**بسمه تعالی**

**دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تبریز**

معاونت آموزشی(مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی)

دانشكده پرستاری و مامایی

دفتر توسعه آموزش علوم پزشکی دانشکدهپرستاری

نام درس: **پرستاري سلامت فرد و خانواده** شماره درس: 11109318 تعداد و نوع واحد: 5/1  **واحد نظري**

پيشنياز: - رشته تحصیلی: **ترم چهارم پرستاري** مقطع تحصیلی دانشجویان: **کارشناسی**

نیمسال تحصيلي : **نیمسال دوم 97-96**  مدت زمان ارائه درس: **ساعت10 -8** محل برگزاری: کلاس چهار

روز تشكيل كلاس: **3 شنبه ها** نام مدرس: **شیرین برزنجه عطري**

**هدف كلي درس:**

* این درس تجارب یادگیری در زمینه بررسی، شناخت و تشخیص مسائل و مشکلات سلامت خانواده و روش های حل آن را فراهم می سازد.
* **شرح درس:**

اساس سلامت جامعه، توجه به سلامت خانواده به عنوان مهم ترین نهاد اجتماعی است.این درس، به مفهوم خانواده و انواع آن، خانواده از دیدگاه اسلام، مراحل تکامل خانواده و وظایف خانواده در هر یک از این مراحل، ساختار، نقش، ارتباط و عملکرد خانواده، بحران در خانواده و روش های تطابق با آن، سوء رفتار در خانواده و خانواده های آسیب پذیر با انجام بازدید از منزل و به کارگیری فرآیند پرستاری می پردازد.

| شماره جلسه | تاریخ جلسه | اهداف میانی (رئوس مطالب) | اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی) | طبقه هر حیطه | روش یاددهی[[1]](#footnote-1)\*  یادگیری | مواد و وسایل آموزشی | زمان جلسه  (دقیقه) | تکالیف دانشجو | نحوه[[2]](#footnote-2)\*\*ارزشیابی | بودجه بندی |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  | مفهوم خانواده و انواع آن | * خانواده را از ديدگاه صاحب­نظران مختلف، تعريف كند. * خصوصيات كلي و مشترك در خانواده را نام ببرد. * انواع خانواده را توصيف كند. * انواع خانواده را از لحاظ ساختار و خصوصيات با يكديگر مقايسه نمايد. | )شناختی(  دانش  دانش  دانش  ارزشیابی | سخنراني، پرسش و پاسخ و تمرینات تفکر انتقادی، بحث گروهي | وﯾﺪﺋﻮ ﭘﺮو ژﮐﺘﻮر و واﯾﺖ ﺑﺮد | 90 | ﺷﺮﮐﺖ ﻓﻌﺎل در ﮐﻼس و ﻣﺸﺎرﮐﺖ در ﺑﺤﺚ | آزمونهای تکوینی و تراکمی ( مرحله ای و پایانی ) | 1 نمره |
| 2 |  | خانواده از دیدگاه اسلام | * فواید ازدواج از نظر اسلام را بیان کند. * اهميت ازدواج را از نظر اسلام بيا ن كند. * معيا رهاي گزينش همسر را شرح دهد. * حقوق خا نواده در اسلام را توضيح دهد. * صفات يك همسر خوب از ديدگاه مكتب اسلام را ذكر كند. * مسئوليت هاي زن و مرد بعنوان همسر را ازديدگاه اسلام شرح دهد. * مسئوليت هاي پدرومادرو فرزند را از ديدگاه اسلا م ذكركند. | شناختی  دانش  دانش  درک و فهم  درک و فهم  دانش  دانش  دانش | سخنراني، پرسش و پاسخ و تمرینات تفکر انتقادی، بحث گروهي | وﯾﺪﺋﻮ ﭘﺮو ژﮐﺘﻮر و واﯾﺖ ﺑﺮد | 90 | ﺷﺮﮐﺖ ﻓﻌﺎل در ﮐﻼس و ﻣﺸﺎرﮐﺖ در ﺑﺤﺚ | آزمونهای تکوینی و تراکمی ( مرحله ای و پایانی ) | 0.5 نمره |
| 3 |  | اصول بهداشت فردی و سلامت خانواده | * مفاهیم سلامتی و اصول بهداشت فردی را بیان نماید * تعاریف سلامتی ، ابعاد و الگوهای آن را توضیح دهد * طیف سلامت و بیماری را شرح دهد * عوامل موثر بر بهداشت و سلامتی خانواده را نام ببرد * نحوه تاثیر هر یک از عوامل موثر بر سلامتی را توضیح دهد | ( شناختی)  دانش  درک و فهم  درک و فهم  دانش  کاربرد | سخنراني، پرسش و پاسخ و تمرینات تفکر انتقادی، بحث گروهي | وﯾﺪﺋﻮ ﭘﺮو ژﮐﺘﻮر و واﯾﺖ ﺑﺮد | 90 | ﺷﺮﮐﺖ ﻓﻌﺎل در ﮐﻼس و ﻣﺸﺎرﮐﺖ در ﺑﺤﺚ | آزمونهای تکوینی و تراکمی ( مرحله ای و پایانی ) | 1.5 نمره |
| 4 |  | مراحل تکامل خانواده : وظایف خانواده و نیازهای سلامت در هر مرحله | * مراحل تكامل خانواده از نظر دوال را توضیح دهد. * وظايف تكاملي خانواده را درهريك از مراحل رشد خانواده توضيح دهد . ( چهار مرحله اول نظریه تکاملی ) * مداخلات بهداشتي ونقش پرستاربهداشت جامعه را درهريك ازمراحل زندگي خانواده بيان كند. ( چهار مرحله اول نظریه تکاملی ) | (شناختی)  درک و فهم  درک و فهم  درک و فهم | سخنراني، پرسش و پاسخ و تمرینات تفکر انتقادی، بحث گروهي | وﯾﺪﺋﻮ ﭘﺮو ژﮐﺘﻮر و واﯾﺖ ﺑﺮد | 90 | ﺷﺮﮐﺖ ﻓﻌﺎل در ﮐﻼس و ﻣﺸﺎرﮐﺖ در ﺑﺤﺚ | آزمونهای تکوینی و تراکمی ( مرحله ای و پایانی ) | 1.5نمره |
| 5 |  | مراحل تکامل خانواده : وظایف خانواده و نیازهای سلامت در هر مرحله | * وظايف تكاملي خانواده را درهريك از مراحل رشد خانواده توضيح دهد . ( چهار مرحله دوم نظریه تکاملی )   مداخلات بهداشتي ونقش پرستاربهداشت جامعه را درهريك ازمراحل زندگي خانواده بيان كند. ( چهار مرحله دوم نظریه تکاملی | (شناختی)  درک و فهم  درک و فهم | سخنراني، پرسش و پاسخ و تمرینات تفکر انتقادی، بحث گروهي |  | 90 | ﺷﺮﮐﺖ ﻓﻌﺎل در ﮐﻼس و ﻣﺸﺎرﮐﺖ در ﺑﺤﺚ | آزمونهای تکوینی و تراکمی ( مرحله ای و پایانی ) | 1.5 نمره |
| 6 |  | ساختار فعالیت های خانواده | * ابعاد ساختارخانواده را نام برده وهر يك را توصيف كند. * عوامل مهم در پذيرش نقش والدي ومراحل آن را تشريح كند. * عملكردخانواده را تشریح کند. * . فرهنگ خانواده را توصيف كند.   مشخصات يك خانواده ي سالم ومؤثررا ليست کند. | (شناختی)  درک و فهم  درک و فهم  درک و فهم  دانش  درک و فهم | سخنراني، پرسش و پاسخ و تمرینات تفکر انتقادی، بحث گروهي | وﯾﺪﺋﻮ ﭘﺮو ژﮐﺘﻮر و واﯾﺖ ﺑﺮد | 90 | ﺷﺮﮐﺖ ﻓﻌﺎل در ﮐﻼس و ﻣﺸﺎرﮐﺖ در ﺑﺤﺚ | آزمونهای تکوینی و تراکمی ( مرحله ای و پایانی ) | 2 نمره |
| 7 |  | اصول بازدید منزل و به کارگیری فرآیند پرستاری در بررسی وضعیت سلامت خانواده | * + - * بازديد از منزل را تعريف واهميت آن را بيان نمايد.       * مزايا ومعايب بازدید منزل را نام ببرد.       * مراحل بازديد منزل را نام برده وتوضيح دهد.       * ارزشيابي بازديد منزل را توصيف كند0       * ژنوگرام و دیاگرام خانواده خود را بتواند رسم نماید * مفهوم واهميت فرايند پرستاري درخانواده را بيان كند. * مراحل فرايند پرستاري درخانواده را نام برده وتوضيح دهد * فرم بررسی خانواده از نظر فریدمن را برای خانواده خود پیاده نماید. | (شناختی)  دانش  دانش  دانش  درک و فهم  کاربرد  دانش  درک و فهم  ترکیب | سخنراني، پرسش و پاسخ و تمرینات تفکر انتقادی، بحث گروهي | وﯾﺪﺋﻮ ﭘﺮو ژﮐﺘﻮر و واﯾﺖ ﺑﺮد | 90 | ﺷﺮﮐﺖ ﻓﻌﺎل در ﮐﻼس و ﻣﺸﺎرﮐﺖ در ﺑﺤﺚ | آزمونهای تکوینی و تراکمی ( مرحله ای و پایانی ) | 2نمره |
| 8 |  | بحران در خانواده و روش های تطابق با آن | * بحران را تعريف نموده واهميت بحران در خانواده را شرح دهد0 * انواع بحران را نام برده وتوضيح دهد. * مراحل بحران را توصيف كند. * عکس العمل نسبت به بحران را شرح دهد * روش هاي تطابق خانواده با بحران را توضيح دهد. * مراحل مداخله در بحران خانواده را شرح دهد * عوامل مؤثربرپيامد بحران درخانواده را ليست نمايد. * نقش پرستاربهداشت جامعه در بحران خانواده را توضيح دهد | (شناختی)  دانش  دانش  درک و فهم  درک و فهم  درک و فهم  درک و فهم  درک و فهم  دانش | سخنراني، پرسش و پاسخ و تمرینات تفکر انتقادی، بحث گروهي | وﯾﺪﺋﻮ ﭘﺮو ژﮐﺘﻮر و واﯾﺖ ﺑﺮد | 90 | ﺷﺮﮐﺖ ﻓﻌﺎل در ﮐﻼس و ﻣﺸﺎرﮐﺖ در ﺑﺤﺚ | آزمونهای تکوینی و تراکمی ( مرحله ای و پایانی ) | 2 نمره |
| 9 |  | سوء رفتار در خانواده ( کودک آزاری ) | * 1. مفهوم سوء رفتاردرخانواده را بيان كند.   2. سوء رفتار نسبت به كودكان را تعریف نماید   3. انواع سوء رفتار نسبت به كودكان   ر ا نام برده و نشانه های انان را شرح دهد   * 1. راههای تشخیص انواع. سوء رفتار نسبت به كودكان را توضیح دهد   2. علل و عوامل مؤثر در بروز سوء رفتارنسبت به کودکان را تشرح نمايد.   3. خصوصیات شخصی آزاردهنده، آزاردیده و خانواده را در رابطه با این نوع از سوء رفتار برشمارد.   4. سطوح مختلف پیشگیری ازسوء رفتار نسبت به كودكان را بیان نماید   5. نقش پرستار بهداشت جامعه درموارد سوء رفتار نسبت به كودكان را توضیح دهد.   6. توجه خود را به موضوع و اهمیت آن با مشارکت در بحث و سخنرانی نشان می دهد. | (شناختی)  دانش  دانش  دانش  درک و فهم  درک و فهم  درک و فهم  کاربرد  درک و فهم  (عاطفی)  توجه و دریافت | سخنراني، پرسش و پاسخ و تمرینات تفکر انتقادی، بحث گروهي | وﯾﺪﺋﻮ ﭘﺮو ژﮐﺘﻮر و واﯾﺖ ﺑﺮد، فیلم آموزشی | 90 | ﺷﺮﮐﺖ ﻓﻌﺎل در ﮐﻼس و ﻣﺸﺎرﮐﺖ در ﺑﺤﺚ | آزمونهای تکوینی و تراکمی ( مرحله ای و پایانی ) | 2نمره |
| 10 |  | سوء رفتار در خانواده ( همسر آزاری، سالمند آزاری و ....) | * سوء رفتاربه همسر(زنان)را تعریف کند. * انواع سوء رفتار نسبت به زنان ر ا نام برده و نشانه های انان را شرح دهد * راههای تشخیص انواع سوء رفتار نسبت به زنان را توضیح دهد * علل و عوامل مؤثر در بروز سوء رفتارنسبت به زنان را تشرح نمايد. * خصوصیات شخصی آزاردهنده، آزاردیده و خانواده را در رابطه با سوء رفتارنسبت به زنان برشمارد. * سطوح مختلف پیشگیری ازسوء رفتار نسبت به زنان را بیان نماید * نقش پرستار بهداشت جامعه درموارد سوء رفتار نسبت به زنان را توضیح دهد * سوء رفتارنسبت به سالمندان را تعریف کند. * انواع سوء رفتار نسبت به سالمندان ر ا نام برده و نشانه های انان را شرح دهد * راههای تشخیص انواع سوء رفتار نسبت به سالمندان را توضیح دهد * علل و عوامل مؤثر در بروز سوء رفتارنسبت به سالمندان را تشرح نمايد. * خصوصیات شخصی آزاردهنده، آزاردیده و خانواده را در رابطه با سوء رفتار نسبت به سالمندان برشمارد. * سطوح مختلف پیشگیری ازسوء رفتار نسبت به سالمندان را بیان نماید * نقش پرستار بهداشت جامعه درموارد سوء رفتار نسبت به سالمندان را توضیح دهد * توجه خود را به موضوع و اهمیت آن با مشارکت در بحث و سخنرانی نشان می دهد. | (شناختی)  دانش  دانش  درک و فهم  درک و فهم  درک و فهم  کاربرد  درک و فهم  دانش  دانش  درک و فهم  درک و فهم  درک و فهم  کاربرد  درک و فهم  (عاطفی) توجه و دریافت | سخنراني، پرسش و پاسخ و تمرینات تفکر انتقادی، بحث گروهي | وﯾﺪﺋﻮ ﭘﺮو ژﮐﺘﻮر و واﯾﺖ ﺑﺮد، فیلم آموزشی | 90 | ﺷﺮﮐﺖ ﻓﻌﺎل در ﮐﻼس و ﻣﺸﺎرﮐﺖ در ﺑﺤﺚ | آزمونهای تکوینی و تراکمی ( مرحله ای و پایانی ) | 2نمره |
| 11 |  | خانواده های آسیب پذیر: معلولیت، اعتیاد، و ...... | * معلوليت را توصيف كند. * انواع معلوليت و ويژگي هاي آنرا بيان كند. * سطوح پيشگيري درمعلوليت رابيان كند. * نقش پرستار بهداشت جامعه در خانواده های دارای معلولیت را شرح دهد. * اعتیاد را تعریف نموده و تاثیر آن را برسلامت فرد، خانواده و جامعه شرح دهد. * عوامل موثر بر ایجاد اعتیاد و اثرات جسمی و روانی آن را نام ببرد. * پیشگیری از اعتیاد را در سطوح مختلف تشریح نماید. * نقش پرستار بهداشت جامعه را در رابطه با خانواده های دارای عضو معتاد بیان کند. * توجه خود را به موضوع و اهمیت آن با مشارکت در بحث و سخنرانی نشان می دهد. | (شناختی)  دانش  دانش  درک و فهم  دانش  دانش  درک و فهم  درک و فهم  (عاطفی) توجه و دریافت | سخنراني، پرسش و پاسخ و تمرینات تفکر انتقادی، بحث گروهي | وﯾﺪﺋﻮ ﭘﺮو ژﮐﺘﻮر و واﯾﺖ ﺑﺮد، فیلم آموزشی | 90 | ﺷﺮﮐﺖ ﻓﻌﺎل در ﮐﻼس و ﻣﺸﺎرﮐﺖ در ﺑﺤﺚ | آزمونهای تکوینی و تراکمی ( مرحله ای و پایانی ) | 2 نمره |
| 12 |  | خانواده های آسیب پذیر: طلاق و فقر و مهاجرت.... | * + علل طلاق را نام برده و اهميت بررسي آن را توضيح دهد.   + مشكلات خانواده­هاي تك سرپرست را تشريح دهد.   + تاثير فقر را بر سلامت خانواده توصيف كند.   + مهاجرت و عوامل خطر مربوط به آن را تشريح نمايد.   + مشكلات خانواده­هاي داراي فرد بيمار را توضيح دهد.   + بزهكاري را تعريف نموده و اهميت توجه به آن را در جامعه شرح دهد.   + علل گرايش به بزهكاري را شرح دهد.   + نحوه پيشگيري از بزهكاري را توضيح دهد.   + نقش پرستار بهداشت جامعه را دراینگونه خانواده­هاي آسيب­پذير توصيف كند.   + توجه خود را به موضوع و اهمیت آن با مشارکت در بحث و سخنرانی نشان می دهد. | (شناختی)  دانش  درک و فهم  درک و فهم  درک و فهم  درک و فهم  دانش  درک و فهم  درک و فهم  درک و فهم  (عاطفی) توجه و دریافت | سخنراني، پرسش و پاسخ و تمرینات تفکر انتقادی، بحث گروهي | وﯾﺪﺋﻮ ﭘﺮو ژﮐﺘﻮر و واﯾﺖ ﺑﺮد، فیلم آموزشی | 90 | ﺷﺮﮐﺖ ﻓﻌﺎل در ﮐﻼس و ﻣﺸﺎرﮐﺖ در ﺑﺤﺚ | آزمونهای تکوینی و تراکمی ( مرحله ای و پایانی ) | 2نمره |

**تعداد جلسات:**  **12 جلسه**

**نحوه ارائه درس و روش تدریس:**

1. سخنراني، پرسش و پاسخ و تمرینات تفکر انتقادی
2. بحث گروهي

3 ) استفاده از وسايل كمك آموزشي

**روند ارائه درس:**

طبق برنامه اعلام شده در جدول خواهد بود.

**تكاليف‌ (وظايف ) دانشجو:**

1. حضور به موقع در كلاس
2. انجام تكاليف مشخص شده و تمرينات تفكر خلاق و انتقادي ، ارائه کار گروهی داوطلبانه
3. مشاركت در بحث­هاي كلاسي در طول تدريس

**نحوه‌ ارزشيابي:‌**

حضور فعال ، مشارکت در بحث ها و فعاليتهاي كلاسي 2 نمره

امتحان پايان ترم 18 نمره

( دانشجویان داوطلبی که ارائه کنفرانس داشته باشند بسته به کیفیت کنفرانس، تا دو نمره اضافی کسب خواهند نمود.)

**وسایل کمک آموزشی و رسانه هاي آموزشي:**

ویدیو پروژکتور، وایت برد و ماژیک، فیلم آموزشی .....

**زمان و مكان ارائه درس:** 3 شنبه ها، ساعت 8 الی 10، کلاس چهار ، دانشکده پرستاری مامایی

مقررات درس و انتظارات از دانشجويان: در قسمت تکالیف دانشجو قید شده است.

**نکاتی در مورد کنفرانس ها و تهیه اسلایدها :**

* تا حد امکان از نمودار و تصویر نیز استفاده شود؛
* از نوشتن کامل مطلب در اسلاید اجتناب شود، مطالب مهم نوشته شود و دانشجو به زبان خود آنها را توضیح دهد. از روخوانی اسلایدها اکیداً اجتناب شود؛
* مدت ارائه کنفرانس ها حداکثر یک ساعت خواهد بود .
* در پایان کنفرانس، یک جمع بندی و خلاصه از مطالب در مدت 5 دقیقه ارائه گردد.

**منابع معرفی شده از سوی شورای عالی علوم پزشکی وزارت بهداشت : ( آخرین ویرایش هر کتاب )**

1. Elizabeth T.Anderson,Judith M.Mcfarlane.**Communiyu As Client:Application of the nursing process**,
2. Stanhope, M., Lancaster, J**. Public Health Nursing:Population-Centered Health Care in the Community,** . St Louis: Mosby.

3)Marilyn R Friedman,Vicky R.Bowden,Elaine Jones. **Family Nursing: Research, Theory & practice** .

4) Joanna Rowe,Vivian Gedaly-Duff,Shirley May HarmoonHanson**.Family Health Care Nursing: Theory, Practice,and Research**.

Available:http:// ners.unair.ac.id/materikuliah/ebooksclub.org\_Family\_Health\_care\_Nursing\_Theory\_Practice\_ and\_Reasearch\_

1. میمنت حسینی، کاملیا روحانی، صفیه حسین زاده. **پرستاري بهداشت خانواده**.. تهران: انتشارات بشري.
2. مجلات معتبر داخلی و خارجی مرتبط

**سايرمنابع : ( آخرین ویرایش هر کتاب )**

7) ايلدر آبادي،اسحق . **درسنامه پرستاري بهداشت جامعه 3و2و1**. تهران: نشر سالمي

* + 1. جديد ميلاني، مریم.ارشدي،فرخ سهيل.اسدي نوقابي،احمد علي .**پرستاري بهداشت جامعه1و2و3**. تهران: نشر انديشه رفيع
    2. کشتکاران، زهرا .**نکات برتر پرستاری بهداشت جامعه.** تهران: انتشارات بشری
    3. بهنودی، زهرا .**مبانی بهداشت جامعه**. تهران: انتشارات بشری
    4. حسینی، میمنت.حسین زاده،صفیه. **پرستاري بهداشت جامعه2**. تهران:انتشارات اندیشه رفیع.

**سلامت و موفق باشيد / برزنجه عطری**

1. \* روش یاددهی – یادگیری می­تواند شامل: سخنرانی، مباحثه­ای – گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ – گردش علمی، آزمایشی [↑](#footnote-ref-1)
2. \*\* آزمون­ها بر اساس اهداف می­توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله­ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد. [↑](#footnote-ref-2)