

بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تبریز

معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی)

دانشکده پرستاری و مامایی

دفتر توسعه آموزش علوم پزشکی دانشکده پرستاری

فرم طرح درس مقطع کارشناسی ارشد/دکترا

عنوان کلی: پرستاری کودکان در سوانح، حوادث و بلایا

شماره درس: ۱۵۱۴۲۳۱۶

تعداد و نوع واحد: ۵/۰ واحد کارآموزی

پیشنیاز: ندارد

رشته تحصیلی: پرستاری کودکان

مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی ارشد

مدت زمان ارائه درس: ۵ جلسه

محل برگزاری: دانشکده پرستاری مامایی تبریز

نام مدرس: رهکارفرشی

▪ هدف کلی درس:

در انتهای این دوره دانشجو بتواند اختلالات مرتبط با بروز بحران و همچنین کلیه مشکلات سلامتی کودک و خانواده را تشخیص داده و در جهت رفع مشکلات مبتنی بر شواهد تدابیر پرستاری لازم را به اجرا در آورد.

ردیف	اهداف رفتاری	عرصه یادگیری Education setting	روش آموزش Education method	سطح یادگیری Learning level	فعالیت‌های یادگیری Learning activities	حداقل های یادگیری	روش ارزیابی
۱	اصول صحیح مراقبت از کودک دچار حادثه در دوره های مختلف سنی را با توجه به نیاز کودک دانسته و به کار گیرد.	بخش‌های اورژانس، داخلی و گوش حلق و بینی کودکان	آموزش عینی و گروهی	شناختی و روانی- حرکتی	کنفرانس درون بخشی انجام عملی	ارائه شفاهی موضوع و انجام مراقبت‌های مقتضی برای حداقل ۲ کودک	ارزیابی شرکت فعالانه در بحث، ارزیابی بالینی دانشجو
۲	اقدامات پرستاری در موارد اورژانسی را بدون خطا و اتلاف وقت انجام دهد.	بخش اورژانس	آموزش گروهی و تمرین بالینی	روانی- حرکتی	انجام مراقبت‌های پرستاری رایج در بخش	انجام یا حداقل مشاهده اقدامات انجام شده در بخش	چک لیست و نظرخواهی از پرسنل بخش
۳	کودک دچار سانحه یا حوادث و خانواده او را بررسی کند.	بخش‌های اورژانس، داخلی و گوش حلق و بینی کودکان	آموزش گروهی و تمرین بالینی	شناختی و روانی حرکتی	بررسی کودک و خانواده بر اساس فرم- های ارزیابی موجود	ارائه ۲ مورد گزارش کتبی	ارزیابی محتوی گزارش ارائه شده
۴	راهکارهای مناسب برای حل مشکلات کودک دچار سانحه را مبتنی بر فرآیند پرستاری تعیین و طراحی نماید.	بخش‌های اورژانس، داخلی و گوش حلق و بینی کودکان	آموزش گروهی و تمرین بالینی	شناختی و روانی حرکتی	در کنفرانس گزارش بالینی فعالانه شرکت نماید	ارائه حداقل ۵ مورد از راهکارهای مناسب	ارزیابی شرکت فعالانه در بحث و محتوی گزارش
۵	اقدامات پیشگیرانه در انواع سوانح و حوادث را به مادران کودکان بستری آموزش دهد.	بخش‌های اورژانس، داخلی و گوش حلق و بینی کودکان	آموزش گروهی و تمرین بالینی	شناختی و روانی حرکتی	بحث گروهی، آموزش حضوری به مددجو	آموزش گروهی و چهره به چهره حداقل برای ۵ مادر	ارزیابی نحوه ارائه آموزش به مددجویان و گرفتن بازخورد از آنان

روش ارزیابی	حداقل های یادگیری	فعالیت‌های یادگیری Learning activities	سطح یادگیری Learning level	روش آموزش Education method	عرصه یادگیری Education setting	اهداف رفتاری	ردیف
ارزیابی محتوی پمفلت	طراحی یک پمفلت آموزشی برای مورد انتخابی	ارائه گزارش شفاهی و کتبی	شناختی و روانی حرکتی	آموزش گروهی و تمرین بالینی	بخش‌های اورژانس، داخلی و گوش حلق و بینی کودکان	در مورد مشکل مربوط به کودک انتخاب شده، مطالب آموزشی منسجم طراحی نماید.	۶

بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تبریز

دانشکده پرستاری و مامایی

دفتر توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم ارزشیابی بالینی دانشجویان کارشناسی ارشد

نمره	معیار
<p style="text-align: center;">۳نمره</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; border: 1px solid black; width: 100px; margin: 0 auto;"> ۱ ۲ ۳ </div>	<p>معیار اول: رعایت مسائل اخلاقی-حرفه ای/نقش مدل بودن</p> <p>نظیر:</p> <ul style="list-style-type: none"> - رعایت وقت شناسی - آراستگی ظاهری-لباس فرم دانشگاه، اتیکت - احساس مسئولیت در قبال وظایف محوله - احترام به پرسنل / بیمار و ...
<p style="text-align: center;">۳نمره</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; border: 1px solid black; width: 100px; margin: 0 auto;"> ۱ ۲ ۳ </div>	<p>معیار دوم: نقش هدایت گری:</p> <p>نظیر:</p> <ul style="list-style-type: none"> - برگزاری حداقل ۲ راند آموزشی بالینی طی دوره با مشارکت دانشجویان کارشناسی - نظارت مداوم بر فعالیت دانشجویان - گزارش به موقع خطا دانشجویان به مدرس - ارتباط و هماهنگی مداوم با مدرس بخش مربوطه
<p style="text-align: center;">۴نمره</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; border: 1px solid black; width: 100px; margin: 0 auto;"> ۱ ۲ ۳ ۴ </div>	<p>معیار سوم: مهارت های شناختی</p> <p>نظیر:</p> <ul style="list-style-type: none"> - بهره گیری از تفکر انتقادی - پاسخ به سوالات دانشجویان

نمره										معیار
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	<p>معیار چهارم:</p> <p>مهارتهای عملی و استفاده از مدل در بالین:</p> <p>۱- توانایی انجام مراقبتهای تخصصی و گذار شده (مهارت)</p> <p>۲- آماده سازی و تحویل پروژه بالینی به صورت کتبی، بر اساس بکارگیری یکی از مدل ها (اورم، روی، ..) در بالین (انتخاب مدل با استاد محترم مربوطه و نظر دانشجو)</p> <ul style="list-style-type: none"> شامل: <ul style="list-style-type: none"> بررسی بر اساس فرم گوردن بررسی بر اساس فرم بررسی مدل انتخابی تنظیم تشخیص های پرستاری بر اساس مدل مربوطه
۱۰ نمره										

نمره نهایی	مهارتهای عملی و استفاده از مدل در بالین ۱۰ نمره	مهارت های شناختی ۴ نمره	نقش هدایت گری ۳ نمره	رعایت مسائل اخلاقی-حرفه ای/نقش مدل بودن ۳ نمره	نام و نام خانوادگی دانشجویان	ردیف
						۱.
						۲.
						۳.
						۴.

• لازم به ذکر است که دانشجویان موظف به رعایت لباس فرم بوده و داشتن اتیکت شناسایی اجباری بوده و نمره در نظر گرفته شده برای دقت در استفاده می باشد. همچنین، دانشجویان حق غیبت از بخش را نداشته و این موارد کسر نمره منظور نبوده و باید طبق مقررات آموزشی عمل گردد.

معاونت آموزشی دانشکده

مدیر گروه

استاد بالینی

رونوشت به معاونت آموزشی بیمارستان