**بسمه تعالی**

**دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تبریز**

معاونت آموزشی(مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی)

دانشكده پرستاری و مامایی

دفتر توسعه آموزش علوم پزشکی دانشکدهپرستاری

نام درس: فرآیند آموزش بیمار شماره درس: 15 تعداد و نوع واحد: 1 (5/0 واحد نظری- 5/0 واحد عملی)

پيشنياز: - رشته تحصیلی: پرستاری مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی

نیمسال تحصيلي : نیمسال دوم 97-96 مدت زمان ارائه درس: 90 دقیقه محل برگزاری: کلاس 3

روز تشكيل كلاس: سه شنبه نام مدرس: دکتر حسین زاده

هدف کلی درس: آشنايي دانشجو با اصول وفرايند يادگيري، طراحي برنامه آموزشي و روش آموزش به بيمار

| اهدف جزئی و رفتاری:  |
| --- |
|  |
| شماره جلسه | تاریخ جلسه | اهداف میانی (رئوس مطالب) | اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی) | طبقه هر حیطه | روش یاددهی[[1]](#footnote-1)\*یادگیری | مواد و وسایل آموزشی | زمان جلسه(دقیقه) | تکالیف دانشجو | نحوه[[2]](#footnote-2)\*\*ارزشیابی |
| 1 |  | مفاهیم آموزش و یادگیرینظریه های یادگیری | 1. تعریف مناسبی از آموزش بدون استفاده از جزوه ارائه دهد.
2. حداقل 2 مورد تفاوت بین آموزش و یادگیری را بیان نماید.
3. حداقل 4 مورد موانع یادگیری را نام برده و به طور کامل توضیح دهد.
4. کاربرد نظریه رفتارگرایی در یادگیری را به طور کامل شرح دهد.
5. کاربرد نظریه شناخت گرایی در یادگیری را شرح دهد.
6. اصول نظریه رفتارگرایی و شناخت گرایی را به طور کامل و مقایسه نموده و تحلیل نماید.
 | درکدرکدرککاربردکاربردتحلیل | سخنرانی- پرسش و پاسخ | وایت برد و ماژیکپاور پوینت | 90 دقیقه |  | آزمون ورودی از طریق پرسش و پاسخ |
| 2 |  | انواع روش های آموزشمواد و رسانه های آموزشینقش مواد و وسایل در امر آموزش  | 1. روش ها و فنون تدریس را به طور کامل و بدون استفاده از جزوه تعریف کند.
2. انواع رسانه ها و وسائل کمک آموزشی را معرفی نموده و به طور کامل شرح دهد.
3. 5 مورد از نقش مواد و وسایل در آموزش را بدون استفاده از جزوه شرح دهد.
4. روش های تدریس را به طور صحیح طبقه بندی کند.
5. معایب و مزایای هر یک از روش های تدریس را به طور کامل تحلیل نموده و مقایسه کند.
 | درکدرکدرکتحلیل | سخنرانی- پرسش و پاسخ | وایت برد و ماژیکپاور پوینت | 90 دقیقه |  | ارزشیابی تکوینی به شیوه پرسش و پاسخ |
| 3 |  | انواع اهداف آموزشی طبقه بندی اهداف آموزشی از نظر بلوماصول ارزشیابی انواع ارزشیابی | 1. اهداف(کلی-جزیی-رفتاری) آموزش را تعریف کند.
2. مراحل تنظیم یک طرح آموزشی را به طور صحیح توضیح دهد.
3. حیطه های یادگیری(شناختی-عاطفی-روان حرکتی) را شرح دهد.
4. برای هر یک از حیطه های شناختی- عاطفی و روانی حرکتی اهداف رفتاری مناسب طراحی نماید.
5. مفهوم ارزشیابی را توضیح دهد.
6. انواع ارزشیابی را توضیح دهد.
7. روش های مختلف ارزشیابی را بیان کند.
 | درکدرکدرککاربرددرکدرک | سخنرانی- پرسش و پاسخ | وایت برد و ماژیکپاور پوینت | 90 دقیقه |  | ارزشیابی تکوینی به شیوه پرسش و پاسخ |
| 4 |  | بررسی و شناخت مددجویاننوشتن طرح درسیگام های آموزش به بیمار | 1. نقش ارتباط در آموزش را توضیح داده و تفسیر نماید.
2. هدف از آموزش به بیمار را به طور کامل و بدون استفاده از جزوه شرح دهد.
3. برنامه آموزشی مناسبی برای گروه خاصی از مددجویان با در نظر گرفتن نیازهای آموزشی آنها تدوین نماید.
 | درکدرکارزشیابی | سخنرانی- پرسش و پاسخ | پاور پوینت | 90 دقیقه |  | ارزشیابی  |

**تعداد جلسات:**  **4 جلسه نظری و 16 جلسه عملی (8 جلسه برای هر گروه)**

 **در مورد واحد عملی طبقه بندی گروه ها :**

**گروه 1 : نیمه اول لیست حضور و غیاب**

**گروه 2: نیمه دوم لیست حضور و غیاب**

**اول گروه 1 از ساعت 10:00 تا 11:30 و گروه دوم از ساعت 11:30 تا 13:00 در کلاس حضور خواهند یافت.**

**نحوه ارائه درس و روش تدریس:** سخنرانی و پرسش و پاسخ

**روند ارائه درس:** -

**تكاليف‌ (وظايف ) دانشجو: ارایه یکی از موارد زیر:**

**یک مورد طرح درس به همراه معرفی یک case فرضی و نیاز سنجی**

**یک مورد برنامه ریزی آموزشی برای گروه خاصی از مددجویان و ارائه آن در قالب سناریو در کلاس درس(دو نفره)**

**ارائه ژورنال کلاب در مورد یکی از مقالات منتخب توسط مدرس**

**زمان ارائه هر نفر ۱۰-۱۵ دقیقه و در مورد گروه های دو نفره ۲۰-۲۵ دقیقه خواهد بود.**

**نحوه‌ ارزشيابي:‌** آزمون ورودی- ارزشیابی تکوینی (سوالات کلاسی)- ارزشیابی تراکمی (آزمون پایانی)

**وسایل کمک آموزشی و رسانه هاي آموزشي:** اسلاید و وایت برد و ماژیک

**مقررات درس و انتظارات از دانشجويان**:

رعایت اصول اخلاقی در کلاس

حضور به موقع و عدم غیبت در کلاس درس

مرور مطالب و حضور در جلسات با آمادگی قبلی

بودجه بندی سوالات:

10 نمره مربوط به تکالیف عملی

10 نمره مربوط به امتحان پایان ترم نظری (5/2 نمره از مباحث هر جلسه)

منابع:

**- اسدی نوقابی، احمد علی(1390). فرآیند یادگیری و اصول آموزش به بیمار، تهران انتشارات بشری.**

**2- مهاجر ایروانی، تانیا(1390). اصول آموزش به بیمار .تهران نشر سالمی**

**3- عبدالعلیان، معصومه.(1390).روش های تدریس و یادگیری در آموزش پرستاری و مامایی**

**4-سیف، علی اکبر (1385). اندازه گیری، سنجش و ارزشیابی آموزشی. تهران نشر دوران**

**5-فتحی آذر، اسکندر (1382). روش ها و فنون تدریس . تبریز انتشارات دانشگاه تبریز**

1. \* روش یاددهی – یادگیری می­تواند شامل: سخنرانی، مباحثه­ای – گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ – گردش علمی، آزمایشی [↑](#footnote-ref-1)
2. \*\* آزمون­ها بر اساس اهداف می­توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله­ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد. [↑](#footnote-ref-2)