**بسمه تعالی**

**دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تبریز**

معاونت آموزشی(مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی)

دانشكده پرستاری و مامایی

دفتر توسعه آموزش علوم پزشکی دانشکدهپرستاری

نام درس: داخلی-جراحی شماره درس: تعداد و نوع واحد: کارورزی

پيشنياز: - رشته تحصیلی: مامایی مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی

نیمسال تحصيلي : دوم مدت زمان ارائه درس : 6 ساعت (هرگروه دو جلسه) محل برگزاری: درمانگاه غدد بیمارستان سینا

روز تشكيل كلاس: چهارشنبه نام مدرس: دکتر بهناز صادق زاده اسکوئی

هدف کلی درس:

|  |
| --- |
| اهدف جزئی و رفتاری:  |
|  |
| شماره جلسه | تاریخ جلسه | اهداف میانی (رئوس مطالب) | اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی) | طبقه هر حیطه | روش یاددهی[[1]](#footnote-2)\*یادگیری | مواد و وسایل آموزشی | زمان جلسه(دقیقه) | تکالیف دانشجو | نحوه[[2]](#footnote-3)\*\*ارزشیابی | بودجه بندی سوالات |
| 1 |  | بیماری دیابت شیرین(انواع، پاتوژنز، علائم، روشهای تشخیص و درمان) و دیابت بی مزه و هیپرپرولاکتینمی |  |  |  شرح حال گیری کامل از بیمار و ارائه آن به استاد مربوطه و آموزش نحوه اداره بیمار | حضور در درمانگاه و ویزیت مستقیم بیمار |  | ویزیت حداقل 4 بیمار | پرسش و پاسخ | 10 |
| 2 |  | اختلالات تیروئیدی شامل هیپو و هیپرتیروئیدی (انواع، پاتوژنز، علائم، روشهای تشخیص و درمان)و تخمدان پلی کیستیک |  |  | ارائه آن به استاد مربوطه و آموزش نحوه اداره بیمار | حضور در درمانگاه و ویزیت مستقیم بیمار |  | ویزیت حداقل 4 بیمار | پرسش و پاسخ | 10 |

**تعداد جلسات: 2 جلسه برای هر گروه 4 نفره**

**نحوه ارائه درس و روش تدریس: توضیح و آموزش عملی مورد به مورد**

**روند ارائه درس: عملی در درمانگاه**

**تكاليف‌ (وظايف ) دانشجو: انتخاب بیمار، شرح حال گیری دقیق، تشخیص بیماری، توضیح پروتکل درمانی و ارائه به استاد مربوطه**

**نحوه‌ ارزشيابي:‌ پرسش و پاسخ**

**وسایل کمک آموزشی و رسانه هاي آموزشي:**

**زمان و مكان ارائه درس: چهارشنبه، صبح**

مقررات درس و انتظارات از دانشجويان: حضور به موقع در درمانگاه، عدم غیبت، رعایت نظم و انظباط، مطالعه کامل مباحث مربوط به غدد

منابع: فیزیولوژی غدد گایتون، آندوکرینولوژی اسپیراف

نحوه ارزشیابی: در پایان کارآموزی هر گروه، جمعا 20 سوال شفاهی از آنان پرسیده خواهد شد.

1. \* روش یاددهی – یادگیری می­تواند شامل: سخنرانی، مباحثه­ای – گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ – گردش علمی، آزمایشی [↑](#footnote-ref-2)
2. \*\*آزمون­ها بر اساس اهداف می­توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله­ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد. [↑](#footnote-ref-3)