

بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تبریز
معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی)
دانشکده پرستاری و مامایی تبریز
دفتر توسعه آموزش علوم پزشکی

نام درس: ارتقای سلامت و سبک زندگی سالم شماره درس: ۱۴۱۰۵۹۱۰۹

تعداد و نوع واحد: ۱ واحد نظری - ۱ واحد کارآموزی

پیشنیاز: نظریه ها، الگوهای پرستاری سلامت جامعه و کاربرد آنها

رشته تحصیلی: پرستاری سلامت جامعه

مقطع تحصیلی دانشجویان: ارشد پرستاری نیمسال تحصیلی: ۹۶-۹۷ مدت زمان ارائه درس: ۲ ساعت نظری در ۸ هفته / ۱۰ روز کارآموزی در ۱۰ هفته

محل برگزاری: دروس نظری در دانشکده پرستاری مامایی تبریز / کارآموزی در مجتمع سلامت دوست دار سالمند

روز تشکیل کلاس: دوشنبه ها

نام مدرس: دکتر محمد حسن صاحبی حق،

هدف کلی درس: دانشجویان در پایان این درس با شکل گیری و مطرح شدن واژه "سبک زندگی سالم" و "ارتقاء کیفیت زندگی" آشنا شده و راهبردهای ارتقای سلامت را در راستای توسعه جامعه و ارتقای کیفیت زندگی در عرصه های جامعه بکار بندد.

اهداف میانی درس: با توجه به سرفصل های درسی در جدول زیر آمده است.

اهداف رفتاری درسی: متناسب با اهداف میانی در جدول ذیل آمده است.

شماره جلسه	نام مدرس	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	بارم بندی سوالات	روش یاددهی یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجوی	نحوه ارزشیابی
۱	دکتر صاحبی حق	۹۶/۱۱/۲۳	مروری بر مفاهیم مرتبط با سلامتی و بیماری	<p>۱. سلامتی را از دیدگاه سازمان بهداشت جهانی را در یک سطر تعریف نماید؛</p> <p>۲. ابعاد سلامتی را نام برده و هرکدام را در نیم صفحه تشریح نماید؛</p> <p>۳. بیماری، ناخوشی و ضعف را در سه سطر تعریف نموده و تفاوت اینها را بیان نماید؛</p> <p>۴. پدیده کوه یخ بیماری را در سه سطر توضیح دهد؛</p> <p>۵. طیف تندرستی را در ۳ سطر توضیح دهد؛</p> <p>۶. مفاهیم علیتی بیمار را در نیم صفحه توضیح دهد؛</p> <p>۷. سیر بیماری را تعریف نموده و سطوح پیشگیری را روی آن مشخص نماید.</p>	دانش و درک	۱ نمره	سخنرانی، پرسش و پاسخ و تمرینات تفکر انتقادی، بحث گروهی	ویدئو پروژکتور و وایت برد	۹۰	حضور به موقع در کلاس، شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث	آزمونهای تکوینی و تراکمی (مرحله ای و پایانی)
۲	دکتر صاحبی حق	۹۶/۱۱/۳۰	ارتقاء سلامت: تاریخچه، مفاهیم، اهداف و ارزش هاو حیطه های سه گانه (آموزش بهداشت، حفاظت از سلامتی و پیشگیری)	<p>۱. ارتقاء سلامت را در دو سطر تعریف کند؛</p> <p>۲. پنج جزء منشور اتاوا را نام ببرد؛</p> <p>۳. چهار ویژگی ارتقاء سلامت را توضیح دهد؛</p> <p>۴. چهار مورد از اهداف ارتقاء سلامت را نام ببرد؛</p>	دانش و درک تجزیه و تحلیل	۱ نمره	سخنرانی، پرسش و پاسخ و تمرینات تفکر انتقادی، بحث گروهی	ویدئوپر و ژکتور و وایت برد	۹۰	حضور به موقع در کلاس، شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث	آزمونهای تکوینی و تراکمی (مرحله ای و پایانی)

نحوه ارزشیابی	تکالیف دانشجو	زمان جلسه (دقیقه)	مواد و وسایل آموزشی	روش یاددهی یادگیری	بارم بندی سوالات	طبقه هر حیطه	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	اهداف میانی (رئوس مطالب)	تاریخ جلسه	نام مدرس	شماره جلسه
							۵. از پیش فرض های ارتقاء سلامت چهار مورد را نام ببرد؛ ۶. از مفاهیم ارتقاء سلامت مفاهیم خود مراقبتی، مراقبت اولیه، سالتونیک، تئوری و مدل را توضیح دهد؛ ۷. حیطه های ۳ گانه ارتقاء سلامت را نام برده و هر کدام را در دو سطر توضیح دهد.				
آزمونهای تکوینی و تراکمی (مرحله ای و پایانی)	حضور به موقع در کلاس، شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث	۹۰	ویدئوپر و ژکتور و وایت برد	سخنرانی، پرسش و پاسخ و تمرینات تفکر انتقادی، بحث گروهی	۱ نمره	دانش و درک	۱. سبک زندگی سالم را در دو سطر تعریف نماید؛ ۲. اهمیت سبک زندگی سالم را در دو مورد و در چهار سطر بنویسد؛ ۳. چهار مورد از مولفه های سبک زندگی سالم را نام برده و هر کدام را دو سطر توضیح دهد؛ ۴. عوامل تعیین کننده سلامت را نام برده و ۸ سطر توضیح دهد؛	برنامه های سبک زندگی بهداشتی عوامل مرتبط با سبک زندگی سالم عوامل عمده تاثیرگذار بر سلامتی	۹۶/۱۲/۷	دکتر صاحبی حق	۳
آزمونهای تکوینی و تراکمی (مرحله ای و پایانی)	حضور به موقع در کلاس، ارائه کنفرانس خانم اللهویردی، ارائه ترجمه آقای	۹۰	ویدئوپر و ژکتور و وایت برد	سخنرانی، پرسش و پاسخ و تمرینات تفکر انتقادی، بحث گروهی	۱ نمره	دانش و درک و تجزیه و تحلیل	۱. طبقه اجتماعی و نابرابری اجتماعی را در سه سطر تعریف نماید؛ ۲. نابرابری اجتماعی را از دیدگاه صاحب نظران مختلف	سبک زندگی و نابرابری های اجتماعی	۹۶/۱۲/۱۴	دکتر صاحبی حق	۴

شماره جلسه	نام مدرس	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	بارم بندی سوالات	روش یاددهی یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجوی	نحوه ارزشیابی
				از جمله امیل دورکیم، ماکس وبر و کارل مارکس در یک صفحه تشریح نماید؛ ۳. تاثیر نابرابری اجتماعی را بر روی سلامت در یک صفحه تشریح نماید.						واحدی صفحات ۱۲-۳۰ شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث	
۵	دکتر صاحبی حق	۹۶/۱۲/۲۱	ارزیابی خطرات بهداشتی مرتبط با سبک زندگی مداخلات مربوط به سبک زندگی بهداشتی	۱. نحوه ارزیابی خطرات هر کدام از مولفه های سبک زندگی را در سه سطر توضیح دهد؛ ۲. نحوه برخورد با خطر هر کدام از مولفه های سبک زندگی را در سه سطر توضیح دهد.	دانش و درک	۱ نمره	سخنرانی، پرسش و پاسخ و تمرینات تفکر و انتقادی، بحث گروهی	ویدئوپر و ژکتور و وایت برد	۹۰	حضور به موقع در کلاس، ارائه کنفرانس خانم روحی، ارائه ترجمه خانم صدایی صفحات ۳۱-۵۲ شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث	آزمونهای تکوینی و تراکمی (مرحله ای و پایانی)
۶	دکتر صاحبی حق	۹۷/۱/۲۰	سیاست و ارتقاء سلامت سیاست گذاری های بهداشت عمومی در ارتقاء سلامت	۱. جایگاه سیاست را در ارتقاء سلامت در سه سطر توضیح دهد؛ ۲. در چهار سطر توضیح دهد که سیاست چگونه به عنوان یک عامل تعیین کننده سلامت عمل می کند؛ ۳. نقش سیاست را در تامین مراقبتهای بهداشتی اولیه توضیح دهد؛	دانش و درک و تجزیه و تحلیل	۱ نمره	سخنرانی، پرسش و پاسخ و تمرینات تفکر و انتقادی، بحث گروهی	ویدئوپر و ژکتور و وایت برد	۹۰	حضور به موقع در کلاس، ارائه کنفرانس زاهدی، ارائه ترجمه خانم روحی صفحات ۵۳-۷۵ شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث	آزمونهای تکوینی و تراکمی (مرحله ای و پایانی)

نحوه ارزشیابی	تکالیف دانشجوی	زمان جلسه (دقیقه) (ه)	مواد و وسایل آموزشی	روش یاددهی یادگیری	بارم بندی سوالات	طبقه هر حیطه	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	اهداف میانی (رئوس مطالب)	تاریخ جلسه	نام مدرس	شماره جلسه
							<p>۴. نحوه ارزشیابی خدمات در یک برنامه سلامت را در بعد سیاسی - اجتماعی در چهار سطر توضیح دهد؛</p> <p>۵. چالش های مهم بهداشت عمومی را که در سیاست گذاری باید مورد توجه قرار گیرد نام برده و هر کدام را در سه سطر توضیح دهد.</p>				
آزمونهای تکوینی و تراکمی (مرحله ای و پایانی)	حضور به موقع در کلاس، ارائه کنفرانس خانم صدایی، ارائه ترجمه خانم زاهدی صفحات ۷۶-۹۹ شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث	۹۰	ویدئوپر و ژکتور و وایت برد	سخنرانی، پرسش و پاسخ و تمرینات تفکر انتقادی، بحث گروهی	۱ نمره	دانش و درک	<p>۱. سه راهبرد اساسی ارتقاء سلامت را نام ببرد؛</p> <p>۲. نقش راهبرد حمایت همه جانبه Advocacy را در ارتقاء سلامت در ۵ سطر توضیح دهد؛</p> <p>۳. نقش راهبرد توانمند سازی Empowerment را در ارتقاء سلامت در ۵ سطر توضیح دهد؛</p> <p>۴. نقش مداخله Intervention را در ارتقاء سلامت در ۵ سطر توضیح دهد؛</p> <p>۵. اعلامیه های جهانی</p>	راهبردهای اساسی در ارتقاء سلامت اعلامیه های جهانی ارتقاء سلامت	۹۷/۱/۲۷	دکتر صاحبی حق	۷

شماره جلسه	نام مدرس	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	بارم بندی سوالات	روش یاددهی یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه ارزشیابی
				ارتقاء سلامت را نام برده و رویکرد اصلی آنها را در دو سطر توضیح دهد.							
۸	دکتر صاحبی حق	۹۷/۲/۳	پروژه شهر سالم در ارتقای سلامت جایگاهها و مکان های فعالیت های مرتبط با ارتقاء سلامت فعالیت های مبتنی بر شواهد در ارتقاء سلامت	<p>۱. نقش ارتقاء سلامت را در ایجاد شهر سالم در سه سطر توضیح دهد؛</p> <p>۲. دو اصل مهم که سازمان بهداشت جهانی در ارائه پروژه شهر سالم به آن توجه داشت را نام برده و هر کدام را دو سطر توضیح دهد؛</p> <p>۳. شهر سالم را در دو سطر تعریف نماید؛</p> <p>۴. محیط های ارتقاء دهنده سلامت را در دو سطر تعریف نماید؛</p> <p>۵. خصوصیات شهر سالم را نام برده و در یک صفحه توضیح دهد؛</p> <p>۶. اهداف پروژه شهر سالم را نام برده و در ۴ سطر توضیح دهد؛</p> <p>۷. در بحث ارتقاء سلامت منظور از فعالیت های</p>	دانش و درک	۱ نمره	سخنرانی، پرسش و پاسخ و تمرینات تفکر و انتقادی، بحث گروهی	ویدئوپر و ژکتور و وایت برد	۹۰	حضور به موقع در کلاس، ارائه کنفرانس آقای واحدی، ارائه ترجمه خانم اللهویردی صفحات ۱۲۳-۱۰۰، شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث	آزمونهای تکوینی و تراکمی (مرحله ای و پایانی)

نحوه ارزشیابی	تکالیف دانشجو	زمان جلسه (دقیقه) (۵)	مواد و وسایل آموزشی	روش یاددهی یادگیری	بارم بندی سوالات	طبقه هر حیطه	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	اهداف میانی (رئوس مطالب)	تاریخ جلسه	نام مدرس	شماره جلسه
							مبتنی بر شواهد چیست؟ در ۵ سطر توضیح دهید. ۸. چهار مورد از عواملی که سیاست گذاری مبتنی بر شواهد را محدود می کند نام برده و در ۸ سطر توضیح دهید؛				

شیوه ارزیابی دانشجو:

۱. کنفرانس دانشجویی ۳ نمره (محتوی خوب ۲ نمره، ارائه خوب ۱ نمره، اشکالات املائی و انشایی ۰/۵- نمره)

نکاتی در مورد تهیه اسلایدها:

- ✓ اسلایدها در زمینه روشن با فونت های تیره تهیه شود؛
- ✓ عناوین با فونت B Titr 28 و مطالب داخل اسلاید با فونت B Kodak 28 نوشته شود،
- ✓ حاشیه مطالب تراز شود؛
- ✓ تا حد امکان از نمودار و تصویر نیز استفاده شود؛
- ✓ از نوشتن کامل مطلب در اسلاید اجتناب شود، مطالب مهم نوشته شود و دانشجو به زبان خود آنها را توضیح دهد. از روخوانی اسلایدها اکیداً اجتناب شود؛
- ✓ مطالب کامل کنفرانس با ذکر رفرانس هر پاراگراف جداگانه در یک فایل Word ارائه شود؛
- ✓ حداقل ۲۵ درصد رفرانس های مورد استفاده باید انگلیسی باشد؛
- ✓ از آوردن تکراری اسلایدهای همان جلسه یا جلسات قبل اجتناب شود. در صورت لزوم ضروری است بالای اسلاید به تکراری بودن آن اشاره شود و به هنگام ارائه از صرف وقت زیاد روی این دسته از اسلایدها اجتناب شود؛
- ✓ مدت ارائه کنفرانس ها حداکثر یک ساعت خواهد بود برای رعایت این وقت توصیه می شود کنفرانس حداکثر در ۳۰ اسلاید تهیه شود و برای ارائه آنها حداکثر ۴۵ دقیقه وقت در نظر گرفته شود و ۱۵ دقیقه وقت برای پاسخگویی به سوالات دانشجویان خالی گذاشته شود؛
- ✓ ضروری است دانشجو یک هفته قبل از زمان ارائه خود فایل پاورپوینت و ورد را به اینجانب ارائه نماید.

۲. ترجمه و ارائه بخشی از کتاب ۳ نمره. دانشجو علاوه بر ارائه فایل ورد ترجمه خود، خلاصه آن را برابر دستورالعمل فوق در فایل پاورپوینت تهیه نموده و حداکثر در ۲۵ دقیقه به دانشجویان ارائه نموده و در ۵ دقیقه آخر به سوالات و ایرادات بقیه دانشجویان پاسخگو خواهد بود. ضروری است دانشجو یک هفته قبل از زمان ارائه خود مطالب را از طریق ایمیل به اینجانب رسال نماید.

نکته بسیار مهم: از پذیرش فلش مموری معذوریم لذا ضروری است دانشجو کلیه تکالیف خود را ایمیل نماید و در ارسال کلیه فایل‌های الکترونیکی ضروری است الگوی زیر را در نام گذاری فایل ها رعایت نماید:

نام گذاری فایل باید به زبان انگلیسی باشد و دارای ساختار زیر باشد:

Complete Date + Student name + Subject

مثال : 960704 Sahebi relation of culture and economic

چنانچه دانشجو پاورپوینت های خود را تغییر داده و مجدد به اینجانب ارسال می نماید ضروری است تاریخ ارسال جدید را روی نام فایل بنویسد؛ کلیه فایل هایی که خارج از این قاعده به اینجانب ارسال شود حذف گردیده و حکم عدم ارسال را خواهد داشت؛
ضروری است دانشجو سابقه ایمیل کلیه فایل های ارسالی خود را تا ثبت نهایی نمره درس در برنامه سما روی اکانت خود حفظ نماید.

۳. امتحان میان ترم در پایان کلاس ها: از کتاب شیوه زندگی سالم ۶ نمره (سوالات این قسمت تستی خواهد بود).

۴. امتحان پایان ترم کلیه مطالب ارائه شده در کلاس ۸ نمره (سوالات این قسمت تشریحی خواهد بود)؛

ب: (کارآموزی ۱ واحد ۵۱ ساعت):

دانشجویان با توجه به مطالب ارائه شده در سر کلاس یک برنامه ارتقاء سلامت را برای کارکنان دانشکده و یا یک جمعیت ویژه در مرکز بهداشتی - درمانی اجراء خواهند کرد.

ارزشیابی :

۱. تهیه فرم بررسی سلامت و نیاز سنجی سلامت ۲ نمره؛

۲. جمع آوری داده ها ۵ نمره؛

۳. تحلیل اولیه داده ها ۳ نمره؛

۴. تدوین مقاله و سابمیت آن ۱۰ نمره.

- 1-Asim Abdelmoneim Hussein. The Art of Health Promotion in Islam & The Contemporary Public Health Challenges. Butler, JT.Principles of health education and health promotion, Wadthworth, last edition
- 2- International public health, M H Merson,R E Balck,A J M H Merson, R E Balck,A J Mills, Jones and Bartlett, Last Edition.
- 4- Seedhouse D.,Health :The foundation for achievement.(Last Edition).John Wiley and sots.LTD.Last Edition.
- 5-Katz L. Pabordy A.and Doughins J.Pronin Health: Knowledge and Practice,(Last Etition),The Open University , Last Edition
- 6- Stanhope,MLancaster, . J. Foundations of Nursing in the community,Mosby,Last Edition
- 7- Merson,M H Balack,R E Mills, A J International public health ,Jones and Bartlett,(Last Edition)

۸. واژه نامه ارتقاء سلامت محمد پور اسلامی و همکاران، آخرین چاپ

۹. الگوهای مطالعه رفتار در آموزش بهداشت، داوود شجاعی زاده، آخرین چاپ

۱۰. برقرای ارتباط برای سلامت و تغییر رفتار، محمد پور اسلامی، آخرین چاپ

۱۱. تولومو کای بار و همکاران. برنامه ریزی برنامه های ارتقاء سلامت: رویکرد نقشه نگاری مداخله. ترجمه مهدی میرزایی علویجه. تهران: نشر سفیراردهال، ۱۳۹۴.

۱۲. خراسانی، پروانه و فاطمه نظری. شیوه زندگی سالم. اصفهان: انتشارات دانشگاه علوم پزشکی اصفهان، ۱۳۸۹.

۱۳. سبزتکان لیلا و محمدعلی مروتی شریف آباد و داوود شجاعی زاده. نقشه نگاری مداخله برای طراحی برنامه های ارتقاء سلامت. تهران: انتشارات سبحان، ۱۳۹۵.

۱۴. مبانی و کاربرد تکنولوژی آموزشی، احمد قدوسیان و همکاران، آخرین چاپ

مجموعه گزارشات فنی پنجمین اجلاس جهانی ارتقاء سلامت، مکزیك، محمد پور اسلامی، آخرین چاپ