**بسمه تعالی**

**دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تبریز**

معاونت آموزشی(مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی)

دانشكده پرستاری و مامایی

دفتر توسعه آموزش علوم پزشکی دانشکدهپرستاری

 **نام درس:پرستاری سلامت جامعه ( خانواده )**

 **تعداد و نوع واحد: 2.5 واحد ( 1.5واحد نظری – 1 واحد کارآموزی )**

**پيشنياز: نظریه ها، الگوهای پرستاری سلامت جامعه و کاربرد آنها، برنامه ریزی و ارزشیابی مراقبت های پرستاری سلامت جامعه، روشهای آموزش به فرد، خانواده و جامعه، ارتقای سلامت و سبک زندگی سالم، فرهنگ و پرستاری رشته تحصیلی: پرستاری سلامت جامعه**

**مقطع تحصیلی دانشجویان: ارشد پرستاری نیمسال تحصيلي :دوم 97-96 مدت زمان ارائه درس: 12-8**

**محل برگزاری: دانشکده پرستاری مامایی روز تشكيل كلاس: شنبه ها نام مدرس : شیرین برزنجه عطری**

**هدف کلی درس:** کسب دانش مهارت در زمینه نیازسنجی ، بررسی مسائل، طراحی، اجرا و ارزشیابی برنامه های سلامت جامعه به منظور ارتقای سلامت

| شماره جلسه | تاریخ جلسه | اهداف میانی (رئوس مطالب) | اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی) | طبقه هر حیطه | روش یاددهی[[1]](#footnote-1)\*یادگیری | مواد و وسایل آموزشی | زمان جلسه(دقیقه) | تکالیف دانشجو | نحوه[[2]](#footnote-2)\*\*ارزشیابی | بودجه بندی |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  | * مفهوم خانواده، انواع خانواده
 | خانواده را تعریف نموده و انواع آن را با ذکر ویژگی های آنها شرح دهد.تعریف نماید.اهمیت کار با خانواده ها را در ارائه خدمات بهداشتی در پرستاری سلامت جامعه شرح دهد. | درک و فهمدرک و فهم  | سخنراني، پرسش و پاسخ و تمرینات تفکر انتقادی، بحث گروهي  | وﯾﺪﺋﻮ ﭘﺮو ژﮐﺘﻮر و واﯾﺖ ﺑﺮد، فیلم آموزشی | 90 | ﺷﺮﮐﺖ ﻓﻌﺎل در ﮐﻼس و ﻣﺸﺎرﮐﺖ در ﺑﺤﺚ | آزمونهای تکوینی و تراکمی ( مرحله ای و پایانی ) | 1 نمره |
| 2 |  | * مراحل تکامل خانواده ، نقش و وظایف پرستار سلامت جامعه در خانواده
 | چرخه زندگی خانواده و تئوری تکاملی را توضیح دهد.مراحل مختلف تئوری تکاملی را با ذکر وظایف تکاملی در هر مرحله تشریح نماید.نقش پرستار را در هر مرحله تکاملی خانواده به تفصیل بیان کند. | درک و فهم درک و فهم درک و فهم " | سخنراني، پرسش و پاسخ و تمرینات تفکر انتقادی، بحث گروهي  | وﯾﺪﺋﻮ ﭘﺮو ژﮐﺘﻮر و واﯾﺖ ﺑﺮد، فیلم آموزشی | 90 | ﺷﺮﮐﺖ ﻓﻌﺎل در ﮐﻼس و ﻣﺸﺎرﮐﺖ در ﺑﺤﺚ | آزمونهای تکوینی و تراکمی ( مرحله ای و پایانی ) | 2نمره |
| 3 |  | * ساختار نقش، قدرت، ارزش و الگوهای ارتباطی در خانواده
 | تئوری عملکردی ساختاری را توضیح دهد.ساختار نقشها، ارزشها و قدرت را در خانواده به تفصیل توضیح دهد.الگوهای ارتباطی مختلف را نام برده و شرح دهد.انواع الگوهای ارتباطی والدین با فرزندان را با ذکر ویژگی های آنها توضیح دهد.  | درک و فهم درک و فهم درک و فهم درک و فهم  | سخنراني، پرسش و پاسخ و تمرینات تفکر انتقادی، بحث گروهي  | وﯾﺪﺋﻮ ﭘﺮو ژﮐﺘﻮر و واﯾﺖ ﺑﺮد، فیلم آموزشی | 90 | ﺷﺮﮐﺖ ﻓﻌﺎل در ﮐﻼس و ﻣﺸﺎرﮐﺖ در ﺑﺤﺚ | آزمونهای تکوینی و تراکمی ( مرحله ای و پایانی ) | 2 نمره |
| 4 |  | * عملکرد خانواده: درک نیازها، اجتماعی نمودن فرزندان، مراقبت و رفتارهای بهداشتی
 | انواع عملکردهای خانواده ها را نام برده و آنها را به تفصیل توضیح دهد. | درک و فهم  | سخنراني، پرسش و پاسخ و تمرینات تفکر انتقادی، بحث گروهي  | وﯾﺪﺋﻮ ﭘﺮو ژﮐﺘﻮر و واﯾﺖ ﺑﺮد، فیلم آموزشی | 90 | ﺷﺮﮐﺖ ﻓﻌﺎل در ﮐﻼس و ﻣﺸﺎرﮐﺖ در ﺑﺤﺚ | آزمونهای تکوینی و تراکمی ( مرحله ای و پایانی ) | 2نمره |
| 5 |  | * مشخصات خانواده های ایرانی، دیدگاه اسلام نسبت به خانواده
 | مشخصات و ویژگی های خانواده های ایرانی را از گذشته تاکنون به تفصیل تشریح نماید. اهمیت و نقش خانواده را در اسلام توضیح دهد. | درک و فهم درک و فهم  | پرسش و پاسخ و بحث گروهي  | وﯾﺪﺋﻮ ﭘﺮو ژﮐﺘﻮر و واﯾﺖ ﺑﺮد، فیلم آموزشی | 90 | ﺷﺮﮐﺖ ﻓﻌﺎل در ﮐﻼس و ﻣﺸﺎرﮐﺖ در ﺑﺤﺚ | آزمونهای تکوینی و تراکمی ( مرحله ای و پایانی ) | 1 نمره |
| 6 |  | * مسائل و چالش های خانواده ها در دوران معاصر
 | رئوس مسائل و چالش های خانواده ها را در دوران معاصر توضیح داده و گروه بندی نماید. | درک و فهم و ترکیب | پرسش و پاسخ و بحث گروهي  | وﯾﺪﺋﻮ ﭘﺮو ژﮐﺘﻮر و واﯾﺖ ﺑﺮد، فیلم آموزشی | 90 | ﺷﺮﮐﺖ ﻓﻌﺎل در ﮐﻼس و ﻣﺸﺎرﮐﺖ در ﺑﺤﺚ | آزمونهای تکوینی و تراکمی ( مرحله ای و پایانی ) | 2 نمره |
| 7 |  | * چهارچوب های نظری پرستاری خانواده
 | انواع تئوری های پرستاری خانواده را نام برده و اصول، ویژگی ها و ساختار آنها را به تفصیل توضیح دهد.تئوریهای یاد شده را با یکدیگر مقایسه و نقد نماید. | درک و فهم ارزشیابی | سخنراني، پرسش و پاسخ و تمرینات تفکر انتقادی، بحث گروهي  | وﯾﺪﺋﻮ ﭘﺮو ژﮐﺘﻮر و واﯾﺖ ﺑﺮد، فیلم آموزشی | 90 | ﺷﺮﮐﺖ ﻓﻌﺎل در ﮐﻼس و ﻣﺸﺎرﮐﺖ در ﺑﺤﺚ | آزمونهای تکوینی و تراکمی ( مرحله ای و پایانی ) | 2 نمره |
| 8 |  | * فرآیند پرستاری در خانواده و اصول دیدار بهداشتی در منزل ) Home Visit (
 | مراحل فرآیند پرستاری را با ذکر ویژگی های هر مرحله بیان کند.ابزار بررسی فریدمن را در ابعاد مختلف توضیح داده و به کار ببندد.فرآیند بازدید منزل را توضیح داده و ویژگی های هر مرحله را شرح دهد. | درک و فهم درک و فهم  وکاربرددرک و فهم  | سخنراني، پرسش و پاسخ و تمرینات تفکر انتقادی، بحث گروهي  | وﯾﺪﺋﻮ ﭘﺮو ژﮐﺘﻮر و واﯾﺖ ﺑﺮد، فیلم آموزشی | 90 | ﺷﺮﮐﺖ ﻓﻌﺎل در ﮐﻼس و ﻣﺸﺎرﮐﺖ در ﺑﺤﺚ | آزمونهای تکوینی و تراکمی ( مرحله ای و پایانی ) | 2 نمره |
| 9 |  | * بحران در خانواده و روش های تطابق با آن
 | بحران در خانواده را تعریف و انواع آن را شرح دهد.مدل های مختلف پاسخ به بحران را با توجه به تئوری های خانواده ( سیستمی و تکاملی ) به طور کامل توضیح دهد.استراتژی های موثر و غیر موثر سازگاری را شرح داده و آنها را با یکدیگر مقایسه نماید. | درک و فهم درک و فهم درک و فهم و ارزشیابی | سخنراني، پرسش و پاسخ و تمرینات تفکر انتقادی، بحث گروهي  | وﯾﺪﺋﻮ ﭘﺮو ژﮐﺘﻮر و واﯾﺖ ﺑﺮد، فیلم آموزشی | 90 | ﺷﺮﮐﺖ ﻓﻌﺎل در ﮐﻼس و ﻣﺸﺎرﮐﺖ در ﺑﺤﺚ | آزمونهای تکوینی و تراکمی ( مرحله ای و پایانی ) | 2 نمره |
| 10 |  | * عوامل تهدید کننده سلامت اعضای خانواده، مرگ، طلاق، فقر، مهاجرت، بیماری های مزمن، بلایا و حوادث غیرمترقبه
 | هر یک از عوامل تهدید کننده مذکور را توضیح داده و نحوه ی مدیریت این بحران ها در خانواده را شرح دهد. | درک و فهم  | سخنراني، پرسش و پاسخ و تمرینات تفکر انتقادی، بحث گروهي  | وﯾﺪﺋﻮ ﭘﺮو ژﮐﺘﻮر و واﯾﺖ ﺑﺮد، فیلم آموزشی | 90 | ﺷﺮﮐﺖ ﻓﻌﺎل در ﮐﻼس و ﻣﺸﺎرﮐﺖ در ﺑﺤﺚ | آزمونهای تکوینی و تراکمی ( مرحله ای و پایانی ) | 1 نمره |
| 11 |  | * عوامل تهدید کننده سلامت اعضای خانواده، مرگ، طلاق، فقر، مهاجرت، بیماری های مزمن، بلایا و حوادث غیرمترقبه
 | هر یک از عوامل تهدید کننده مذکور را توضیح داده و نحوه ی مدیریت این بحران ها در خانواده را شرح دهد. | درک و فهم  | سخنراني، پرسش و پاسخ و تمرینات تفکر انتقادی، بحث گروهي  | وﯾﺪﺋﻮ ﭘﺮو ژﮐﺘﻮر و واﯾﺖ ﺑﺮد، فیلم آموزشی | 90 | ﺷﺮﮐﺖ ﻓﻌﺎل در ﮐﻼس و ﻣﺸﺎرﮐﺖ در ﺑﺤﺚ | آزمونهای تکوینی و تراکمی ( مرحله ای و پایانی ) | 1 نمره |
| 12 |  | * سلامت زنان، سلامت مردان
 | به موضوعات سلامت زنان و مردان در سنین مختلف با تاکید بر نقش خانواده در سلامت پرداخته و آنها را به تفصیل شرح دهد. | درک و فهم  | سخنراني، پرسش و پاسخ و تمرینات تفکر انتقادی، بحث گروهي  | وﯾﺪﺋﻮ ﭘﺮو ژﮐﺘﻮر و واﯾﺖ ﺑﺮد، فیلم آموزشی | 90 | ﺷﺮﮐﺖ ﻓﻌﺎل در ﮐﻼس و ﻣﺸﺎرﮐﺖ در ﺑﺤﺚ | آزمونهای تکوینی و تراکمی ( مرحله ای و پایانی ) | 1 نمره |
| 13 |  | * سلامت سالمندان و سلامت کودکان و نوجوانان
 | به موضوعات سلامت سالمندان و کودکان و نوجوانان با تاکید بر نقش خانواده در سلامت پرداخته و آنها را به تفصیل شرح دهد. | درک و فهم  | سخنراني، پرسش و پاسخ و تمرینات تفکر انتقادی، بحث گروهي  | وﯾﺪﺋﻮ ﭘﺮو ژﮐﺘﻮر و واﯾﺖ ﺑﺮد، فیلم آموزشی | 90 | ﺷﺮﮐﺖ ﻓﻌﺎل در ﮐﻼس و ﻣﺸﺎرﮐﺖ در ﺑﺤﺚ | آزمونهای تکوینی و تراکمی ( مرحله ای و پایانی ) | 1 نمره |

**تعداد جلسات:**  **13 جلسه**

**نحوه ارائه درس و روش تدریس:**

1. سخنراني، پرسش و پاسخ و تمرینات تفکر انتقادی، حل مسئله
2. بحث گروهي، کار گروهی
3. ارائه کنفرانس ، مقاله و سخنرانی توسط دانشجویان

4) استفاده از وسايل كمك آموزشي

**روند ارائه درس:**

طبق برنامه اعلام شده در جدول خواهد بود.

**تكاليف‌ (وظايف ) دانشجو:**

1. حضور به موقع در كلاس
2. انجام تكاليف مشخص شده برای هر جلسه و تمرينات تفكر خلاق و انتقادي و حل مسئله
3. مشاركت فعال در بحث­هاي كلاسي در طول تدريس
4. ارائه کنفرانس

**نحوه‌ ارزشيابي:‌**

* حضور فعال، مطالعه ، شرکت در بحث های کلاسی و تمرینات تفکر انتقادی و حل مسئله : 3 نمره
* تدوین و ارائه کنفرانس و مقاله در رابطه با مباحث درسی : 5 نمره
* شرکت در آزمون های میان دوره ای و پایانی : 12 نمره

**وسایل کمک آموزشی و رسانه هاي آموزشي:**

ویدیو پروژکتور، وایت برد و ماژیک، فیلم آموزشی .....

**زمان و مكان ارائه درس:**

شنبه ها ساعت 12-8 ، کلاس ، دانشکده پرستاری مامایی

**مقررات درس و انتظارات از دانشجويان**: در قسمت تکالیف دانشجو قید شده است.

 **(کارآموزی 1 واحد 51 ساعت):**

⦁ خدمات:

دانشجو با انتخاب یک خانواده، مسائل و مشکلات بهداشتی آن را بر اساس فرایند پرستاری و با استفاده از ابزارهای ویژه و دیدار بهداشتی ) Home Visit ( بررسی نموده و بر اساس تشخیص های پرستاری مطرح شده برنامه مراقبتی تنظیم، اجرا و نتایج را ارزیابی و ارائه نماید.

⦁ کسب توانمندی هایی مانند :

مهارت های ارتباطی ( فردی و گروهی )، انجام مصاحبه، آموزش به فرد و خانواده،پژوهش و نگارش مقالات علمی، مهارت های حل مسئله، ارزیابی خطرات سلامت جامعه( Environmental Visit )، پایش رشد و نمو کودکان، ارزیابی توانمندی های سالمندان، مهارت ایمن سازی، توانایی تریاژ بیماران، ارجاع به منابع جامعه و پیگیری، تهیه گزارش، تهیه محلول مایع درمانی (ORT )، استفاده از گلوکومتر،خونگیری از پاشنه پای نوزادان و مراقبت از تراکئوستومی وسایر مهارت های ضروری مراقبت از بیمار .........

**عرصه:** مراکز بهداشتی و درمانی، مدارس و پیگیری مددجویان در منازل .

**ارزشیابی دانشجو:**

* هر جلسه بازدید و ارائه گزارش سیستماتیک آن: 2 نمره
* بحث روی مسائل و مشکلات بهداشتی موجود در خانواده بر اساس فرآیند پرستاری و استفاده از ابزار های مناسب : 3 نمره
* تدوین و ارائه برنامه مراقبتی برابر فرایند پرستاری: 5 نمره
* اجرای برنامه مراقبتی و بررسی و تحلیل نتایج و ارائه آن در کلاس:2 نمره

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **تاریخ** | **نوع فعالیت** | **محل** |
| **روز اول** | **آشنایی با اهداف کارآموزی** | **دانشکده** |
| **روز دوم** | **انتخاب خانواده و هماهنگی های اولیه** | **عرصه** |
| **روز سوم** | **بررسی خانواده** | **عرصه ( منزل )** |
| **روز چهارم** | **بررسی خانواده** | **عرصه ( منزل )** |
| **روز پنجم** | **برنامه ریزی مداخلات در خانواده**  | **عرصه ( منزل )** |
| **روز ششم** | **اجرای برنامه مراقبتی در خانواده** | **عرصه ( منزل )** |
| **روز هفتم** | **اجرای برنامه مراقبتی در خانواده**  | **عرصه ( منزل )** |
| **روز هشتم** | **جمع بندی و ارزشیابی فرآیند مداخله پرستاری**  | **عرصه ( منزل )** |
| **روز نهم** | **جمع بندی و ارزشیابی فرآیند مداخله پرستاری**  | **عرصه**  |
| **روز دهم** | **ارائه دانشجویان به همراه بررسی و تحلیل برنامه های مراقبتی و نقد آنها.** | **دانشکده** |

منابع درس معرفی شده از سوی شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی : last edition))

1-کتب و مجلات پژوهشی و سایت های تخصصی و معتبر و به روز در ارتباط با سلامت خانواده منتشره از دانشگاهها و مراکز علمی معتبر دنیا

2- مقدمه بر جامعه شناسی خانواده: باقر ساروخانی

1. Marilyn M.Friedman, Vicky R.Bowden,Elaine Jones.Family Nursing:Research, Theory, and Practice
2. Wright< Lorraine M. &Leahy, Maureen.Nurses and families:a Guide to family assessment and intervention.
3. Barbara Walton, Spradley Judith Ann Allender. Community Health Nursing: Promotion and Protecting the Public's health.

Frances A.Maurer, Claudia M.Smith Community/public health nursing practice:health for families and populations

**سلامت و موفق باشید ( نیمسال دوم 97-96 )**

1. \* روش یاددهی – یادگیری می­تواند شامل: سخنرانی، مباحثه­ای – گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ – گردش علمی، آزمایشی [↑](#footnote-ref-1)
2. \*\* آزمون­ها بر اساس اهداف می­توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله­ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد. [↑](#footnote-ref-2)