|  |
| --- |
| بسمه تعالی |
|  |
| رشته و مقطع تحصیلی: كارشناسي ارشدمشاوره در مامايي 97-96 |
| روز و ساعت برگزاری: شنبه 10-8  |
| دروس پیشنیاز: سلامت خانواده |
| مدرس یا مدرسین: مهین کمالی فرد |
|

|  |
| --- |
| **جلسه اول و دوم– مدرس:** مهین کمالی فرد **هدف کلی:1- نورو آندوکرینولوزی در بارداری و درک درد و نظریه های آن****..............................................................................** |
| اهداف اختصاصی | حیطه های اهداف | فعالیت استاد | فعالیت دانشجو | عرصه یادگیری | زمان | رسانه کمک آموزشی | روش ارزیابی |
| انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند:1. شناخت درستی از **نورو آندوکرینولوزی** در بارداری بدست آورد.
2. مسیرهای عبور اعصاب درگیر در لیبر و زایمان را بدرستی بشناسد.
3. تئوریهای رایج درد را در 80% موارد بدرستی ذکر کند.
4. تئوری نروماتریکس درد را بدرستی بیان نماید
5. کاربرد تئوری نروماتریکس را در تسکین درد زایمانیبدرستی توضیح دهد.
6. عوامل تاثیر گذار بر درد زایمان را به ترتیب اولویت لیست نماید.
 | فهميدن) درک)شناختی ( دانش)شناختی ( دانش)شناختی ( دانش)فهميدن (درک)فهميدن (درک) | سخنرانی و تشویق دانشجویان برای مشارکت بیشتر | شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث | کلاس درس | 5/3 ساعت | ویدئو پروژکتورپاور پوینتوایت بورد | امتحان پایان ترم |

* سیاست مسئول دوره در مورد برخورد با غیبت و تاخیر دانشجو در کلاس درس: گزارش به اداره آموزش
* نحوه ارزشیابی دانشجو و بارم مربوط به هر ارزشیابی:پرسش کلاسی

الف) در طول دوره (کونیز، تکالیف، امتحان، میان ترم...):..... پرسش هر جلسه بعد از بحث بارم:.....24% ب) پایان دوره: آزمون ج) منابع اصلی درس: 1- کمالی فرد مهین، الهویردیزاده شیرین «روش‌های غیر‌دارویی تسکین درد زایمان» انتشارات گلبان، تهران، چاپ اول 1387 2- جعفری نوشین و... «آمادگی برای زایمان» وزارت بهداشت، درمان، آموزش پزشکی، اداره سلامت مادران، انتشارات اوسانه، چاپ اول 1384 - Walsh D, Downe S,Essential Midwifery Practice: IntrapartumCare, 2010 Blackwell Publishing Ltd 34- **نازنین رضایی، مهین کمالی فرد، ملیحه افشار**، تسکین درد زایمان، انتشارات یاد عارف، سفارش دانشگاه علوم پزشکی تبریزچاپ اول 1394 جلسه سوم **هدف کلی**: 2- اصول آموزش به بزرگسالان و سبکهای یادگیری |
| اهداف اختصاصی | حیطه های اهداف | فعالیت استاد | فعالیت دانشجو | عرصه یادگیری | زمان | رسانه کمک آموزشی | روش ارزیابی |
| * **طرح موضوع و تعريف مفاهيم**

**- تاريخچه آموزش بزرگسالان در جهان و ايران** **-فلسفه آموزش بزرگسالان** **-ويژگي هاي آموزش بزرگسالان** **-روان شناسي بزرگسالان** **-روان شناسي يادگيري و آموزش بزرگسالان** **-اتخاذ روش هاي مناسب برای آموزش بزرگسالان** **-برنامه ريزي آموزش بزرگسالان**  **-تعريف انگيزش و انگيزه** **-روش هاي تدريس مناسب براي ايجاد و حفظ انگيزه** | فهميدن) درک)فهميدن) درک)فهميدن) درک)فهميدن) درک)فهميدن) درک)فهميدن) درک)قضاوتقضاوتقضاوت | سخنرانی و تشویق دانشجویان برای مشارکت بیشتر | شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث | کلاس درس | یکو نیم ساعت | ویدئو پروژکتورپاور پوینتوایت بورد | ارزشیابی در همان جلسه |
|  |

 ج) منابع اصلی درس:





* نحوه ارزشیابی دانشجو و بارم مربوط به هر ارزشیابی:پرسش کلاسی

الف) در طول دوره (کونیز، تکالیف، امتحان، میان ترم...):..... پرسش هر جلسه بعد از بحث بارم:.....12%

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **جلسه چهارم و پنجم مدرس:** مهین کمالی فرد**هدف کلی:2و3-** اختلالات وضعیت یر بارداری و اصلاح آن و وضعیت های مختلف لیبر و زایمان و اختلالات آن**..............................................................................** |
| اهداف اختصاصی | حیطه های اهداف | فعالیت استاد | فعالیت دانشجو | عرصه یادگیری | زمان | رسانه کمک آموزشی | روش ارزیابی |
| انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند:1. وضعیت مناسب بدن مادر در بارداری را آموزش دهد
2. انواع وضعیت مناسب بدن مادردر لیبر را توضیح دهد.
3. وضعیت مناسب بدن مادر در حین زایمان را توضیح دهد
4. پوزیشنهای اختصاصی برای اصلاح پوزیشنهای معیوب جنینی را به تفکیک کاربرد لیست نماید.
5. وضعیت مناسب بدن مادررا با توجه به شرایط مادر و جنین، تعیین نماید
 | فهميدن) درک)شناختی ( دانش)فهميدن (درک)فهميدن (درک)قضاوت | سخنرانی و تشویق دانشجویان برای مشارکت بیشتر | شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث | کلاس درس | یکو نیم ساعت | ویدئو پروژکتورپاور پوینتوایت بورد | ارزیابی در همان جلسه |

* سیاست مسئول دوره در مورد برخورد با غیبت و تاخیر دانشجو در کلاس درس: گزارش به اداره آموزش
* نحوه ارزشیابی دانشجو و بارم مربوط به هر ارزشیابی:پرسش کلاسی

الف) در طول دوره (کونیز، تکالیف، امتحان، میان ترم...):..... پرسش هر جلسه بعد از بحث بارم:....28% ب) پایان دوره: آزمون ج) منابع اصلی درس: 1- جعفری نوشین و... «آمادگی برای زایمان» وزارت بهداشت، درمان، آموزش پزشکی، اداره سلامت مادران، انتشارات اوسانه، چاپ اول 1384 - Walsh D, Downe S,Essential Midwifery Practice: IntrapartumCare, 2010 Blackwell Publishing Ltd 34- **نازنین رضایی، مهین کمالی فرد، ملیحه افشار**، تسکین درد زایمان، انتشارات یاد عارف، سفارش دانشگاه علوم پزشکی تبریزچاپ اول 1394 جلسه ششم **هدف کلی: 4-** هدف روشهای دارویی و غیر دارویی کاهش درد زایمان |
| اهداف اختصاصی | حیطه های اهداف | فعالیت استاد | فعالیت دانشجو | عرصه یادگیری | زمان | رسانه کمک آموزشی | روش ارزیابی |
| * روشهای دارویی و کاهش درد زایمان را لیست نماید
* مزایا و مضرات روشهای دارویی کاهش درد زایمان را به تفکیک توضیح دهد.
* روشهای غیر دارویی کاهش درد زایمان را لیست نماید.
* مزایا و مضرات روشهای غیر دارویی کاهش درد زایمان را به تفکیک توضیح دهد.
* دسته بندی روشهای غیر دارویی کاهش درد زایمان رابر اساس تحریک پوستی و تحریک ذهنی توضیح دهد.
* روش **Imagery** و کاربرد آن در زایمان را توضیح دهد
* روش **conditioning**
* و کاربرد آن در زایمان را توضیح دهد

**Aroma therapy** روش - و کاربرد آن در زایمان را توضیح دهد.* روش **Focal Point** و کاربرد آن در زایمان را توضیح دهد
 | فهميدن (درک)فهميدن (درک)فهميدن (درک)فهميدن (درک)قضاوتفهميدن (درک)فهميدن (درک)فهميدن (درک)فهميدن (درک) | سخنرانی و تشویق دانشجویان برای مشارکت بیشتر | شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث | کلاس درس | یکو نیم ساعت | ویدئو پروژکتورپاور پوینتوایت بورد | ارزیابی در همان جلسه |
| * سیاست مسئول دوره در مورد برخورد با غیبت و تاخیر دانشجو در کلاس درس: گزارش به اداره آموزش
* نحوه ارزشیابی دانشجو و بارم مربوط به هر ارزشیابی:پرسش کلاسی

الف) در طول دوره (کونیز، تکالیف، امتحان، میان ترم...):..... پرسش هر جلسه بعد از بحث بارم:.....12% ب) پایان دوره: آزمون ج) منابع اصلی درس: 1- کمالی فرد مهین، الهویردیزاده شیرین «روش‌های غیر‌دارویی تسکین درد زایمان» انتشارات گلبان، تهران، چاپ اول 1387 2- جعفری نوشین و... «آمادگی برای زایمان» وزارت بهداشت، درمان، آموزش پزشکی، اداره سلامت مادران، انتشارات اوسانه، چاپ اول 1384 3- Walsh D, Downe S,Essential Midwifery Practice: IntrapartumCare, 2010 Blackwell Publishing Ltd .4- **نازنین رضایی، مهین کمالی فرد، ملیحه افشار**، تسکین درد زایمان، انتشارات یاد عارف، سفارش دانشگاه علوم پزشکی تبریزچاپ اول 1394 1. Diane M, Fraser, Margaret A. cooper (2009) Myles Midwives,Elsevier limited. ALLRIGHT reserved.
 |
|

|  |
| --- |
| **جلسه هفتم– مدرس:** مهین کمالی فرد**هدف کلی: 5و 6- تن آرامی، تمرینات عصبی و عضلانی، تمرینهای کششی و تقویتی****..............................................................................** |
| اهداف اختصاصی | حیطه های اهداف | فعالیت استاد | فعالیت دانشجو | عرصه یادگیری | زمان | رسانه کمک آموزشی | روش ارزیابی |
| انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند:* **سبك سازي پيش رونده را توضیح دهد.**
* سبك سازي كامل بدن **را توضیح دهد**
* **سبك سازي عصبي –عضلاني**
* **برای آموزش موارد فوق در بارداری برنامه ریزی مناسبی ارائه دهد.**
 | فهميدن) درک)فهميدن (درک)فهميدن (درک)قضاوت | سخنرانی و تشویق دانشجویان برای مشارکت بیشتر | شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث | کلاس درس | یکو نیم ساعت | ویدئو پروژکتورپاور پوینتوایت بورد | ارزیابی در همان جلسه |

* سیاست مسئول دوره در مورد برخورد با غیبت و تاخیر دانشجو در کلاس درس: گزارش به اداره آموزش
* نحوه ارزشیابی دانشجو و بارم مربوط به هر ارزشیابی:پرسش کلاسی

الف) در طول دوره (کونیز، تکالیف، امتحان، میان ترم...):..... پرسش هر جلسه بعد از بحث بارم:.....12% ب) پایان دوره: آزمون ج) منابع اصلی درس: 1- کمالی فرد مهین، الهویردیزاده شیرین «روش‌های غیر‌دارویی تسکین درد زایمان» انتشارات گلبان، تهران، چاپ اول 1387 2- جعفری نوشین و... «آمادگی برای زایمان» وزارت بهداشت، درمان، آموزش پزشکی، اداره سلامت مادران، انتشارات اوسانه، چاپ اول 1384 3- Walsh D, Downe S,Essential Midwifery Practice: IntrapartumCare, 2010 Blackwell Publishing Ltd .4- **نازنین رضایی، مهین کمالی فرد، ملیحه افشار**، تسکین درد زایمان، انتشارات یاد عارف، سفارش دانشگاه علوم پزشکی تبریزچاپ اول 1394 1. Diane M, Fraser, Margaret A. cooper (2009) Myles Midwives,Elsevier limited. ALLRIGHT reserved.

جلسه هشتم **مدرس:** مهین کمالی فرد 7- طب فشاری و ماساژو **تکنیکهای تنفسی** |
| اهداف اختصاصی | حیطه های اهداف | فعالیت استاد | فعالیت دانشجو | عرصه یادگیری | زمان | رسانه کمک آموزشی | روش ارزیابی |
| * تاریخچه طب فشاری و ماساژ را بداند.
* مکانیسم تاثیر روشهای فوق در تسکین درد را بدرستی توضیح دهد.
* نکات مناسب ماساژ در لیبر و زایمان را تعیین کند.
* نکات مناسب طب فشاری را لیست نماید.
* کاربرد طب فشاری در لیبر و زایمان را نام برد.

- الگو های تكنيكهاي تنفسيرا بشناسد.- **تنفس در مرحله نهفته زايمان** و انواع آن را توضیح دهد- **تنفس در مرحله اول زايمان** و انواع آن را توضیح دهد- **تنفس پاك كننده** را توضیح دهد- **تنفس آرام** را توضیح دهد- **تنفس سطحي تغيير دهنده** را توضیح دهد- **تنفس آرام الگويي** را توضیح دهد**- نفس كشيدن براي جلوگيري كردن از زور زدن** وعلت و انواع آن را توضیح دهد* تنفس مناسب برای مراحل مختلف زایمان را به تفکیک تعیین کند.
 | شناختی ( دانش)فهمیدن (درک) فهمیدن (درک)فهمیدن (درک)فهمیدن (درک)شناختی ( دانش)شناختی ( دانش)شناختی ( دانش)شناختی ( دانش)شناختی ( دانش)شناختی ( دانش)فهمیدن (درک)قضاوت | سخنرانی و تشویق دانشجویان برای مشارکت بیشتر | شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث | کلاس درس | یکو نیم ساعت | ویدئو پروژکتورپاور پوینتوایت بورد | ارزیابی در همان جلسه |
| * سیاست مسئول دوره در مورد برخورد با غیبت و تاخیر دانشجو در کلاس درس: گزارش به اداره آموزش
* نحوه ارزشیابی دانشجو و بارم مربوط به هر ارزشیابی:پرسش کلاسی

الف) در طول دوره (کونیز، تکالیف، امتحان، میان ترم...):..... پرسش هر جلسه بعد از بحث بارم:.....12% ب) پایان دوره: آزمون |

 ج) منابع اصلی درس:

1- کمالی فرد مهین، الهویردیزاده شیرین «روش‌های غیر‌دارویی تسکین درد زایمان» انتشارات گلبان، تهران، چاپ اول 1387

2- جعفری نوشین و... «آمادگی برای زایمان» وزارت بهداشت، درمان، آموزش پزشکی، اداره سلامت مادران، انتشارات اوسانه، چاپ اول 1384

- Walsh D, Downe S,Essential Midwifery Practice: IntrapartumCare, 2010 Blackwell Publishing Ltd 3

4- **نازنین رضایی، مهین کمالی فرد، ملیحه افشار**، تسکین درد زایمان، انتشارات یاد عارف، سفارش دانشگاه علوم پزشکی تبریزچاپ اول 1394

5- Towel M A(2009). Maternal newborn nursing care, 22. Julie Levin, Alexander, USA, 323-335

چون تدریس این درس با مشارکت دانشجویان انجام می­گیرد پس بدوجه بندی مفهوم ندارد.