

## بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تبریز

معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی)

دانشکده پرستاری و مامایی

دفتر توسعه آموزش علوم پزشکی دانشکده پرستاری

نام درس: پرستاری سلامت فرد و خانواده

شماره درس: ۱۱۱۰۹۳۱۸

تعداد و نوع واحد: ۱/۵ واحد نظری

پیشنیاز: -

رشته تحصیلی: ترم چهارم پرستاری

مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی

نام مدرس: شیرین برزنجه عطری

### هدف کلی درس:

❖ این درس تجارب یادگیری در زمینه بررسی، شناخت و تشخیص مسائل و مشکلات سلامت خانواده و روش های حل آن را فراهم می سازد.

### ❖ شرح درس:

اساس سلامت جامعه، توجه به سلامت خانواده به عنوان مهم ترین نهاد اجتماعی است. این درس، به مفهوم خانواده و انواع آن، خانواده از دیدگاه اسلام، مراحل تکامل خانواده و وظایف خانواده در هر یک از این مراحل، ساختار، نقش، ارتباط و عملکرد خانواده، بحران در خانواده و روش های تطابق با آن، سوء رفتار در خانواده و خانواده های آسیب پذیر با انجام بازدید از منزل و به کارگیری فرآیند پرستاری می پردازد.

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطة اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطة	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه** ارزشیابی	تعداد سوالات	بودجه بندی
۱		مفهوم خانواده و انواع آن	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ خانواده را از دیدگاه صاحب نظران مختلف، تعریف کند.</li> <li>▪ خصوصیات کلی و مشترک در خانواده را نام ببرد.</li> <li>▪ انواع خانواده را توصیف کند.</li> <li>▪ انواع خانواده را از لحاظ ساختار و خصوصیات با یکدیگر مقایسه نماید.</li> </ul>	دانش (شناختی) دانش دانش ارزشیابی	سخنرانی، پرسش و پاسخ و تمرینات تفکر انتقادی، بحث گروهی	ویدئو پروژکتور و وایت برد	۹۰	شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث	آزمونهای تکوینی و تراکمی (مرحله ای و پایانی)	۲ سوال	۱ نمره
۲		خانواده از دیدگاه اسلام	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ فواید ازدواج از نظر اسلام را بیان کند.</li> <li>▪ اهمیت ازدواج را از نظر اسلام بیان کند.</li> </ul>	شناختی دانش دانش	سخنرانی، پرسش و پاسخ و تمرینات تفکر انتقادی، بحث گروهی	ویدئو پروژکتور و وایت برد	۹۰	شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث	آزمونهای تکوینی و تراکمی (مرحله ای و پایانی)	۲ سوال	۰,۵ نمره

\* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

\*\* آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطة اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطة	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه**ارزشیابی	تعداد سوالات	بودجه بندی
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ معیارهای گزینش همسر را شرح دهد.</li> <li>▪ حقوق خانواده در اسلام را توضیح دهد.</li> <li>▪ صفات یک همسر خوب از دیدگاه مکتب اسلام را ذکر کند.</li> <li>▪ مسئولیت های زن و مرد بعنوان همسر را از دیدگاه اسلام شرح دهد.</li> <li>▪ مسئولیت های پدر و مادر و فرزند را از دیدگاه اسلام ذکر کند.</li> </ul>	<p>درک و فهم</p> <p>درک و فهم</p> <p>دانش</p> <p>دانش</p> <p>دانش</p>							
۳		اصول بهداشت فردی و سلامت خانواده	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ مفاهیم سلامتی و اصول بهداشت فردی را بیان نماید</li> </ul>	( شناختی ) دانش درک و فهم درک و فهم	سخنرانی، پرسش و پاسخ و تمرینات تفکر	ویدئو پروژکتور و وایت برد	۹۰	شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث	آزمونهای تکوینی و تراکمی ( مرحله ای و پایانی )	۳ سوال	۱,۵ نمره

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطة اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطة	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه**ارزشیابی	تعداد سوالات	بودجه بندی
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ تعاریف سلامتی ، ابعاد و الگوهای آن را توضیح دهد</li> <li>▪ طیف سلامت و بیماری را شرح دهد</li> <li>▪ عوامل موثر بر بهداشت و سلامتی خانواده را نام ببرد</li> <li>▪ نحوه تاثیر هر یک از عوامل موثر بر سلامتی را توضیح دهد</li> </ul>	دانش کاربرد	انتقادی، بحث گروهی						
۴		مراحل تکامل خانواده : وظایف خانواده و نیازهای سلامت در هر مرحله	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ مراحل تکامل خانواده از نظر دوال را توضیح دهد.</li> <li>▪ وظایف تکاملی خانواده را درهریک از مراحل رشد خانواده توضیح دهد . ( چهار مرحله اول نظریه تکاملی )</li> <li>▪ مداخلات بهداشتی ونقش پرستار بهداشت جامعه را درهریک</li> </ul>	درک و فهم درک و فهم درک و فهم	سخنرانی، پرسش و پاسخ و تمرینات تفکر انتقادی، بحث گروهی	ویدئو پرو ژکتور و وایت برد	۹۰	شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث	آزمونهای تکوینی و تراکمی ( مرحله ای و پایانی )	۳ سوال	۵، ۱نمره

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه**ارزشیابی	تعداد سوالات	بودجه بندی
			از مراحل زندگی خانواده بیان کند. ( چهار مرحله اول نظریه تکاملی )								
۵		مراحل تکامل خانواده : وظایف خانواده و نیازهای سلامت در هر مرحله	<ul style="list-style-type: none"> <li>وظایف تکاملی خانواده را در هر یک از مراحل رشد خانواده توضیح دهد . ( چهار مرحله دوم نظریه تکاملی )</li> <li>مداخلات بهداشتی و نقش پرستار بهداشت جامعه را در هر یک از مراحل زندگی خانواده بیان کند. ( چهار مرحله دوم نظریه تکاملی )</li> </ul>	درک و فهم	سخنرانی، پرسش و پاسخ و تمرینات تفکر انتقادی، بحث گروهی		۹۰	شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث	آزمونهای تکوینی و تراکمی ( مرحله ای و پایانی )	۳ سوال	۱,۵ نمره
۶		ساختار فعالیت های خانواده	<ul style="list-style-type: none"> <li>ابعاد ساختار خانواده را نام برده و هر یک را توصیف کند.</li> <li>عوامل مهم در پذیرش نقش والدی و مراحل آن را تشریح کند.</li> </ul>	درک و فهم	سخنرانی، پرسش و پاسخ و تمرینات تفکر انتقادی، بحث گروهی	ویدئو پروژکتور و وایت برد	۹۰	شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث	آزمونهای تکوینی و تراکمی ( مرحله ای و پایانی )	۳ سوال	۲ نمره

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطة اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطة	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه**ارزشیابی	تعداد سوالات	بودجه بندی
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ عملکرد خانواده را تشریح کند.</li> <li>▪ فرهنگ خانواده را توصیف کند.</li> <li>مشخصات یک خانواده ی سالم ومؤثرا لیست کند.</li> </ul>	درک و فهم							
۷		اصول بازدید منزل و به کارگیری فرآیند پرستاری در بررسی وضعیت سلامت خانواده	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ بازدید از منزل را تعریف واهمیت آن را بیان نماید.</li> <li>▪ مزایا ومعیایب بازدید منزل را نام ببرد.</li> <li>▪ مراحل بازدید منزل را نام برده وتوضیح دهد.</li> <li>▪ ارزشیابی بازدید منزل را توصیف کند.</li> <li>▪ ژنوگرام و دیاگرام خانواده خود را بتواند رسم نماید</li> <li>▪ مفهوم واهمیت فرایند پرستاری در خانواده را بیان کند.</li> </ul>	(شناختی) دانش دانش دانش درک و فهم کاربرد دانش درک و فهم ترکیب	سخنرانی، پرسش و پاسخ و تمرینات تفکر انتقادی، بحث گروهی	ویدئو پروژکتور و وایت برد	۹۰	شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث	آزمونهای تکوینی و تراکمی ( مرحله ای و پایانی )	۳ سوال	۲نمره

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطة اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطة	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه**ارزشیابی	تعداد سوالات	بودجه بندی
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ مراحل فرایند پرستاری در خانواده را نام برده و توضیح دهد</li> <li>▪ فرم بررسی خانواده از نظر فریدمن را برای خانواده خود پیاده نماید.</li> </ul>								
۸		بحران در خانواده و روش های تطابق با آن	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ بحران را تعریف نموده و اهمیت بحران در خانواده را شرح دهد.</li> <li>▪ انواع بحران را نام برده و توضیح دهد.</li> <li>▪ مراحل بحران را توصیف کند.</li> <li>▪ عکس العمل نسبت به بحران را شرح دهد</li> <li>▪ روش های تطابق خانواده با بحران را توضیح دهد.</li> </ul>	(شناختی) دانش دانش درک و فهم درک و فهم درک و فهم درک و فهم درک و فهم درک و فهم	سخنرانی، پرسش و پاسخ و تمرینات تفکر انتقادی، بحث گروهی	ویدئو پروژکتور و وایت برد	۹۰	شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث	آزمونهای تکوینی و تراکمی (مرحله ای و پایانی)	۳ سوال	۲ نمره

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطة اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطة	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه**ارزشیابی	تعداد سوالات	بودجه بندی
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ مراحل مداخله در بحران خانواده را شرح دهد</li> <li>▪ عوامل مؤثر بر پیامد بحران در خانواده را لیست نماید.</li> <li>▪ نقش پرستار بهداشت جامعه در بحران خانواده را توضیح دهد</li> </ul>	دانش							
۹		سوء رفتار در خانواده ( آزاری )	<p>۱. مفهوم سوء رفتار در خانواده را بیان کند.</p> <p>۲. سوء رفتار نسبت به کودکان را تعریف نماید</p> <p>۳. انواع سوء رفتار نسبت به کودکان</p>	(شناختی) دانش دانش دانش	سخنرانی، پرسش و پاسخ و تمرینات تفکر انتقادی، بحث گروهی	ویدئو پروژکتور و وایت برد، فیلم آموزشی	۹۰	شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث	آزمونهای تکوینی و تراکمی ( مرحله ای و پایانی )	۳ سوال	۲نمره
				دانش							

درک و فهم



شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطة اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطة	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه**ارزشیابی	تعداد سوالات	بودجه بندی
			<p>را نام برده و نشانه های آنان را شرح دهد</p> <p>۴. راههای تشخیص انواع سوء رفتار نسبت به کودکان را توضیح دهد</p> <p>۵. علل و عوامل مؤثر در بروز سوء رفتار نسبت به کودکان را تشریح نماید.</p> <p>۶. خصوصیات شخصی آزاردهنده، آزاردیده و خانواده را در رابطه با این نوع از سوء رفتار برشمارد.</p> <p>۷. سطوح مختلف پیشگیری از سوء رفتار نسبت به کودکان را بیان نماید</p>	<p>درک و فهم</p> <p>درک و فهم</p> <p>کاربرد</p> <p>درک و فهم</p> <p>(عاطفی) توجه و دریافت</p>							

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطة اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطة	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه**ارزشیابی	تعداد سوالات	بودجه بندی
			<p>۸. نقش پرستار بهداشت جامعه در موارد سوء رفتار نسبت به کودکان را توضیح دهد.</p> <p>۹. توجه خود را به موضوع و اهمیت آن با مشارکت در بحث و سخنرانی نشان می دهد.</p>								
۱۰		سوء رفتار در خانواده ( همسر آزاری، سالمند آزاری و ....)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ سوء رفتار به همسر(زنان)را تعریف کند.</li> <li>▪ انواع سوء رفتار نسبت به زنان را نام برده و نشانه های آنان را شرح دهد</li> </ul>	(شناختی) دانش دانش درک و فهم درک و فهم	سخنرانی، پرسش و پاسخ و تمرینات تفکر انتقادی، بحث گروهی	ویدئو پروژکتور و وایت برد، فیلم آموزشی	۹۰	شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث	آزمونهای تکوینی و تراکمی ( مرحله ای و پایانی )	۳ سوال	۲نمره

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطة اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطة	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه**ارزشیابی	تعداد سوالات	بودجه بندی
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ راههای تشخیص انواع سوء رفتار نسبت به زنان را توضیح دهد</li> <li>▪ علل و عوامل مؤثر در بروز سوء رفتار نسبت به زنان را شرح نماید.</li> <li>▪ خصوصیات شخصی آزاردهنده، آزاردیده و خانواده را در رابطه با سوء رفتار نسبت به زنان برشمارد.</li> <li>▪ سطوح مختلف پیشگیری از سوء رفتار نسبت به زنان را بیان نماید</li> <li>▪ نقش پرستار بهداشت جامعه در موارد سوء رفتار</li> </ul>	<p>درک و فهم</p> <p>کاربرد</p> <p>درک و فهم</p> <p>دانش</p> <p>دانش</p> <p>درک و فهم</p> <p>درک و فهم</p>							

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطة اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطة	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه**ارزشیابی	تعداد سوالات	بودجه بندی
			<p>نسبت به زنان را توضیح دهد</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ سوء رفتار نسبت به سالمندان را تعریف کند.</li> <li>▪ انواع سوء رفتار نسبت به سالمندان را نام برده و نشانه های آنان را شرح دهد</li> <li>▪ راههای تشخیص انواع سوء رفتار نسبت به سالمندان را توضیح دهد</li> <li>▪ علل و عوامل مؤثر در بروز سوء رفتار نسبت به سالمندان را تشریح نماید.</li> <li>▪ خصوصیات شخصی آزاردهنده، آزاردیده و خانواده را در رابطه با</li> </ul>	<p>درک و فهم</p> <p>کاربرد</p> <p>درک و فهم</p> <p>(عاطفی) توجه و دریافت</p>							

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطة اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطة	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه**ارزشیابی	تعداد سوالات	بودجه بندی
			<p>سوء رفتار نسبت به سالمندان برشمارد.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ سطوح مختلف پیشگیری از سوء رفتار نسبت به سالمندان را بیان نماید</li> <li>▪ نقش پرستار بهداشت جامعه در موارد سوء رفتار نسبت به سالمندان را توضیح دهد</li> <li>▪ توجه خود را به موضوع و اهمیت آن با مشارکت در بحث و سخنرانی نشان می دهد.</li> </ul>								
۱۱		خانواده های آسیب پذیر:	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ معلولیت را توصیف کند.</li> <li>▪ انواع معلولیت و ویژگی های آنرا بیان کند.</li> </ul>	(شناختی) دانش	سخنرانی، پرسش و پاسخ و تمرینات تفکر	ویدئو پرو ژکتور و وایت برد،	۹۰	شرکت فعال در کلاس و	آزمونهای تکوینی و تراکمی (مرحله ای و پایانی)	۳ سوال	۲ نمره

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطة اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطة	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه**ارزشیابی	تعداد سوالات	بودجه بندی
		معلولیت، اعتیاد، و .....	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ سطوح پیشگیری در معلولیت رایبان کند.</li> <li>▪ نقش پرستار بهداشت جامعه در خانواده های دارای معلولیت را شرح دهد.</li> <li>▪ اعتیاد را تعریف نموده و تاثیر آن را بر سلامت فرد، خانواده و جامعه شرح دهد.</li> <li>▪ عوامل موثر بر ایجاد اعتیاد و اثرات جسمی و روانی آن را نام ببرد.</li> <li>▪ پیشگیری از اعتیاد را در سطوح مختلف تشریح نماید.</li> </ul>	دانش  درک و فهم  دانش  درک و فهم  درک و فهم	انتقادی، بحث گروهی	فیلم آموزشی		مشارکت در بحث			

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطة اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطة	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه**ارزشیابی	تعداد سوالات	بودجه بندی
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ نقش پرستار بهداشت جامعه را در رابطه با خانواده های دارای عضو معتاد بیان کند.</li> <li>▪ توجه خود را به موضوع و اهمیت آن با مشارکت در بحث و سخنرانی نشان می دهد.</li> </ul>	(عاطفی) توجه و دریافت							
۱۲		خانواده های آسیب پذیر: طلاق و فقر و مهاجرت....	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ علل طلاق را نام برده و اهمیت بررسی آن را توضیح دهد.</li> <li>▪ مشکلات خانواده های تک سرپرست را تشریح دهد.</li> <li>▪ تاثیر فقر را بر سلامت خانواده توصیف کند.</li> </ul>	(شناختی) دانش درک و فهم	سخنرانی، پرسش و پاسخ و تمرینات تفکر انتقادی، بحث گروهی	ویدئو پروژکتور و وایت برد، فیلم آموزشی	۹۰	شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث	آزمونهای تکوینی و تراکمی (مرحله ای و پایانی)	۳ سوال	۲نمره

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطة اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطة	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه**ارزشیابی	تعداد سوالات	بودجه بندی
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ مهاجرت و عوامل خطر مربوط به آن را تشریح نماید.</li> <li>▪ مشکلات خانواده‌های دارای فرد بیمار را توضیح دهد.</li> <li>▪ بزهکاری را تعریف نموده و اهمیت توجه به آن را در جامعه شرح دهد.</li> <li>▪ علل گرایش به بزهکاری را شرح دهد.</li> <li>▪ نحوه پیشگیری از بزهکاری را توضیح دهد.</li> <li>▪ نقش پرستار بهداشت جامعه را در اینگونه خانواده‌های آسیب‌پذیر توصیف کند.</li> </ul>	<p>درک و فهم دانش</p> <p>درک و فهم</p> <p>درک و فهم</p> <p>درک و فهم</p> <p>درک و فهم</p> <p>درک و فهم</p> <p>(عاطفی) توجه و دریافت</p>							



شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطة اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطة	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه**ارزشیابی	تعداد سوالات	بودجه بندی
			<ul style="list-style-type: none"> <li>توجه خود را به موضوع و اهمیت آن با مشارکت در بحث و سخنرانی نشان می دهد.</li> </ul>								

### تعداد جلسات: ۱۲ جلسه

#### نحوه ارائه درس و روش تدریس:

- ۱) سخنرانی، پرسش و پاسخ و تمرینات تفکر انتقادی
- ۲) بحث گروهی
- ۳) استفاده از وسایل کمک آموزشی

#### روند ارائه درس:

طبق برنامه اعلام شده در جدول خواهد بود.

#### تکالیف (وظایف) دانشجو:

۱. حضور به موقع در کلاس
۲. انجام تکالیف مشخص شده و تمرینات تفکر خلاق و انتقادی، ارائه کار گروهی داوطلبانه
۳. مشارکت در بحث‌های کلاسی در طول تدریس

## نحوه ارزشیابی:

حضور فعال ، مشارکت در بحث ها و فعالیتهای کلاسی ۲ نمره

امتحان پایان ترم ۱۸ نمره

( دانشجویان داوطلبی که ارائه کنفرانس داشته باشند بسته به کیفیت کنفرانس، تا دو نمره اضافی کسب خواهند نمود.)

## وسایل کمک آموزشی و رسانه های آموزشی:

ویدیو پروژکتور، وایت برد و ماژیک، فیلم آموزشی .....

زمان و مکان ارائه درس: ۳شنبه ها، ساعت ۸ الی ۱۰، کلاس چهار ، دانشکده پرستاری مامایی

مقررات درس و انتظارات از دانشجویان: در قسمت تکالیف دانشجو قید شده است.

## نکاتی در مورد کنفرانس ها و تهیه اسلایدها :

- ✓ تا حد امکان از نمودار و تصویر نیز استفاده شود؛
- ✓ از نوشتن کامل مطلب در اسلاید اجتناب شود، مطالب مهم نوشته شود و دانشجو به زبان خود آنها را توضیح دهد. از روخوانی اسلایدها اکیداً اجتناب شود؛
- ✓ مدت ارائه کنفرانس ها حداکثر یک ساعت خواهد بود .
- ✓ در پایان کنفرانس، یک جمع بندی و خلاصه از مطالب در مدت ۵ دقیقه ارائه گردد.

منابع معرفی شده از سوی شورای عالی علوم پزشکی وزارت بهداشت : ( آخرین ویرایش هر کتاب )

2) Stanhope, M., Lancaster, J. **Public Health Nursing: Population-Centered Health Care in the Community**, . St Louis: Mosby.

3) Marilyn R Friedman, Vicky R. Bowden, Elaine Jones. **Family Nursing: Research, Theory & practice** .

4) Joanna Rowe, Vivian Gedaly-Duff, Shirley May Harmoon Hanson. **Family Health Care Nursing: Theory, Practice, and Research**.  
Available: [http://ners.unair.ac.id/materikuliah/ebooksclub.org/Family\\_Health\\_care\\_Nursing\\_Theory\\_Practice\\_and\\_Research\\_](http://ners.unair.ac.id/materikuliah/ebooksclub.org/Family_Health_care_Nursing_Theory_Practice_and_Research_)

(۱) میمنت حسینی، کاملیا روحانی، صفیه حسین زاده. پرستاری بهداشت خانواده. تهران: انتشارات بشری.

(۲) مجلات معتبر داخلی و خارجی مرتبط

سایر منابع: ( آخرین ویرایش هر کتاب )

(۷) ایلدر آبادی، اسحق . درسنامه پرستاری بهداشت جامعه ۱۳۹۳و۱۳۹۲. تهران: نشر سالمی

(۸) جدید میلانی، مریم، ارشدی، فرخ سهیل، اسدی نوقایی، احمد علی . پرستاری بهداشت جامعه ۱۳۹۲و۱۳۹۳. تهران: نشر اندیشه رفیع

(۹) کشتکاران، زهرا. نکات برتر پرستاری بهداشت جامعه. تهران: انتشارات بشری

(۱۰) بهنودی، زهرا. مبانی بهداشت جامعه. تهران: انتشارات بشری

(۱۱) حسینی، میمنت، حسین زاده، صفیه. پرستاری بهداشت جامعه ۲. تهران: انتشارات اندیشه رفیع.

سلامت و موفق باشید / برزنجه عطری