

## بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تبریز

معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی)

دانشکده پرستاری و مامایی

دفتر توسعه آموزش علوم پزشکی دانشکده پرستاری

فرم طرح درس مقطع کارشناسی ارشد/دکترا

کد درس: ۱۴۱۶۸۸۱۱  
تعداد و نوع واحد: ۲ واحد بالینی  
رشته تحصیلی: پرستاری نوزادان  
مقطع تحصیلی دانشجویان: ارشد  
محل یا محل‌های برگزاری دوره: مرکز آموزشی درمانی الزهرا

عنوان کلی: اصول پیشرفته نوزادان (۱)  
پیش نیاز: مراقبت‌های پرستاری نوزادان (۲)  
مدت زمان ارائه درس: ۲۰ روز  
نام مدرس مسئول درس: راحله جانانی

ردیف	اهداف رفتاری	عرصه یادگیری Education setting	روش آموزش Education method	سطح یادگیری Learning level	فعالیت‌های یادگیری Learning activities	حداقل‌های یادگیری	روش ارزیابی
۱	مراقبت پرستاری از نوزاد با مشکلات تنفسی (سندرم دیسترس تنفسی، پنومونی، سندرم نشست هوا، خونریزی ریوی، هیپوپلازی ریه، آپنه سایر بیماری‌های تنفسی)	بخش NICU	آموزش عینی، Case method	روانی - حرکتی	انجام مراقبت‌های پرستاری از نوزاد مبتلا به بیماری تنفسی	انجام مراقبت‌های نوزاد مبتلا به مشکل تنفسی	ارزیابی بالینی دانشجو
۲	مراقبت پرستاری از نوزاد تحت تهویه مکانیکی (اصول تهویه کمکی، اصول اکسیژن تراپی، روش‌های رایج تهویه مکانیکی، انواع سورفکتانت، داروهای استنشاقی، weaning)	بخش NICU	آموزش عینی، Case method	روانی - حرکتی	انجام مراقبت‌های پرستاری از نوزاد تحت تهویه مکانیکی	انجام یا حداقل مشاهده‌ی مراقبت‌های بالینی از نوزاد تحت تهویه مکانیکی	ارزیابی بالینی دانشجو
۳	مراقبت پرستاری از نوزاد با بیماری‌های قلبی و عروقی (انواع ناهنجاری‌های قلبی، برخورد با نوزاد با بیماری قلبی، آمادگی نوزاد برای جراحی قلب، مراقبت از خانواده نوزاد با بیماری قلبی و...)	بخش NICU	آموزش عینی، Case method	روانی - حرکتی	انجام مراقبت‌های پرستاری از نوزاد با بیماری قلبی	انجام یا حداقل مشاهده‌ی مراقبت‌های بالینی از نوزاد با بیماری قلبی	ارزیابی بالینی دانشجو
۴	مراقبت پرستاری از نوزاد با مشکلات مربوط به دستگاه ایمنی و بیماری‌های عفونی	بخش NICU	آموزش عینی، Case method	روانی - حرکتی	انجام مراقبت‌های پرستاری از نوزاد با بیماری عفونی و دستگاه ایمنی	انجام یا حداقل مشاهده‌ی مراقبت‌های بالینی از نوزاد با بیماری عفونی و دستگاه ایمنی	ارزیابی بالینی دانشجو

روش ارزیابی	حداقل های یادگیری	فعالیت‌های یادگیری Learning activities	سطح یادگیری Learning level	روش آموزش Education method	عرصه یادگیری Education setting	اهداف رفتاری	ردیف
						(انواع عفونت های شایع دوره نوزادی، نحوه انتقال عفونت به نوزاد، نحوه کنترل عفونت در بخش)	
ارزیابی محتوی، تسلط بر مطلب، استفاده از وسایل کمک آموزشی	حداقل یک مقاله بالینی در حیطه پرستاری نوزادان ارائه نماید	ارائه یک مقاله Evidence based practice	شناختی	دانشجو محور	بخش NICU	برگزاری ژورنال کلاب	۵

بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تبریز

دانشکده پرستاری و مامایی

دفتر توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم ارزشیابی بالینی دانشجویان کارشناسی ارشد

نمره	معیار
۱ ۲ ۳ ۳نمره	معیار اول: رعایت مسائل اخلاقی-حرفه ای/نقش مدل بودن نظیر: - رعایت وقت شناسی - آراستگی ظاهری-لباس فرم دانشگاه، اتیکت - احساس مسئولیت در قبال وظایف محوله - احترام به پرسنل / بیمار و ...
۱ ۲ ۳ ۳نمره	معیار دوم: نقش هدایت گری: نظیر: - برگزاری حداقل ۲ راند آموزشی بالینی طی دوره با مشارکت دانشجویان کارشناسی - نظارت مداوم بر فعالیت دانشجویان - گزارش به موقع خطا دانشجویان به مدرس - ارتباط و هماهنگی مداوم با مدرس بخش مربوطه

نمره	معیار										
<table border="1" data-bbox="88 149 457 198"> <tr> <td>۱</td> <td>۲</td> <td>۳</td> <td>۴</td> </tr> </table> <p data-bbox="562 230 625 263">نمره ۴</p>	۱	۲	۳	۴	<p data-bbox="1906 139 2011 172">معیار سوم:</p> <p data-bbox="1810 181 2011 214">مهارت های شناختی</p> <p data-bbox="1957 230 2011 263">نظیر:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1663 279 1915 311">- بهره گیری از تفکر انتقادی</li> <li data-bbox="1654 328 1915 360">- پاسخ به سوالات دانشجویان</li> </ul>						
۱	۲	۳	۴								
<table border="1" data-bbox="88 441 982 490"> <tr> <td>۱</td> <td>۲</td> <td>۳</td> <td>۴</td> <td>۵</td> <td>۶</td> <td>۷</td> <td>۸</td> <td>۹</td> <td>۱۰</td> </tr> </table> <p data-bbox="562 555 625 587">نمره ۱۰</p>	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	<p data-bbox="1894 415 2011 448">معیار چهارم:</p> <p data-bbox="1600 457 2011 490">مهارت های عملی و استفاده از مدل در بالین:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1423 506 1915 539">۱- توانایی انجام مراقبت های تخصصی و گذار شده (مهارت)</li> <li data-bbox="1129 555 1915 669">۲- آماده سازی و تحویل پروژه بالینی به صورت کتبی، بر اساس بکارگیری یکی از مدل ها (اورم، روی، ..) در بالین (انتخاب مدل با استاد محترم مربوطه و نظر دانشجو)</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1852 695 1969 727">● شامل:</li> <li data-bbox="1654 743 1915 776">- بررسی بر اساس فرم گوردن</li> <li data-bbox="1528 792 1915 824">- بررسی بر اساس فرم بررسی مدل انتخابی</li> <li data-bbox="1411 841 1915 873">- تنظیم تشخیص های پرستاری بر اساس مدل مربوطه</li> </ul>
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰		

ردیف	نام و نام خانوادگی دانشجویان	رعایت مسائل اخلاقی-حرفه ای/نقش مدل بودن ۳ نمره	نقش هدایت گری ۳ نمره	مهارت های شناختی ۴ نمره	مهارت های عملی و استفاده از مدل در بالین ۱۰ نمره	نمره نهایی
۱.						
۲.						
۳.						

• لازم به ذکر است که دانشجویان موظف به رعایت لباس فرم بوده و داشتن اتیکت شناسایی اجباری بوده و نمره در نظر گرفته شده برای دقت در استفاده می باشد. همچنین، دانشجویان حق غیبت از بخش را نداشته و این موارد کسر نمره منظور نبوده و باید طبق مقررات آموزشی عمل گردد.

معاونت آموزشی دانشکده

مدیر گروه

استاد بالینی

رونوشت به معاونت آموزشی بیمارستان