**بسمه تعالی**

**دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تبریز**

معاونت آموزشی(مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی)

دانشكده پرستاری و مامایی

دفتر توسعه آموزش علوم پزشکی دانشکدهپرستاری

نام درس:اخلاق حرفه ای در اتاق عمل کد درس: **11499342** تعداد و نوع واحد:1 واحد نظری

پيشنياز: ندارد رشته تحصیلی: اتاق عمل مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی

مدت زمان ارائه درس: 17ساعت محل برگزاری: دانشکده پرستاری و مامایی نام مدرس:دکتر مژگان بهشید

**هدف کلی درس**: آشنایی بااصول اخلاقی،قوانین،مقررات واستانداردهادرارائه خدمات مربوط به تکنولوژی اتاق عمل.

**اهدف جزئی و رفتاری**:دراین درس دانشجوباتاریخچه،کلیات مربوط به اصول اخلاق پزشکی،حقوق بیماراستانداردهای مراقبتی ومجموعه قوانین انتظامی دررابطه باقصورحرفه ای،آشناشده وقادرخواهدبودازاموخته های خوددرارتباط باوظایف حرفه ای استفاده نمایند.

| شماره جلسه | اهداف میانی (رئوس مطالب) | اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی) | طبقه هر حیطه | روش یاددهی[[1]](#footnote-1)\*یادگیری | مواد و وسایل آموزشی | زمان جلسه(دقیقه) | تکالیف دانشجو | نحوه[[2]](#footnote-2)\*\*ارزشیابی | بودجه بندی سوالات |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| تعداد سوال | نمره |
| 1 | آشنایی با تاریخچه و کلیات اخلاق پزشکی در جهان و ایران و ضرورت اخلاق پزشکی | -تاریخچه و کلیات اخلاق پزشکی را شرح دهد.-ضرورت اخلاق پزشکی را بیان کند.-در فعالیت های حرفه ای خودپایبندی به ارزشهای اخلاق پزشکی را نشان دهد. | شناختیشناختی-روان حرکتی | سخنرانی تعاملی و پرسش و پاسخ | کامپیوتر-ویدیو پروژکتور-ماژیک-وایت بورد | 90 دقیقه  | جستجو متون،تحقیق و تهیه گزارش از چالش های اخلاقی در سیستم های ارائه دهنده خدمات سلامت | آزمون پایان ترم و پرسش و پاسخ کلاسی،نقد گزارش در ارائه شده توسط دانشجو،مشاهده رفتار دانشجو در بالین | 10% | 2 |
| 2 | **آشنایی با اصول اخلاقی و تئوری های اخلاق در سیستم سلامت** | -اصول اخلاقی و تئوری های اخلاق در سیستم سلامت را شرح دهد.-اصول اخلاق حرفه ای از دیدگاه اسلام را بداند و وجه تشابه و تمایز آن را از سایر دیدگاه های فلسفی تشخیص دهد. | -شناختی و عاطفی-شناختی و عاطفی | سخنرانی و بحث تعاملی و پرسش و پاسخ،تمرین و نمایش عملی روی بیماری ها | کامپیوتر-ویدیو پروژکتور-ماژیک-وایت بورد و سیستم صوتی | 90 دقیقه | ارائه مصادیق و مثال از مباحث مطرح شده | آزمون پایان ترم و پرسش و پاسخ کلاسی  | 15% | 3 |
| 3 | آشنایی با مفهوم اذن و رضایت و مسائل اخلاقی و قانونی مربوط به آن | -مفهوم رضایت نامه را توضیح دهد.-انواع رضایت را نام برده و تفاوت بین ان ها را برشمرد.-اصول اولیه اخذ رضایت آگاهانه را بحث نماید.-نحوه ی تعیین ظرفیت و اهلیت تصمیم گیری را مورد بحث قرار دهد.-مراحل مختلف اخذ رضایت آگاهانه را شرح دهد.-عوامل مخدوش کننده آزادی را توضیح دهد.-اهمیت اخذ رضایت را درک نماید.-قادر به گرفتن یک مورد رضایت آگاهانه از بیمار استاندارد باشد. | -شناختی -شناختی -شناختی-شناختی-شناختی-شناختی-عاطفی-روان حرکتی |  | کامپیوتر-ویدیو پروژکتور-ماژیک-وایت بورد | 90 دقیقه | تمرین روی بیماریها در کلاس | آزمون پایان ترم و پرسش و پاسخ کلاسی –آزمون TOSCE | 10% | 2 |
| 4 | حریم خصوصی و رازداری | -مفهوم راز حرفه ای را توضیح دهد.-اهمیت راز داری و پیامد های آن را درک نموده و مورد بحث قرار دهد.-تبعات افشای راز را مورد بحث قرار دهد.-انواع راز داری در سیستم های سلامت کشورهای مختلف را بیان کند.-خود را به حفظ اسرار حرفه ای مقید بداند.-مفهوم حریم خصوصی را توضیح دهد.-انواع حریم خصوصی را توضیح دهد.-خود را ملزم به رعایت حریم خصوصی بیماران و راز حرفه ای در ارتباط باسایر حرفه مندان سلامت بداند. | -شناختی-شناختی و عاطفی-شناختی-شناختی-عاطفی-شناختی-شناختی- عاطفی | سخنرانی و بحث تعاملی و پرسش و پاسخ ،شبیه سازی سناریو روی بیماریها،شبیه سازی سناریو در مورد پرسنل درمانی | کامپیوتر-ویدیو پروژکتور-ماژیک-وایت بورد | 90 دقیقه | نقد سناریو شبیه سازی شده | آزمون پایان ترم و پرسش و پاسخ کلاسی-تحلیل سناریو، آزمون TOSCE | 15% | 3 |
| 5 | اصول اخلاق حرفه ای و حرفه ای گری | -اصول حرفه ای گری (پروفشنالیسم) برای تکنولوژیست اتاق عمل را بیان کند.-مصادیق رعایت اصول پروفشنالیسم را بحث کند.-چالش های موجود در سیستم سلامت در رابطه با رعایت اصول حرفه ای گری را مورد بحث قرار دهد.-راهکارهایی برای حل چالش های فوق ارائه نماید و آن ها را با هم مقایسه و اولویت بندی کند. | -شناختی-عاطفی-شناختی-شناختی و عاطفی | سخنرانی و بحث تعاملی و پرسش و پاسخ و کار در گروه های کوچک،گردش علمی | کامپیوتر-ویدیو پروژکتور-ماژیک-وایت بورد | 90 دقیقه | ارائه چالش های موجود در اصول حرفه ای گری و راهکار برای حل آن | آزمون پایان ترم و پرسش و پاسخ کلاسی | 10% | 2 |
| 6 | آشنایی با مفهوم و منشور حقوق بیمار و قوانین و مسئولیت های مربوط به آن | -حقوق را تعریف کرده ومفاد منشور حقوق بیمار را برشمرد.-مصادیق رعایت حقوق بیمار در هر یک از بند های پنجگانه در منشور حقوق بیمار را مورد بحث قرار دهد.-اهمیت رعایت حقوق بیمار را درک نموده و خود را ملزم به رعایت آن بداند.-قوانین و مسئولیت های قانونی مربوط به رعایت حقوق بیمار را شرح دهد. | -شناختی-شناختی-عاطفی-شناختی | سخنرانی و بحث تعاملی و پرسش و پاسخ و راند بالینی | کامپیوتر-ویدیو پروژکتور-ماژیک-وایت بورد | 90 دقیقه | ارائه گزارش از وضعیت رعایت منشور حقوق بیمار در بیمارستان های آموزشی | آزمون پایان ترم و پرسش و پاسخ کلاسی ،تحلیل گزارشات | 10% | 2 |
| 7 | آشنایی با مفهوم مستند سازی و گزارش نویسی اخلاق در پژوهش | -انواع برگه های گزارش نویسی در حیطه کاری خود را بشناسد.-اصول و استاندارد های مربوط به گزارش نویسی را مورد بحث قرار دهد.-ارزش و اهمیت مستندات موجود در سیستم سلامت را توضیح دهد.-مزایای مستند سازی را برشمرد.-قادر به ثبت یک نمونه در حیطه کاری خود باشد.-اصول اخلاق در تحقیقات پزشکی را شرح دهد. | -شناختی-شناختی-شناختی-شناختی-روان حرکتی-شناختی | سخنرانی و بحث تعاملی و پرسش و پاسخ،حل مساله | کامپیوتر-ویدیو پروژکتور-ماژیک-وایت بورد | 90 دقیقه | ثبت یک نمونه گزارش صحیح از آمادگی های قبل از عمل و تحلیل گزارشات | آزمون پایان ترم و پرسش و پاسخ کلاسی ،تحلیل گزارشات | 10% | 2 |
| 8 | آشنایی با مفهوم خطاهای حرفه ای و انواع و وظایف اعضای تیم سلامت در مواجهه با این خطا ها | -فرق بین قصور و تقصیر را تشخیص دهد.-مفاهیم اولیه در زمینه خطاهای پزشکی را مورد بحث قرار دهد.-انواع خطا های پزشکی را توضیح دهد.-وظایف اعضای تیم سلامت در موارد بروز خطا از طرف خود یا همکاران را مورد بحث قراردهد.-روش اقرار به خطا و شرح خطا راتوضیح دهد.-مواردی از شرح خطا را تحلیل نماید. -آئین نامه های انتظامی و مجازات های مربوط به جرائم و تخلفات پزشکی را توضیح دهد. | -شناختی-شناختی-شناختی-شناختی-شناختی-شناختی عاطفی-شناختی | سخنرانی و بحث تعاملی و پرسش و پاسخ،تحلیل گروهی سناریو های اخلاقی | کامپیوتر-ویدیو پروژکتور-ماژیک-وایت بورد | 90د قیقه | تحقیق و تهیه گزارش در مورد خطاهای پزشکی به صورت سیستمی | آزمون پایان ترم و پرسش و پاسخ کلاسی،نقد گزارشات دانشجویان، آزمون TOSCE | 10% | 2 |
| 9 | موضوعات خاص اخلاقی در آغاز و پایان حیات،تعارض منافع و مراقبت های معنوی در بیمار ترمینال | -مسائل اخلاقی مربوط به آغاز حیات را مورد بحث قرار دهد.(روش های کمک باروری-سقطو کلونینگ و ناهنجاری های مادر زادی)-مسائل اخلاقی در مراحل پایان حیات را بحث نماید(بیمار ترمینال یوتانازی و دادن اخبار ناگوار) | -شناختی-شناختی | سخنرانی و بحث تعاملی و پرسش و پاسخ،تحلیل گروهی سناریو های اخلاقی | کامپیوتر-ویدیو پروژکتور-ماژیک-وایت بورد | 90 دقیقه | ارائه گزارش در مورد تحلیل گروهی سناریو ها | آزمون پایان ترم و پرسش و پاسخ کلاسی،نقد گزارشات دانشجویان، آزمون TOSCE | 10% | 2 |

**تعداد جلسات: 9 جلسه**

مقررات درس و انتظارات از دانشجويان:

-حضور به موقع و مستمر در جلسات کلاسی

-مشارکت در بحث و کارهای گروهی

-ارائه بموقع تکالیف تعیین شده

-نشان دادن مصادیق یادگیری اخلاق در منش روزانه در کلاس ها

-برای مشارکت در سناریو ها به عنوان بیمارنما یا شبیه ساز و همچنین ارائه راهکار و طرح نو برای ارتقا اخلاق حرفه ای در سیستم های سلامت امتیاز مازاد در نظر گرفتع شده است.

منابع:

1- Rothrock, Jane C. McEwen,Donna R. “ Alexander s Care of the patient in surgery. Thirteen edition”. St Louis, Missouri: Mosby Elsvier. 2007

 2- Burlingame.BL.clinical issues- Who is allowed to witness the patients signature on the consent form?AORN Journal.2005. 81(1): 215-216

. 3- Jackson,Julia.Core Curriculum for Surgical Technology.5th Edition. Chapter 5: Health laws and regulation.2006..

4-لطفی، مژگان. انتظار، صمد.راهنمای جامع پرستاری اتاق عمل. تهران: جامعه نگر:نشر سالمی.1382

5- Woodhead,Kate. Wicker,Paul.A Textbook of perioperative Care. philadelphia: Elsvier Churchill livingstone. 2005.

 6- Saunders,S. Practical measures to ensure health and safety in theaters .Nursing Times.March2004.32-35.

-7پزشک و ملاحظات اخلاقی

-8اخلاق در پژوهش های علوم پزشکی

1. \* روش یاددهی – یادگیری می­تواند شامل: سخنرانی، مباحثه­ای – گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ – گردش علمی، آزمایشی [↑](#footnote-ref-1)
2. \*\* آزمون­ها بر اساس اهداف می­توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله­ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد. لازم است در نحوه ارزشیابی، نوع آزمون برای نمونه سوالات چهارگزینه ای، تشریحی و غیره نیز مشخص گردد. [↑](#footnote-ref-2)