**بسمه تعالی**

**دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تبریز**

معاونت آموزشی(مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی)

دانشكده پرستاری و مامایی

دفتر توسعه آموزش علوم پزشکی دانشکدهپرستاری

**نام درس:پرستاری سلامت جامعه ( خانواده )**

**تعداد و نوع واحد: 2.5 واحد ( 1.5واحد نظری – 1 واحد کارآموزی )**

**پيشنياز: نظریه ها، الگوهای پرستاری سلامت جامعه و کاربرد آنها، برنامه ریزی و ارزشیابی مراقبت های پرستاری سلامت جامعه، روشهای آموزش به فرد، خانواده و جامعه، ارتقای سلامت و سبک زندگی سالم، فرهنگ و پرستاری رشته تحصیلی: پرستاری سلامت جامعه**

**مقطع تحصیلی دانشجویان: ارشد پرستاری نیمسال تحصيلي :دوم 97-96 مدت زمان ارائه درس: 12-8**

**محل برگزاری: دانشکده پرستاری مامایی روز تشكيل كلاس: شنبه ها نام مدرس : شیرین برزنجه عطری**

**هدف کلی درس:** کسب دانش مهارت در زمینه نیازسنجی ، بررسی مسائل، طراحی، اجرا و ارزشیابی برنامه های سلامت جامعه به منظور ارتقای سلامت

| شماره جلسه | تاریخ جلسه | اهداف میانی (رئوس مطالب) | اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی) | طبقه هر حیطه | روش یاددهی[[1]](#footnote-1)\*  یادگیری | مواد و وسایل آموزشی | زمان جلسه  (دقیقه) | تکالیف دانشجو | نحوه[[2]](#footnote-2)\*\*ارزشیابی | بودجه بندی |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  | * مفهوم خانواده، انواع خانواده | خانواده را تعریف نموده و انواع آن را با ذکر ویژگی های آنها شرح دهد.تعریف نماید.  اهمیت کار با خانواده ها را در ارائه خدمات بهداشتی در پرستاری سلامت جامعه شرح دهد. | درک و فهم  درک و فهم | سخنراني، پرسش و پاسخ و تمرینات تفکر انتقادی، بحث گروهي | وﯾﺪﺋﻮ ﭘﺮو ژﮐﺘﻮر و واﯾﺖ ﺑﺮد، فیلم آموزشی | 90 | ﺷﺮﮐﺖ ﻓﻌﺎل در ﮐﻼس و ﻣﺸﺎرﮐﺖ در ﺑﺤﺚ | آزمونهای تکوینی و تراکمی ( مرحله ای و پایانی ) | 1 نمره |
| 2 |  | * مراحل تکامل خانواده ، نقش و وظایف پرستار سلامت جامعه در خانواده | چرخه زندگی خانواده و تئوری تکاملی را توضیح دهد.  مراحل مختلف تئوری تکاملی را با ذکر وظایف تکاملی در هر مرحله تشریح نماید.  نقش پرستار را در هر مرحله تکاملی خانواده به تفصیل بیان کند. | درک و فهم  درک و فهم  درک و فهم  " | سخنراني، پرسش و پاسخ و تمرینات تفکر انتقادی، بحث گروهي | وﯾﺪﺋﻮ ﭘﺮو ژﮐﺘﻮر و واﯾﺖ ﺑﺮد، فیلم آموزشی | 90 | ﺷﺮﮐﺖ ﻓﻌﺎل در ﮐﻼس و ﻣﺸﺎرﮐﺖ در ﺑﺤﺚ | آزمونهای تکوینی و تراکمی ( مرحله ای و پایانی ) | 2نمره |
| 3 |  | * ساختار نقش، قدرت، ارزش و الگوهای ارتباطی در خانواده | تئوری عملکردی ساختاری را توضیح دهد.  ساختار نقشها، ارزشها و قدرت را در خانواده به تفصیل توضیح دهد.  الگوهای ارتباطی مختلف را نام برده و شرح دهد.  انواع الگوهای ارتباطی والدین با فرزندان را با ذکر ویژگی های آنها توضیح دهد. | درک و فهم  درک و فهم  درک و فهم  درک و فهم | سخنراني، پرسش و پاسخ و تمرینات تفکر انتقادی، بحث گروهي | وﯾﺪﺋﻮ ﭘﺮو ژﮐﺘﻮر و واﯾﺖ ﺑﺮد، فیلم آموزشی | 90 | ﺷﺮﮐﺖ ﻓﻌﺎل در ﮐﻼس و ﻣﺸﺎرﮐﺖ در ﺑﺤﺚ | آزمونهای تکوینی و تراکمی ( مرحله ای و پایانی ) | 2 نمره |
| 4 |  | * عملکرد خانواده: درک نیازها، اجتماعی نمودن فرزندان، مراقبت و رفتارهای بهداشتی | انواع عملکردهای خانواده ها را نام برده و آنها را به تفصیل توضیح دهد. | درک و فهم | سخنراني، پرسش و پاسخ و تمرینات تفکر انتقادی، بحث گروهي | وﯾﺪﺋﻮ ﭘﺮو ژﮐﺘﻮر و واﯾﺖ ﺑﺮد، فیلم آموزشی | 90 | ﺷﺮﮐﺖ ﻓﻌﺎل در ﮐﻼس و ﻣﺸﺎرﮐﺖ در ﺑﺤﺚ | آزمونهای تکوینی و تراکمی ( مرحله ای و پایانی ) | 2نمره |
| 5 |  | * مشخصات خانواده های ایرانی، دیدگاه اسلام نسبت به خانواده | مشخصات و ویژگی های خانواده های ایرانی را از گذشته تاکنون به تفصیل تشریح نماید.  اهمیت و نقش خانواده را در اسلام توضیح دهد. | درک و فهم  درک و فهم | پرسش و پاسخ و بحث گروهي | وﯾﺪﺋﻮ ﭘﺮو ژﮐﺘﻮر و واﯾﺖ ﺑﺮد، فیلم آموزشی | 90 | ﺷﺮﮐﺖ ﻓﻌﺎل در ﮐﻼس و ﻣﺸﺎرﮐﺖ در ﺑﺤﺚ | آزمونهای تکوینی و تراکمی ( مرحله ای و پایانی ) | 1 نمره |
| 6 |  | * مسائل و چالش های خانواده ها در دوران معاصر | رئوس مسائل و چالش های خانواده ها را در دوران معاصر توضیح داده و گروه بندی نماید. | درک و فهم و ترکیب | پرسش و پاسخ و بحث گروهي | وﯾﺪﺋﻮ ﭘﺮو ژﮐﺘﻮر و واﯾﺖ ﺑﺮد، فیلم آموزشی | 90 | ﺷﺮﮐﺖ ﻓﻌﺎل در ﮐﻼس و ﻣﺸﺎرﮐﺖ در ﺑﺤﺚ | آزمونهای تکوینی و تراکمی ( مرحله ای و پایانی ) | 2 نمره |
| 7 |  | * چهارچوب های نظری پرستاری خانواده | انواع تئوری های پرستاری خانواده را نام برده و اصول، ویژگی ها و ساختار آنها را به تفصیل توضیح دهد.  تئوریهای یاد شده را با یکدیگر مقایسه و نقد نماید. | درک و فهم  ارزشیابی | سخنراني، پرسش و پاسخ و تمرینات تفکر انتقادی، بحث گروهي | وﯾﺪﺋﻮ ﭘﺮو ژﮐﺘﻮر و واﯾﺖ ﺑﺮد، فیلم آموزشی | 90 | ﺷﺮﮐﺖ ﻓﻌﺎل در ﮐﻼس و ﻣﺸﺎرﮐﺖ در ﺑﺤﺚ | آزمونهای تکوینی و تراکمی ( مرحله ای و پایانی ) | 2 نمره |
| 8 |  | * فرآیند پرستاری در خانواده و اصول دیدار بهداشتی در منزل ) Home Visit ( | مراحل فرآیند پرستاری را با ذکر ویژگی های هر مرحله بیان کند.  ابزار بررسی فریدمن را در ابعاد مختلف توضیح داده و به کار ببندد.  فرآیند بازدید منزل را توضیح داده و ویژگی های هر مرحله را شرح دهد. | درک و فهم  درک و فهم  وکاربرد  درک و فهم | سخنراني، پرسش و پاسخ و تمرینات تفکر انتقادی، بحث گروهي | وﯾﺪﺋﻮ ﭘﺮو ژﮐﺘﻮر و واﯾﺖ ﺑﺮد، فیلم آموزشی | 90 | ﺷﺮﮐﺖ ﻓﻌﺎل در ﮐﻼس و ﻣﺸﺎرﮐﺖ در ﺑﺤﺚ | آزمونهای تکوینی و تراکمی ( مرحله ای و پایانی ) | 2 نمره |
| 9 |  | * بحران در خانواده و روش های تطابق با آن | بحران در خانواده را تعریف و انواع آن را شرح دهد.  مدل های مختلف پاسخ به بحران را با توجه به تئوری های خانواده ( سیستمی و تکاملی ) به طور کامل توضیح دهد.  استراتژی های موثر و غیر موثر سازگاری را شرح داده و آنها را با یکدیگر مقایسه نماید. | درک و فهم  درک و فهم  درک و فهم و ارزشیابی | سخنراني، پرسش و پاسخ و تمرینات تفکر انتقادی، بحث گروهي | وﯾﺪﺋﻮ ﭘﺮو ژﮐﺘﻮر و واﯾﺖ ﺑﺮد، فیلم آموزشی | 90 | ﺷﺮﮐﺖ ﻓﻌﺎل در ﮐﻼس و ﻣﺸﺎرﮐﺖ در ﺑﺤﺚ | آزمونهای تکوینی و تراکمی ( مرحله ای و پایانی ) | 2 نمره |
| 10 |  | * عوامل تهدید کننده سلامت اعضای خانواده، مرگ، طلاق، فقر، مهاجرت، بیماری های مزمن، بلایا و حوادث غیرمترقبه | هر یک از عوامل تهدید کننده مذکور را توضیح داده و نحوه ی مدیریت این بحران ها در خانواده را شرح دهد. | درک و فهم | سخنراني، پرسش و پاسخ و تمرینات تفکر انتقادی، بحث گروهي | وﯾﺪﺋﻮ ﭘﺮو ژﮐﺘﻮر و واﯾﺖ ﺑﺮد، فیلم آموزشی | 90 | ﺷﺮﮐﺖ ﻓﻌﺎل در ﮐﻼس و ﻣﺸﺎرﮐﺖ در ﺑﺤﺚ | آزمونهای تکوینی و تراکمی ( مرحله ای و پایانی ) | 1 نمره |
| 11 |  | * عوامل تهدید کننده سلامت اعضای خانواده، مرگ، طلاق، فقر، مهاجرت، بیماری های مزمن، بلایا و حوادث غیرمترقبه | هر یک از عوامل تهدید کننده مذکور را توضیح داده و نحوه ی مدیریت این بحران ها در خانواده را شرح دهد. | درک و فهم | سخنراني، پرسش و پاسخ و تمرینات تفکر انتقادی، بحث گروهي | وﯾﺪﺋﻮ ﭘﺮو ژﮐﺘﻮر و واﯾﺖ ﺑﺮد، فیلم آموزشی | 90 | ﺷﺮﮐﺖ ﻓﻌﺎل در ﮐﻼس و ﻣﺸﺎرﮐﺖ در ﺑﺤﺚ | آزمونهای تکوینی و تراکمی ( مرحله ای و پایانی ) | 1 نمره |
| 12 |  | * سلامت زنان، سلامت مردان | به موضوعات سلامت زنان و مردان در سنین مختلف با تاکید بر نقش خانواده در سلامت پرداخته و آنها را به تفصیل شرح دهد. | درک و فهم | سخنراني، پرسش و پاسخ و تمرینات تفکر انتقادی، بحث گروهي | وﯾﺪﺋﻮ ﭘﺮو ژﮐﺘﻮر و واﯾﺖ ﺑﺮد، فیلم آموزشی | 90 | ﺷﺮﮐﺖ ﻓﻌﺎل در ﮐﻼس و ﻣﺸﺎرﮐﺖ در ﺑﺤﺚ | آزمونهای تکوینی و تراکمی ( مرحله ای و پایانی ) | 1 نمره |
| 13 |  | * سلامت سالمندان و سلامت کودکان و نوجوانان | به موضوعات سلامت سالمندان و کودکان و نوجوانان با تاکید بر نقش خانواده در سلامت پرداخته و آنها را به تفصیل شرح دهد. | درک و فهم | سخنراني، پرسش و پاسخ و تمرینات تفکر انتقادی، بحث گروهي | وﯾﺪﺋﻮ ﭘﺮو ژﮐﺘﻮر و واﯾﺖ ﺑﺮد، فیلم آموزشی | 90 | ﺷﺮﮐﺖ ﻓﻌﺎل در ﮐﻼس و ﻣﺸﺎرﮐﺖ در ﺑﺤﺚ | آزمونهای تکوینی و تراکمی ( مرحله ای و پایانی ) | 1 نمره |

**تعداد جلسات:**  **13 جلسه**

**نحوه ارائه درس و روش تدریس:**

1. سخنراني، پرسش و پاسخ و تمرینات تفکر انتقادی، حل مسئله
2. بحث گروهي، کار گروهی
3. ارائه کنفرانس ، مقاله و سخنرانی توسط دانشجویان

4) استفاده از وسايل كمك آموزشي

**روند ارائه درس:**

طبق برنامه اعلام شده در جدول خواهد بود.

**تكاليف‌ (وظايف ) دانشجو:**

1. حضور به موقع در كلاس
2. انجام تكاليف مشخص شده برای هر جلسه و تمرينات تفكر خلاق و انتقادي و حل مسئله
3. مشاركت فعال در بحث­هاي كلاسي در طول تدريس
4. ارائه کنفرانس

**نحوه‌ ارزشيابي:‌**

* حضور فعال، مطالعه ، شرکت در بحث های کلاسی و تمرینات تفکر انتقادی و حل مسئله : 3 نمره
* تدوین و ارائه کنفرانس و مقاله در رابطه با مباحث درسی : 5 نمره
* شرکت در آزمون های میان دوره ای و پایانی : 12 نمره

**وسایل کمک آموزشی و رسانه هاي آموزشي:**

ویدیو پروژکتور، وایت برد و ماژیک، فیلم آموزشی .....

**زمان و مكان ارائه درس:**

شنبه ها ساعت 12-8 ، کلاس ، دانشکده پرستاری مامایی

**مقررات درس و انتظارات از دانشجويان**: در قسمت تکالیف دانشجو قید شده است.

**(کارآموزی 1 واحد 51 ساعت):**

⦁ خدمات:

دانشجو با انتخاب یک خانواده، مسائل و مشکلات بهداشتی آن را بر اساس فرایند پرستاری و با استفاده از ابزارهای ویژه و دیدار بهداشتی ) Home Visit ( بررسی نموده و بر اساس تشخیص های پرستاری مطرح شده برنامه مراقبتی تنظیم، اجرا و نتایج را ارزیابی و ارائه نماید.

⦁ کسب توانمندی هایی مانند :

مهارت های ارتباطی ( فردی و گروهی )، انجام مصاحبه، آموزش به فرد و خانواده،پژوهش و نگارش مقالات علمی، مهارت های حل مسئله، ارزیابی خطرات سلامت جامعه( Environmental Visit )، پایش رشد و نمو کودکان، ارزیابی توانمندی های سالمندان، مهارت ایمن سازی، توانایی تریاژ بیماران، ارجاع به منابع جامعه و پیگیری، تهیه گزارش، تهیه محلول مایع درمانی (ORT )، استفاده از گلوکومتر،خونگیری از پاشنه پای نوزادان و مراقبت از تراکئوستومی وسایر مهارت های ضروری مراقبت از بیمار .........

**عرصه:** مراکز بهداشتی و درمانی، مدارس و پیگیری مددجویان در منازل .

**ارزشیابی دانشجو:**

* هر جلسه بازدید و ارائه گزارش سیستماتیک آن: 2 نمره
* بحث روی مسائل و مشکلات بهداشتی موجود در خانواده بر اساس فرآیند پرستاری و استفاده از ابزار های مناسب : 3 نمره
* تدوین و ارائه برنامه مراقبتی برابر فرایند پرستاری: 5 نمره
* اجرای برنامه مراقبتی و بررسی و تحلیل نتایج و ارائه آن در کلاس:2 نمره

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **تاریخ** | **نوع فعالیت** | **محل** |
| **روز اول** | **آشنایی با اهداف کارآموزی** | **دانشکده** |
| **روز دوم** | **انتخاب خانواده و هماهنگی های اولیه** | **عرصه** |
| **روز سوم** | **بررسی خانواده** | **عرصه ( منزل )** |
| **روز چهارم** | **بررسی خانواده** | **عرصه ( منزل )** |
| **روز پنجم** | **برنامه ریزی مداخلات در خانواده** | **عرصه ( منزل )** |
| **روز ششم** | **اجرای برنامه مراقبتی در خانواده** | **عرصه ( منزل )** |
| **روز هفتم** | **اجرای برنامه مراقبتی در خانواده** | **عرصه ( منزل )** |
| **روز هشتم** | **جمع بندی و ارزشیابی فرآیند مداخله پرستاری** | **عرصه ( منزل )** |
| **روز نهم** | **جمع بندی و ارزشیابی فرآیند مداخله پرستاری** | **عرصه** |
| **روز دهم** | **ارائه دانشجویان به همراه بررسی و تحلیل برنامه های مراقبتی و نقد آنها.** | **دانشکده** |

منابع درس معرفی شده از سوی شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی : last edition))

1-کتب و مجلات پژوهشی و سایت های تخصصی و معتبر و به روز در ارتباط با سلامت خانواده منتشره از دانشگاهها و مراکز علمی معتبر دنیا

2- مقدمه بر جامعه شناسی خانواده: باقر ساروخانی

1. Marilyn M.Friedman, Vicky R.Bowden,Elaine Jones.Family Nursing:Research, Theory, and Practice
2. Wright< Lorraine M. &Leahy, Maureen.Nurses and families:a Guide to family assessment and intervention.
3. Barbara Walton, Spradley Judith Ann Allender. Community Health Nursing: Promotion and Protecting the Public's health.

Frances A.Maurer, Claudia M.Smith Community/public health nursing practice:health for families and populations

**سلامت و موفق باشید ( نیمسال دوم 97-96 )**

1. \* روش یاددهی – یادگیری می­تواند شامل: سخنرانی، مباحثه­ای – گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ – گردش علمی، آزمایشی [↑](#footnote-ref-1)
2. \*\* آزمون­ها بر اساس اهداف می­توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله­ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد. [↑](#footnote-ref-2)