**بسمه تعالی**

**دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تبریز**

معاونت آموزشی(مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی)

دانشكده پرستاری

دفتر توسعه آموزش علوم پزشکی دانشکدهپرستاری

**نام درس:** مباحث ویژه در پرستاری **تعداد و نوع واحد:** 5/1 واحد نظری-عملی ( ۱ واحد نظری – 5/0 واحد عملی )  **شماره درس:** کد درس 09

**رشته تحصیلی:** پرستاری **مقطع تحصیلی دانشجویان:** دکترای پرستاری ترم دوم **پيشنياز:** پیش نیاز یا همزمان ندارد

**تعداد دانشجویان:** شش نفر روزهای یکشنبه **سال تحصيلي:** نیمسال دوم

**مدرسان:** دکتر وحید زمان زاده- دکتر لیلا ولی زاده **مسئول درس:** دکتر لیلا ولی زاده **مدت زمان ارائه درس:**  34 ساعت(17 ساعت نظری و 17 ساعت عملی)

| **هدف کلی درس:** افزایش قدرت تحلیل دانشجو در مباحث ویژه پرستاری روز **شرح درس:** حرفه پرستاری به عنوان یک دیسپلین و همگام با توسعه تکنولوژی و تغییرات فرهنگی اجتماعی و ... مسلما با چالش های متعددی مواجه است که پرداخت به این مقوله ها جهت برنامه ریزی مناسب و برخورد منطقی و علمی و تبدیل تهدید ها به فرصت ها از ضروریات کارشناسان این حرفه محسوب می شود. لذا توانمند سازی دانشجویان دکترای پرستاری به عنوان برنامه­ریزان بالقوه این حرفه یکی از گام های مهم در این زمینه محسوب می­گردد. |
| --- |
| اهدف جزئی و رفتاری:  |
| جلسه | مدرس | تاریخ جلسه | اهداف میانی (رئوس مطالب) | اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی) | طبقه هر حیطه | روش یاددهی[[1]](#footnote-1)\*یادگیری | مواد و وسایل آموزشی | زمان جلسه(دقیقه) | تکالیف دانشجو | نحوه[[2]](#footnote-2)\*\*ارزشیابی | بودجه بندی سوالات امتحان |
| نعداد سوالات | نمره |
|  | دکتر زمان زاده و دکتر ولی زاده | 16بهمن)تبیین طرح درس)-مفاهیم مقدماتی درس  | -تبیین مندرجات طرح درسی و حصول توافق-ارائه مفهوم چالش | فراگیر بتواند بر اساس رفرانس معرفی شده :-واژه های مشکل، جالش و ... را تعریف کند. | دانشفهم | سخنرانی، مباحثه­ای – گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ | ویدئو پروژکتور- وایت بورد | 2 ساعت | - | پروژه محور و تکالیف دوره | - | - |
|  | - | 23 بهمن 96 | فرصت مطالعاتی | انجام جستجو و مطالعه کتابخانه ای و اینترنتی | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 1 | دکتر زمان زاده | 7 اسفند 96 | سیر تحولات پرستاری در ایران | -تاریخچه پرستاری در ایران را شرح دهد.-تاریخچه پرستاری در جهان را شرح دهد.-سیر تحولات حرفه در ایران را توضیح دهد. | فهم و کاربردفهم و کاربردتحلیل  | فراگیر محور، سخنرانی، مباحثه­ای – گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ | ویدئو پروژکتور- وایت بورد | 2 ساعت | A | پروژه محور و تکالیف دوره | - | - |
| 2 | دکتر زمان زاده | 14 اسفند 96 | پرستاری مبتنی بر شواهد | -تعاریف و کلیات را مبتنی بر مرور متون توضیح دهد.-چالشها و راهکارها ی مرتبط را لیست کند. | فهم و کاربردتحلیل  | فراگیر محور، سخنرانی، مباحثه­ای – گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ  | ویدئو پروژکتور- وایت بورد | 2 ساعت | B | پروژه محور و تکالیف دوره | - | - |
| 3 | دکتر ولی زاده | 21 اسفند 97 | نسخه نویسی در پرستاری | -تعاریف و کلیات را مبتنی بر مرور متون توضیح دهد.-چالشها و راهکارها ی مرتبط را لیست کند. | فهم و کاربردتحلیل  | فراگیر محور، سخنرانی، مباحثه­ای – گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ | ویدئو پروژکتور- وایت بورد | 2 ساعت | C | پروژه محور و تکالیف دوره | - | - |
| 4 | دکتر ولی زاده | 28 اسفند 97 | رضایتمندی بیماران | -تعاریف و کلیات را مبتنی بر مرور متون توضیح دهد.-چالشها و راهکارها ی مرتبط را لیست کند. | فهم و کاربردتحلیل  | فراگیر محور، سخنرانی، مباحثه­ای – گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ | ویدئو پروژکتور- وایت بورد | 2 ساعت | D | پروژه محور و تکالیف دوره | - | - |
| 5 | دکتر ولی زاده | 19 فروردین 97 | ایمنی بیمار | -تعاریف و کلیات را مبتنی بر مرور متون توضیح دهد.-چالشها و راهکارها ی مرتبط را لیست کند. | فهم و کاربردتحلیل  | فراگیر محور، سخنرانی، مباحثه­ای – گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ | ویدئو پروژکتور- وایت بورد | 2 ساعت | E | پروژه محور و تکالیف دوره | - | - |
| 6 | دکتر ولی زاده | 20 فروردین 97 | پرستاری در رسانه ها | -تعاریف و کلیات را مبتنی بر مرور متون توضیح دهد.-چالشها و راهکارها ی مرتبط را لیست کند. | فهم و کاربردتحلیل  | فراگیر محور، سخنرانی، مباحثه­ای – گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ | ویدئو پروژکتور- وایت بورد | 2 ساعت | F | پروژه محور و تکالیف دوره | - | - |
| 7و 8 | دکتر زمان زاده | 26 فروردین و 2 اردیبهشت 97 | ارتباط بین رشته ای و همکاری تیمی + گزارش میدانی | -تعاریف و کلیات را مبتنی بر مرور متون توضیح دهد.-چالشها و راهکارها ی مرتبط را لیست کند.- کار در عرصه انجام دهد. در یک نمونه کار واقعی با استفاده از روشهای جمع آوری داده ، اطلاعات عینی و کامل از فیلد کسب نموده و سپس آنرا در قالب یک مقاله تدوین و منتشر نماید. | فهم و کاربرد تحلیل کاربردترکیب  | فراگیر محور، سخنرانی، مباحثه­ای – گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ- بحث گروهی متمرکز- مصاحبه انفرادی- تکنیک دلفی | ویدئو پروژکتور- وایت بورد-  | 4 ساعت | F | پروژه محور و تکالیف دوره | - | - |
| 9و 10 | دکتر زمان زاده | 27 فروردین و 3 اردیبهشت 97 | جذب و به کارگیری نیروی پرستاری + گزارش میدانی  | -تعاریف و کلیات را مبتنی بر مرور متون توضیح دهد.-چالشها و راهکارها ی مرتبط را لیست کند.- کار در عرصه انجام دهد. در یک نمونه کار واقعی با استفاده از روشهای جمع آوری داده ، اطلاعات عینی و کامل از فیلد کسب نموده و سپس آنرا در قالب یک مقاله تدوین و منتشر نماید. | فهم و کاربرد تحلیل کاربردترکیب  | فراگیر محور، سخنرانی، مباحثه­ای – گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ- بحث گروهی متمرکز- مصاحبه انفرادی- تکنیک دلفی | ویدئو پروژکتور- وایت بورد | 4ساعت | D | پروژه محور و تکالیف دوره | - | - |
| 11و 12و 13 | دکتر ولی زاده | 9 و 11 و 16 اردیبهشت 97 | اخلاق حرفه ای در پرستاری +گزارش میدانی | -تعاریف و کلیات را مبتنی بر مرور متون توضیح دهد.-چالشها و راهکارها ی مرتبط را لیست کند.- کار در عرصه انجام دهد. در یک نمونه کار واقعی با استفاده از روشهای جمع آوری داده ، اطلاعات عینی و کامل از فیلد کسب نموده و سپس آنرا در قالب یک مقاله تدوین و منتشر نماید. | فهم و کاربرد تحلیل کاربردترکیب  | فراگیر محور، سخنرانی، مباحثه­ای – گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ- بحث گروهی متمرکز- مصاحبه انفرادی- تکنیک دلفی | ویدئو پروژکتور- وایت بورد | 6 ساعت | A | پروژه محور و تکالیف دوره | - | - |
| 14و 15 | دکتر ولی زاده | 10 و 17 اردیبهشت 97 | پرستاری و اقتصاد سلامت + گزارش میدانی | -تعاریف و کلیات را مبتنی بر مرور متون توضیح دهد.-چالشها و راهکارها ی مرتبط را لیست کند.- کار در عرصه انجام دهد. در یک نمونه کار واقعی با استفاده از روشهای جمع آوری داده ، اطلاعات عینی و کامل از فیلد کسب نموده و سپس آنرا در قالب یک مقاله تدوین و منتشر نماید. | فهم و کاربرد تحلیل کاربردترکیب  | فراگیر محور، سخنرانی، مباحثه­ای – گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ- بحث گروهی متمرکز- مصاحبه انفرادی- تکنیک دلفی | ویدئو پروژکتور- وایت بورد | 4 ساعت | E | پروژه محور و تکالیف دوره | - | - |
| 16و17 | دکتر ولی زاده | 23 و 30 اردیبهشت 97 | تهدیدها و فرصت های حرفه­ای + گزارش میدانی | -تعاریف و کلیات را مبتنی بر مرور متون توضیح دهد.-چالشها و راهکارها ی مرتبط را لیست کند.- کار در عرصه انجام دهد. در یک نمونه کار واقعی با استفاده از روشهای جمع آوری داده ، اطلاعات عینی و کامل از فیلد کسب نموده و سپس آنرا در قالب یک مقاله تدوین و منتشر نماید. | فهم و کاربرد تحلیل کاربردترکیب  | فراگیر محور، سخنرانی، مباحثه­ای – گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ- بحث گروهی متمرکز- مصاحبه انفرادی- تکنیک دلفی | ویدئو پروژکتور- وایت بورد | 4 ساعت | C | پروژه محور و تکالیف دوره | - | - |
| 18و19 | دکتر ولی زاده | 24 و 31 اردیبهشت 97 | صلاحیت پرستاران + گزارش میدانی | -تعاریف و کلیات را مبتنی بر مرور متون توضیح دهد.-چالشها و راهکارها ی مرتبط را لیست کند.- کار در عرصه انجام دهد. در یک نمونه کار واقعی با استفاده از روشهای جمع آوری داده ، اطلاعات عینی و کامل از فیلد کسب نموده و سپس آنرا در قالب یک مقاله تدوین و منتشر نماید. | فهم و کاربرد تحلیل کاربردترکیب  | فراگیر محور، سخنرانی، مباحثه­ای – گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ- بحث گروهی متمرکز- مصاحبه انفرادی- تکنیک دلفی | ویدئو پروژکتور- وایت بورد | 4 ساعت | B | پروژه محور و تکالیف دوره | - | - |

# در بخش نظری (17ساعت) چالشها و راهکارها با استفاده از متون بحث و تبادل نظر خواهد شد. در بخش عملی( 17ساعت) دانشجو موظف است یک موضوع پرستاری را به صورت میدانی بررسی و گزارش کند. زمان گزارش در جدول فوق مشخص گردیده است.

**نحوه تدريس:**

اين درس به صورت بحث گروهی، سخنرانی، تدوین مقاله (از نوع مروری یکپارچه ، تحلیل مفهوم هیبرید ، تحلیل محتوا عرفی و جهت دار) و سمينار توسط دانشجويان ارائه مي­گردد.

**تکالیف:**

1- هر دانشجو پس از انتخاب يک چالَش مهم، ضمن تبیین مفهوم و دستیابی به موضوعات مرتبط با آن و انجام مرور (سیتماتیک/ یکپارچه/ کیفی)، به تبيين چالش و ارائه راهکار مناسب می­پردازد. سپس آنرا در زمان معين شده در کلاس به بحث و تبادل نظر قرار می­دهد(سمينار كلاسي) . دانشجویان موظفند تاریخ جلسه خود را با استاد مربوطه هماهنگ نمایند. جهت رفع نواقصات کار خود مطالب را حداقل 3 روز قبل از جلسه آماده و از استاد مربوطه تایید بگیرند.

2- هر دانشجو موظف است یک مبحث ویژه پرستاری را بصورت گزارش میدانی کار کند. در این راستا می­تواند از تکنیکهای بحث گروه متمرکز، مصاحبه، تکنیک دلفی و ... استفاده نماید.

3- دانشجو موظف است موضوع مطرح شده در بند 2 را به شکل یک مقاله درآورده و نهایتاً پس از ارسال مقاله تهیه شده به یک مجله (هر دانشجو یک مورد) معتبر تحت نظارت استاد مربوطه نتايج کار را بصورت مکتوب بهمراه فایل آن با رعایت اصول نگارش علمی حداکثر تا پایان ترم ارائه نماید.

4- هر دانشجو موضوع کنفرانس را که قرار است به صورت گزارش میدانی و مقاله آماده نماید در جلسه اول انتخاب و در جدول برنامه زمانی مشخص خواهد نمود.

# **روش ارزشيابي:**

# دانشجویان با رعایت اصل دانشجو محوری از طریق ارائه تکالیف محوله (به صورت مکتوب و شفاهی) و در صورت نیاز آزمون پایان ترم مورد ارزشیابی قرار می­گیرند.

1. **ارائه کنفرانس درکلاس (دو مورد تکی که یک مورد همراه با گزارش میدانی می باشد) 45%**
2. **تحویل کنفرانس­ها بصورت مکتوب یا در سی دی به استاد مربوطه 10%**
3. **ثبت و پذیرش مقاله گزارش میدانی در یک مجله 40%**
4. **حضور فعال در مباحث کلاس 5%**

**منابع اصلی درس:** کتب و مقالات معتبر و به روز مربوطه.

**زمان و مكان ارائه درس:** درس نظری کلاس 9 و 11 ، درس عملی بصورت کار در عرصه و بحث گروهی با مشارکت کنندگان مدعو در سالنهای جلسه و کنفرانس در دانشکده و مراکز

**مقررات درس و انتظارات از دانشجويان:** اجرای بموقع و کامل تکالیف مشخص شده

موفق باشید

1. \* روش یاددهی – یادگیری می­تواند شامل: سخنرانی، مباحثه­ای – گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ – گردش علمی، آزمایشی [↑](#footnote-ref-1)
2. \*\* آزمون­ها بر اساس اهداف می­توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله­ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد. [↑](#footnote-ref-2)