**بسمه تعالی**

**دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تبریز**

معاونت آموزشی(مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی)

دانشكده پرستاری و مامایی

دفتر توسعه آموزش علوم پزشکی دانشکدهپرستاری

**نام درس: برنامه ریزی و ارزشیابی مراقبت های پرستاری برای سلامت جامعه شماره درس:141059105**

**تعداد و نوع واحد: 1 واحد نظری- 1 واحد کار آموزی**

**پيشنياز: نظریه ها، الگوهای پرستاری سلامت جامعه و کاربرد آنها، اپیدمیولوژی پیشرفته رشته تحصیلی: پرستاری سلامت جامعه**

**مقطع تحصیلی دانشجویان: ارشد پرستاری نیمسال تحصيلي :اول 97-96 مدت زمان ارائه درس: 12-8**

**محل برگزاری: دانشکده پرستاری مامایی روز تشكيل كلاس: سه شنبه ها نام مدرس: شیرین برزنجه عطری**

**هدف کلی درس:** کسب دانش مهارت در زمینه نیازسنجی ، بررسی مسائل، طراحی، اجرا و ارزشیابی برنامه های سلامت جامعه به منظور ارتقای سلامت

| شماره جلسه | تاریخ جلسه | اهداف میانی (رئوس مطالب) | اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی) | طبقه هر حیطه | روش یاددهی[[1]](#footnote-1)\*  یادگیری | مواد و وسایل آموزشی | زمان جلسه  (دقیقه) | تکالیف دانشجو | نحوه[[2]](#footnote-2)\*\*ارزشیابی | بودجه بندی |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  | * مروری بر برنامه ریزی بهداشتی و مدلهای آن با تاکید بر مشارکت مردمی | 1.برنامه ریزی را تعریف نموده ، اهداف، مزایا و چرایی آن را توضیح دهد.  2.مراحل طراحی یک برنامه و ویژگی های آن را شرح دهد.  3.مدل های مختلف برنامه ریزی را توضیح دهد.  4.رویکردهای مختلف در رابطه با جلب مشارکت مردمی را شرح دهد. | درک و فهم  درک و فهم  درک و فهم | سخنراني، پرسش و پاسخ و تمرینات تفکر انتقادی، بحث گروهي | وﯾﺪﺋﻮ ﭘﺮو ژﮐﺘﻮر و واﯾﺖ ﺑﺮد، فیلم آموزشی | 90 | ﺷﺮﮐﺖ ﻓﻌﺎل در ﮐﻼس و ﻣﺸﺎرﮐﺖ در ﺑﺤﺚ ها | آزمونهای تکوینی و تراکمی  ( مرحله ای و پایانی ) | 2 نمره |
| 2 |  | * روش های برنامه ریزی راهبردی | 1.انواع برنامه ریزی را توضیح داده ، مراحل انجام، ویژگی ها و اهداف آنها را به تفکیک تشریح نماید.  2. انواع برنامه ریزی ها را با مثال های کاربردی موجود در حوزه سلامت، توضیح داده و نقد نماید. | درک و فهم  درک و فهم و ارزشیابی | سخنراني، پرسش و پاسخ و تمرینات تفکر انتقادی، بحث گروهي | وﯾﺪﺋﻮ ﭘﺮو ژﮐﺘﻮر و واﯾﺖ ﺑﺮد، فیلم آموزشی | 90 | ﺷﺮﮐﺖ ﻓﻌﺎل در ﮐﻼس و ﻣﺸﺎرﮐﺖ در ﺑﺤﺚ | آزمونهای تکوینی و تراکمی ( مرحله ای و پایانی ) | 2 نمره |
| 3 |  | * روش جمع آوری داده ها / بررسی نیاز ها و مسائل و الویت های جمعیت | 1.روشهای مختلف جمع آوری اطلاعات را توضیح دهد.  2.نیاز بهداشتی را تعریف نماید.  3.رویکردهای اصلی نیازسنجی در سلامت را توضیح دهد.  4.چهارچوب سازمان جهانی بهداشت برای نیازسنجی را شرح دهد.  5.مدل های مختلف نیازسنجی را با تکیه بر مولفه های هر مدل، توضیح دهد. | درک و فهم  دانش  درک و فهم  دانش  درک و فهم | سخنراني، پرسش و پاسخ و تمرینات تفکر انتقادی، بحث گروهي | وﯾﺪﺋﻮ ﭘﺮو ژﮐﺘﻮر و واﯾﺖ ﺑﺮد، فیلم آموزشی | 90 | ﺷﺮﮐﺖ ﻓﻌﺎل در ﮐﻼس و ﻣﺸﺎرﮐﺖ در ﺑﺤﺚ | آزمونهای تکوینی و تراکمی ( مرحله ای و پایانی ) | 1 نمره |
| 4 |  | * مداخلات در سلامت جامعه | 1.انواع مداخلات در سلامت جامعه را شرح دهد.  2.تئوری های مرتبط با آموزش بهداشت و عوامل تاثیرگذار در آنها را توضیح دهد.  3.وضعیت ایران را در رابطه با مداخلات موجود در وضعیت سلامت جامعه توضیح دهد. | درک و فهم  درک و فهم  درک و فهم | سخنراني، پرسش و پاسخ و تمرینات تفکر انتقادی، بحث گروهي | وﯾﺪﺋﻮ ﭘﺮو ژﮐﺘﻮر و واﯾﺖ ﺑﺮد، فیلم آموزشی | 90 | ﺷﺮﮐﺖ ﻓﻌﺎل در ﮐﻼس و ﻣﺸﺎرﮐﺖ در ﺑﺤﺚ | آزمونهای تکوینی و تراکمی ( مرحله ای و پایانی ) | 2 نمره |
| 5 |  | * شناسایی و اختصاص منابع برای برنامه های سلامت جامعه | 1.سطوح مختلف تخصیص منابع در مراقبت های بهداشتی درمانی را توضیح دهد.  2.خصوصیات یک سیستم مراقبتی مناسب از نظر تخصیص منابع را تشریح نماید.  3.الگوهای موجود در کشورهای در حال توسعه را با درنظر گرفتن مزایا و معایب با وضعیت ایران مقایسه نماید. | درک و فهم  درک و فهم  ارزشیابی | سخنراني، پرسش و پاسخ و تمرینات تفکر انتقادی، بحث گروهي | وﯾﺪﺋﻮ ﭘﺮو ژﮐﺘﻮر و واﯾﺖ ﺑﺮد، فیلم آموزشی | 90 | ﺷﺮﮐﺖ ﻓﻌﺎل در ﮐﻼس و ﻣﺸﺎرﮐﺖ در ﺑﺤﺚ | آزمونهای تکوینی و تراکمی ( مرحله ای و پایانی ) | 1 نمره |
| 6 |  | * مفهوم بازاریابی در برنامه ریزی سلامت جامعه | 1.مفاهیم بازاریابی ، بازاریابی اجتماعی و بازاریابی در سلامت را توضیح داده و با یکدیگر مقایسه نماید.  2. مدلهای مختلف بازاریابی اهداف، مراحل و مشکلات هر مدل را توضیح دهد.  3.با مثال های کاربردی بازاریابی در سلامت را به صورت عینی توضیح داده و نقد نماید. | درک و فهم و ارزشیابی  درک و فهم  درک و فهم و ارزشیابی | سخنراني، پرسش و پاسخ و تمرینات تفکر انتقادی، بحث گروهي | وﯾﺪﺋﻮ ﭘﺮو ژﮐﺘﻮر و واﯾﺖ ﺑﺮد، فیلم آموزشی | 90 | ﺷﺮﮐﺖ ﻓﻌﺎل در ﮐﻼس و ﻣﺸﺎرﮐﺖ در ﺑﺤﺚ | آزمونهای تکوینی و تراکمی ( مرحله ای و پایانی ) | 2 نمره |
| 7 |  | * پیاده سازی یک برنامه سلامت جامعه | 1.مولفه های موجود برای شناخت جامعه را شرح دهد.  2.مفهوم " نیمرخ جامعه" را توضیح دهد.  3.گام های طی شده برای پیاده سازی برنامه سلامت را در جامعه توضیح دهد.  4.مسائل و نکات مهم در کاربرد یک برنامه سلامت در جامعه را تشریح نماید.  5.برنامه تحول نظام سلامت در ایران را معرفی و نقد نماید. | درک و فهم  درک و فهم  درک و فهم  کاربرد  درک و فهم و ارزشیابی | سخنراني، پرسش و پاسخ و تمرینات تفکر انتقادی، بحث گروهي | وﯾﺪﺋﻮ ﭘﺮو ژﮐﺘﻮر و واﯾﺖ ﺑﺮد، فیلم آموزشی | 90 | ﺷﺮﮐﺖ ﻓﻌﺎل در ﮐﻼس و ﻣﺸﺎرﮐﺖ در ﺑﺤﺚ | آزمونهای تکوینی و تراکمی ( مرحله ای و پایانی ) | 1 نمره |
| 8 | 2/9/95 | * ارزشیابی برنامه های سلامت جامعه * گزارش نویسی و ارائه گزارش | 1.ارزشیابی برنامه های سلامت را تعریف نموده و انواع آن را توضیح دهد.  2.گزارش نویسی را تعریف نموده و اصول و مراحل آن را شرح دهد.  3.ویژگی های یک گزارش خوب را توضیح دهد. | درک و فهم  درک و فهم  درک و فهم و ارزشیابی | سخنراني، پرسش و پاسخ و تمرینات تفکر انتقادی، بحث گروهي | وﯾﺪﺋﻮ ﭘﺮو ژﮐﺘﻮر و واﯾﺖ ﺑﺮد، فیلم آموزشی | 90 | ﺷﺮﮐﺖ ﻓﻌﺎل در ﮐﻼس و ﻣﺸﺎرﮐﺖ در ﺑﺤﺚ | آزمونهای تکوینی و تراکمی ( مرحله ای و پایانی ) | 1 نمره |

**تعداد جلسات:**  **8 جلسه**

**نحوه ارائه درس و روش تدریس:**

1. سخنراني، پرسش و پاسخ و تمرینات تفکر انتقادی، حل مسئله
2. بحث گروهي، کار گروهی
3. ارائه کنفرانس ، مقاله و سخنرانی توسط دانشجویان

4) استفاده از وسايل كمك آموزشي

**روند ارائه درس:**

طبق برنامه اعلام شده در جدول خواهد بود.

**تكاليف‌ (وظايف ) دانشجو:**

1. حضور به موقع در كلاس
2. انجام تكاليف مشخص شده در تاریخ مقرر و حضور در جلسات امتحانی
3. مشاركت فعال در بحث­هاي كلاسي در طول تدريس
4. گسترش معلومات خود از طریق مطالعه کتابخانه ای و اینترنتی
5. استفاده از مطالب علمی جدید و معتبر در ارائه کنفرانس ، مقالات و بحث های کلاسی

**نحوه‌ ارزشيابي:‌**

* حضور فعال، مطالعه ، شرکت در بحث های کلاسی و تمرینات تفکر انتقادی و حل مسئله : 3 نمره
* تدوین و ارائه کنفرانس و مقاله در رابطه با مباحث درسی : 5 نمره
* شرکت در آزمون های میان دوره ای و پایانی : 12 نمره

**وسایل کمک آموزشی و رسانه هاي آموزشي:**

ویدیو پروژکتور، وایت برد و ماژیک، فیلم آموزشی .....

**زمان و مكان ارائه درس:**

سه شنبه ها ساعت 12-8 ، کلاس ، دانشکده پرستاری مامایی

**مقررات درس و انتظارات از دانشجويان**: در قسمت تکالیف دانشجو قید شده است.

**(کارآموزی 1 واحد 51 ساعت):**

**⦁ خدمات:**

* حضور در عرصه و بررسی نیاز بهداشتی جامعه ی مورد نظر ، برنامه ریزی، اجرا و ارزشیابی
* نقد سیاست ها پروژه ها، برنامه ها و فرایند ها
* ارزیابی خطرات سلامت جامعه
* ارزیابی سلامت عمومی در جامعه

**عرصه:** مراکز بهداشتی و درمانی، منازل و مدارس، کارخانجات، مراکز پزشک خانواده

**ارزشیابی دانشجو در واحد کارآموزی:**

* حضور فعال در عرصه تعیین شده و گذراندن کامل دوره ی تعریف شده ی کارآموزی
* ارائه گزارش پروژه طراحی شده در زمینه یک برنامه سلامت جامعه، برنامه ریزی، ارزشیابی آن و نقد منطقی برنامه ها و خدمات جاری به همراه پیشنهادات .
* ارزیابی گزارش بررسی ها و اقدامات انجام شده در خصوص نیاز بهداشتی جامعه

**نکاتی در مورد کنفرانس ها و تهیه اسلایدها :**

* تا حد امکان از نمودار و تصویر نیز استفاده شود؛
* از نوشتن کامل مطلب در اسلاید اجتناب شود، مطالب مهم نوشته شود و دانشجو به زبان خود آنها را توضیح دهد. از روخوانی اسلایدها اکیداً اجتناب شود؛
* مطالب کامل کنفرانس با ذکر رفرانس هر پاراگراف جداگانه در یک فایل Word ارائه شود؛
* حداقل 25 درصد رفرانس های مورد استفاده باید انگلیسی باشد؛
* مدت ارائه کنفرانس ها حداکثر یک ساعت خواهد بود .
* دانشجو یک مقاله کامل را از منابع اطلاعاتی معتبر مثل : PubMed, Scopus, Web of Knowledge, Web of Sciences, Science of Direct دانلود نموده و خلاصه آن را به دانشجویان ارائه نموده و به سوالات و ایرادات بقیه دانشجویان پاسخ خواهد داد.
* در پایان کنفرانس، یک جمع بندی و خلاصه از مطالب در مدت 5 دقیقه ارائه گردد.

**منابع درس: last edition))**

1. James F McKeniz, Brad L Neiger, Jan L Smeltzer.**Planning, Implementing, and Evaluating Health Promotion Programs: a Primer**. San Francisco: Pearson/Benjamin Cummings.
2. Ronald Labonte&Glenn Laverack. **Health Promotion in action**.First Published by Palgrave Macmillan.
3. Glenn Laverack.**Health Promotion Practice (Building Empowered Communities)** First Published by OZ Graf.S.A.
4. David Sines,Mary Saunders and Janice Forbes-Burford.**Community Health Care** **Nursing**. First Published by Blackwell Science LTD.
5. Hong Cheng & Philip Kotler & Nancy R.Lee.**Social Marketing for Public Health**.Jones and Bartlett Publishers, LLC.
6. Muriel J.Harris.**Evaluating Public and Community Health Programs**.John Wiley & sons, Inc.
7. Theodore H.Tulchinsky & Elena A.Varavikova.**The New Public Health**.Elsevier Inc.
8. Stewart Piper**.Health Promotion for Nurses ( Theory and Practice ).** First Published by Rutledge**.**
9. Allender – Judith Ann & Barbara waltone Spradley. **COMMUNITY HEALTH NURSING: Concepts and practics.** Philadelphia: J.P. Lippincotte Company.
10. Anderson, Elizabeth T. & Judith M. McFarane. **COMMUNITY AS CLIENT: Application of the nursing process**. London: J.B. Lippincott Company.
11. Anderson, Elizabeth T. & Judith M. McFarane. **COMMUNITY AS PARTNER: Theory and practice in nursing**. Philadelphia: J.B. Lippincott Company.
12. Hitchcock JE, Schubert PHE, Thomas SA. **Community Health Nursing Carry in action.** Albany: Delmar Publishers.
13. Smith – Claudia M. & Frances A. Mauer. **COMMUNITY HEALTH NURSING. Theory and practice**. Philadelphia: W.B. Saunders.

14.دیدارلو، علیرضا. شجاعی زاده،داوود. محمدیان، هاشم. برنامه ریزی ارتقاء سلامت. انتشارات آثار سبحان.

15.آصف زاده، سعید. رضاپور، عزیز. برنامه ریزی بهداشت و درمان. انتشارات حدیث امروز با همکاری دانشگاه علوم پزشکی قزوین.

16.صفاری، محسن. شجاعی زاده، داوود. اصول و مبانی آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت. انتشارات سماط.

**و کتب و مجلات به روز و معتبر در این زمینه**

**سلامت و موفق باشید/ عطری**

**نیمسال اول 97-96**

1. \* روش یاددهی – یادگیری می­تواند شامل: سخنرانی، مباحثه­ای – گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ – گردش علمی، آزمایشی [↑](#footnote-ref-1)
2. \*\* آزمون­ها بر اساس اهداف می­توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله­ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد. [↑](#footnote-ref-2)