اهدف جزئی و رفتاری (جلسه دوم): آشنایی با نظریه­های رایج آموزشی در زمینه تدریس  اهدف جزئی و رفتاری (جلسه سوم): آشنایی با اصول روانشناسی یادگیری و انواع نظریه های یادگیری  اهدف جزئی و رفتاری (جلسه چهارم): آشنایی با آموزش به روش سنتی و مزایا و معایب آن  اهدف جزئی و رفتاری (جلسه پنجم): آشنایی با تفکر انتقادی و شیوه­های توسعه آن با تاکید بر آموزش پرستاری  اهدف جزئی و رفتاری (جلسه ششم): آشنایی با آموزش مجازی و نقدی بر آن در آموزش پرستاری  اهدف جزئی و رفتاری (جلسه هفتم): آشنایی با روش آموزشی مبتنی بر مساله و مبتنی بر عملکرد و نقد آن در آموزش علوم پزشکی  اهدف جزئی و رفتاری (جلسه هشتم): آشنایی با آموزش مبتنی بر شواهد مبتنی بر شایستگی و جایگاه آن در آموزش پرستاری | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| شماره جلسه | تاریخ جلسه | اهداف میانی (رئوس مطالب) | اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی) | طبقه هر حیطه | روش یاددهی[[1]](#footnote-2)\*  یادگیری | مواد و وسایل آموزشی | زمان جلسه  (دقیقه) | تکالیف دانشجو | نحوه[[2]](#footnote-3)\*\*ارزشیابی | بودجه بندی سوالات |
| 1 |  | آشنایی با 3 نظریه رایج در امر آموزش شامل رفتار گرایی، شناخت گرایی و انسان گرایی و بررسی و نقد هرکدام و توجه به کاربردهای هر کدام در امر آموزش | 1- فراگیر بتواند مفاهیم اساسی موجود در سه نظریه را شناسایی نماید.  2- فراگیر بتواند مزایا و معایب هر روش در امر آموزش پرستاری را نقد نماید.  3- فراگیر بتواند اهمیت داشتن آگاهی در مورد نظریه های رایج یادگیری را درک نماید | شناختی  شناختی  عاطفی | سخنرانی و پرسش و پاسخ  سخنرانی و پرسش و پاسخ  بحث گروهی | اسلاید  اسلاید | 45  45  30 | مطالعه قبلی  مطالعه قبلی  شرکت در بحث | تکلیف و امتحان پایان دوره  تلکیف و امتحان پایان دوره  کار کلاسی | 1 سوال تشریحی در انتهای ترم |
| 2 |  | آشنایی با نظریه­های رایج آموزشی در زمینه تدریس شامل ساخت گرایی، یادگیری اجتماعی، یادگیری اکتشافی | 1- فراگیر بتواند مفاهیم اساسی موجود در نظریه ساخت گرایی را شناسایی نماید.  2- فراگیر بتواند مفاهیم اساسی موجود در نظریه یادگیری اجتماعی را شناسایی نماید.  3- فراگیر بتواند مفاهیم اساسی موجود در نظریه یادگیری اکتشافی را شناسایی نماید.  4- فراگیر بتواند مفاهیم اساسی موجود در نظریه­های آموزشی را مورد مقایسه قرار دهد | شناختی  شناختی  شناختی  شناختی | سخنرانی و پرسش و پاسخ  سخنرانی و پرسش و پاسخ  سخنرانی و پرسش و پاسخ  سخنرانی و پرسش و پاسخ | اسلاید  اسلاید  اسلاید  اسلاید | 35  35  35  35 | مطالعه قبلی  مطالعه قبلی  مطالعه قبلی  مطالعه قبلی | تکلیف و امتحان پایان دوره  تکلیف و امتحان پایان دوره  تکلیف و امتحان پایان دوره  تکلیف و امتحان پایان دوره | 1 سوال تشریحی در انتهای ترم |
| 3 |  | آشنایی با اصول روانشناسی یادگیری با تاکیر بر یادگیری بزرگسالان | 1- فراگیر بتواند مفاهیم اساسی نظریه­های یادگیری را نام ببرد.  2- فراگیر بین مفاهیم موجود در نظریه­های مختلف یادگیری تفاوت قایل شود.  3-فراگیر بتواند دید بهتری به نظریه­های یادگیری و کاربرد آنها داشته باشد. | شناختی  شناختی  عاطفی | سخنرانی و پرسش و پاسخ  سخنرانی و پرسش و پاسخ  بحث گروهی | اسلاید  اسلاید | 45  45  45 | مطالعه قبلی  مطالعه قبلی  بحث گروهی | تکلیف و امتحان پایان دوره  تکلیف و امتحان پایان دوره  فعالیت کلاسی | 1 سوال تشریحی در پایان ترم |
| 4 |  | آشنایی با آموزش به روش سخنرانی و بررسی مزایا و معایب آن | 1- فراگیر بتواند مفاهیم اسای روش سخنرانی را شناسایی نماید.  2- فراگیر بتواند بین سخنرانی فعال و غیر فعال تفاوت قایل شود.  3- فراگیر بتواند دلایل منطقی برای دیدگاه خود در مورد روش سخنرانی ارائه نماید. | شناختی  سخنرانی  عاطفی | سخنرانی و پرسش و پاسخ  سخنرانی و پرسش و پاسخ  بحث گروهی | اسلاید  اسلاید | 45  45  35 | مطالعه قبلی  مطالعه قبلی  بحث گروهی | تکلیف و امتحان پایان دوره  تکلیف و امتحان پایان دوره  فعالیت کلاسی | 1 سوال پایان دوره |
| 5 |  | آشنایی با تفکر انتقادی و شیوه­های توسعه آن با تاکید بر آموزش پرستاری | 1- فراگیر بتواند مفهوم تفکر انتقادی را درک کند.  2- دانشجو بتواند کاربردهای تفکر انتقادی در آموزش پرستاری را درک نماید.  3- دانشجو بتواند به اهمیت ارتقا تفکر انتقادی در فراگیران پی ببرد | شناختی  شناختی  عاطفی | سخنرانی و پرسش و پاسخ  سخنرانی و پرسش و پاسخ  بحث گروهی | اسلاید  اسلاید  - | 45  45  35 | مطالعه قبلی  مطالعه قبلی  بحث گروهی | امتحان پایان دوره  امتحان ایان دوره  فعالیت کلاسی | 1 سوال تشریحی پایان دوره |
| 6 |  | آشنایی با آموزش مجازی و نقدی بر آن در آموزش پرستاری | 1- فراگیر بتواند انواع روشهای آموزش مجازی را بیان نماید.  2- فراگیر بتواند اصول اساسی آموزش مجازی رادرک نماید.  3- فراگیر بتواند با فواید و مضرات و کاربردهای آموزش مجازی در آموزش پرستاری را بیان نماید. | شناختی  شناختی  عاطفی | سخنرانی و پرسش و پاسخ  سخنرانی و پرسش و پاسخ  بحث گروهی | اسلاید  اسلاید  - | 45  45  35 | مطالعه قبلی  مطالعه قبلی  بحث گروهی | امتحان پایان دوره  امتحان پایان دوره  بحث کلاسی | 1 سوال تشریحی پایان دوره |
| 7 |  | آشنایی با روش آموزشی مبتنی بر مساله و مبتنی بر عملکرد و نقد آن در آموزش علوم پزشکی | 1- فراگیران با اصول اساسی روش حل مساله آشنا شوند  2- فراگیران با اصول اساسی آموزش مبتنی بر عملکرد آشنا شوند  3- فراگیران مقایسه­ای بین دور روش آموزشی مبتنی بر مساله و مبتنی بر عملکرد ارائه نمایند | شناختی  شناختی  شناختی | پرسش و پاسخ  پرسش و پاسخ  پرسش و پاسخ | اسلاید  اسلاید  بحث | 45  45  30 | مطالعه قبلی  مطالعه قبلی  بحث گروهی | امتحان پایان دوره  امتحان پایان دوره  بحث کلاسی | 1 سوال تشریحی در پایان دوره |
| 8 |  | آشنایی با آموزش مبتنی بر شواهد مبتنی بر شایستگی و جایگاه آن در آموزش پرستاری | 1- فراگیران با اصول اساسی آموزش مبتنی بر شواهد آشنا شوند  2- فراگیران با اصول اساسی آموزش مبتنی بر شایستگی آشنا شوند  3- فراگیران مقایسه­ای بین دو روش آموزشی مبتنی بر شواهد و شایستگی بر عملکرد ارائه نمایند | شناختی  شناختی  شناختی | پرسش و پاسخ  پرسش و پاسخ  بحث گروهی | اسلاید  اسلاید | 45  45  45 | مطالعه قبلی  مطالعه قبلی  بحث گروهی | امتحان پایان دوره  امتحان پایان دوره  بحث کلاسی | 1 سوال تشریحی اخر ترم |

| جلسه اول تا هشتم– مدرس : دکتر رحمانی | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اهدف جزئی و رفتاری (جلسه اول): آشنایی با روش نقشه مفهومی  اهدف جزئی و رفتاری (جلسه دوم): آشنایی با روش لاگ بوک  اهدف جزئی و رفتاری (جلسه سوم): آشنایی با روش پورتفولیو  اهدف جزئی و رفتاری (جلسه چهارم): آشنایی با روش یادگیری انعکاسی  اهدف جزئی و رفتاری (جلسه پنجم): آشنایی با روش شبیه سازی  اهدف جزئی و رفتاری (جلسه ششم): آشنایی با روش منتورینگ  اهدف جزئی و رفتاری (جلسه هفتم): آشنایی با یادگیری در گروه های کوچک  اهدف جزئی و رفتاری (جلسه هشتم): آشنایی با اصول تدریس بزرگسالان | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| شماره جلسه | تاریخ جلسه | اهداف میانی (رئوس مطالب) | اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی) | طبقه هر حیطه | روش یاددهی[[3]](#footnote-4)\*  یادگیری | مواد و وسایل آموزشی | زمان جلسه  (دقیقه) | تکالیف دانشجو | نحوه[[4]](#footnote-5)\*\*ارزشیابی | بودجه بندی سوالات |
| 1 |  | آشنایی با روش نقشه مفهومی و کاربردهای آن و نقد آن | 1- فراگیر بتواند با زیربناهای فلسفی و اصول کلی روش نقشه مفهومی آشنا شود.  2- فراگیر بتواند مراحل ساخت یک نقشه مفهومی را درک کند.  3- فراگیر بتواند آخرین شواهد پژوهشی در مورد روش نقشه مفهومی را تحلیل نماید. | شناختی  شناختی  شناختی | سخنرانی و پرسش و پاسخ  سخنرانی و پرسش و پاسخ  سخنرانی و پرسش و پاسخ | اسلاید  اسلاید  بحث گروهی | 45  45  30 | مطالعه قبلی  مطالعه قبلی  شرکت در بحث | تکلیف و امتحان پایان دوره  تلکیف و امتحان پایان دوره  کار کلاسی | 1 سوال تشریحی در انتهای ترم |
| 2 |  | آشنایی با روش لاگ بوک و کاربردهای آن و نقد آن | 1- فراگیر بتواند با زیربناهای فلسفی و اصول کلی روشلاگ بوک آشنا شود.  2- فراگیر بتواند مراحل ساخت یک لاگ بوک را درک کند.  3- فراگیر بتواند آخرین شواهد پژوهشی در مورد روش لاگ بوک را تحلیل نماید. | شناختی  شناختی  شناختی  شناختی | سخنرانی و پرسش و پاسخ  سخنرانی و پرسش و پاسخ  بحث گروهی | اسلاید  اسلاید  اسلاید  اسلاید | 35  35  35  35 | مطالعه قبلی  مطالعه قبلی  مطالعه قبلی  مطالعه قبلی | تکلیف و امتحان پایان دوره  تکلیف و امتحان پایان دوره  تکلیف و امتحان پایان دوره  تکلیف و امتحان پایان دوره | 1 سوال تشریحی در انتهای ترم |
| 3 |  | آشنایی با روش پورتفولیو و کاربردهای آن و نقد آن | 1- فراگیر بتواند با زیربناهای فلسفی و اصول کلی روشپورتفولیو آشنا شود.  2- فراگیر بتواند مراحل ساخت یک پورتفولیو را درک کند.  3- فراگیر بتواند آخرین شواهد پژوهشی در مورد روشپورتفولیو را تحلیل نماید. | شناختی  شناختی  شناختی | سخنرانی و پرسش و پاسخ  سخنرانی و پرسش و پاسخ  بحث گروهی | اسلاید  اسلاید | 45  45  45 | مطالعه قبلی  مطالعه قبلی  بحث گروهی | تکلیف و امتحان پایان دوره  تکلیف و امتحان پایان دوره  فعالیت کلاسی | 1 سوال تشریحی در پایان ترم |
| 4 |  | آشنایی با روش یادگیری انعکاسی و کاربردهای آن و نقد آن | 1- فراگیر بتواند با زیربناهای فلسفی و اصول کلی روش یادگیری انعکاسی آشنا شود.  2- فراگیر بتواند مراحل ساخت یک یادگیری انعکاسی را درک کند.  3- فراگیر بتواند آخرین شواهد پژوهشی در مورد روش یادگیری انعکاسی را تحلیل نماید. | شناختی  سخنرانی  شناختی | سخنرانی و پرسش و پاسخ  سخنرانی و پرسش و پاسخ  بحث گروهی | اسلاید  اسلاید | 45  45  35 | مطالعه قبلی  مطالعه قبلی  بحث گروهی | تکلیف و امتحان پایان دوره  تکلیف و امتحان پایان دوره  فعالیت کلاسی | 1 سوال پایان دوره |
| 5 |  | آشنایی با روش شبیه سازی و کاربردهای آن و نقد آن | 1- فراگیر بتواند با زیربناهای فلسفی و اصول کلی روش شبیه سازی آشنا شود.  2- فراگیر بتواند مراحل ساخت یک شبیه سازی را درک کند.  3- فراگیر بتواند آخرین شواهد پژوهشی در مورد روش شبیه سازی را تحلیل نماید. | شناختی  شناختی  شناختی | سخنرانی و پرسش و پاسخ  سخنرانی و پرسش و پاسخ  بحث گروهی | اسلاید  اسلاید  - | 45  45  35 | مطالعه قبلی  مطالعه قبلی  بحث گروهی | امتحان پایان دوره  امتحان ایان دوره  فعالیت کلاسی | 1 سوال تشریحی پایان دوره |
| 6 |  | آشنایی با روش منتورینگ و کاربردهای آن و نقد آن | 1- فراگیر بتواند با زیربناهای فلسفی و اصول کلی روش منتورینگ آشنا شود.  2- فراگیر بتواند مراحل ساخت یک منتورینگ را درک کند.  3- فراگیر بتواند آخرین شواهد پژوهشی در مورد روش منتورینگ را تحلیل نماید. | شناختی  شناختی  شناختی | سخنرانی و پرسش و پاسخ  سخنرانی و پرسش و پاسخ  بحث گروهی | اسلاید  اسلاید  - | 45  45  35 | مطالعه قبلی  مطالعه قبلی  بحث گروهی | امتحان پایان دوره  امتحان پایان دوره  بحث کلاسی | 1 سوال تشریحی پایان دوره |
| 7 |  | آشنایی با روش آموزش در گروه­های کوچک و کاربردهای آن و نقد آن | 1- فراگیر بتواند با زیربناهای فلسفی و اصول کلی یادگیری در گروه­های کوچک آشنا شود.  2- فراگیر بتواند مراحل یادگیری در گروه های کوچک را درک کند.  3- فراگیر بتواند آخرین شواهد پژوهشی در مورد روشیادگیری در گروه­های کوچک را تحلیل نماید. | شناختی  شناختی  شناختی | پرسش و پاسخ  پرسش و پاسخ  پرسش و پاسخ | اسلاید  اسلاید  بحث | 45  45  30 | مطالعه قبلی  مطالعه قبلی  بحث گروهی | امتحان پایان دوره  امتحان پایان دوره  بحث کلاسی | 1 سوال تشریحی در پایان دوره |
| 8 |  | آشنایی با اصول روش تدریس بزرگسالان و کاربردهای آن و نقد آن | 1- دانشجو با زیربنای فسلفی روش تدریس در بزرگسالان آشنا شود.  2- دانشجویان با اصول اساسی تدریس برای بزرگسالان آشنا شود.  3- دانشجو بتواند کاربرد اصول یادگیری برای بزرگسالان در آموزش بالینی پرستاری را تشریح نماید. | شناختی  شناختی  شناختی | پرسش و پاسخ  پرسش و پاسخ  بحث گروهی | اسلاید  اسلاید | 45  45  45 | مطالعه قبلی  مطالعه قبلی  بحث گروهی | امتحان پایان دوره  امتحان پایان دوره  بحث کلاسی | 1 سوال تشریحی اخر ترم |

**تعداد جلسات: 16 جلسه دو ساعته**

**نحوه ارائه درس و روش تدریس:**در جدول آمده است.

**روند ارائه درس:**

**تكاليف‌ (وظايف ) دانشجو:**

**هر دانشجو موظف است یک کار عملی که تدریس با یکی از روش­های فوق می­باشد که باید به صورت عملی انجام شده و در کلاس ارائه شود.**

**نحوه‌ ارزشيابي:‌**

1- امتحان پایان دوره ( 50 درصد)

2- حضور فعال در کلاس (25 درصد)

3- کار گروهی (25 درصد)

**وسایل کمک آموزشی و رسانه هاي آموزشي:**

**پاورپوینت، اسلاید**

**زمان و مكان ارائه درس: در برنامه آمده است**

مقررات درس و انتظارات از دانشجويان: بر طبق مقررات آموزشی

منابع:

بر طبق سرفصل

1. \* روش یاددهی – یادگیری می­تواند شامل: سخنرانی، مباحثه­ای – گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ – گردش علمی، آزمایشی [↑](#footnote-ref-2)
2. \*\* آزمون­ها بر اساس اهداف می­توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله­ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد. [↑](#footnote-ref-3)
3. \*روش یاددهی – یادگیری می­تواند شامل: سخنرانی، مباحثه­ای – گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ – گردش علمی، آزمایشی [↑](#footnote-ref-4)
4. \*\*آزمون­ها بر اساس اهداف می­توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله­ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد. [↑](#footnote-ref-5)