

بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تبریز
معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی)
دانشکده پرستاری و مامایی
دفتر توسعه آموزش علوم پزشکی دانشکده پرستاری

تعداد و نوع واحد: ۲ واحد نظری
مقطع تحصیلی دانشجویان: دکتری پرستاری
نام مدرس: آقای دکتر وحید زمان زاده

کد درس: ۱۹۲۰۹۵۲۶
رشته تحصیلی: پرستاری
محل برگزاری: دانشکده پرستاری و مامایی

نام درس: اصول ارائه مقاله نویسی به زبان انگلیسی
پیشنیاز: -
مدت زمان ارائه درس: ۳۴ ساعت

هدف کلی درس:

- (۱) آشنایی با تدوین مقالات علمی به زبان انگلیسی
- (۲) توانمندسازی دانشجویان در ویراستاری و بازبینی مقالات آماده شده

اهداف جزئی و رفتاری:

- (۱) مراحل تدوین یک مقاله علمی به زبان انگلیسی را بیان نمایند.
- (۲) انواع مقالات علمی را توصیف نمایند.
- (۳) اجزا و شکل نگارش در هر یک از بخش های مختلف تحقیق (مقدمه، روش کار و ...) توضیح دهند.
- (۴) نحوه نگارش منابع را در متن و انتهای مقاله بر اساس فرمت **NLM** را در خصوص یک مقاله عملاً اجرا نماید. اساس کار با **Endnote** خواهد بود.
- (۵) مکانیک های نگارش متن علمی انگلیسی را در مورد مقاله تهیه شده توسط خود فراگیر را شخص نقد نمایند (حداقل ۸۰ درصد موارد باید ذکر شود).
- (۶) نحوه نگارش خلاصه مقاله انگلیسی را با تکیه بر اصول اشاره شده توضیح دهند.
- (۷) قسمت های فرعی یک مقاله انگلیسی (تشکر و قدردانی، مشارکت کنندگان و نحوه مشارکت، نامه نگاری و ...) را در خصوص مقاله خود به شکل تدریس شده نگارش نمایند.

شماره جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجوی	نحوه** ارزشیابی	بودجه بندی سوالات	
									نمره	تعداد سوال
۱	آشنایی با طرح درس، اهداف و اهمیت مطلب	آشنایی با طرح درس، اهداف و اهمیت مطلب	شناختی- عاطفی	سخنرانی توسط مدرس و بحث کلاسی و مشارکت فعال دانشجویان	وایت برد، کامپیوتر	۱۲۰ دقیقه	شرکت فعال در بحث های کلاسی و ارزیابی جلسات تدریس شده	پرسش و پاسخ	-	-
۲	مراحل مختلف تدوین یک مقاله علمی	مرور و آشنایی با چالش های پروپوزال مرور و آشنایی با چالش های مجوز کمیته اخلاق مرور و آشنایی با چالش های قسمت های مختلف یک مقاله	شناختی-	تمرین و تکرار برخی از مباحث به شکل ادواری در سر کلاس	وایت برد، کامپیوتر	۱۲۰ دقیقه	شرکت فعال در بحث های کلاسی و ارزیابی جلسات تدریس شده	آشنایی با تمام قسمت های یک مقاله	۲	۲
۳	توصیف انواع مقاله و اجزا مطرح در هر یک و خلاصه مقاله	مرور و آشنایی با چالش های مقاله توصیفی مرور و آشنایی با چالش های مقاله تحلیلی مرور و آشنایی با چالش های مقاله مداخله ای	شناختی-	سخنرانی توسط مدرس و بحث کلاسی و مشارکت فعال دانشجویان	وایت برد، کامپیوتر	۱۲۰ دقیقه	شرکت فعال در بحث های کلاسی و ارزیابی جلسات تدریس شده	حداقل ۳ مورد	۱	۱

* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد. لازم است در نحوه ارزشیابی، نوع آزمون برای نمونه سوالات چهارگزینه ای، تشریحی و غیره نیز مشخص گردد.

شماره جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی * یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه* ارزشیابی	بودجه بندی سوالات	
									نمره	تعداد سوال
		مرور و آشنایی با چالش های مقاله مروری مرور و آشنایی با چالش های مقاله متاآنالیز								
۴	اجزا و شکل نگارش هر یک از قسمت های مختلف یک مقاله علمی	مرور و آشنایی با چالش های اجزا و شکل نگارش خلاصه مرور و آشنایی با چالش های اجزا و شکل نگارش مقدمه مرور و آشنایی با چالش های اجزا و شکل نگارش روش کار مرور و آشنایی با چالش های اجزا و شکل نگارش نتایج مرور و آشنایی با چالش های اجزا و شکل نگارش بحث	شناختی	تمرین و تکرار برخی از مباحث به شکل ادواری در سر کلاس	وایت برد، کامپیوتر	۱۲۰ دقیقه	شرکت فعال در بحث های کلاسی و ارزیابی جلسات تدریس شده	تمامی موارد	۲	۲
۵	آشنایی با سرقت ادبی، دوباره نویسی و راههای کنترل آن	مرور و آشنایی با چالش های اهمیت سرقت ادبی	شناختی	سخنرانی توسط مدرس و بحث کلاسی و مشارکت فعال دانشجویان	وایت برد، کامپیوتر	۱۲۰ دقیقه	شرکت فعال در بحث های کلاسی و ارزیابی جلسات تدریس شده	حداقل ۳ مورد از آشنایی با انواع سرقت ادبی	۲	۲

شماره جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجوی	نحوه* ارزشیابی	بودجه بندی سوالات	
									نمره	تعداد سوال
		مرور و آشنایی با چالش های با انواع سرقت ادبی آشنایی با روش های تشخیص سرقت ادبی آشنایی با قوانین برخورد با سرقت ادبی						آشنایی با روش های تشخیص سرقت ادبی		
۶	رفرانس نویسی داخل متن و انتهای متن ۱	آشنایی با اصول رفرنس نویسی هاروارد آشنایی با اصول رفرنس نویسی و نکوور	شناختی	تمرین و تکرار برخی از مباحث به شکل ادواری در سر کلاس	وایت برد، کامپیوتر	۱۲۰ دقیقه	شرکت فعال در بحث های کلاسی و ارزیابی جلسات تدریس شده	تمام موارد	۱	۱
۷	رفرانس نویسی داخل متن و انتهای متن ۲	آشنایی با اصول رفرنس نویسی هاروارد آشنایی با اصول رفرنس نویسی و نکوور	روانی- عملی	سخنرانی توسط مدرس و بحث کلاسی و مشارکت فعال دانشجویان	وایت برد، کامپیوتر	۱۲۰ دقیقه	شرکت فعال در بحث های کلاسی و ارزیابی جلسات تدریس شده	تمام موارد	۱	۱
۸	رفرانس نویسی داخل متن و انتهای متن ۳	آشنایی با سایر انواع رفرنس نویسی	شناختی	تمرین و تکرار برخی از مباحث به شکل ادواری در سر کلاس	وایت برد، کامپیوتر	۱۲۰ دقیقه	شرکت فعال در بحث های کلاسی و ارزیابی جلسات تدریس شده	حداقل ۲ مورد	۱	۱
۹	آشنایی و کار با نرم افزار Endnote ۱	آشنایی با اهمیت کار با اندنوت	شناختی	سخنرانی توسط مدرس و بحث	وایت برد، کامپیوتر	۱۲۰ دقیقه	شرکت فعال در بحث های کلاسی	تمام موارد	۱	۱

شماره جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجوی	نحوه* ارزشیابی	بودجه بندی سوالات	
									تعداد سوال	نمره
		آشنایی با اندنوت آن لاین آشنایی با اندنوت آف لاین		کلاسی و مشارکت فعال دانشجویان			و ارزیابی جلسات تدریس شده			
۱۰	آشنایی و کار با نرم افزار Endnote ۲	ایجاد پوشه جدید ایجاد رفرنس جدید وارد کردن رفرنس به ورد	شناختی- روانی- حرکتی	تمرین و تکرار برخی از مباحث به شکل ادواری در سر کلاس	وایت برد، کامپیوتر	۱۲۰ دقیقه	شرکت فعال در بحث های کلاسی و ارزیابی جلسات تدریس شده	انجام حداقل ۲ مورد صحیح	۱	۱
۱۱	مکانیک های نگارش متون علمی ۱	مرور و آشنایی با چالش های چکیده و خلاصه نویسی متن	شناختی	سخنرانی توسط مدرس و بحث کلاسی و مشارکت فعال دانشجویان	وایت برد، کامپیوتر	۱۲۰ دقیقه	شرکت فعال در بحث های کلاسی و ارزیابی جلسات تدریس شده	نوشتن حداقل ۱ متن کوتاه در کلاس	۱	۱
۱۲	مکانیک های نگارش متون علمی ۲	آشنایی با کاربرد ویرگول آشنایی با کاربرد نکته آشنایی با کاربرد پرانتز	شناختی	تمرین و تکرار برخی از مباحث به شکل ادواری در سر کلاس	وایت برد، کامپیوتر	۱۲۰ دقیقه	شرکت فعال در بحث های کلاسی و ارزیابی جلسات تدریس شده	نوشتن حداقل دو متن کوتاه در کلاس	۱	۱
۱۳	مکانیک های نگارش متون علمی ۳	آشنایی با تطبیق مقاله با فرمت مجله	شناختی	سخنرانی توسط مدرس و بحث کلاسی و مشارکت فعال دانشجویان	وایت برد، کامپیوتر	۱۲۰ دقیقه	شرکت فعال در بحث های کلاسی و ارزیابی جلسات تدریس شده	تطبیق یک چکیده با مجله	۱	۱
۱۴	جمله نویسی، پارگراف سازی و متن سازی و	شناخت بیشتر اصول جمله نویسی	شناختی- روانی- حرکتی	تمرین و تکرار برخی از مباحث به شکل ادواری در سر کلاس	وایت برد، کامپیوتر	۱۲۰ دقیقه	شرکت فعال در بحث های کلاسی	نوشتن حداقل دو متن کوتاه در کلاس	۲	۲

شماره جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی * یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجوی	نحوه**ارزشیابی	بودجه بندی سوالات	
									نمره	تعداد سوال
	نحوه برگردان از زبان فارسی به انگلیسی	شناخت بیشتر اصول پارگراف سازی شناخت بیشتر اصول متن سازی شناخت بیشتر اصول نحوه برگردان از زبان فارسی به انگلیسی					و ارزیابی جلسات تدریس شده ترجمه مقاله به زبان انگلیسی و ادیت و بازبینی			
۱۵	نحوه نگارش تشکر و قدردانی، نامه به سردبیر، نامه نگاری الکترونیکی و....	مرور و آشنایی با چالش های نحوه نگارش تشکر و قدردانی مرور و آشنایی با چالش های نحوه نگارش نامه به سردبیر مرور و آشنایی با چالش های نامه نگاری الکترونیکی	شناختی	سخنرانی توسط مدرس و بحث کلاسی و مشارکت فعال دانشجویان	وایت برد، کامپیوتر	۱۲۰ دقیقه	شرکت فعال در بحث های کلاسی و ارزیابی جلسات تدریس شده	حداقل دو مورد	۱	۱
۱۶	اشکالات رایج در مقاله نویسی	شناخت بیشتر اشکالات تاییبی شناخت بیشتر اشکالات نگارشی شناخت بیشتر عدم تطابق مجله با مقاله	شناختی	تمرین و تکرار برخی از مباحث به شکل ادواری در سر کلاس	وایت برد، کامپیوتر	۱۲۰ دقیقه	شرکت فعال در بحث های کلاسی و ارزیابی جلسات تدریس شده تدوین یک مقاله علمی به زبان فارسی	حداقل ۲ مورد	۲	۲

تعداد جلسات: ۱۶ جلسه

مقررات درس و انتظارات از دانشجویان:

حضور به موقع در جلسات

شرکت فعال در بحث ها

ارائه به موقع تکالیف

منابع:

- 1 Biber, D. (1991). *Variation across speech and writing*. Cambridge University Press.
- 2) Day, R. A. (1998). How to write and publish scientific papers. *Memórias do Instituto Oswaldo Cruz*, 93(3), 000-000.
- 3) Biber, D., Johansson, S., Leech, G., Conrad, S., Finegan, E., & Quirk, R. (1999). *Longman grammar of spoken and written English*. London/New York.
- 4) Jordan, R. R. (1997). *English for academic purposes: A guide and resource book for teachers*. Cambridge University Press
- 5) American Psychological Association. *Publication Manual of the American Psychological Association*. 5th ed. Washington, DC: American Psychological Association.
- 6) Swales, J. M., & Feak, C. B. (2004). *Academic writing for graduate students: Essential tasks and skills* (Vol. 1). Ann Arbor, MI: University of Michigan Press.
- 7) Campbell, C. (1990). Writing with others' words: Using background reading text in academic compositions. *Second language writing: Research insights for the classroom*, 211-230.
- 8) Becker, H. S. (2008). *Writing for social scientists: How to start and finish your thesis, book, or article*. University of Chicago Press.
- 9) Carroll, J. (2007). *A handbook for deterring plagiarism in higher education* (Vol. 2). Oxford: Oxford Centre for Staff and Learning Development.
- 10) Pennycook, A. (1996). Borrowing others' words: Text, ownership, memory, and plagiarism. *TESOL quarterly*, 30(2), 201-230.