

بنام خدا

طرح درس

ترم : دوم

رشته و مقطع تحصیلی: مشاوره در مامایی-مقطع کارشناسی ارشد

نام و کد درس: سمینار تحقیق در پروژه مامایی

محل برگزاری: دانشکده پرستاری-مامایی

نیمسال اول / دوم : نیمسال دوم

مدرس: دکتر مژگان میرغفوروند

دروس پیش نیاز: آمار حیاتی و روش تحقیق پیشرفته

تعداد و نوع واحد(نظری / عملی): ۰/۵ واحد نظری، ۱/۵ واحد عملی

اهداف کلی درس:

- بالا بردن سطح مهارت دانشجو در امر پژوهش

- کسب مهارت در تدوین طرح پژوهش

اهداف جزئی و رفتاری:

در پایان دوره آموزشی از دانشجو انتظار می رود که:

۱- معیارهای انتخاب یک موضوع تحقیقاتی را تعریف نماید.

۲- با در نظر گرفتن اولویت های پژوهشی دانشگاه و معیارهای انتخاب یک موضوع تحقیقاتی، موضوع مناسبی را برای طرح تحقیقاتی خویش انتخاب نماید.

۳- موضوعات انتخابی همکلاسی های خود را با توجه به معیارهای ارائه شده نقد نماید.

۴- نحوه نوشتن بیان مسأله، اهمیت و ضرورت مطالعه را توضیح دهد.

۵- بیان مسأله برای موضوع انتخابی خود بنویسد.

۶- در مورد نقدهای انجام گرفته در زمینه بیان مسأله توسط همکلاسی های خود اظهار نظر مناسبی نماید.

۷- برای موضوع انتخابی خود اهداف کلی، اختصاصی و کاربردی بنویسد.

۸- بیان مسأله و اهداف پروپوزال همکلاسی‌های خود را نقد نماید و نکات قوت و ضعف آنها را بیان نماید.

۹- چگونگی انتخاب معیارهای ورود و خروج افراد مورد پژوهش را توضیح دهد.

۱۰- واژه‌های پژوهش خود را تعریف نظری و عملی نماید.

۱۱- برای موضوع خود معیارهای ورود و خروج، سوال و فرضیه بنویسد.

۱۲- بر نقدهای انجام شده در کلاس در مورد اهداف، فرضیات، تعاریف نظری و عملی واژه‌ها پاسخگو باشد.

۱۳- نوع مطالعه، جامعه پژوهش و روش اجرای مطالعه خود را توضیح دهد.

۱۴- چگونگی تعیین حجم نمونه را برای رسیدن به اهداف انواع مطالعات توضیح دهد.

۱۵- روشهای مختلف تعیین روایی و پایایی ابزار را توضیح دهد.

۱۶- متغیرهای مستقل، وابسته و مخدوش کننده و مقیاس متغیرهای موضوع تحقیق خود را مشخص نماید.

۱۷- روش تجزیه و تحلیل داده‌های خود را گزارش نماید.

۱۸- ملاحظات اخلاق در تحقیق را توضیح دهد و ملاحظات اخلاقی طرح های پژوهشی ارائه شده را نقد نماید.

۱۹- طرح پژوهشی خود را به طور کامل ارائه نموده و بر نقدهای انجام شده در کلاس در این زمینه پاسخگو باشد.

۲۰- طرح های پژوهشی کامل ارائه شده همکلاسی های خود را نقد نماید.

نحوه ارزشیابی	تکالیف دانشجوی	زمان جلسه (دقیقه)	مواد و وسایل آموزشی	روش یاددهی یادگیری	طبقه هر حیطه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	جلسه اول
آزمون ورودی	مشارکت در بحث کلاسی	۱۲۰ دقیقه	ویدئو پروژکتور، مقاله، کتاب	سخنرانی - پرسش و پاسخ و بحث گروهی	شناختی، عاطفی	توصیف درس بر اساس طرح درسی، بیان انتظارات متقابل مدرس و دانشجو، توضیح فرم پایاننامه تحقیقاتی دانشگاه، معیارهای انتخاب موضوع تحقیقاتی	

جلسه دوم	بحث در مورد موضوعات انتخاب شده برای طرح تحقیقاتی، مروری بر تدوین بیان مسأله و بررسی متون	شناختی، حرکتی	سخنرانی - پرسش و پاسخ و بحث گروهی	ویدئو پروژکتور، مقاله، کتاب	۱۲۰ دقیقه	انجام تکلیف کلاسی و مشارکت در بحث کلاسی	ارزشیابی تکوینی
جلسه سوم و چهارم	نقد و بررسی بیان مسأله، مقدمه چند طرح تحقیقاتی و چند مقاله تحقیقاتی	شناختی، حرکتی	سخنرانی - پرسش و پاسخ و بحث گروهی	ویدئو پروژکتور، مقاله، کتاب	۱۲۰ دقیقه	انجام تکلیف کلاسی و مشارکت در بحث کلاسی	ارزشیابی تکوینی
جلسه پنجم، ششم	بحث در مورد بیان مسأله، بررسی متون طرح های تحقیقاتی انتخاب شده توسط دانشجویان	شناختی حرکتی	سخنرانی - پرسش و پاسخ و بحث گروهی	ویدئو پروژکتور، مقاله، کتاب	۱۲۰ دقیقه	انجام تکلیف کلاسی و مشارکت در بحث کلاسی	ارزشیابی تکوینی
جلسه هفتم و هشتم و نهم	بحث در مورد اهداف کلی، اختصاصی و کاربردی تحقیق، سوالات، فرضیه ها، تعاریف نظری و عملی واژه‌ها، مروری بر نوع مطالعه، محیط و جامعه پژوهش، معیارهای ورود و خروج افراد مورد پژوهش	شناختی حرکتی	سخنرانی - پرسش و پاسخ و بحث گروهی	ویدئو پروژکتور، مقاله، کتاب	۱۲۰ دقیقه	انجام تکلیف کلاسی و مشارکت در بحث کلاسی	ارزشیابی تکوینی
جلسه دهم و یازدهم	مروری بر متغیرهای مستقل، وابسته، مخدوش کننده، چگونگی تکمیل جدول متغیرها در پروپوزال تحقیق و روشهای تجزیه و تحلیل داده‌ها و بحث در مورد آنها	شناختی حرکتی	سخنرانی - پرسش و پاسخ و بحث گروهی	ویدئو پروژکتور، مقاله، کتاب	۱۲۰ دقیقه	انجام تکلیف کلاسی و مشارکت در بحث کلاسی	ارزشیابی تکوینی
جلسه دوازدهم و سیزدهم	مروری بر حجم نمونه، روش نمونه‌گیری، روش و ابزار جمع آوری داده ها، روایی و پایایی ابزار و بحث در مورد آنها	شناختی حرکتی	سخنرانی - پرسش و پاسخ و بحث گروهی	ویدئو پروژکتور، مقاله، کتاب	۱۲۰ دقیقه	انجام تکلیف کلاسی و مشارکت در بحث کلاسی	ارزشیابی تکوینی
جلسه چهاردهم و پانزدهم	مروری بر ملاحظات اخلاقی در تحقیق و بحث در مورد آنها	شناختی حرکتی	سخنرانی - پرسش و پاسخ و بحث گروهی	ویدئو پروژکتور، مقاله، کتاب	۱۲۰ دقیقه	انجام تکلیف کلاسی و مشارکت در بحث کلاسی	ارزشیابی تکوینی
جلسه شانزدهم و	مروری بر کلیه مطالب ارائه شده در طول ترم با نقد مجدد کل پروپوزال	شناختی	سخنرانی -	ویدئو پروژکتور،	۱۲۰ دقیقه	انجام تکلیف	ارزشیابی تکوینی

مفهوم	اصلاح شده دانشجویان	حرکتی	پرسش و پاسخ و بحث گروهی	مقاله، کتاب	مشارکت در بحث کلاسی و کلاسی
-------	---------------------	-------	-------------------------	-------------	-----------------------------

منابع

۱. محسن جانقربانی، کتاب جامع بهداشت عمومی. انتشارات وزارت بهداشت. ۱۹۹۰-۱۰۰۸

۲. سازمان جهانی بهداشت. تحقیق در سیستمهای بهداشتی. ترجمه: معاونت پژوهشی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی. ۱۳۷۲

3. Siniscalco TM, and Auriat N. Quantitative research methods in educational planning. UNESCO International Institute for Educational Planning. 2005.
Available from: <http://www.unesco.org/iiep>
4. National Academy of Sciences. On Being a Scientist: A Guide to Responsible Conduct in Research: Third Edition. Washington: The national Academies Press, DC 20001
5. Say L. Case-control studies. Training Course in Sexual and Reproductive Health Research. Geneva 2013. WHO/RHR
6. Fathalla MF. A Practical Guide For Health Researchers. World Health Organization Regional Office for the Eastern Mediterranean Cairo, 2004.
7. Evans I, Thornton H, Chalmers I and Glasziou P. Testing Treatments: Better Research for Better Healthcare. Second edition. London: Pinter & Martin Ltd, 2011.
8. Gurwitz JH, Sykora K, Mamdani M, Streiner DL, Garfinkel S, Normand SLT, Anderson GM, Rochon PL. Reader's guide to critical appraisal of cohort studies: 1. Role and design. BMJ 2015; 330(16).
9. David Moher, Sally Hopewell, Kenneth F Schulz, Victor Montori, Peter C Gøtzsche, P J Devereaux, Diana Elbourne, Matthias Egger, Douglas G Altman. CONSORT 2010 Explanation and Elaboration: updated guidelines for reporting parallel group randomised trials. BMJ 2010;340:c869

۱۰. طرح های تحقیقاتی پایاننامه های دانشجویان ورودی های بالاتر