

بنام خدا

فرم طرح درس

نام و کد درس: مامایی مبتنی بر شواهد  
مامایی-مقطع دکترا

ترم : دوم

نیمسال اول / دوم : نیمسال دوم  
دانشکده پرستاری-مامایی

رشته و مقطع تحصیلی:

محل برگزاری:

تعداد و نوع واحد ( نظری / عملی): ۰/۵ واحد نظری  
نیاز:

دروس پیش

مدرس: دکتر میرغفوروند

ردیف	اهداف میانی (رئوس مطالب)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه ( دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه ارزشیابی	بودجه بندی
۱	نوع مطالعه، نوع سوال بالینی	شناختی، روانی- حرکتی	سخنرانی - پرسش و پاسخ و بحث گروهی	ویدئو پروژکتور، مقاله، کتاب	۱۲۰ دقیقه	نوشتن PICO برای یک سوال بالینی	آزمون ورودی	ارزیابی بر اساس نوشتن یک مقاله
۲	اصول ارزیابی نقادانه مطالعه کارآزمایی بالینی	شناختی، روانی- حرکتی	سخنرانی - پرسش و پاسخ و بحث گروهی	ویدئو پروژکتور، مقاله، کتاب	۱۲۰ دقیقه	تکمیل چک- لیست consort برای نمونه مقالات چاپ شده و تکمیل جدول بایاسها	ارزشیابی تکوینی	مرور سیستماتیک انجام خواهد گرفت.
۳	سوء گیری انتشار Publication bias	شناختی، روانی- حرکتی	سخنرانی - پرسش و پاسخ و بحث گروهی	ویدئو پروژکتور، مقاله، کتاب	۱۲۰ دقیقه	مشارکت در بحث کلاسی	ارزشیابی تکوینی	
۴	نرم افزار Revman	شناختی، روانی- حرکتی	بحث گروهی	ویدئو پروژکتور، مقاله، کتاب	۱۲۰ دقیقه	کار عملی	ارزشیابی تکوینی	
۵	نرم افزار Revman	شناختی، روانی- حرکتی	بحث گروهی	ویدئو پروژکتور، مقاله، کتاب	۱۲۰ دقیقه	کار عملی	ارزشیابی تکوینی	

منابع

- لامعی ابوالفتح. پزشکی مبتنی بر شواهد، تهران: وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

Cochrane Handbook for Systematic Reviews of Interventions -

Review Manager 5 Tutorial - Cochrane Tech - Cochrane Collaboration -

## بسمه تعالی

### دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تبریز

معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی)

دانشکده پرستاری و مامایی

دفتر توسعه آموزش علوم پزشکی دانشکده پرستاری

نام درس: EBM

رشته و مقطع تحصیلی: دکترای مامایی

ترم: دوم

نیمسال تحصیلی: نیمسال اول

روز و ساعت برگزاری: سه شنبه، ساعت ۱۶-۱۴

محل برگزاری:

دانشکده پرستاری-مامایی

تعداد و نوع واحد: ۰/۷۵ واحد

دروس پیش نیاز: ندارد

نام مدرس: دکتر سوبل حکیمی

هدف کلی درس: هدف از تدریس انتقال دانش و اطلاعات لازم به دانشجویان در زمینه مراقبتهای بهداشتی و مراقبتهای پره ناتال مبتنی بر شواهد می باشد.

شماره جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجوی	نحوه ارزشیابی**	بودجه بندی سوالات
۱	Principle of evidence based medicine	شناختی	سخنرانی - پرسش و	ویدئو پروژکتور، مقاله، کتاب	۱۲۰	مشارکت در بحث کلاسی	آزمون ورودی	۳

\* روش یاددهی - یادگیری می‌تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی  
\*\* آزمون‌ها بر اساس اهداف می‌توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

شماره جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی * یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجوی	نحوه ارزشیابی**	بودجه بندی سوالات
			پاسخ و بحث گروهی					
۲	Level of evidence	شناختی	سخنرانی - پرسش و پاسخ و بحث گروهی	ویدئو پروژکتور، مقاله، کتاب	۱۲۰	مشارکت در بحث کلاسی	ارزشیابی تکوینی	۲
۳	Scale development (part I)	شناختی	سخنرانی - پرسش و پاسخ و بحث گروهی	ویدئو پروژکتور، مقاله، کتاب	۱۲۰	مشارکت در بحث کلاسی	ارزشیابی تکوینی	۲
۴	Scale development (part II)	شناختی	سخنرانی - پرسش و پاسخ و بحث گروهی	ویدئو پروژکتور، مقاله، کتاب	۱۲۰	مشارکت در بحث کلاسی	ارزشیابی تکوینی	۲
۵	Evidence based midwifery Evidence based health care	شناختی	سخنرانی - پرسش و پاسخ و بحث گروهی	ویدئو پروژکتور، مقاله، کتاب	۱۲۰	مشارکت در بحث کلاسی	پروژه	۵
۶	Evidence based prenatal care	شناختی	سخنرانی - پرسش و	ویدئو پروژکتور، مقاله، کتاب	۱۲۰	مشارکت در بحث کلاسی	پروژه	۵

بودجه بندى سوالات	نحوه ارزشيابى**	تكاليف دانشجو	زمان جلسه (دقيقه)	مواد و وسايل آموزشى	روش ياددهى* يادگيرى	طبقه هر حيطه	اهداف مياني (رئوس مطالب)	شماره جلسه
					پاسخ و بحث گروهي			

طريقه ارزشيابى: امتحان كتبي، پروژه حضور مرتب در كلاس، كنفرانس كلاسى

مقررات درس و انتظارات از دانشجويان: حضور مرتب در كلاس (۲ نمره)، حضور فعال در كلاس (۲ نمره)

منابع:

Evidence based prenatal care

Evidence base medicine

### **Cochrane Handbook for Systematic Reviews of Interventions**

What is the efficacy/effectiveness of antenatal care and the financial and organizational implications?