بنام خدا

**فرم طرح درس نیمسال دوم 95**

**نام درس: پرستاری بیماریهای کودکان رشته و مقطع تحصیلی : کارشناسی پرستاری ترم: 5 نیمسال : دوم 95**

**روز و ساعت برگزاری : روز سه شنبه 4-2 محل برگزاری : کلاس 1 تعداد و نوع واحد (نظری / عملی): نظری 2 واحد (سهم مدرس) - 16 جلسه 2 ساعته**

**دروس پیش نیاز : کودک سالم مدرس: دکتر لیلا ولی زاده**

هدف کلی درس : **کمک به دانشجو جهت تلفیق آموخته های قبلی خود در زمینه اثرات بیماری و بستری شدن بر کودک و خانواده، و مفاهیم و روش های مراقبتی و کلیات تکامل بیولوژیکی سیستم های مختلف بدن به منظور ایجاد توانایی بررسی و شناخت حالتهای انحراف از سلامتی در نوزادان و کودکان و ارائه مداخلات مناسب پرستاری.**

**تبیین طرح درس توسط مسئول درس و در اولین جلسه در آغاز ترم برگزار می­گردد طی آن طرح درس توصیف شده و تکالیف دانشجویان مشخص و توافق شده و منابع معرفی میگردد.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **مراقبت پرستاری در درد کودکان** | | | | | | | | |
| **اهدف جزئی و رفتاری:** دانشجو بتواند با صحت 80 درصد درد در سنین کودکی را بشناسد و مراقبتهای مربوطه را توضیح دهد. | | | | | | | | |
| شماره جلسه | اهداف میانی (رئوس مطالب) | اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی) | طبقه هر حیطه | روش یاددهی[[1]](#footnote-2)\*  یادگیری | مواد و وسایل آموزشی | زمان جلسه  (دقیقه) | تکالیف دانشجو | نحوه  [[2]](#footnote-3)\*\*ارزشیابی |
| **1 جلسه** | -تعریف ، علائم و نشانه ها ، استاندارد مدیریت درد کودکان، ابزارهای اندازه گیری درد  - مراقبت از کودک دارای درد | فراگیر:  1- دانش موجود در خصوص تعریف ، علائم و نشانه ها ، استاندارد مدیریت درد کودکان، ابزارهای اندازه گیری درد دوران کودکی را به تفکیک توضیح دهد.  2-مراقبتهای پرستاری در درد کودکان را توضیح دهد. | شناختی | سخنرانی ، پرسش و پاسخ | ویدئو پرو ژکتور و وایت برد | 90 دقیقه | شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث | آزمون مرحله ای و پایانی |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **روشهای مراقبت پرستاری در کودکان** | | | | | | | | |
| **اهدف جزئی و رفتاری:** دانشجو بتواند با صحت 80 درصد روشهای مراقبتی در کودکان را توضیح دهد. | | | | | | | | |
| شماره جلسه | اهداف میانی (رئوس مطالب) | اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی) | طبقه هر حیطه | روش یاددهی[[3]](#footnote-4)\*  یادگیری | مواد و وسایل آموزشی | زمان جلسه  (دقیقه) | تکالیف دانشجو | نحوه  [[4]](#footnote-5)\*\*ارزشیابی |
| **1 جلسه** | - روشهای آماده سازی جسمی روانی کودک / والدین برای پروسیجر، Restraint ها در کودکان، ایمنی و کنترل عفونت ،گاواژ، گاستروستومی و ... | فراگیر:  1- دانش موجود در خصوص روشهای آماده سازی جسمی روانی کودک / والدین برای پروسیجر، Restraint ها در کودکان، ایمنی و کنترل عفونت ،گاواژ، گاستروستومی و ..... را توضیح دهد. | شناختی | سخنرانی، پرسش و پاسخ | ویدئو پرو ژکتور و وایت برد | 90 دقیقه | شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث | آزمون مرحله ای و پایانی |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **مراقبت پرستاری در بیماریهای قلبی کودکان** | | | | | | | | |
| **اهدف جزئی و رفتاری:** دانشجو بتواند با صحت 80 درصد بیماریهای سیانوتیک و غیرسیانوتیک قلبی- نارسایی احتقانی قلب و کاوازاکی در کودکان را بر اساس علایم بالینی بشناسد و مراقبتهای مربوطه را توضیح دهد. | | | | | | | | |
| شماره جلسه | اهداف میانی (رئوس مطالب) | اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی) | طبقه هر حیطه | روش یاددهی[[5]](#footnote-6)\*  یادگیری | مواد و وسایل آموزشی | زمان جلسه  (دقیقه) | تکالیف دانشجو | نحوه[[6]](#footnote-7)\*\*ارزشیابی |
| **3 جلسه** | -دانش موجود در زمینه عوامل زمینه ساز، اپیدمیولوژی، بررسی وضعیت ، آزمایشات کلینیکی و پارا کلنیکی و رویه های تشخیصی تهاجمی و غیر تهاجمی، علائم و نشانه های  VSD, ASD,PDA, AS, PS, COA, TGV, TOF, CHF, Kawasaki  و درمان مربوطه  -مراقبتهای پرستاری مبتنی بر فرایند پرستاری | فراگیر:  1- دانش موجود در خصوص تعریف، آمار و اپیدمیولوژی، عوامل زمینه­ساز و پاتوفیزیولوژی، علائم و نشانه­ها، مداخلات تشخیصی و درمانی بیماریهای قلبی دوران کودکی را به تفکیک توضیح دهد.  2- مراقبتهای پرستاری در ناهنجاریهای دستگاه گردش خون (VSD, ASD,PDA, AS, PS, COA, TGV, TOF ) و مراقبتهای پرستاری قبل و بعد از جراحی مربوط به هرکدام ، نارسایی احتقانی قلب، وضعیت هیپوکسمی و سندرم کاوازاکی را شرح دهند. | شناختی | سخنرانی ، پرسش و پاسخ | ویدئو پرو ژکتور و وایت برد | 270 دقیقه (هر جلسه  90 دقیقه) | شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث | آزمون مرحله ای و پایانی |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **مراقبت پرستاری در بیماریهای دستگاه عصبی – توانبخشی کودکان** | | | | | | | | |
| **اهدف جزئی و رفتاری:** دانشجو بتواند با صحت 80 درصد تشنج- تب تشنج- صرع- اسپینا بیفیدا- مننگوسل- میلومننگوسل- انسفالوسل-هیدروسفالی- میکروسفالی- سندروم داون- فلج مغزی- ناتوانی های جسمی و معلولیت در کودکان را بر اساس علایم بالینی بشناسد و مراقبتهای مربوطه را توضیح دهد. | | | | | | | | |
| شماره جلسه | اهداف میانی (رئوس مطالب) | اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی) | طبقه هر حیطه | روش یاددهی[[7]](#footnote-8)\*  یادگیری | مواد و وسایل آموزشی | زمان جلسه  (دقیقه) | تکالیف دانشجو | نحوه[[8]](#footnote-9)\*\*ارزشیابی |
| **4 جلسه** | -تعریف، آمار و اپیدمیولوژی، عوامل زمینه ساز و پاتوفیزیولوژی، علائم و نشانه ها ، مداخلات تشخیصی و درمانی بیماریهای عصبی و توانبخشی  -مراقبتهای پرستاری مبتنی بر فرایند پرستاری | **فراگیر:**  1- دانش موجود در خصوص تعریف، آمار و اپیدمیولوژی، عوامل زمینه ساز و پاتوفیزیولوژی، علائم و نشانه ها ، مداخلات تشخیصی و درمانی بیماریهای بیماریهای عصبی ارتوپدی توانبخشی دوران کودکی را به تفکیک توضیح دهد.  2- ناهنجاریهای سیستم عصبی مرکزی:اسپاینا بیفیدا،منننگومیلوسل،هیدروسفال وانواع آن ومراقبتهای پرستاری مربوطه را توضیح دهند.  3- اختلالات عصبی مرکزی(تشنج نوزادی،تب تشنج) ، فلج مغزی و پرستاری مربوطه را بیان نمایند.  4- مراقبت پرستاری در سندرم داون و عقب ماندگی ذهنی، ناشنوایی، نابینایی با تاکید بر جنبه های پیشگیری و توانبخشی کودکان را شرح دهند.  5- ناتوانی های جسمی و معلولیت در کودکان را توضیح و مراقبتهای پرستاری مربوطه را بیان نمایند. | شناختی | سخنرانی ، پرسش و پاسخ | ویدئو پرو ژکتور و وایت برد | 360 دقیقه (هر جلسه  90 دقیقه) | کنفرانس، شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث | آزمون مرحله ای و پایانی |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **مراقبت پرستاری در بیماریهای دستگاه ENT کودکان** | | | | | | | | |
| **اهدف جزئی و رفتاری:** دانشجو بتواند با صحت 80 درصد شکاف لب و کام- آسپیراسیون جسم خارجی در کودکان را بر اساس علایم بالینی بشناسد و مراقبتهای مربوطه را توضیح دهد. | | | | | | | | |
| شماره جلسه | اهداف میانی (رئوس مطالب) | اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی) | طبقه هر حیطه | روش یاددهی[[9]](#footnote-10)\*  یادگیری | مواد و وسایل آموزشی | زمان جلسه  (دقیقه) | تکالیف دانشجو | نحوه[[10]](#footnote-11)\*\*ارزشیابی |
| **1 جلسه** | -تعریف، آمار و اپیدمیولوژی، عوامل زمینه ساز و پاتوفیزیولوژی، علائم و نشانه ها ، مداخلات تشخیصی و درمانی گوش و حلق و بینی  -مراقبتهای پرستاری مبتنی بر فرایند پرستاری | فراگیر:  1- دانش موجود در خصوص تعریف، آمار و اپیدمیولوژی، عوامل زمینه ساز و پاتوفیزیولوژی، علائم و نشانه ها، مداخلات تشخیصی و درمانی شکاف لب و کام و وضعیت چوکینگ کودکی را به تفکیک توضیح دهد.  2-مراقبت پرستاری مربوط را شرح دهد. | شناختی | سخنرانی ، پرسش و پاسخ | ویدئو پرو ژکتور و وایت برد | 90 دقیقه | کنفرانس، شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث | آزمون مرحله ای و پایانی |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **مراقبت پرستاری در بیماریهای متابولیک کودکان** | | | | | | | | |
| **اهدف جزئی و رفتاری:** دانشجو بتواند با صحت 80 درصد هیپوتیروئیدیسم- فنیل کتونوری- گالاکتوزمی در کودکان را بر اساس علایم بالینی بشناسد و مراقبتهای مربوطه را توضیح دهد. | | | | | | | | |
| شماره جلسه | اهداف میانی (رئوس مطالب) | اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی) | طبقه هر حیطه | روش یاددهی[[11]](#footnote-12)\*  یادگیری | مواد و وسایل آموزشی | زمان جلسه  (دقیقه) | تکالیف دانشجو | نحوه[[12]](#footnote-13)\*\*ارزشیابی |
| **1 جلسه** | -تعریف، آمار و اپیدمیولوژی، عوامل زمینه ساز و پاتوفیزیولوژی، علائم و نشانه ها ، مداخلات تشخیصی و درمانی بیماریهای ژنتیکی هیپوتیروئیدیسم- فنیل کتونوری- گالاکتوزمی  -مراقبتهای پرستاری مبتنی بر فرایند پرستاری | فراگیر:  1- دانش موجود در خصوص تعریف، آمار و اپیدمیولوژی، عوامل زمینه ساز و پاتوفیزیولوژی، علائم و نشانه ها ، مداخلات تشخیصی و درمانی بیماریهای ژنتیکی هیپوتیروئیدیسم- فنیل کتونوری- گالاکتوزمی را به تفکیک توضیح دهد.  2-مراقبت پرستاری بیماریهای هیپوتیروئیدیسم- فنیل کتونوری- گالاکتوزمی را شرح دهد. | شناختی | سخنرانی ، پرسش و پاسخ | ویدئو پرو ژکتور و وایت برد | 90 دقیقه | کنفرانس، شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث | آزمون مرحله ای و پایانی |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **مراقبت پرستاری در اختلالات خونی کودکان** | | | | | | | | |
| **اهدف جزئی و رفتاری:** دانشجو بتواند با صحت 80 درصد کم خونی فقر آهن- تالاسمی- هموفیلی- لوسمی در کودکان را بر اساس علایم بالینی بشناسد و مراقبتهای مربوطه را توضیح دهد. | | | | | | | | |
| شماره جلسه | اهداف میانی (رئوس مطالب) | اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی) | طبقه هر حیطه | روش یاددهی[[13]](#footnote-14)\*  یادگیری | مواد و وسایل آموزشی | زمان جلسه  (دقیقه) | تکالیف دانشجو | نحوه[[14]](#footnote-15)\*\*ارزشیابی |
| **1 جلسه** | -تعریف، آمار و اپیدمیولوژی، عوامل زمینه ساز و پاتوفیزیولوژی، علائم و نشانه ها ، مداخلات تشخیصی و درمانی اختلالات خونی دوران کودکی  -مراقبتهای پرستاری مبتنی بر فرایند پرستاری | فراگیر:  1- دانش موجود در خصوص تعریف، آمار و اپیدمیولوژی، عوامل زمینه ساز و پاتوفیزیولوژی، علائم و نشانه ها ، مداخلات تشخیصی و درمانی اختلالات خونی دوران کودکی را به تفکیک توضیح دهد.  2- اختلالات خونی ( تالاسمی،کم خونی فقر آهن، لوسمی حاد، هموفیلی) را شرح داده و مراقبتهای پرستاری هرکدام را با تاکید بر فرایند پرستاری شرح دهد. | شناختی | سخنرانی ، پرسش و پاسخ | ویدئو پرو ژکتور و وایت برد | 90 دقیقه | کنفرانس، شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث | آزمون مرحله ای و پایانی |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **مراقبت پرستاری در بیماریهای دستگاه تنفسی کودکان** | | | | | | | | |
| **اهدف جزئی و رفتاری:**دانشجو بتواند فتق دیافراگمی- کروپ- پنومونی-- CF- آسم- احیاء قلبی ریوی | | | | | | | | |
| شماره جلسه | اهداف میانی (رئوس مطالب) | اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی) | طبقه هر حیطه | روش یاددهی[[15]](#footnote-16)\*  یادگیری | مواد و وسایل آموزشی | زمان جلسه  (دقیقه) | تکالیف دانشجو | نحوه[[16]](#footnote-17)\*\*ارزشیابی |
| **3 جلسه** | -تعریف، آمار و اپیدمیولوژی، عوامل زمینه ساز و پاتوفیزیولوژی، علائم و نشانه ها ، مداخلات تشخیصی و درمانی بیماریهای تنفسی دوران کودکی  -مراقبتهای پرستاری مبتنی بر فرایند پرستاری | **فراگیر:**  1- دانش موجود در خصوص تعریف، آمار و اپیدمیولوژی، عوامل زمینه ساز و پاتوفیزیولوژی، علائم و نشانه ها ، مداخلات تشخیصی و درمانی بیماریهای گوارشی دوران کودکی را به تفکیک توضیح دهد.  2- اختلالات تنفسی (کروپ، پنومونی، اسپیراسیون جسم خارجی و احیائ قلبی ریوی، فیبروز کیستیک پانکراس و آسم) ومراقبتهای پرستاری مربوط به آنها را بیان نمایند**.** | شناختی | سخنرانی ، پرسش و پاسخ | ویدئو پرو ژکتور و وایت برد | 270 دقیقه (هر جلسه  90 دقیقه) | کنفرانس، شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث | آزمون مرحله ای و پایانی |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **مراقبت پرستاری در بیماریهای دستگاه اسکلتی عضلانی کودکان** | | | | | | | | |
| **اهدف جزئی و رفتاری:** دانشجو بتواند با صحت 80 درصد CDH- کلاب فوت- آرتریت روماتوئید در کودکان را بر اساس علایم بالینی بشناسد و مراقبتهای مربوطه را توضیح دهد. | | | | | | | | |
| شماره جلسه | اهداف میانی (رئوس مطالب) | اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی) | طبقه هر حیطه | روش یاددهی[[17]](#footnote-18)\*  یادگیری | مواد و وسایل آموزشی | زمان جلسه  (دقیقه) | تکالیف دانشجو | نحوه[[18]](#footnote-19)\*\*ارزشیابی |
| **1 جلسه** | -تعریف، آمار و اپیدمیولوژی، عوامل زمینه ساز و پاتوفیزیولوژی، علائم و نشانه ها ، مداخلات تشخیصی و درمانی دستگاه اسکلتی عضلانی کودکان  -مراقبتهای پرستاری مبتنی بر فرایند پرستاری | **فراگیر:**  1- دانش موجود در خصوص تعریف، آمار و اپیدمیولوژی، عوامل زمینه ساز و پاتوفیزیولوژی، علائم و نشانه ها ، مداخلات تشخیصی و درمانی بیماریهای دررفتگی مادرزادی ران و پاچماقی و آرتریت روماتوئید دوران کودکی را به تفکیک توضیح دهد.  2- مراقبتهای پرستاری دررفتگی مادرزادی ران و پاچماقی و آرتریت روماتوئید را شرح دهد. | شناختی | سخنرانی ، پرسش و پاسخ | ویدئو پرو ژکتور و وایت برد | 90 دقیقه | کنفرانس، شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث | آزمون مرحله ای و پایانی |

**نحوه اداره كلاس :**  - سخنراني - پرسش و پاسخ -بحث گروهي ـ استفاده ازویدیو پروژکتور ـ مطالعات كتابخانه­اي -کنفرانس دانشجویی

**نحوه ارزشيابي: حضور در کلیه جلسات و نظم در کلاس(1 نمره) ، آزمون میان ترم و کنفرانس کلاسی(3 نمره)، آزمون پایان ترم کتبی چهار گزینه ای(16 نمره) = جمع (20 نمره)**

فعالیت فوق برنامه در طول ترم به صورت خلاصه Summaryمقاله انگلیسی یا فارسی درخصوص مطالب درسی می باشد و برای هر مورد ارائه شده در کلاس، مقاله فارسی بیست و پنج صدم و انگلیسی نیم نمره تعلق می یابد این فعالیت برای هر دانشجو تا سقف یک نمره قابل محاسبه می باشد.

**منابع معرفی شده از سوی شورای عالی علوم پزشکی وزارت بهداشت برای این درس:**

**Wong D L& Hochenberry MJ (last edition) , Nursing Care of Infants and Children , ST Louis: Mosby Co.**

**James SR Ashwill JW Droske SG(last edition). Nursing care of children.**

**Schulte EB Price DL Gwin JF (last edition). Thompsons pediatric Nursing. Philadelphia: WB Saunders.**

**آرزومانیانس سونیا. درسنامه پرستاری کودکان ونگ. تهران : نشر سالمی. آخرین ویرایش**

1. \*روش یاددهی – یادگیری می­تواند شامل: سخنرانی، مباحثه­ای – گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ – گردش علمی، آزمایشی [↑](#footnote-ref-2)
2. \*\*آزمون­ها بر اساس اهداف می­توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله­ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد. [↑](#footnote-ref-3)
3. \*روش یاددهی – یادگیری می­تواند شامل: سخنرانی، مباحثه­ای – گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ – گردش علمی، آزمایشی [↑](#footnote-ref-4)
4. \*\*آزمون­ها بر اساس اهداف می­توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله­ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد. [↑](#footnote-ref-5)
5. \*روش یاددهی – یادگیری می­تواند شامل: سخنرانی، مباحثه­ای – گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ – گردش علمی، آزمایشی [↑](#footnote-ref-6)
6. \*\*آزمون­ها بر اساس اهداف می­توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله­ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد. [↑](#footnote-ref-7)
7. \*روش یاددهی – یادگیری می­تواند شامل: سخنرانی، مباحثه­ای – گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ – گردش علمی، آزمایشی [↑](#footnote-ref-8)
8. \*\*آزمون­ها بر اساس اهداف می­توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله­ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد. [↑](#footnote-ref-9)
9. \*روش یاددهی – یادگیری می­تواند شامل: سخنرانی، مباحثه­ای – گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ – گردش علمی، آزمایشی [↑](#footnote-ref-10)
10. \*\*آزمون­ها بر اساس اهداف می­توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله­ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد. [↑](#footnote-ref-11)
11. \*روش یاددهی – یادگیری می­تواند شامل: سخنرانی، مباحثه­ای – گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ – گردش علمی، آزمایشی [↑](#footnote-ref-12)
12. \*\*آزمون­ها بر اساس اهداف می­توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله­ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد. [↑](#footnote-ref-13)
13. \*روش یاددهی – یادگیری می­تواند شامل: سخنرانی، مباحثه­ای – گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ – گردش علمی، آزمایشی [↑](#footnote-ref-14)
14. \*\*آزمون­ها بر اساس اهداف می­توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله­ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد. [↑](#footnote-ref-15)
15. \*روش یاددهی – یادگیری می­تواند شامل: سخنرانی، مباحثه­ای – گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ – گردش علمی، آزمایشی [↑](#footnote-ref-16)
16. \*\*آزمون­ها بر اساس اهداف می­توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله­ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد. [↑](#footnote-ref-17)
17. \*روش یاددهی – یادگیری می­تواند شامل: سخنرانی، مباحثه­ای – گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ – گردش علمی، آزمایشی [↑](#footnote-ref-18)
18. \*\*آزمون­ها بر اساس اهداف می­توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله­ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد. [↑](#footnote-ref-19)