**بسمه تعالی**

**دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تبریز**

معاونت آموزشی(مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی)

دانشكده پرستاری و مامایی

دفتر توسعه آموزش علوم پزشکی دانشکدهپرستاری

نام درس:**بارداری و زایمان 4** رشته و مقطع تحصیلی:**کارشناسی مامایی** ترم: **ششم**

نیمسال تحصيلي : **اول** 97-96 روز و ساعت برگزاری: **شنبه، ساعت 10-8** محل برگزاری: **دانشکده پرستاري-مامایی**

تعداد و نوع واحد: **یک واحد تئوری** دروس پیشنیاز:**ندارد** نام مدرس: **دکتر سویل حکیمی**

هدف کلی درس:هدف از تدريس انتقال دانش و اطلاعات لازم به دانشجويان در زمينه روشهای آموزش بهداشت، تئوری های آموزش بهداشت و استفاده از تکنولوژی در آموزش بهداشت می باشد.

|  |
| --- |
| **اهداف جزئی و رفتاري: در پایان دوره آموزشی از دانشجو انتظار میرود که:** |
| 1. مفهوم حاملگی پر خطر را توضیح دهد.
2. مروری بر موارد حاملگی پر خطر را توضیح دهد.
3. دیابت در حاملگی، پیشگیری و درمان آن را توضیح دهد.
4. بیماریهای گوارش در حاملگی، تشخیص های افتراقی، عوامل خطر و درمان آن را توضیح دهد.
5. شیوع بیماریهای کلیوی در حاملگی، علل، پیشگیری و درمان آن را توضیح دهد.
6. بیماریهای پوستی در حاملگی را توضیح دهید.
7. بیماریهای اتوایمیون و ایدز در حاملگی را توضیح دهید.
8. تغییرات فیزیولوژیک قلب در حاملگی، انواع بیماری های قلبی و مدیریت حاملگی و زایمان آنها را توضیح دهد
9. فواید زایمان فیزیولوژیک، موارد منع استفاده و راههای پیشگیری از درد را توضیح دهید.
10. تاریخچه زایمان در آب، مراحل و اندیکاسیون و کنترااندیکاسیون آن را توضیح دهید.
 |

| شماره جلسه | تاریخ جلسه | اهداف میانی (رئوس مطالب) | طبقه هر حیطه | روش یاددهی[[1]](#footnote-1)\*یادگیری | مواد و وسایل آموزشی | زمان جلسه(دقیقه) | تکالیف دانشجو | نحوه[[2]](#footnote-2)\*\*ارزشیابی | بودجه بندی سوالات |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  | مفهوم حاملگی پر خطر مروری بر موارد حاملگی پر خطر دیابت در حاملگی | شناختی | سخنرانی -پرسش وپاسخ و بحثگروهی | ویدئو پروژکتور،مقاله، کتاب | 120  | مشارکتدربحث کلاسی | آزمون ورودی | 3 |
| 2 |  | بیماری های گوارش در حاملگی  | شناختی | سخنرانی -پرسش وپاسخ و بحثگروهی | ویدئو پروژکتور،مقاله، کتاب | 120  | مشارکتدربحث کلاسی | ارزشیابی تکوینی | 2 |
| 3 |  | بیماری های کلیوی در حاملگی  | شناختی | سخنرانی -پرسش وپاسخ و بحثگروهی | ویدئو پروژکتور،مقاله، کتاب | 120  | مشارکتدربحث کلاسی | ارزشیابی تکوینی | 2 |
| 4 |  | بیماری های پوست  | شناختی | سخنرانی -پرسش وپاسخ و بحثگروهی | ویدئو پروژکتور،مقاله، کتاب | 120  | مشارکتدربحث کلاسی | ارزشیابی تکوینی | 2 |
| 5 |  | بیماری های اتوایمیون و ایدز در حاملگی  | شناختی | سخنرانی -پرسش وپاسخ و بحثگروهی | ویدئو پروژکتور،مقاله، کتاب | 120  | مشارکتدربحث کلاسی | ارزشیابی تکوینی | 1 |
| 6 |  | بیماری های قلبی در حاملگی  | شناختی | سخنرانی -پرسش وپاسخ و بحثگروهی | ویدئو پروژکتور،مقاله، کتاب | 120  | مشارکتدربحث کلاسی | ارزشیابی تکوینی | 5/1 |
| 7 |  | زایمان فیزیولوژیک | شناختی | سخنرانی -پرسش وپاسخ و بحثگروهی | ویدئو پروژکتور،مقاله، کتاب | 120  | مشارکتدربحث کلاسی | ارزشیابی تکوینی | 5/2 |
| 8 |  | زایمان در آب | شناختی | سخنرانی -پرسش وپاسخ و بحثگروهی | ویدئو پروژکتور،مقاله، کتاب | 120  | مشارکتدربحث کلاسی | ارزشیابی تکوینی | 2 |

**مقررات درس و انتظارات از دانشجويان:** حضور مرتب در کلاس (2 نمره)، حضور فعال در کلاس (2 نمره)

منابع:

1. Cunningham F, Leveno K, Bloom S, Hauth J, Rouse D, Spong C. Williams Obstetrics: 23rd Edition: McGraw-Hill Education; 2014.
1. \* روش یاددهی – یادگیری می­تواند شامل: سخنرانی، مباحثه­ای – گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ – گردش علمی، آزمایشی [↑](#footnote-ref-1)
2. \*\* آزمون­ها بر اساس اهداف می­توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله­ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد. [↑](#footnote-ref-2)