**بسمه تعالی**

**دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تبریز**

معاونت آموزشی(مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی)

دانشكده پرستاری و مامایی

دفتر توسعه آموزش علوم پزشکی دانشکده پرستاری

**نام درس:نظریه ها ، الگوهای پرستاری سلامت جامعه و کاربرد آنها شماره درس: 141059104**

**تعداد و نوع واحد: 1 واحد نظری- 1 واحد کار آموزی**

**پيشنياز: رشته تحصیلی: پرستاری سلامت جامعه**

**مقطع تحصیلی دانشجویان: ارشد پرستاری نیمسال تحصيلي :اول 97-96 مدت زمان ارائه درس: 12-10**

**محل برگزاری: دانشکده پرستاری مامایی روز تشكيل كلاس: شنبه ها نام مدرس: شیرین برزنجه عطری**

**هدف كلي درس**

هدف این درس آشنایی دانشجویان با نظریه ها و الگوهای مهم در رشته پرستاری و آموزش بهداشت است تا بتوانند پس از پایان آن نیاز به نظریه پردازی و کاربردآنها در سلامت جامعه درک نمایند و آنها را در عرصه های مختلف پرستاری سلامت جامعه به کار گیرند.

**در پایان درس انتظار می رود که دانشجویان بتوانند انواع نظریه ها و الگوهاي مهم در رشته پرستاري و آموزش بهداشت را توضیح داده و ضمن آشنایی با ضرورت بکار گیري آنها در عرصه هاي مختلف رشته پرستاري اصول، شرایط و نحوه بکار گیري این مدلها را شرح دهند.**

**شرح درس:**

رشد حرفه پرستاری زاییده رویکرد علمی و تولید دانش و تئوری ها بر مبنای دانش تجربی است.نظریه ها و الگوها در واقع همان دانش اختصاصی و ویژه پرستاری هستند که نحوه به کارگیری دانش و مهارت های مراقبتی و درمانی را هدایت و تسهیل می کنند.

| شماره جلسه | تاریخ جلسه | اهداف میانی (رئوس مطالب) | اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی) | طبقه هر حیطه | روش یاددهی[[1]](#footnote-1)\*  یادگیری | مواد و وسایل آموزشی | زمان جلسه  (دقیقه) | تکالیف دانشجو | نحوه[[2]](#footnote-2)\*\*ارزشیابی | بودجه بندی |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  | * مقدمه ای بر تعاریف و مفهوم نظریه و الگو * مشخصات اصلی یک نظریه و ارتباط الگو و نظریه | 1. فلسفه، پدیده، مفاهیم ، اصول و نظریه را تعریف نماید.  2. انواع نظریه ها و روش ساخت آنان را توضیح دهد.  3.تفاوت چارچوب نظری و نظریه را توضیح دهد.  4. مدل و مدل پنداشتی را تعریف نماید.  5.کاربرد الگوهای پنداشتی را در پرستاری تشریح کند.  6. فواید مدل ها در پرستاری را بیان نماید. | (شناختی)  دانش  درک و فهم  درک و فهم  دانش  کاربرد  درک و فهم | سخنراني، پرسش و پاسخ و تمرینات تفکر انتقادی، بحث گروهي | وﯾﺪﺋﻮﭘﺮو ژﮐﺘﻮر و واﯾﺖﺑﺮد، فیلم آموزشی | 90 | ﺷﺮﮐﺖﻓﻌﺎل در ﮐﻼس و ﻣﺸﺎرﮐﺖ در ﺑﺤﺚ | آزمونهای تکوینی و تراکمی ( مرحله ای و پایانی ) | 1 نمره |
| 2 |  | مروری بر تاریخچه نظریه و مدل ها در پرستاری مبتنی بر نظریه های پرستاری  کاربرد فرآیند پرستاری در ارائه خدمات پرستاری | 1. تاریخچه نظریه و مدل ها در پرستاری را بیان نماید.  2. فرآیند پرستاری بهداشت جامعه را با ذکر مراحل آن، توضیح دهد.  3. لزوم استفاده از مدل ها در فرآیند پرستاری را شرح دهد.  4. ویژگی های هر مرحله از فرآیند را توضیح دهد.  5. انواع نگاه به انسان را در مدل های مختلف تشریح کند.  6. نقش پرستار در فرآیند را توضیح دهد. | (شناختی)  دانش  درک و فهم  درک و فهم  دانش  درک و فهم  دانش | سخنراني، پرسش و پاسخ و تمرینات تفکر انتقادی، بحث گروهي | وﯾﺪﺋﻮﭘﺮو ژﮐﺘﻮر و واﯾﺖﺑﺮد، فیلم آموزشی | 90 | ﺷﺮﮐﺖﻓﻌﺎل در ﮐﻼس و ﻣﺸﺎرﮐﺖ در ﺑﺤﺚ | آزمونهای تکوینی و تراکمی ( مرحله ای و پایانی ) | 1 نمره |
| 3 |  | مفاهیم و نظریه های یادگیری و کاربرد آنها در تغییر رفتار | 1. یادگیری را تعریف نماید.  2.انواع نظریه های یادگیری را نام برده و آنها را توضیح دهد.  3. رویکردهای مهم یادگیری را نام ببرد.  4. کاربرد هر رویکرد را در آموزش و تغییر رفتار توضیح دهد. | (شناختی)  دانش  درک و فهم  دانش  کاربرد | سخنراني، پرسش و پاسخ و تمرینات تفکر انتقادی، بحث گروهي | وﯾﺪﺋﻮﭘﺮو ژﮐﺘﻮر و واﯾﺖﺑﺮد، فیلم آموزشی | 90 | ﺷﺮﮐﺖﻓﻌﺎل در ﮐﻼس و ﻣﺸﺎرﮐﺖ در ﺑﺤﺚ | آزمونهای تکوینی و تراکمی ( مرحله ای و پایانی ) | 2 نمره |
| 4 |  | معرفی نظریه پردازان معروف پرستاری و الگوهای آنان ( روی، جانسون، پپلا، فلورانس نایتینگل، اورم ) | در مورد هر نظریه:  1. نظریه پرداز و تاریخچه نظریه را بیان کند.  2. نظریه را تعریف نماید.  3. پیش فرض ها را در نظریه شرح دهد.  4. مفاهیم و تعاریف اصلی در نظریه را تشریح نماید.  5. کاربرد مدل و نظریه را در پرستاری بیان کند.  6. به نقد و بررسی و تجزیه تحلیل نظریه بپردازد. | (شناختی)  دانش  دانش  دانش  دانش  کاربرد  تجزیه و تحلیل | سخنراني، پرسش و پاسخ و تمرینات تفکر انتقادی، بحث گروهي | وﯾﺪﺋﻮﭘﺮو ژﮐﺘﻮر و واﯾﺖﺑﺮد، فیلم آموزشی | 90 | ﺷﺮﮐﺖﻓﻌﺎل در ﮐﻼس و ﻣﺸﺎرﮐﺖ در ﺑﺤﺚ | آزمونهای تکوینی و تراکمی ( مرحله ای و پایانی ) | 1.5 نمره |
| 5 |  | معرفی نظریه پردازان معروف پرستاری و الگوهای آنان( واتسون، فریدمن، کینگز، راجرز، عبدالله و ....) | در مورد هر نظریه:  نظریه پرداز و تاریخچه نظریه را بیان کند.  نظریه را تعریف نماید.  پیش فرض ها را در نظریه شرح دهد.  مفاهیم و تعاریف اصلی در نظریه را تشریح نماید.  کاربرد مدل و نظریه را در پرستاری بیان کند.  به نقد و بررسی و تجزیه تحلیل نظریه بپردازد. | شناختی)  دانش  دانش  دانش  دانش  کاربرد  تجزیه و تحلیل | سخنراني، پرسش و پاسخ و تمرینات تفکر انتقادی، بحث گروهي | وﯾﺪﺋﻮﭘﺮو ژﮐﺘﻮر و واﯾﺖﺑﺮد، فیلم آموزشی | 90 | ﺷﺮﮐﺖﻓﻌﺎل در ﮐﻼس و ﻣﺸﺎرﮐﺖ در ﺑﺤﺚ | آزمونهای تکوینی و تراکمی ( مرحله ای و پایانی ) | 1.5 نمره |
| 6 |  | * معرفی تئوری ها و الگوهای بهداشتی پرکاربرد در پرستاری سلامت جامعه * تئوری مراحل تغییر( مدل فرانظریه ) * تئوری عمل منطقی * مدل اعتقاد بهداشتی * مدل ارتقاء سلامتی پندر | در مورد هر الگو و مدل بهداشتی:  مدل را معرفی و تاریخچه آن را توضیح دهد.  اصول و مفاهیم اساسی و ویژگی های نظریه را شرح دهد.  اجزا و مولفه های مدل را نام ببرد.  محدودیت ها و مزایای مدل را توضیح دهد.  کاربرد نظریه در سلامت را تفسیرنماید.  به نقد و بررسی و تجزیه تحلیل نظریه بپردازد. | (شناختی)  دانش  درک و فهم  دانش  فهم و درک  کاربرد  تجزیه و تحلیل | سخنراني، پرسش و پاسخ و تمرینات تفکر انتقادی، بحث گروهي | وﯾﺪﺋﻮﭘﺮو ژﮐﺘﻮر و واﯾﺖﺑﺮد، فیلم آموزشی | 90 | ﺷﺮﮐﺖﻓﻌﺎل در ﮐﻼس و ﻣﺸﺎرﮐﺖ در ﺑﺤﺚ | آزمونهای تکوینی و تراکمی ( مرحله ای و پایانی ) | 1.5 نمره |
| 7 |  | * معرفی تئوری ها و الگوهای بهداشتی پرکاربرد در پرستاری سلامت جامعه * تئوری شناختی اجتماعی * مدل های برنامه ریزی بهداشتی (مدل پرسید و پروسید ) * تئوری رفتار برنامه ریزی شده * مدل های ارتباطات بهداشتی | در مورد هر الگو و مدل بهداشتی:  مدل را معرفی و تاریخچه آن را توضیح دهد.  اصول و مفاهیم اساسی و ویژگی های نظریه را شرح دهد.  اجزا و مولفه های مدل را نام ببرد.  محدودیت ها و مزایای مدل را توضیح دهد.  کاربرد نظریه در سلامت را تفسیرنماید.  به نقد و بررسی و تجزیه تحلیل نظریه بپردازد. | (شناختی)  دانش  درک و فهم  دانش  درک و فهم  کاربرد  تجزیه و تحلیل | سخنراني، پرسش و پاسخ و تمرینات تفکر انتقادی، بحث گروهي | وﯾﺪﺋﻮﭘﺮو ژﮐﺘﻮر و واﯾﺖﺑﺮد، فیلم آموزشی | 90 | ﺷﺮﮐﺖﻓﻌﺎل در ﮐﻼس و ﻣﺸﺎرﮐﺖ در ﺑﺤﺚ | آزمونهای تکوینی و تراکمی ( مرحله ای و پایانی ) | 2 نمره |
| 8 |  | معرفی تئوری ها و الگوهای بهداشتی پرکاربرد در پرستاری سلامت جامعه   * مدل انتشار نوآوری ها * مدل بزنف * تئوری انتظار ارزش   مدل قصد رفتاری آشنا شده و کاربرد آنها را در سلامت جامعه توضیح دهند. | در مورد هر الگو و مدل بهداشتی:  مدل را معرفی و تاریخچه آن را توضیح دهد.  اصول و مفاهیم اساسی و ویژگی های نظریه را شرح دهد.  اجزا و مولفه های مدل را نام ببرد.  محدودیت ها و مزایای مدل را توضیح دهد.  کاربرد نظریه در سلامت را تفسیرنماید.  به نقد و بررسی و تجزیه تحلیل نظریه بپردازد. | (شناختی)  دانش  درک و فهم  دانش  فهم و درک  کاربرد  تجزیه و تحلیل | سخنراني، پرسش و پاسخ و تمرینات تفکر انتقادی، بحث گروهي | وﯾﺪﺋﻮﭘﺮو ژﮐﺘﻮر و واﯾﺖﺑﺮد، فیلم آموزشی | 90 | ﺷﺮﮐﺖﻓﻌﺎل در ﮐﻼس و ﻣﺸﺎرﮐﺖ در ﺑﺤﺚ | آزمونهای تکوینی و تراکمی ( مرحله ای و پایانی ) | 1.5 نمره |

**تعداد جلسات: 8 جلسه**

**نحوه ارائه درس و روش تدریس:**

1. سخنراني، پرسش و پاسخ و تمرینات تفکر انتقادی، حل مسئله
2. بحث گروهي، کار گروهی
3. ارائه کنفرانس و سخنرانی توسط دانشجویان

4) استفاده از وسايل كمك آموزشي

**روند ارائه درس:**

طبق برنامه اعلام شده در جدول خواهد بود.

**تكاليف‌ (وظايف ) دانشجو:**

1. حضور به موقع در كلاس
2. انجام تكاليف مشخص شده در تاریخ مقرر و حضور در جلسات امتحانی
3. مشاركت فعال در بحث­هاي كلاسي در طول تدريس
4. گسترش معلومات خود از طریق مطالعه کتابخانه ای و اینترنتی
5. استفاده از مطالب علمی جدید و معتبر در ارائه کنفرانس ، مقالات و بحث های کلاسی
6. مراقبت از یکی از مددجویان بستری در بخش های بیمارستانی با هماهنگی استاد مربوطه ، مطابق با یکی از الگوهای پرستاری و گزارش شفاهی و کتبی فرآیند مراقبت.

**نحوه‌ ارزشيابي:‌**

* حضور فعال، مطالعه ، شرکت در بحث های کلاسی و تمرینات تفکر انتقادی و حل مسئله : 3 نمره
* تدوین و ارائه کنفرانس و مقاله در رابطه با مباحث درسی : 5 نمره
* شرکت در آزمون های میان دوره ای و پایانی : 12 نمره

**وسایل کمک آموزشی و رسانه هاي آموزشي:**

ویدیو پروژکتور، وایت برد و ماژیک، فیلم آموزشی .....

**زمان و مكان ارائه درس:**

دو شنبه ها ساعت 12-10، کلاس ، دانشکده پرستاری مامایی

**مقررات درس و انتظارات از دانشجويان**: در قسمت تکالیف دانشجو قید شده است.

**كارآموزي 1 واحد**( 51 ساعت )

تمرین به کارگیری نظریه ها/ الگوهای معرفی شده در درس برای بررسی شرایط عرصه مورد نظر و تبیین آن یا طراحی برنامه های مداخله ای در یکی از عرصه های سلامت جامعه و گزارش آن به صورت شفاهی و کتبی زیر نظر مربي مربوطه ( پروژه کارآموزی )

**دانشجویان طبق هدف درس، یک برنامه مراقبت بالینی(فرایند پرستاري) از بیمار بستري در یکی از بخش هاي بیمارستانی در چارچوب الگوهاي تدریس شده طراحی ، اجرا و در زمان تعیین شده ارائه خواهند نمود.**

عرصه: مراکز بهداشتی درمانی، درمانگاه ها

**نکاتی در مورد کنفرانس ها و تهیه اسلایدها :**

* تا حد امکان از نمودار و تصویر نیز استفاده شود؛
* از نوشتن کامل مطلب در اسلاید اجتناب شود، مطالب مهم نوشته شود و دانشجو به زبان خود آنها را توضیح دهد. از روخوانی اسلایدها اکیداً اجتناب شود؛
* مطالب کامل کنفرانس با ذکر رفرانس هر پاراگراف جداگانه در یک فایل Word ارائه شود؛
* حداقل 25 درصد رفرانس های مورد استفاده باید انگلیسی باشد؛
* مدت ارائه کنفرانس ها حداکثر 45 دقیقه خواهد بود .
* دانشجو یک مقاله کامل را از منابع اطلاعاتی معتبر مثل : PubMed, Scopus, Web of Knowledge, Web of Sciences, Science of Direct دانلود نموده و خلاصه آن را به دانشجویان ارائه نموده و به سوالات و ایرادات بقیه دانشجویان پاسخ خواهد داد.
* در پایان کنفرانس، یک جمع بندی و خلاصه از مطالب در مدت 5 دقیقه ارائه گردد.

منابع اصلی تدریس درس مورد نظر: ( آخرین ویرایش و چاپ منابع )

* 1. Alligood,M.R. and Tomy,Nursing Theory Utilization &Application,Mosby,Elsevier
  2. Johnson, B.M.and Webber, P.B.An Introduction to Theory and Reasoning in Nursing, Lippincott Williams&Wilkins.
  3. Bulter; G.T.Principles of health education and health promotion, Belmont, CA: Wadsworth.
  4. Naidoo, G and Wills.Public health and health promotion: Developing Practice.London, BailliereTrindall.
  5. Merson, M H Black,R E Mills,AJ.International public health, Jones and Bartlett.
  6. Seedhouse, D, Health: The foundation for achievement: John Wiley and Sons.Ltd.
  7. Katz L.Pabordy A. and DoughinsJ.Pronin Health: Knowledge and Practice, The Open University.
  8. Stanhope, M.lancasterJ.Foundation of nursing in the community, Mosby.

9) الگوهاي مطالعه رفتاردرآموزش بهداشت. داوودشجاعيزاده.

10) آموزش سلامت وتغييررفتار . كبري نوري،داوود شجاعيزاده.

11) برقراری ارتباط برای سلامت و تغییر رفتار. محمد پور اسلامی و همکاران.

12) نظریه پردازی و نظریه های پرستاری .دهقان نیری و همکاران.

13) نظریه ها و مفاهیم پرستاری . ربابه معماریان.

14) برنامه ریزی ارتقاء سلامت. علیرضا دیدارلو،. داوود شجاعی زاده،. هاشم محمدیان.

- کتب و مجلات معتبر در ارتباط با نظریه ها و الگوهای پرستاری مطابق با دانش روز منتشره از دانشگاه ها و مراکز علمی معتبردنیا

- کتب و مجلات معتبر در ارتباط با نظریه ها و الگوهای تغییر رفتار و برنامه ریزی بهداشتی مطابق با دانش روز منتشره از دانشگاه ها و مراکز علمی معتبردنیا

سلامت و موفق باشید/عطری

نیمسال اول 97-96

1. \* روش یاددهی – یادگیری می­تواند شامل: سخنرانی، مباحثه­ای – گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ – گردش علمی، آزمایشی [↑](#footnote-ref-1)
2. \*\*آزمون­ها بر اساس اهداف می­توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله­ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد. [↑](#footnote-ref-2)