**بسمه تعالی**

**دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تبریز**

معاونت آموزشی(مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی)

دانشكده پرستاری و مامایی

دفتر توسعه آموزش علوم پزشکی دانشکدهپرستاری

نام درس: مراقبت­های سلامتی در منزل تعداد و نوع واحد: 38/0 واحد نظری و 5/0 واحد بالینی

پيشنياز: بزرگسالان –سالمندان 3 رشته تحصیلی: پرستاری مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی

نیمسال تحصيلي : دوم 95-1396 مدت زمان ارائه درس: 3 جلسه نظری محل برگزاری: دانشکده پرستاری و مامایی تبریز

روز تشكيل كلاس: سه شنبه 10 تا 12 نام مدرس: آقای محجل اقدام (مسئول درس)، دکتر رحمانی و خانم ویرانی

هدف کلی درس: آشنایی دانشجو با مشکلات شایع سلامتی در ایران و راهیردهای حل این مشکلات با تاکید بر فرایند پرستاری و مهارت های تفکر خلاق و اصول اخلاقی و موزاین شرعی

| جلسه نظری-مدرس : دکتر رحمانی | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اهدف جزئی و رفتاری اول (جلسه دوم): آشنایی مشکلات شایع بیماران مبتلا به سرطان تحت مراقبت در منزل (درد،، افسردگی و اضطراب و دلیریم)  اهدف جزئی و رفتاری اول (جلسه سوم): آشنایی مشکلات شایع بیماران مبتلا به سرطان تحت مراقبت در منزل (تهوع، استفراغ، سو تغذیه و کاهش وزن)  اهدف جزئی و رفتاری اول (جلسه چهارم): آشنایی مشکلات شایع بیماران مبتلا به سرطان تحت مراقبت در منزل (خستگی، بی اشتهایی، مشکلات روابط اجتماعی، خطر عفونت) | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| شماره جلسه | تاریخ جلسه | اهداف میانی (رئوس مطالب) | اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی) | طبقه هر حیطه | روش یاددهی[[1]](#footnote-1)\*  یادگیری | مواد و وسایل آموزشی | زمان جلسه  (دقیقه) | تکالیف دانشجو | نحوه[[2]](#footnote-2)\*\*ارزشیابی | بودجه بندی سوالات |
| 1 |  | آشنایی مشکلات شایع بیماران مبتلا به سرطان تحت مراقبت در منزل (درد،، افسردگی و اضطراب و دلیریم) | 1- آشنایی دانشجو با درد در بیماران مبتلا به سرطان، شیوع آن، بررسی درد، عوامل موثر بر کنترل درد و روشهای داوریی و غیرداوریی کنترل درد.  2- آشناسازی دانشجو با اضطراب، افسردگی و دلیریوم در بیماران مبتلا به سرطان، شیوع و عوامل ایجاد کننده و نحوه کنترل دارویی و غیردارویی این عوارض | شناختی  شناختی | توضیح شفاهی و پرسش و پاسخ و بحث  توضیح شفاهی و پرسش و پاسخ و بحث | اسلاید  اسلاید | 45  45 | مطالعه قبلی  مطالعه قبلی | امتحان پایان دوره  امتحان پایان دوره | 5 سوال تستی |
|  |  | آشنایی مشکلات شایع بیماران مبتلا به سرطان تحت مراقبت در منزل (تهوع، استفراغ، سو تغذیه و کاهش وزن) | 1- آشنایی دانشجو با تهوع و استفراغ و شیوع و نحوه بررسی و مدیریت آنها در بیماران مبتلا به سرطان  2- آشنایی دانشجو با سو تغذیه در بیماران مبتلا به سرطان و نحوره بررسی وضعیت تغذیه ای بیماران و نحوه مدیریت تعذیه در بیماران مبتلا به سرطان | شناختی  شناختی | توضیح شفاهی و پرسش و پاسخ و بحث  توضیح شفاهی و پرسش و پاسخ و بحث | اسلاید  اسلاید | 45  45 | مطالعه قبلی  مطالعه قبلی | امتحان پایان دوره  امتحان پایان دوره | 5 سوال تستی |
|  |  | آشنایی مشکلات شایع بیماران مبتلا به سرطان تحت مراقبت در منزل (خستگی، بی اشتهایی، خطر خونریزی و خطر عفونت) | 1- آشناسازی دانشجو با خستگی و بی اشتهایی در بیماران مبتلا به سرطان و شیوع و نحره بررسی و مدیریت این عوارض در بیماران مبتلا به سرطان  2- آشناسازی دانشحویان با خطر خونریزی و عفونت در بیماران مبتلا به سرطان و نحوه بررسی و مدیریت این عوارض در بیمارانمبتلا به سرطان | شناختی  شناختی | توضیح شفاهی و پرسش و پاسخ و بحث  توضیح شفاهی و پرسش و پاسخ و بحث | اسلاید  اسلاید | 45  45 | مطالعه قبلی  مطالعه قبلی | امتحان پایان دوره  امتحان پایان دوره | 5 سوال تستی |

**تعداد جلسات: 3 جلسه**

**نحوه ارائه درس و روش تدریس:** در جدول آمده است.

**روند ارائه درس:**

**تكاليف‌ (وظايف ) دانشجو:**

**دانشجو موظف به مطالعه قبلی و حضور در جلسه امتحان می­باشد.**

**برای قسمت عملی هر دانشجو باید یک فرایند پرستاری برای یک بیمار مبتلا به سرطان تدوین نماید و در کلاس های عملی پرزنت نموده و مورد نقد و بررسی قرار دهد.**

**نحوه‌ ارزشيابي:‌**

1- امتحان پایان دوره ( 75 درصد)

2- حضور فعال در کلاس (25 درصد)

**وسایل کمک آموزشی و رسانه هاي آموزشي:**

**پاورپوینت، اسلاید**

**زمان و مكان ارائه درس: در برنامه آمده است**

مقررات درس و انتظارات از دانشجويان: بر طبق مقررات آموزشی

منابع:

بر طبق سرفصل

1. \* روش یاددهی – یادگیری می­تواند شامل: سخنرانی، مباحثه­ای – گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ – گردش علمی، آزمایشی [↑](#footnote-ref-1)
2. \*\* آزمون­ها بر اساس اهداف می­توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله­ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد. [↑](#footnote-ref-2)