**بسمه تعالی**

**دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تبریز**

معاونت آموزشی(مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی)

دانشكده پرستاری و مامایی

دفتر توسعه آموزش علوم پزشکی دانشکدهپرستاری

نام واحد بالینی: کارورزی در عرصه (بهداشت مدارس)

 شماره درس: تعداد و نوع واحد: 4روز/ بالینی

پيشنياز: دروس نظری بهداشت جامعه رشته تحصیلی:پرستاری (ترم8) مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی

نیمسال تحصيلي : دوم سال تحصیلی 96 -97

مدت زمان ارائه درس:4 روز + 8 بازدید برای هر گروه

محل یا محل­های برگزاری دوره: مدارس پایه ابتدایی- مرکز بهداشت

نام مدرس مسئول درس: شیخ نژاد

| **ردیف** | **اهداف رفتاري** | **عرصه يادگيري****Education setting** | **روش آموزش****Education****method** | **سطح يادگيري****Learning level** | **فعاليتهاي يادگيري****Learning activities** | **حداقل هاي يادگيري** | **روش ارزيابي** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | فراگیر با سابقه بهداشت مدارس در ايران ، تعريف بهداشت مدارس و شرح خدمات آشنایی کامل داشته باشد. | مدارس و مرکز سلامت | سخنرانی-ایفای نقش | اجرای عمل بدون کمکهماهنگی در اجرای عمل | بحث گروهیبازاندیشی |  | ارزشیابی تکوینی و تراکمی |
| 2 | فراگیر بتواند آیتم های ارزیابی سلامت دانش آموزان را طبق دستورالعمل های مصوب به درستی انجام دهد. | مدارس و مرکز سلامت | سخنرانی-پرسش و پاسخایفای نقش | اجرای عمل بدون کمکهماهنگی در اجرای عمل | بحث گروهیبازاندیشی | مشاهده حداقل 2 مورداجرای با کمک حداقل 1 مورداجرای مستقل حداقل 10مورد | ارزشیابی تکوینی و تراکمی |
| 3 | فراگیر بتواند فرم های شناسنامه سلامت دانش آموزان را به درستی تکمیل کند. | مدارس و مرکز سلامت | سخنرانی-پرسش و پاسخایفای نقش | اجرای عمل بدون کمکهماهنگی در اجرای عمل | بحث گروهیبازاندیشی | مشاهده حداقل 2 مورداجرای با کمک حداقل 1 مورداجرای مستقل حداقل 10 مورد | ارزشیابی تکوینی و تراکمی |
| 4 | فراگیر بتواند موارد غیر طبیعی ارزیابی را غربالگری کرده و به صورت صحیح ارجاع دهد. | مدارس و مرکز سلامت | سخنرانی-پرسش و پاسخایفای نقش | اجرای عمل بدون کمکهماهنگی در اجرای عمل | بحث گروهیبازاندیشی | مشاهده حداقل 2 مورداجرای با کمک حداقل 1 مورداجرای مستقل حداقل 5مورد | ارزشیابی تکوینی و تراکمی |
| 5 | بتواند بهداشت محیط و ایمنی مدرسه را طبق دستورالعمل های ابلاغ شده مورد تحلیل قرار داده و بصورت گزارش ارائه دهد. | مدارس | سخنرانی-پرسش و پاسخایفای نقش | اجرای عمل بدون کمکهماهنگی در اجرای عمل | بحث گروهیبازاندیشیارائه گزارش شفاهی یا کتبی | اجرای مستقل 1 مورد | ارزشیابی تکوینی و تراکمی |
| 6 | بتواند آموزش های متناسب با مقطع تحصیلی دانش آموزان در زمینه بهداشت فردی، تغذیه و بلوغ بصورت جامع ارائه دهد.  | مدارس و مرکز سلامت | سخنرانی-پرسش و پاسخایفای نقش | اجرای عمل بدون کمکهماهنگی در اجرای عمل | بحث گروهیبازاندیشی ارائه سخنرانی  | مشاهده حداقل 1 مورداجرای مستقل حداقل برای دانش آموزان 1 کلاس | ارزشیابی تکوینی و تراکمی |
| 7 | با سوانح و حوادث سنین 6 تا 19 سال آشنایی داشته باشد و بتواند متناسب با سن دانش آموزان موارد پیشگیری را آموزش دهد. | مدارس و مرکز سلامت | سخنرانی-پرسش و پاسخایفای نقش | اجرای عمل بدون کمکهماهنگی در اجرای عمل | بحث گروهیبازاندیشی ارائه سخنرانیارائه پمفلت یا پوستر | مشاهده حداقل 2 مورداجرای مستقل حداقل برای دانش آموزان 1کلاس  | ارزشیابی تکوینی و تراکمی |
| 8 | فراگیر بتواند از فنون ارتباطی مناسب و توام با احترام در برخورد با مددجویان استفاده کند. | مدارس و مرکز سلامت | سخنرانی-پرسش و پاسخایفای نقش | اجرای عمل بدون کمکهماهنگی در اجرای عمل | بحث گروهیبازاندیشی | - | ارزشیابی تکوینی و تراکمی |
| 9 | با اهداف مدارس مروج سلامت و برنامه های مکمل یاری مدارس آشنایی داشته باشد. | مدارس و مرکز سلامت | سخنرانی-پرسش و پاسخایفای نقش | اجرای عمل بدون کمکهماهنگی در اجرای عمل | بحث گروهیبازاندیشی | مشاهده حداقل 2 مورداجرای با کمک حداقل 1 مورداجرای مستقل حداقل 5مورد | ارزشیابی تکوینی و تراکمی |
| 10 | فراگیر بتواند مشاهدات خود از مراکز بازدید شده را بصورت گزارش کتبی ارائه دهد. | مراکز بازدید صنعتی  | سخنرانی- پرسش و پاسخ | اجرای عمل بدون کمکهماهنگی در اجرای عمل | ارائه گزارش کتبی | ارائه ی حداقل 2 گزارش کتبی | مشاهده مستندات |