**بسمه تعالی**

**دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تبریز**

**معاونت آموزشی(مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی)**

**دانشكده پرستاری و مامایی**

**دفتر توسعه آموزش علوم پزشکی دانشکده پرستاری**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| نام درس**:مفاهیم پایه پرستاری**  | شماره درس: | تعداد و نوع واحد: 2 واحد نظری |
| پيشنياز: -اصول ومهارت های پرستاری | رشته تحصیلی: کارشناسی پرستاری | مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی |
| نیمسال تحصيلي اول -95 | مدت زمان ارائه درس: 2 ساعت در هفته  | محل برگزاری: کلاس  |
| روز تشكيل كلاس: پنج شنبه  | نام مدرسین : عبدالله زاده 75/0واحد – دکتررحمانی 75/0واحد – دکتر قهرمانیان 5/0 واحد  |  |
| دکتر قهرمانیان : فرآیند پرستاری- تصویر ذهنی از خود- سالمندی – مرگ ومردن- معلولیت وتوانبخشی  | عبدالله زاده : مفاهیم :شوک- صدمات وترمیم سلولی –تنیدگی وسازگاری – مراقبت در بیماریهای حاد مزمن –پیشگیری وسطوح آن – عفونت بیمارستانی  | دکتر رحمانی : سرطان - تعریف –اپیدمیولوژی – پاتوفیزیولژی- پیشگیری و..... |

هدف کلی درس:**آشنایی دانشجو با مفاهیم زیر بنایی پرستاری و ایجاد توانایی در او به منظور تلفیق آموخته ها ی خود در زمینه علوم پایه با مفاهیم ونظریه های پرستاری به هنگام ارائه مراقبت به مددجویان/بیماران بزرگسال وسالمندبا رویکرد خانواده محور**

| **جلسه اول: عفونت های بیمارستانی****Nosocomial –infection** |
| --- |
| اهدف جزئی و رفتاری: در پایان انتظار می رود دانشجو بتواند ...... |
|  |
| شماره جلسه | تاریخ جلسه | اهداف میانی (رئوس مطالب) | اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی) | طبقه هر حیطه | روش یاددهی[[1]](#footnote-2)\*یادگیری | مواد و وسایل آموزشی | زمان جلسه(دقیقه) | تکالیف دانشجو | نحوه[[2]](#footnote-3)\*\*ارزشیابی |
|  | جلسه اول  | آشنایی با درس | بیان اهداف دوره و آشنایی با طرح درس | شناختی | سخنرانی | - | 5 دقیقه |  |  |
|  |  |  | 1. تاریخچه عفونت بیمارستانی را بطور مختصر بیان کنند
 | شناختی | سخنرانی | پروژکتور |  | پرسش و پاسخ | آزمون پایانی3 – 4 سوال  |
|  |  |  | 1. عفونت بیمارستانی و انواع شایع آنرا تعریف کنند.
 | شناختی | سخنرانی | پروژکتور |  | پرسش و پاسخ |  |
|  |  |  | 1. اهمیت و عواقب عفونت بیمارستانی را شرح دهند.
 | شناختی | پرسش و پاسخ | پروژکتور |  | بحث |  |
|  |  |  | 1. راههای انتقال میکروارگانیسم ها در بیمارستان را شرح دهند..
 | شناختی | سخنرانی | پروژکتور |  | پرسش و پاسخ |  |
|  |  |  | 1. میکروارگانیسم های مسبب عفونت بیمارستانی را نام ببرد.
 | شناختی | پرسش و پاسخ | پروژکتور |  | بحث |  |
|  |  |  | 1. ساختار کمیته های کنترل عفونت بیمارستانی را بشناسد و وظایف آنها را مشخص کند.
 | شناختی | سخنرانی | پروژکتور |  | پرسش و پاسخ |  |
|  |  |  | 1. دلایل رعایت احتیاطات استاندارد را بشناسد و در رابطه با رفتارهای پیشنهاد شده بحث کند
 | شناختی | سخنرانی | پروژکتور |  | پرسش و پاسخ |  |
|  |  |  | جمع بندی مطالب |  |  |  | 5 | پرسش و پاسخ |  |

| جلسه دوم- آشنایی با **ترمیم سلولی، هموستاز، صدمه و التیام سلولی و مراقبت های پرستاری مربوطه** |
| --- |
| اهدف جزئی و رفتاری: در پایان انتظار می رود دانشجو بتواند ....... |
| شماره جلسه | تاریخ جلسه | اهداف میانی (رئوس مطالب) | اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی) | طبقه هر حیطه | روش یاددهی[[3]](#footnote-4)\*یادگیری | مواد و وسایل آموزشی | زمان جلسه(دقیقه) | تکالیف دانشجو | نحوه[[4]](#footnote-5)\*\*ارزشیابی |
|  |  |  | 1. اصول ثبات داخلی، هموستاز و سازگاری را شرح دهد.
 | شناختی  | سخنرانی  |  |  |  | **سئوال امتحانی 4-5 سوال**  |
|  |  |  | 1. ارتباط فرایند فیدبک منفی با حفظ ثبات را توصیف نماید.
 | شناختی | سخنرانیپرسش و پاسخ | - |  | پرسش و پاسخ |  |
|  |  |  | 1. اهمیت مکانیسم های جبرانی بدن در حفظ سازگاری و ثبات را تعیین نماید.
 | شناختی | سخنرانی | پروژکتور |  | پرسش و پاسخ |  |
|  |  |  | 1. فرایندهای سازگاری هیپرتروفی، آتروفی، هیپرپلازی، و متاپلازی را مقایسه کند.
 | شناختی | سخنرانی | پروژکتور |  | شرکت در بحث |  |
|  |  |  | 1. فاکتورهای محیط داخلی و خارجی که باعث صدمه و مرگ سلولی می گردند را تعیین نماید.
 | شناختی  | سخنرانی | پروژکتور |  | شرکت در بحث |  |
|  |  |  | 1. فرایند التهاب و ترمیم را شرح دهد
 | شناختی | پرسش و پاسخ | - |  | شرکت در بحث |  |
|  |  |  | 1. ترمیم بوسیله رژنراسیون را با ترمیم توسط جایگزینی مقایسه نماید
 | شناختی | سخنرانی | پروژکتور |  | شرکت در بحث |  |
|  |  |  | جمع بندی  |  | سخنرانی | پروژکتور | 5 |  |  |

| جلسه سوم- **تنش(استرس و سازگاری ):** |
| --- |
| اهدف جزئی و رفتاری: در پایان انتظار می رود دانشجو بتواند ...... |
|  |
| شماره جلسه | تاریخ جلسه | اهداف میانی (رئوس مطالب) | اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی) | طبقه هر حیطه | روش یاددهی[[5]](#footnote-6)\*یادگیری | مواد و وسایل آموزشی | زمان جلسه(دقیقه) | تکالیف دانشجو | نحوه[[6]](#footnote-7)\*\*ارزشیابی |
|  |  |  | * تنش (استرس) را تعریف کند.

- انواع استرسورها را از دیدگاه افراد مختلف شرح دهد | شناختی | سخنرانی | - |  |  | 4**-5 سوال پایان ترم** |
|  |  |  | * سه تئوری مختلف در این رابطه از دیدگاه افراد مختلف را توضیح دهد.
 | شناختی | سخنرانی | پروژکتور |  | پرسش و پاسخ |  |
|  |  |  | * عوامل مؤثر بر پاسخ به تنش را توصیف نماید.
* سازگاری و پاسخ فیزیولوژیک بدن به تنش را شرح دهد.
* سندرم سازگاری عمومی را توضیح دهد
 | شناختی | سخنرانی | پروژکتور |  | پرسش و پاسخ |  |
|  |  |  | * عوارض حاصل از تنش را نام ببرد.
* مراقبت و مداخلات پرستاری در تنش را توصیف نماید.
 | شناختی | سخنرانی | پروژکتور |  | پرسش و پاسخ |  |
|  |  |  | جمع بندی |  | پرسش | - | 5 | پرسش و پاسخ |  |

| **جلسه چهارم وپنجم - شوک وانواع آن**  |
| --- |
| اهدف جزئی و رفتاری: در پایان انتظار می رود دانشجو بتواند ....... |
|  |
| شماره جلسه | تاریخ جلسه | اهداف میانی (رئوس مطالب) | اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی) | طبقه هر حیطه | روش یاددهی[[7]](#footnote-8)\*یادگیری | مواد و وسایل آموزشی | زمان جلسه(دقیقه) | تکالیف دانشجو | نحوه[[8]](#footnote-9)\*\*ارزشیابی |
|  |  |  | 1. شوک و پاتوفیزیولوژی آن را شرح دهد.
2. طبقه بندی انواع شوک را نام ببرد.
 | شناختی  | سخنرانی | پروژکتور |  |  |  |
|  |  |  | 1. علائم بالینی شوک هیپوولمیک را در مراحل خفیف – متوسط و شدید با یگدیگر مقایسه کند.
2. صدمات سیستم های مختلف را در رابطه با عوارض شوک شرح دهد.
 | شناختی | سخنرانی | پروژکتور |  | پرسش و پاسخ | آزمون پایانی4-5 سوال  |
|  |  |  | 1. انواع شوک را از نظر ایتولوژی، پاتوفیزیولوژی ومراقبت و درمان طبی و پرستاری با یکدیگر مقایسه و شرح دهد.

. | شناختی | سخنرانی | پروژکتور |  | پرسش و پاسخ |  |
|  |  |  | 1. ضرورت جایگزینی انواع مایعات را شرح دهد.

7 - داروهای مصرفی در انواع شوک را بشناسد و نکات مراقبتی مربوط به آنها را توضیح دهد. | شناختی | پرسش و پاسخ | - |  | پرسش و پاسخ |  |
|  |  |  | 8 -در مورد اهمیت حمایت تغذیه ای در تمام انواع شوک بحث کند.9-نقش پرستار در حمایت روانی – اجتماعی از بیمار مبتلا به شوک و خانواده اش را شرح دهد.. | شناختی | سخنرانی | پروژکتور |  | شرکت در بحث |  |
|  |  | جمع بندی مطالب |  |  |  |  | 5 |  |  |

| **جلسه ششم –مراقبت در بیماریهای حاد ومزمن**  |
| --- |
| اهدف جزئی و رفتاری: در پایان انتظار می رود دانشجو بتواند......... |
|  |
| شماره جلسه | تاریخ جلسه | اهداف میانی (رئوس مطالب) | اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی) | طبقه هر حیطه | روش یاددهی[[9]](#footnote-10)\*یادگیری | مواد و وسایل آموزشی | زمان جلسه(دقیقه) | تکالیف دانشجو | نحوه[[10]](#footnote-11)\*\*ارزشیابی |
|  |  |  | * بیماریهای مزمن وحادرا تعریف کند.
* فاکتورهای مؤثر بر افزایش بروز بیماریهای مزمن را تعیین نماید.
* .
 | شناختی | سخنرانی | - |  |  |  |
|  |  |  | * مشخصات بیماریهای مزمن وحاد و مراقبتهای مربوط به این بیماران و خانواده های آنها را شرح دهد.
 | شناختی | سخنرانی | پروژکتور |  | پرسش و پاسخ | آزمون پایانی2-3 سوال |
|  |  |  | مراحل بیماریهای مزمن را توضیح دهد. Trajectory بیماریهای مزمن را شرح دهد.  | شناختی | پرسش و پاسخ | - |  | شرکت در بحث |  |
|  |  |  | پیشگیری در بیماریهای مزمن- انواع پیشگیری را به تفکیک شرح دهد. | شناختی | پرسش و پاسخ | پروژکتور |  | شرکت در بحث |  |
|  |  |  | - فرایند پرستاری و چارچوب آن را در مراقبت از بیماران مبتلا به بیماریهای مزمن بکار گیرد | شناختی | پرسش و پاسخ | - |  | شرکت در بحث |  |
|  |  |  | جمع بندی |  |  |  | 5 |  |  |

**وسایل کمک آموزشی و رسانه هاي آموزشي: پروژکتور و فیلم و وسایل مربوطه**

مقررات درس و انتظارات از دانشجويان: حضور مرتب و فعالیت کلاسی

**منابع مربوط به فسمت خانم عبدالله زاده:**

1-زیبا فراهانی، مفاهیم پرستاری داخلی جراحی ، انتشارات نور دانش ، آخرین چاپ.

**2--**تیلور ، کارول، مفاهیم پرستاری تایلور ، انتشارات نشر و تبلیغ بشری، آخرین چاپ.

**3-** برونر سودارث ، داخلی جراحی ، آخرین چاپ .

|  |
| --- |
| جدول بودجه بندی سوالات |
| ردیف | **مبحث** | **نمره** | **درصد** |
| 1 | مفهوم عفونت بیمارستانی  | 3 | 15% |
| 2 | التیام وصدمه سلولی  | 4 | 15% |
| 3 | تنیدگی وسازگاری  | 3 | 15% |
| 4 | شوک  | 6-7 | 40% |
| 5 | بیماری مزمن وپیشگیری  | 3 | 15% |
| 6 |  |  |  |
| 7 |  |  |  |
| 8 |  |  |  |
| 9 |  |  |  |
| 10 |  |  |  |
| 11 |  |  |  |

1. \* روش یاددهی – یادگیری می­تواند شامل: سخنرانی، مباحثه­ای – گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ – گردش علمی، آزمایشی [↑](#footnote-ref-2)
2. \*\* آزمون­ها بر اساس اهداف می­توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله­ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد. [↑](#footnote-ref-3)
3. \* روش یاددهی – یادگیری می­تواند شامل: سخنرانی، مباحثه­ای – گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ – گردش علمی، آزمایشی [↑](#footnote-ref-4)
4. \*\* آزمون­ها بر اساس اهداف می­توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله­ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد. [↑](#footnote-ref-5)
5. \* روش یاددهی – یادگیری می­تواند شامل: سخنرانی، مباحثه­ای – گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ – گردش علمی، آزمایشی [↑](#footnote-ref-6)
6. \*\* آزمون­ها بر اساس اهداف می­توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله­ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد. [↑](#footnote-ref-7)
7. \* روش یاددهی – یادگیری می­تواند شامل: سخنرانی، مباحثه­ای – گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ – گردش علمی، آزمایشی [↑](#footnote-ref-8)
8. \*\* آزمون­ها بر اساس اهداف می­توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله­ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد. [↑](#footnote-ref-9)
9. \* روش یاددهی – یادگیری می­تواند شامل: سخنرانی، مباحثه­ای – گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ – گردش علمی، آزمایشی [↑](#footnote-ref-10)
10. \*\* آزمون­ها بر اساس اهداف می­توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله­ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد. [↑](#footnote-ref-11)