**بسمه تعالی**

**دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تبریز**

معاونت آموزشی(مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی)

دانشكده پرستاری و مامایی

دفتر توسعه آموزش علوم پزشکی دانشکدهپرستاری

نام درس: اصول ارائه مقاله نویسی به زبان انگلیسی کد درس: 19209526 تعداد و نوع واحد: 2 واحد نظری

پيشنياز: - رشته تحصیلی: پرستاری مقطع تحصیلی دانشجویان: دکتری پرستاری

مدت زمان ارائه درس: 34 ساعت محل برگزاری: دانشکده پرستاری و مامایی نام مدرس: آقای دکتر وحید زمان زاده

هدف کلی درس:

1) آشنایی با تدوین مقالات علمی به زبان انگلیسی

2) توانمندسازی دانشجویان در ویراستاری و بازبینی مقالات آماده شده

اهدف جزئی و رفتاری:

1)مراحل تدوین یک مقاله علمی به زبان انگلیسی را بیان نمایند.

2)انواع مقالات علمی را توصیف نمایند.

3) اجزا و شکل نگارش در هریک از بخش های مختلف تحقیق( مقدمه، روش کار و ...)توضیح دهند.

4)نحوه نگارش منابع را در متن و انتهای مقاله بر اساس فرمت NLM را در خصوص یک مقاله عملا اجرا نماید. اساس کار با Endnote خواهد بود.

5)مکانیک های نگارش متن علمی انگلیسی را در مورد مقاله تهیه شده توسط خود فراگیررا شخص نفد نمایند(حداقل 80 درص موارد باید ذکر شود).

6)نحوه نگارش خلاصه مقاله انگلیسی را با تکیه بر اصول اشاره شده توضیح دهند.

7)قسمت های فرعی یک مقاله انگلیسی(تشکر و قدردانی، مشارکت کنندگان و نحوه مشارکت، نامه نگاری و ....) را در خصوص مقاله خود به شکل تدریس شده نگارش نمایند.

| شماره جلسه | اهداف میانی (رئوس مطالب) | اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی) | طبقه هر حیطه | روش یاددهی[[1]](#footnote-1)\*یادگیری | مواد و وسایل آموزشی | زمان جلسه(دقیقه) | تکالیف دانشجو | نحوه[[2]](#footnote-2)\*\*ارزشیابی | بودجه بندی سوالات |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| تعداد سوال | نمره |
| 1 | آشنایی با طرح درس، اهداف و اهمیت مطلب | آشنایی با طرح درس، اهداف و اهمیت مطلب | شناختی-عاطفی | سخنرانی توسط مدرس و بحث کلاسی و مشارکت فعال دانشجویان | وایت برد،کامپیوتر | 120 دقیقه | شرکت فعال در بحث های کلاسی و ارزیابی جلسات تدریس شده | پرسش و پاسخ | - | - |
| 2 | مراحل مختلف تدوین یک مقاله علمی | مرور و آشنایی با چالش های پروپوزالمرور و آشنایی با چالش های مجوز کمیته اخلاقمرور و آشنایی با چالش های قسمت های مختلف یک مقاله | شناختی- | تمرین وتکرار برخی از مباحث به شکل ادواری در سر کلاس | وایت برد،کامپیوتر | 120 دقیقه | شرکت فعال در بحث های کلاسی و ارزیابی جلسات تدریس شده | آشنایی با تمام قسمت های یک مقاله | 2 | 2 |
| 3 | توصیف انواع مقاله و اجزا مطرح در هریک و خلاصه مقاله | مرور و آشنایی با چالش های مقاله توصیفیمرور و آشنایی با چالش های مقاله تحلیلیمرور و آشنایی با چالش های مقاله مداخله ایمرور و آشنایی با چالش های مقاله مروریمرور و آشنایی با چالش های مقاله متاآنالیز | شناختی- | سخنرانی توسط مدرس و بحث کلاسی و مشارکت فعال دانشجویان | وایت برد،کامپیوتر | 120 دقیقه | شرکت فعال در بحث های کلاسی و ارزیابی جلسات تدریس شده | حداقل 3 مورد | 1 | 1 |
| 4 | اجزا و شکل نگارش هر یک از قسمت های مختلف یک مقاله علمی | مرور و آشنایی با چالش های اجزا و شکل نگارش خلاصهمرور و آشنایی با چالش های اجزا و شکل نگارش مقدمهمرور و آشنایی با چالش های اجزا و شکل نگارش روش کارمرور و آشنایی با چالش های اجزا و شکل نگارش نتایجمرور و آشنایی با چالش های اجزا و شکل نگارش بحث  | شناختی | تمرین وتکرار برخی از مباحث به شکل ادواری در سر کلاس | وایت برد،کامپیوتر | 120 دقیقه | شرکت فعال در بحث های کلاسی و ارزیابی جلسات تدریس شده | تمامی موارد | 2 | 2 |
| 5 | آشنایی با سرقت ادبی، دوباره نویسی و راههای کنترل ان  | مرور و آشنایی با چالش های اهمیت سرقت ادبیمرور و آشنایی با چالش های با انواع سرقت ادبیآشنایی با روش های تشخیص سرقت ادبیآشنایی با قوانین برخورد با سرقت ادبی | شناختی | سخنرانی توسط مدرس و بحث کلاسی و مشارکت فعال دانشجویان | وایت برد،کامپیوتر | 120 دقیقه | شرکت فعال در بحث های کلاسی و ارزیابی جلسات تدریس شده | حداقل 3 مورد از آشنایی با انواع سرقت ادبیآشنایی با روش های تشخیص سرقت ادبی | 2 | 2 |
| 6 | رفرانس نویسی داخل متن و انتهای متن1 | آشنایی با اصول رفرنس نویسی هارواردآشنایی با اصول رفرنس نویسی ونکوور | شناختی | تمرین وتکرار برخی از مباحث به شکل ادواری در سر کلاس | وایت برد،کامپیوتر | 120 دقیقه | شرکت فعال در بحث های کلاسی و ارزیابی جلسات تدریس شده | تمام موارد | 1 | 1 |
| 7 | رفرانس نویسی داخل متن و انتهای متن2 | آشنایی با اصول رفرنس نویسی هارواردآشنایی با اصول رفرنس نویسی ونکوور | روانی-عملی | سخنرانی توسط مدرس و بحث کلاسی و مشارکت فعال دانشجویان | وایت برد،کامپیوتر | 120 دقیقه | شرکت فعال در بحث های کلاسی و ارزیابی جلسات تدریس شده | تمام موارد | 1 | 1 |
| 8 | رفرانس نویسی داخل متن و انتهای متن3 | آشنایی با سایر انواع رفرنس نویسی | شناختی | تمرین وتکرار برخی از مباحث به شکل ادواری در سر کلاس | وایت برد،کامپیوتر | 120 دقیقه | شرکت فعال در بحث های کلاسی و ارزیابی جلسات تدریس شده | حداقل 2 مورد | 1 | 1 |
| 9 | آشنایی و کار با نرم افزار Endnote 1 | آشنایی با اهمیت کار با اندنوتآشنایی با اندنوت آن لاینآشنایی با اند نوت آف لاین | شناختی | سخنرانی توسط مدرس و بحث کلاسی و مشارکت فعال دانشجویان | وایت برد،کامپیوتر | 120 دقیقه | شرکت فعال در بحث های کلاسی و ارزیابی جلسات تدریس شده | تمام موارد | 1 | 1 |
| 10 | آشنایی و کار با نرم افزار Endnote 2 | ایجاد پوشه جدیدایجاد رفرنس جدیدوارد کردن رفرنس به ورد | شناختی- روانی-حرکتی | تمرین وتکرار برخی از مباحث به شکل ادواری در سر کلاس | وایت برد،کامپیوتر | 120 دقیقه | شرکت فعال در بحث های کلاسی و ارزیابی جلسات تدریس شده | انجام حداقل 2 مورد صحیح | 1 | 1 |
| 11 | مکانیک های نگارش متون علمی 1 | مرور و آشنایی با چالش های چکیده و خلاصه نویسی متن | شناختی | سخنرانی توسط مدرس و بحث کلاسی و مشارکت فعال دانشجویان | وایت برد،کامپیوتر | 120 دقیقه | شرکت فعال در بحث های کلاسی و ارزیابی جلسات تدریس شده | نوشتن حداقل ی متن کوتاه در کلاس | 1 | 1 |
| 12 | مکانیک های نگارش متون علمی 2  | آشنایی با کاربرد ویرگولآشنایی با کاربرد نکتهآشنایی با کاربرد پرانتز | شناختی | تمرین وتکرار برخی از مباحث به شکل ادواری در سر کلاس | وایت برد،کامپیوتر | 120 دقیقه | شرکت فعال در بحث های کلاسی و ارزیابی جلسات تدریس شده | نوشتن حداقل دو متن کوتاه در کلاس | 1 | 1 |
| 13 | مکانیک های نگارش متون علمی 3  | آشنایی با تطبیق مقاله با فرمت مجله | شناختی | سخنرانی توسط مدرس و بحث کلاسی و مشارکت فعال دانشجویان | وایت برد،کامپیوتر | 120 دقیقه | شرکت فعال در بحث های کلاسی و ارزیابی جلسات تدریس شده | تطبیق یک چکیده با مجله | 1 | 1 |
| 14 | جمله نویسی، پارگراف سازی و متن سازی و نحوه برگردان از زبان فارسی به انگلیسی | شناخت بیشتر اصول جمله نویسیشناخت بیشتر اصول پارگراف سازی شناخت بیشتر اصول متن سازی شناخت بیشتر اصول نحوه برگردان از زبان فارسی به انگلیسی | شناختی- روانی - حرکتی | تمرین وتکرار برخی از مباحث به شکل ادواری در سر کلاس | وایت برد،کامپیوتر | 120 دقیقه | شرکت فعال در بحث های کلاسی و ارزیابی جلسات تدریس شدهترجمه مقاله به زبان انگلیسی و ادیت و بازبینی | نوشتن حداقل دو متن کوتاه در کلاس | 2 | 2 |
| 15 | نحوه نگارش تشکر و قدردانی، نامه به سردبیر، نامه نگاری الکترونیکی و.... | مرور و آشنایی با چالش های نحوه نگارش تشکر و قدردانیمرور و آشنایی با چالش های نحوه نگارش نامه به سردبیرمرور و آشنایی با چالش های نامه نگاری الکترونیکی | شناختی | سخنرانی توسط مدرس و بحث کلاسی و مشارکت فعال دانشجویان | وایت برد،کامپیوتر | 120 دقیقه | شرکت فعال در بحث های کلاسی و ارزیابی جلسات تدریس شده | حداقل دو مورد | 1 | 1 |
| 16 | اشکالات رایج در مقاله نویسی | شناخت بیشتر اشکالات تایپیشناخت بیشتر اشکالات نگارشیشناخت بیشتر عدم تطابق مجله با مقاله | شناختی | تمرین وتکرار برخی از مباحث به شکل ادواری در سر کلاس | وایت برد،کامپیوتر | 120 دقیقه | شرکت فعال در بحث های کلاسی و ارزیابی جلسات تدریس شدهتدوین یک مقاله علمی به زبان فارسی | حداقل 2 مورد | 2 | 2 |

**تعداد جلسات:**  **16 جلسه**

مقررات درس و انتظارات از دانشجويان:

حضور به موقع در جلسات

شرکت فعال در بحث ها

ارائه به موقع تکالیف

منابع:

1 Biber, D. (1991). *Variation across speech and writing*. Cambridge University Press.

 2) Day, R. A. (1998). How to write and publish scientific papers. *Memórias do Instituto Oswaldo Cruz*, *93*(3), 000-000.

3) Biber, D., Johansson, S., Leech, G., Conrad, S., Finegan, E., & Quirk, R. (1999). Longman grammar of spoken and written English. *London/New York*.

4) Jordan, R. R. (1997). *English for academic purposes: A guide and resource book for teachers*. Cambridge University Press

5) American Psychological Association. Publication Manual of the American Psychological Association. 5th ed. Washington, DC: American Psychological Association.

6) Swales, J. M., & Feak, C. B. (2004). *Academic writing for graduate students: Essential tasks and skills* (Vol. 1). Ann Arbor, MI: University of Michigan Press.

7) Campbell, C. (1990). Writing with others’ words: Using background reading text in academic compositions. *Second language writing: Research insights for the classroom*, 211-230.

8) Becker, H. S. (2008). *Writing for social scientists: How to start and finish your thesis, book, or article*. University of Chicago Press.

9) Carroll, J. (2007). *A handbook for deterring plagiarism in higher education* (Vol. 2). Oxford: Oxford Centre for Staff and Learning Development.

10)Pennycook, A. (1996). Borrowing others' words: Text, ownership, memory, and plagiarism. *TESOL quarterly*, *30*(2), 201-230.

1. \* روش یاددهی – یادگیری می­تواند شامل: سخنرانی، مباحثه­ای – گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ – گردش علمی، آزمایشی [↑](#footnote-ref-1)
2. \*\* آزمون­ها بر اساس اهداف می­توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله­ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد. لازم است در نحوه ارزشیابی، نوع آزمون برای نمونه سوالات چهارگزینه ای، تشریحی و غیره نیز مشخص گردد. [↑](#footnote-ref-2)