بنام خدا

**فرم طرح درس**

نام درس: روش شناسی و نقد پژوهش های کمی و کیفی در پرستاری: بخش نقد کمی رشته و مقطع تحصیلی : دکترای پرستاری ترم: اول

روز و ساعت برگزاری محل برگزاری : تعداد و نوع واحد (نظری / عملی): 7 جلسه 2 ساعته

دروس پیش نیاز : ندارد مدرس: دکتر وحید زمانزاده

|  |
| --- |
| هدف کلی درس : افزایش توانایی فراگیران در پژوهش و نقد مطالعات **کمی**شرح درس: حرفه پرستاری جهت رشد علمی و عملی خود به کار مبتنی بر شواهد نیاز دارد و ارزیابی نقادانه ی مطالعات و یافته های پژوهشی یکی از اصول مهمی است که پرستاران در آن بایستی توانمند گردند. در این درس قصد بر آن است توانمندی دانشجویان پرستاری در مقطع دکتری در این زمینه ارتقا داده شود.  |
| 1. اهدف اختصاصی: انتظار می­رود در پايان درس دانشجویان محترم قادر باشند: - معيارهای نقد مطالعات پژوهشی کیفی را توضيح دهند.- اجزا مرحله اول و دوم و سوم فرآیند نقد مطالعه پژوهشی بر اساس معیار برنز و گرو 2014 را بیان نماید . بتواند پاسخ سوالات مندرج در راهنمای برنز و گرو 2014 را در کار عملی به طور صحیح ارائه دهند.
 |
| شماره جلسه | اهداف میانی (رئوس مطالب) | اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی) | طبقه هر حیطه | روش یاددهی[[1]](#footnote-1)\*یادگیری | مواد و وسایل آموزشی | زمان جلسه(دقیقه) | تکالیف دانشجو | نحوه[[2]](#footnote-2)\*\*ارزشیابی | بودجه بندی سوالات امتحان |
| تعداد سوال | نمره |
| 1 جلسه | تبیین طرح درس-آشنایی با معیارهای نقد کمی | فراگیر در پایان جلسات درس بتواند:فراگیر قادر باشد1. ارزیابی نقادانه را تعریف نماید.
2. کاربردهای ارزیابی نقادانه را بیان کند
3. سطوح ارزیابی نقادانه را ذکر نماید

 4)اصول اولیه ارزیابی نقادانه را توضیح دهد.5 )فرآیند ارزیابی نقادانه به روش پیشنهادی برنز و گرو 2014 را بیان نماید | شناختی | سخنرانی ، پرسش و پاسخ | ویدئو پرو ژکتور و وایت برد | 120 | شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث | آزمون پایانی |  یک چهارجوابی | 1 |
| **2جلسه** | آشنایی با مرحله اول فرآیندارزیابی نقادانه پژوهش- تعیین اجزا | فراگیر در پایان جلسات درس بتواند:1. اجزا مرحله اول - تعیین اجزا - فرآیند نقد مطالعه پژوهشی را بیان نماید
2. بتواند پاسخ سوالات مندرج در راهنمای برنز و گرو 2014 را در کار عملی به طور صحیح ارائه دهد.
 | شناختی و مهارتی | سخنرانی ، پرسش و پاسخ | ویدئو پرو ژکتور و وایت برد | 120دقیقه | شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث و کنفرانس | آزمون پایانیارزیابی نحوه ارایه مرحله اولاریابی نقد مرحله اول مربوط به مقاله مشترک |  یک چهارجواب | 1 نمره |
| **2جلسه** | آشنایی نظری و عملی با مرحله دوم نقد پژوهش –نقاط قوت و ضعف | فراگیر در پایان جلسات درس بتواند :1. مراحل فرآیند پژوهش- تعیین اجزا فرآیند را بیان نماید
2. بتواند پاسخ سوالات مندرج در راهنمای برنز و گرو 2014 را در کار عملی به طور صحیح ارائه دهد.
 | شناختی و مهارتی | سخنرانی ، پرسش و پاسخ | ویدئو پرو ژکتور و وایت برد | 120 دقیقه | شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث وکنفرانس | آزمون پایانیارزیابی نحوه ارایه مرحله دوماریابی نقد مرحله دوم مربوط به مقاله مشترک | یک چهارجوابی  | 1 نمره  |
| **2 جلسه** | آشنایی با مفاهیم نظری مرحله سوم نقد پژوهش - ارزشیابی | فراگیر در پایان جلسات درس بتواند :1. مراحل سوم فرآیند پژوهش – ارزشیابی - را بیان نماید
2. بتواند پاسخ سوالات مندرج در راهنمای برنز و گرو 2014 را در کار عملی به طور صحیح ارائه دهد.
 | شناختی و مهارتی | سخنرانی ، پرسش و پاسخ | ویدئو پرو ژکتور و وایت برد | 120 دقیقه | شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث وکنفرانس | آزمون پایانیارزیابی نحوه ارایه مرحله سوماریابی نقد مرحله سوم مربوط به مقاله مشترک | یک چهارجوابی | 1 نمره |

 **نحوه تدريس:**

بحث گروهی، سخنرانی، سمينار دانشجويان.

**نحوه اداره كلاس :**  - سخنراني - پرسش و پاسخ -بحث گروهي ـ استفاده ازویدیو پروژکتور ـ مطالعات كتابخانه­اي -کنفرانس دانشجویی

**نحوه ارزشيابي:**

1. **ارایه و نقد یک مقاله کمی مشترک سرکلاسی 20%**
2. **نقد یک مقاله کمی مستقل 30%**
3. **نقد یک پایان نامه کمی 30%**
4. **شرکت فعال در مباحث کلاسی 5%**
5. **ازمون پایان ترم ( کلا 4 نمره که ده درصد از کل بخش نقد کمی را پوشش می دهد 10%**

**منابع معرفی شده از سوی شورای عالی علوم پزشکی وزارت بهداشت برای این درس:**

-Burns, L. and Grove, S. K., (last edition) ***Understanding nursing research***, Philadelphia: W. B. Saunders, Co.

-Straubert, H. and Carpenter, D., (last edition) ***Qualitative research in nursing: Advancing the humanistic imperative.*** Philadelphia: Lippincott, Co

کليه مجلات علمی و پژوهشي که مقالات تحقيقاتي پرستاری کمی منتشر می­كنند.

1. \*روش یاددهی – یادگیری می­تواند شامل: سخنرانی، مباحثه­ای – گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ – گردش علمی، آزمایشی [↑](#footnote-ref-1)
2. \*\*آزمون­ها بر اساس اهداف می­توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله­ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد. [↑](#footnote-ref-2)