

## بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تبریز  
معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی)  
دانشکده پرستاری و مامایی  
دفتر توسعه آموزش علوم پزشکی دانشکده پرستاری

شماره درس: ۱۴۱۰۵۹۱۱۴

نام درس: پرستاری سلامت جامعه (گروههای آسیب پذیر)

تعداد و نوع واحد: ۱/۵ واحد نظری - ۱ واحد کارآموزی

پیشنیاز: نظریه ها، الگوهای پرستاری سلامت جامعه و کاربرد آنها - برنامه ریزی و ارزشیابی مراقبت های پرستاری برای سلامت جامعه - روش های آموزش به فرد، خانواده و جامعه - ارتقای سلامت و سبک زندگی سالم - فرهنگ و پرستاری

رشته تحصیلی: پرستاری سلامت جامعه

مدت زمان ارائه درس: دکتر صاحبی حق ۱۰-۸ ، سرکار خانم عطری ۱۲-۱۰

نیمسال تحصیلی: اول ۹۸-۹۷

مقطع تحصیلی دانشجویان: ارشد پرستاری

نام مدرسین: دکتر محمد حسن صاحبی حق، شیرین برزنجه عطری

روز تشکیل کلاس: یکشنبه ها

محل برگزاری: دانشکده پرستاری مامایی

هدف کلی درس: هدف کلی درس: پس از پایان این درس، دانشجو باید بتواند گروه های در معرض خطر در جامعه (گروه های خاص اجتماعی زنان باردار، کودکان، سالمندان، مهاجرین و بیماران مزمن مانند بیماران دیابتی، بیماران پرفشاری خون را شناسایی، ویژگی ها و نیازهای آنان را تعیین نماید و برای رفع نیازهای خاص آنان برنامه ریزی کند.

شماره جلسه	نام مدرس	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	بازم بندی و تعداد سوال	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجوی	نحوه** ارزشیابی
۱	عطری	۹۷/۷/۱	تعریف جمعیت آسیب پذیر؛ عوامل پیش بینی کننده و روش های تعیین جمعیت در معرض خطر؛ انواع جمعیت های در معرض خطر.	۱. گروه های آسیب پذیر را تعریف نماید. ۲. انواع گروه های آسیب پذیر را نام ببرد. ۳. مدل ها و تئوریهای آسیب پذیری را توضیح دهد. ۴. اهمیت و چگونگی تعیین عوامل خطر را در گروه های آسیب پذیر شرح دهد	دانش دانش درک و فهم درک و فهم	۱،۵ نمره ۱ سوال	سخنرانی، پرسش و پاسخ و تمرینات تفکر انتقادی، بحث گروهی	ویدئو پرو ژکتور و وایت برد، فیلم آموزشی	۹۰	شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث	آزمونهای تکوینی و تراکمی (مرحله ای و پایانی)
۲	عطری	۹۷/۷/۸	سیاست های عمومی موثر بر جمعیت های آسیب پذیر، عدالت در عرضه خدمات سلامت و جمعیت های در معرض خطر	۱. اهداف و کارکردهای نظام سلامت را توضیح دهد. ۲. مهم ترین استراتژیهای اجرا شده در نظام سلامت را در جهان توضیح دهد. ۳. عدالت در سلامت را تعریف نموده و حوزه های عملی آن را برشمارد. ۴. چگونگی ارزیابی نابرابریها در نظام سلامت را تشریح نماید.	درک و فهم درک و فهم دانش درک و فهم تجزیه و تحلیل	۱،۵ نمره ۱ سوال	سخنرانی، پرسش و پاسخ و تمرینات تفکر انتقادی، بحث گروهی	ویدئو پرو ژکتور و وایت برد، فیلم آموزشی	۹۰	شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث	آزمونهای تکوینی و تراکمی (مرحله ای و پایانی)

\* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

\*\* آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

شماره جلسه	نام مدرس	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	بازم بندی و تعداد سوال	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه ارزشیابی*
				۵. الگوهای موجود در نظام سلامت کشورهای مختلف را با یکدیگر مقایسه نماید. ۶. شاخص های عدالت در نظام سلامت را برشمارد.	درک و فهم						
۳	عطری	۹۷/۷/۸	موانع دسترسی به خدمات سلامت؛ مشارکت در سیاست گذاری برای گروه های در معرض خطر.	۱. دسترسی به خدمات سلامت را تعریف نموده و ابعاد آن را نام ببرد. ۲. موانع دسترسی به خدمات سلامت را بیان کند... ۳. مفهوم مشارکت اجتماعی را تعریف نموده و مزایای آن را توضیح دهد. ۴. انواع رویکردهای مشارکت اجتماعی در ارتقای سلامت شرح دهد. ۵. ارتباط توانمندسازی و سلامت اجتماعی را تشریح نماید. ۶. فعالیتهای پرستار سلامت جامعه در ارتقای توانمندسازی مددجویان آسیب پذیر را بیان کند. ۷. راه های بهبود دسترسی به خدمات سلامت را شرح دهد.	دانش و درک و فهم و درک و فهم و درک و فهم و درک و فهم و درک و فهم و درک و فهم	۱،۵ نمره ۱ سوال	سخنرانی، پرسش و پاسخ و تمرینات تفکر انتقادی، بحث گروهی	ویدئو پرو ژکتور و وایت برد، فیلم آموزشی	۹۰	شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث	آزمونهای تکوینی و تراکمی (مرحله ای و پایانی)

شماره جلسه	نام مدرس	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	بازم بندی و تعداد سوال	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجوی	نحوه* ارزشیابی
				۸. سیاست های عمومی در جهت بهبود سلامت را توضیح دهد.							
۴	دکتر صاحبی حق	۹۷/۷/۱	تکاپو شناسی گروهها: تکاپو شناسی گروه، اهداف کار گروهی انواع گروه (کوچک - بزرگ - باز - بسته - همگن - ناهمگن و ...)	۱. گروه و پویایی گروه را در ۶ سطر تعریف نماید؛ ۲. چهار تقسیم بندی گروه را نام برده و هر کدام را در ۳ سطر توضیح دهد.	دانش و درک	۱ سوال ۱ نمره	سخنرانی، پرسش و پاسخ و تمرینات تفکر انتقادی، بحث گروهی	ویدئو پرو ژکتور و وایت برد،	۹۰	شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث	آزمونهای تکوینی و تراکمی (مرحله ای و پایانی)
۵	دکتر صاحبی حق	۹۷/۷/۸	مراحل تکامل گروه: فرایند کار گروهی، هنجار های گروهی، تضاد و کشمکش در گروه نقش های کارکردی و غیر کارکردی در گروه	۱. مراحل تکامل گروه را از دیدگاه توکنم و همکاران نام برده و در هر مرحله نقش های فردی، گروهی، جو گروه و نقش رهبری را جمعاً در یک صفحه تشریح نماید.	دانش و درک تجزیه و تحلیل	۲ سوال ۲ نمره	سخنرانی، پرسش و پاسخ و تمرینات تفکر انتقادی، بحث گروهی	ویدئو پرو ژکتور و وایت برد،	۹۰	شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث	آزمونهای تکوینی و تراکمی (مرحله ای و پایانی)
۶	دکتر صاحبی حق	۹۷/۷/۱۵	ادامه مراحل تکامل گروه شیوه های مختلف رهبری در گروه	۱. رهبری را در یک سطر تعریف نماید؛ ۲. چهار مورد از تفاوت های رهبر و مدیر را بیان نماید؛ ۳. چهار مورد از خصوصیات رهبری موفق را نام ببرد؛ ۴. دو الگوی رهبری را نام برده و	دانش و درک	۲ سوال ۲ نمره	سخنرانی، پرسش و پاسخ و تمرینات تفکر انتقادی، بحث گروهی	ویدئو پرو ژکتور و وایت برد،	۹۰	شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث	آزمونهای تکوینی و تراکمی (مرحله ای و پایانی)

شماره جلسه	نام مدرس	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	بازم بندی و تعداد سوال	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه ارزشیابی*
				هر کدام را در ۳ سطر تشریح نماید.							
۷	دکتر صاحبی حق	۹۷/۷/۲۲	تکنیک های تصمیم گیری در کار گروهی ارتباط در گروه	۱.تصمیم و تصمیم گیری را در ۲ سطر تعریف نماید؛ ۲.مراحل فرایند مشکل گشایی را نام برده و در ۵ سطر توضیح دهد؛ ۳.انواع تصمیم را نام برده و هر کدام را در ۲ سطر توضیح دهد؛ ۴.از استراتژی های تصمیم گیری ۴ مورد را نام برده و هر کدام را در ۲ سطر توضیح دهد؛ ۵.ارتباط را تعریف نموده و اجزاء آن را در ۵ سطر توضیح دهد؛ ۶.انواع ارتباط را نام برده و هر کدام را در ۳ سطر توضیح دهد.	دانش درک	۲ سوال ۲ نمره	سخنرانی، پرسش و پاسخ و تمرینات تفکر انتقادی، بحث گروهی	ویدئو پرو ژکتور و وایت برد،	۹۰	شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث	آزمونهای تکوینی و تراکمی ( مرحله ای و پایانی )
۸	عطری	۹۷/۷/۱۵	کاربرد فرایند پرستاری در کار با جمعیت های در معرض خطر: بررسی نیاز های خاص جمعیت های در معرض خطر و ارائه تشخیص پرستاری	۱.ویژگی های مراحل مختلف فرایند متمرکز بر پرستاری سلامت جامعه و چگونگی اثربخشی آنها را توصیف نماید. ۲.نقش پرستار سلامت جامعه در کار با گروه های آسیب پذیر را تشریح نماید.	درک و فهم درک و فهم درک و فهم	۲ نمره	سخنرانی، پرسش و پاسخ و تمرینات تفکر انتقادی، بحث گروهی	ویدئو پرو ژکتور و وایت برد، فیلم آموزشی	۹۰	شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث	آزمونهای تکوینی و تراکمی ( مرحله ای و پایانی )

شماره جلسه	نام مدرس	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	بازم بندی و تعداد سوال	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجوی	نحوه* ارزشیابی
				۳. اصول اساسی نیازسنجی در جمعیت های آسیب پذیر را تشریح نماید.							
۹	عطری	۹۷/۷/۲۲	برنامه ریزی مداخلات پرستاری سلامت جامعه در سه سطح پیشگیری) ارتقای سلامت، تشخیص زود رس و درمان فوری، پیشگیری از گسترش مشکل (بازتوانی) ارزشیابی نتایج مداخلات	۱.مراحل مختلف شناسایی مشکلات گروههای آسیب پذیر را لیست نماید. ۲.ضرورت برنامه ریزی در سطوح مختلف سلامت را بیان نماید. ۳.مدل های مختلف برنامه ریزی آموزش سلامت را توضیح دهد. ۴.شرایط تعیین اولویت ها و اهداف آموزش سلامت در گروههای آسیب پذیر را توضیح دهد. ۵.روند ارزشیابی نتایج مداخلات را با تکیه بر مولفه های مدل مورد استفاده، تشریح نماید.	دانش درک و فهم درک و فهم کاربرد	۲ نمره ۲ سوال	سخنرانی، پرسش و پاسخ و تمرینات تفکر انتقادی، بحث گروهی	ویدئو پرو ژکتور و وایت برد، فیلم آموزشی	۹۰	شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث	آزمونهای تکوینی و تراکمی (مرحله ای و پایانی)
۱۰	عطری	۹۷/۷/۲۹	بررسی و اطمینان از دسترسی جمعیت مورد نظر به خدمات( بخش خصوصی یا دولتی) جمعیت کودکان:مسائل	۱.عوامل اثرگذار بر سلامت و دسترسی مردم به خدمات سلامت را در روستاها و شهرهای کشور نام ببرد. ۲.وضعیت دسترسی مردم به	دانش ارزشیابی	۱،۵ نمره ۱ سوال	سخنرانی، پرسش و پاسخ و تمرینات تفکر انتقادی، بحث گروهی	ویدئو پرو ژکتور و وایت برد، فیلم آموزشی	۹۰	شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث	آزمونهای تکوینی و تراکمی (مرحله ای و پایانی)

شماره جلسه	نام مدرس	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	بازم بندی و تعداد سوال	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه** ارزشیابی
			و نیازهای بهداشتی خاص آنان	خدمات سلامت را در ایران با سایر کشور مقایسه نموده و نقد می کند. ۳. شاخص های اساسی سازمان جهانی بهداشت در دسترسی به خدمات را توضیح دهد. ۴. چالشها و مشکلات اساسی در دسترسی به خدمات را در ایران لیست نماید. ۵. نیازهای بهداشتی کودکان را در سنین مختلف توضیح دهد.	دانش  درک و فهم  درک و فهم						
۱۱	عطری	۹۷/۸/۶	زنان باردار: مسائل و نیازهای بهداشتی خاص آنان فقرا و بی خانمان ها: مسائل و نیازهای بهداشتی خاص آنان	در تمامی گروه های آسیب پذیر نام برده شده: ۱. نیازهای بهداشتی را در سطوح مختلف توضیح دهد. ۲. ریسک فاکتورهای مختلف در بروز آسیب هارایبان نماید. ۳. مشکلات خانواده های گروه مذکور را لیست نماید. ۳. سطوح پیشگیری و استراتژیهای سلامت را در گروه آسیب پذیر مذکور، تفسیر می کند.	درک و فهم درک و فهم درک و فهم کاربرد درک و فهم	۱،۵ نمره ۱ سوال	سخنرانی، پرسش و پاسخ و تمرینات تفکر انتقادی، بحث گروهی	ویدئو پرو ژکتور و وایت برد، فیلم آموزشی	۹۰	شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث	آزمونهای تکوینی و تراکمی (مرحله ای و پایانی)

شماره جلسه	نام مدرس	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	بازم بندی و تعداد سوال	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجوی	نحوه ارزشیابی*
				۴. نقش پرستار سلامت در ارتقای سلامت و اصلاح سبک زندگی را در این گروه ها شرح دهد.							
۱۲	عطری	۹۷/۸/۱۳	خانواده های آسیب پذیر: مسائل و نیازهای بهداشتی خاص آنان وابستگی به مواد (اعتیاد) و مصرف تنباکو: مسائل و نیازهای بهداشتی خاص آنان بیماریهای عفونی و واگیر دار بیماران دیابتی بیماران پرفشاری خون	در تمامی گروه های آسیب پذیر نام برده شده: ۱. نیازهای بهداشتی را در سطوح مختلف توضیح دهد. ۲. ریسک فاکتورهای مختلف در بروز آسیب هارایبان نماید. ۳. مشکلات خانواده های گروه مذکور را لیست نماید. ۳. سطوح پیشگیری و استراتژیهای سلامت را در گروه آسیب پذیر مذکور، تفسیر نماید. ۴. نقش پرستار سلامت در ارتقای سلامت و اصلاح سبک زندگی را در این گروه ها شرح دهد.	درک و فهم درک و فهم درک و فهم کاربرد درک و فهم	۱،۵ نمره ۲ سوال	سخنرانی، پرسش و پاسخ و تمرینات تفکر انتقادی، بحث گروهی	ویدئو پرو ژکتور و وایت برد، فیلم آموزشی	۹۰	شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث	آزمونهای تکوینی و تراکمی (مرحله ای و پایانی)

#### نکاتی در مورد تهیه اسلایدها:

- ✓ اسلایدها در زمینه روشن با فونت های تیره تهیه شود؛
- ✓ عناوین با فونت B Titr 28 و مطالب داخل اسلاید با فونت 2 Kodak 28 نوشته شود،
- ✓ حاشیه مطالب تراز شود؛



- ✓ تا حد امکان از نمودار و تصویر نیز استفاده شود؛
- ✓ از نوشتن کامل مطلب در اسلاید اجتناب شود، مطالب مهم نوشته شود و دانشجو به زبان خود آنها را توضیح دهد. از روخوانی اسلایدها اکیداً اجتناب شود؛
- ✓ مطالب کامل کنفرانس با ذکر رفرنس هر پاراگراف جداگانه در یک فایل Word ارائه شود؛
- ✓ حداقل ۲۵ درصد رفرنس های مورد استفاده باید انگلیسی باشد؛
- ✓ از آوردن تکراری اسلایدهای همان جلسه یا جلسات قبل اجتناب شود. در صورت لزوم ضروری است بالای اسلاید به تکراری بودن آن اشاره شود و به هنگام ارائه از صرف وقت زیاد روی این دسته از اسلایدها اجتناب شود؛
- ✓ مدت ارائه کنفرانس ها حداکثر یک ساعت خواهد بود برای رعایت این وقت توصیه می شود کنفرانس حداکثر در ۳۰ اسلاید تهیه شود و برای ارائه آنها حداکثر ۴۵ دقیقه وقت در نظر گرفته شود و ۱۵ دقیقه وقت برای پاسخگویی به سوالات دانشجویان خالی گذاشته شود؛
- ✓ ضروری است دانشجو یک هفته قبل از زمان ارائه خود فایل پاورپوینت و ورد را به اینجانب ارائه نماید.

۱. ارائه مقاله مرتبط با موضوعات درس ۳ نمره. دانشجو یک مقاله کامل را از منابع اطلاعاتی معتبر مثل : PubMed, Scopus, Web of Knowledge, Web of Sciences, Science of Direct دانلود نموده و خلاصه آن را حداکثر در ۲۰ دقیقه به دانشجویان ارائه نموده و در ۱۰ دقیقه آخر به سوالات و ایرادات بقیه دانشجویان پاسخگو باشد. ضروری است دانشجو یک هفته قبل از زمان ارائه خود مقاله را از طریق ایمیل گروه به تمامی دانشجویان ارسال نماید.

**تعداد جلسات: ۱۲ جلسه**

**نحوه ارائه درس و روش تدریس:**

- ۱) سخنرانی، پرسش و پاسخ و تمرینات تفکر انتقادی، حل مسئله
- ۲) بحث گروهی، کار گروهی
- ۳) ارائه کنفرانس و سخنرانی توسط دانشجویان
- ۴) استفاده از وسایل کمک آموزشی

**روند ارائه درس:**

طبق برنامه اعلام شده در جدول خواهد بود.

**تکالیف (وظایف) دانشجو:**

۱. حضور به موقع در کلاس
۲. انجام تکالیف مشخص شده برای هر جلسه و تمرینات تفکر خلاق و انتقادی و حل مسئله

۳. مشارکت فعال در بحث‌های کلاسی در طول تدریس

۴. ارائه کنفرانس

### نحوه ارزشیابی:

- حضور فعال، مطالعه، شرکت در بحث‌های کلاسی و تمرینات تفکر انتقادی و حل مسئله: ۲ نمره
- تدوین و ارائه کنفرانس و مقاله در رابطه با مباحث درسی: ۵ نمره
- شرکت در آزمون‌های میان دوره‌ای و پایانی: ۱۳ نمره

### وسایل کمک آموزشی و رسانه‌های آموزشی:

ویدیو پروژکتور، وایت برد و مازیک، فیلم آموزشی .....

(کارآموزی ۱ واحد ۵۱ ساعت):

عرصه کارآموزی: مراکز بهداشتی و درمانی، منازل، و سراهای سالمندان، دانشکده

دانشجویان:

۱. ابتدا یک جمعیت آسیب پذیر را انتخاب نموده و با مراجعه به تعدادی از آنها یک موضوع چالش برانگیز را برای انجام کار گروهی مشخص کنید؛
۲. از جمعیت آسیب پذیر تعریف شده موافقت ۱۲-۱۰ نفر را برای تشکیل گروه و پیشبرد برنامه‌های پویایی جلب نماید؛
۳. محل مناسب برای تشکیل گروه انتخاب نمایید. می‌توانید از مراکز بهداشتی - درمانی یا دانشکده استفاده نمایید؛
۴. اتاق را با توجه به دستورالعمل‌های گفته شده در دروس نظری چینش نمایید؛
۵. افراد مورد نظر برای هدایت گروه را برابر دستورالعمل‌های گفته شده در دروس نظری انتخاب نموده و آنها را نسبت به وظایف شان روشن نمایید؛
۶. گروه را مطابق با اصول گفته شده در بحث پویایی گروه پیش ببرید؛
۷. نقش اعضای گروه را پایش نموده و متناسب با آن برخورد نمایید؛
۸. انتظار می‌رود دست کم سه چهار جلسه گروه را تشکیل دهید؛
۹. گزارش شفاهی و کتبی کار خود را برابر برنامه به موقع ارائه دهید.

## برنامه کارآموزی درس گروه‌های آسیب پذیر

ردیف	روز	تاریخ	فعالیت	توضیحات
۱	یکشنبه	۹۷/۸/۲۰	اجرای آزمایشی برنامه پویایی گروه و نقد آن	
۲	یکشنبه	۹۷/۸/۲۷	اجرای جلسه اول برنامه پویایی گروه و نقد آن	
۳	یکشنبه	۹۴/۹/۴	اجرای جلسه دوم برنامه پویایی گروه و نقد آن	
۴	یکشنبه	۹۴/۹/۱۱	اجرای جلسه سوم برنامه پویایی گروه و نقد آن	
۵	یکشنبه	۹۴/۹/۱۸	اجرای جلسه چهارم برنامه پویایی گروه و نقد آن	
۶	یکشنبه	۹۴/۹/۲۵	اجرای جلسه پنجم برنامه پویایی گروه و نقد آن	
۷	یکشنبه	۹۴/۱۰/۲	اجرای جلسه ششم برنامه پویایی گروه و نقد آن	
۸	یکشنبه	۹۴/۱۰/۹	اجرای جلسه هفتم برنامه پویایی گروه و نقد آن	
۹	یکشنبه	۹۴/۱۰/۱۶	اجرای جلسه هشتم برنامه پویایی گروه و نقد آن	
۱۰	یکشنبه	۹۴/۱۰/۲۳	ارائه کتبی و شفاهی پروژه پویایی گروه	

منابع اصلی درس: (last edition):

- ۱- ثریا - مهدی؛ روش بحث و مذاکره، براساس مطالعه تاثیر و تأثیر متقابل در گروه؛ تهران: انتشارات رشد.
- ۲- دانلسون آر. فورسایت. پویایی گروه. ترجمه مهرداد فیروز بخت و دکتر منصور قنادان. تهران: موسسه خدمات فرهنگی رسا.
- ۳- شفیق آبادی - عبدالله؛ پویایی گروه ومشاوره گروهی؛ تهران: انتشارات رشد، بهار .
- 4- **Geoffrey L.Greif,PaulH.Ephross.**Group Work with Populations at Risk,Oxford university press. Third edition,2010
- 5- **Corey, MS., &Corey, G.**Groups: Process and Practice Belmont,CA:Thompson Brooks/Cole.
- 6- Stanhope – Marcia, Jeanette Lancaster. Community & Public Health Nursing. St. Louis: Mosby Company.

منابع برای مطالعه بیشتر:

- ۷- احدی - حسن ، مهدیه صالحی و شکوه السادات بنی جمال. مفاهیم بنیادی در پویایی گروهها. تهران: نشر قومس.
- ۸- ستوده- هدایت الله . درآمدی بر روان شناسی اجتماعی . تهران: موسسه انتشارات آوای نور.
- ۹- کریمی، یوسف؛ روان شناسی اجتماعی؛ تهران: انتشارات دانشگاه پیام نور.
- ۱۰- گلشن فومنی - محمدرسول. پویایی گروه و سنجش آن. تهران: نشر شیفته.
- ۱۱- ملک زاده. ثریا. تصمیم گیری در مدیریت خدمات بهداشتی. ویراستار زهره ونکی. تهران: انتشارات امید انقلاب.

- ۱۲- موکی یلی، روزہ؛ پویایی گروهها، شناخت مسأله و کاربردهای عملی آن؛ ترجمه فریدون وحید، مشهد: انتشارات آستان قدس رضوی.
- ۱۳- نالز - ملکم، نالز - هولدا؛ مقدمه ای بر تکاپوشناسی گروهها، دینامیک گروه، ترجمه محسن قندی، تهران: موسسه مطبوعاتی عطایی.
- ۱۴- نرثوی. مری. درآمدی بر گروه سنجی و پویایی گروه. ترجمه غلام عباس توسلی. تهران: انتشارات دانشگاه تهران

- 15- Blackie – Carmel. Community Health Nursing. Edinburgh: Churchill Livingstone.
- 16- Cartwright- Dorwin, Zander – Alvin; Group Dynamics. Research and theory; New York: Tavistock Publications.
- 17- Clemenson – Susan, Diane Gerber Eigsti, Sandra L. McGuire. Comprehensive Community Health Nursing, Family, Aggregate & Community practice: St Louis: Mosby Company.
- 18- Gillies – Dee Ann. Nursing Management: A systems Approach. Philadelphia: W.B. Saunders Company.
- 19- Hitchcock – Janice E. Phyllis E. Schubert, sue A. Thomas. Community Health Nursing: Caring in action. Albany: Delmar publishers.
- 20- Huber – Diane. Leadership and Nursing Care Management. Philadelphia: W.B. Saunders Company.
- 21- Johnson. David; P. Johnson, Frank; Joining Together, Group theory and Group Skills, New Jersey, McGraw Company.
- 22- Marquis – Bessie. Carol J. Huston. Leadership Roles and Management Functions in Nursing: theory & Application. Philadelphia: Lippincott Company.
- 23- Smith – Claudia M. Frances A. Maurer. Community Health Nursing: Theory and practice. Philadelphia: W.B. Saunders Company.
- 24- Sullivan – Eleanor J. Phillip J. Decker. Effective Management in Nursing. California: Addison – Wesley publishing company.
- 25- Swansburg – Russell C. Richard J. Swan's burg. Introductory Management and leadership for Nursing. Boston: Jones and Bartlett publishers.
- 26- Tappen – Ruth M. Nursing Leadership and management: Concepts and practice. Philadelphia: Concepts and practice. Philadelphia: F.A. Davis Company.
- 27- Yoder – Wise – patricias. Leading and Managing in Nursing. St. Louis: Mosby Company.
- 28- Alimo-Metcalf Beverly. Leadership In Nursing. 1st edition. Edinburg: Churchill Livingstone.
- 29- Cathcart Robert S., Samovar Larry A. Small Group communication. W.M. C. Brown Company Publishers.
- 30- Watkinson Dianne, Edwards Judy, Gastrell Pam. Community Health Nursing. Edinburg: Bailliere Tindall.
- 31- Marram Gwen D. The Group Approach in nursing Practice. St. Louis: Mosby Company.
- 32- Stanhope Marcia. Lancaster Jeanette. Foundations of Nursing in Community: Community-Oriented Practice. Mosby Company.
- 33- Cooke Hannah & Philpin Susan. Sociology in Nursing and Health Care. Churchill Livingstone Elsevier.
- 34- Stanhope Marcia. Lancaster Jeanette. Public Health Nursing. Population-Centered Health Care in the Community. Mosby Company.
- 35- Allender – Judith Ann & Barbara waltone Spradley. COMMUNITY HEALTH NURSING: Concepts and practice. Philadelphia: J.P. Lippincott Company.

- و آخرین ویرایش سایر کتب پرستاری سلامت جامعه و مقالات معتبر و مرتبط

نیمسال اول ۹۸-۹۷