**بسمه تعالی**

**دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تبریز**

معاونت آموزشی(مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی)

دانشكده پرستاری و مامایی

دفتر توسعه آموزش علوم پزشکی دانشکدهپرستاری

**نام درس**: پرستاری داخلی جراحی 2 **کد درس:**04 **تعداد و نوع واحد:** 2 واحد(ا نظری-ا بالینی)

**پيشنياز**: پرستاری داخلی و جراحی 1 **رشته تحصیلی**: پرستاری **مقطع تحصیلی دانشجویان:** ارشد

**نیمسال تحصيلي** :اول 98 - 97 **مدت زمان ارائه درس**: 90 دقیقه **محل برگزاری**: دانشکده پرستاری و مامایی تبریز

**روز تشكيل كلاس**: چهار شنبه ها 8-10 **نام مدرسین**: دکتر مژگان لطفی-دکتر رحمانی- خانم فضا ویرانی- دکتر روشنگر

**هدف کلی درس**: **فراهم آوردن تجرب بالینی و نظری در رابطه با کاربرد مفاهیم و نظریه های نوین پرستاری در مددجویان مبتلا به اختلالات متابولیکی، قلب و عروق و تنفسی خانواده ان ها می باشد**

**اهداف جزیی و رفتاری:**

| **شماره جلسه** | **مدرس** | **اهداف میانی (رئوس مطالب)** | **اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)** | **طبقه هر حیطه** | **\*راهبرد آموزشی** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اول | دکتر مژگان لطفی | اشنایی با طرح درس و اهداف اموزشی دوره | با طرح درس، اساتید و انتظارات دوره اشنا شده و آن را درک کند و احساسات خود را با استاد و سایر دانشجویان به اشتراک بگذارد.  فرایند پرستاری را تعریف نماید.  مراحل مختلف فرایند پرستاری را شرح دهد. | دانش و درک  عاطفی | اسلاید  بحث گروهی |
| دوم | دکتر مژگان لطفی | مروری بر مفاهیم فرایند پرستاری | تشخیص پرستاری بر اساس تعریف آلفارو توضیح دهد  انواع مشکلات را بر اساس تعریف گوردون شرح دهد.  انواع تشخیص های پرستاری بر اساس الگوی عملکرد سلامت گوردون را طبقه بندی نماید  انواع مشکلات از نظر عملکرد پرستاران را مقایسه کند  بر اساس علائم و نشانه های بیمار تشخیص استاندارد پرستاری را بنویسد.  مفهوم برنامه ریزی در پرستاری را تجزیه و تحلیل کند  قادر باشد بر اساس SOAPIE بر اساس یک سناریو شبیه سازی شده فرایند پرستاری را بر طرح ریزی کند | دانش  درک  تجزیه و تحلیل  ترکیب | سخنرانی  بحث و پرسش و پاسخ  با استفاده از اسلاید |
| سوم و چهارم | دکتر مژگان لطفی | تنیدگی و سازگاری(الگوی پنداشتی روی) و مراقبت های ویژه پرستاری | مفاهیم استرس و سازگاری را از دیدگاه Helson، Lazarus و Selye تعریف کند  محرک هایی که می تواند منجر به استرس شوند را لیست کتد.  واکنشهای سازگارانه و غیر سازگارانه را مقایسه کند  مدل پرستاری روی را بر اساس ا جزا آن تجزیه و تحلیل نماید.  از مدل روی به عنوان یک چارچوب اجرای فرایند پرستاری در مراقبت از بیمار مبتلا به اختلالات قلبی، تنفسی و متابولیسم استفاده نماید. | دانش  درک  تجزیه و تحلیل  ترکیب | ارائه کنفرانس  ارائه خلاصه کارت  بحث در مورد مقالات |
| 2 جلسه | دکتر فریبرز روشنگر | مفهوم مصرف اکسیژن در بدن و اختلالات آن (تنفس) | مفاهیم مربوط به هیپوکسی، هیپوکسمی، هایپر کاپنه و اختلالات مربوط به دریافت و مصرف اکسیژن در اندام ها، در سلول های بد اندام به طور کامل شرح دهد.  عوامل مربوط به ایجاد اختلالات تنفسی و نارسائی ریوی در بیماران را به طور کامل توضیح دهد.  با استفاده از مدل سازگاری Roy درخصوص محرک های کانونی، زمینه ای و باقیمانده در ایجاد اختلالات تنفسی حاد و مزمن، رفتارهای ناسازگاری را به طور دقیق توضیح داده و با توجه به مدل روی و فرآیند پرستاری با توجه به مراحل بررسی دوگانه محرک و رفتار نسبت به تشخیص های پرستاری و طراحی و برنامه ریزی مراقبتی با هدف افزایش سازگاری افراد در اختلالات تنفسی و بهبود رفتارهای سلامتی اقدامات مراقبتی را طراحی و اجرا نماید. | دانش  درک  تجزیه و تحلیل  ترکیب | ارائه کنفرانس  ارائه خلاصه کارت  بحث در مورد مقالات |

**\*نحوه ارائه درس و روش تدریس(راهبرد آموزشی) :** کنفرانس -بحث و پرسش و پاسخ- ژورنال کلاب-case presentation-self-study-

**تكاليف‌ (وظايف ) دانشجو:**

1- مشارکت فعال در مباحث کلاسی

2- حضور منظم در کلاس(در صورت غیبت غیر موجه دانشجو از شرکت در امتحان پایان ترم محروم و درس حذف خواهد شد. در صورت غیبت موجه بیش از یک جلسه به تناسب جلسات از نمره پایان ترم کسر خواهد شد)

3- ارائه خلاصه کارت" در ارتباط با مفاهیم (به دلخواه) در طول دوره(مقالات بایستی جدید، از ژورنال¬های معتبر انتخاب شوند و سال انتشار آنها حداقل از سال 2010 بالاتر باشد)

4- ارائه کنفرانس کلاسی در ارتباط با مباحث تعیین شده انجام خواهد شد.

5- ارائه پروژه؛ هر دانشجو موظف است در ارتباط با مدل¬ها یا تئوری¬های مطرح شده به دلخواه در یکی از بخش¬های قلب تنفس و غدد، فرایند پرستاری را بر اسا س الگوی روی حداقل در ارتباط با یک بیمار پیاده و همراه با گزارش کار روند اجرا تا روز امتحان پایان ترم تحویل نماید.

ارزیابی حضور منظم در کلاس(ا نمره)

ارزیابی مشارکت فعال در کلاس(2 نمره)

ارزیابی خلاصه کارت(3 نمره)

ارائه کنفرانس(4 نمره)

امتحان پایان ترم (10 نمره)

حضور در بالین (10 نمره)

پروژه بالینی (10 نمره)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| نحوه‌ ارزشيابي | 50 درصد از کلاس نظری(نمره از 20) -50 درصد از بالینی(نمره از 20) |  |
| **ردیف** | **شرح فعالیت کلاسی و بالینی** | **نمره** |
| **1** | **حضور منظم در کلاس(در صورت غیبت غیر موجه دانشجو از شرکت در امتحان پایان ترم محروم و درس حذف خواهد شد. در صورت غیبت موجه بیش از یک جلسه به تناسب جلسات از نمره پایان ترم کسر خواهد شد)** | **2 نمره** |
| **2** | **مشارکت فعال در مباحث کلاسی: مطالعه موضوع درسی یک هفته قبل و ارائه یافته های جدید و یا نظرات مبتنی بر متون در کلاس** | **2 نمره** |
|  | **ارائه ی خلاصه کارت برای موضوع هر جلسه** | **2 نمره** |
|  | **ارائه کنفرانس کلاسی در ارتباط با مباحث تعیین شده** | **6 نمره** |
|  | **امتحان پایان ترم (بر اساس اهداف رفتاری)** | **8 نمره** |
|  | **حضور در بالین: 10 روز، در بخش های سوختگی( 2روز ) قلب (3 روز) ، تنفس (3 روز) و غدد(3 روز)** | **20 نمره** |
|  | **اهداف رفتاری آموزش بالینی**  **جلسه اول:**  **در مورد یک بیمار داخلی جراحی به تمرین عملی اجرای فرایند پرستاری به شرح زیر می پردازد:**  **به بررسی رفتار بیمار در هر چهار مد می پردازد ؛ سپس رفتاربیمار از نظر سازگارانه یا غیر موثر بودن تعیین می گردد**  **عوامل موثر بر رفتار در غالب محرک های اصلی، زمینه ای و باقی مانده تعیین می شود**  **تشخیص پرستاری برا اساس عوامل شناسایی شده تعیین می گردد**  **اهداف مراقبت به صورت واقع بینانه و با مشارکت بیمار تعیین می گردد.**  **محرک های شناسایی شده (عوامل موثر در سازگاری غیر موثر) دستکاری می شوند.**  **رفتار بیمار مجددا بررسی می شود که آیا به سمت سازگاری پیش رفته است یا خیر** | **\*\*\*\*** |
|  | **جلسه دوم:، سوم،**  **در مورد 3 بیمار قلبی ،فرایند پرستاری را به شیوه تمرین شده در روز اول اجرا می کند.** | **\*\*\*\*** |
|  | **جلسه چهارم، پنجم ،**  **در مورد 3 بیمار تنفسی،فرایند پرستاری را به شیوه تمرین شده در روز اول اجرا می کند.** | **\*\*\*\*** |
|  | **جلسه ششم، هفتم**  **در مورد 3 بیمار اختلال متابولیسم فرایند پرستاری را به شیوه تمرین شده در روز اول اجرا می کند.** | **\*\*\*\*** |
|  | **جلسه هشتم: گزارش یکی از بیماران خود را د رمورد مراقبت از بیمار قلبی در حضور همه اساتید و دانشجویان ارائه و مورد نقد قرار می دهد.**  **جلسه نهم :** **گزارش یکی از بیماران خود را درمورد مراقبت از بیمار تنفسی در حضور همه اساتید و دانشجویان ارائه و مورد نقد قرار می دهد.**  **جلسه دهم:** **گزارش یکی از بیماران خود را د رمورد مراقبت از بیمار اختلال در متابولیسم در حضور همه اساتید و دانشجویان ارائه و مورد نقد قرار می دهد.**  **.** | **\*\*\*\*** |
|  | **ارائه کتبی پروژه؛ هر یک از دانشجویان موظف هستند بر اساس برنامه زمان بندی شده پس ازحضور در بالین، گزارش عملکرد خود را در قالب یک پروژه نهایی ارائه نماید.** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **جدول بودجه بندی کلی سوالات درس داخلی جراحی 2 ارشد اورژانس** | | | | |
| **خانم فضا ویرانی** | **دکتر فریبرز روشنگر** | **دکتر آزاد رحمانی** | **دکتر مژگان لطفی** | **اسامی مدرسین** |
| **20 درصد** | **20 درصد** | **20 درصد** | **40درصد** | **سهم تدریس** |
| **2** **جلسه** | **2** **جلسه** | **2** **جلسه** | **4 جلسه** | **تعداد جلسات درسی** |
| **2** | **2** | **2** | **4** | **سهم سوال(تعداد)** |
| **2** | **2** | **2** | **4** | **سهم نمره کل(10درصد)** |
| **مفهوم متابولیسم و اختلالات آن**  **کاربرد فرایند پرستاری در حل مشکلات مددجویان مبتلا به اختلالات متابولیکی** | **مفهوم مصرف اکسیژن در بدن و اختلالات آن (تنفس)** | **مفهوم مصرف اکسیژن در بدن و اختلالات آن (قلب و عروق)** | **مفاهیم فرایند پرستاری تنیدگی و سازگاری و مدل روی** | **بعد محتوی**  **بعد هدف**  هدفهای طبقات |
|  |  |  | ----- | دانش |
|  |  |  | ----- | فراگیری |
|  |  |  | 1 | کاربستن |
|  |  |  | 1 | تجزیه /تحلیل |
|  |  |  | 2 | ترکیب |
|  |  |  | ---- | ارزشیابی |
| 2 | 2 | 2 | 4 | تعداد کل سوالات |

**منابع**: