بنام خدا

فرم طرح درس

نام و کد درس: روش تحقیق رشته و مقطع تحصیلی: مشاوره در مامایی-مقطع کارشناسی ارشد ترم : اول

نیمسال اول / دوم : نیمسال اول محل برگزاری: دانشکده پرستاری-مامایی

تعداد و نوع واحد( نظری /عملی): نظری 5/0 واحد- عملی 25/0 واحد دروس پیش نیاز: مدرس: دکتر میرغفوروند

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *اهداف میانی (رئوس مطالب)* | *طبقه هر حیطه* | *روش یاددهی یادگیری* | *مواد و وسایل آموزشی* | *زمان جلسه*  *( دقیقه)* | *تکالیف دانشجو* | *نحوه ارزشیابی* | *بودجه بندی* |
| ضرورت کلی پژوهش- سوال پژوهش (مسئله تحقیق) | شناختی | سخنراني -پرسش و پاسخ و بحث گروهي | ویدئو پروژکتور، مقاله، کتاب | 120 دقیقه | مشارکت در بحث کلاسی | آزمون ورودی | 2 نمره |
| انواع مطالعات کمی (مشاهده ای، توصیفی، مقطعی، اکولوژیک) | شناختی | سخنراني -پرسش و پاسخ و بحث گروهي | ویدئو پروژکتور، مقاله، کتاب | 120 دقیقه | مشارکت در بحث کلاسی | ارزشیابی تکوینی | 3 نمره |
| انواع مطالعات کمی شامل کوهورت و مورد-شاهدی، تجربی، نیمه تجربی و ... | شناختی | سخنراني -پرسش و پاسخ و بحث گروهي | ویدئو پروژکتور، مقاله، کتاب | 120 دقیقه | مشارکت در بحث کلاسی | ارزشیابی تکوینی | 3 نمره |
| اهداف، متغیرها، روش­های نمونه گیری | شناختی | سخنراني -پرسش و پاسخ و بحث گروهي | ویدئو پروژکتور، مقاله، کتاب | 120 دقیقه | مشارکت در بحث کلاسی | ارزشیابی تکوینی | 3 نمره |
| روش های جمع آوری اطلاعات، اصول طراحی پرسشنامه | شناختی | سخنراني -پرسش و پاسخ و بحث گروهي | ویدئو پروژکتور، مقاله، کتاب | 120 دقیقه | مشارکت در بحث کلاسی | ارزشیابی تکوینی | 3 نمره |
| پایایی و روایی ابزار جمع آوری اطلاعات | شناختی | سخنراني -پرسش و پاسخ و بحث گروهي | ویدئو پروژکتور، مقاله، کتاب | 120 دقیقه | مشارکت در بحث کلاسی | ارزشیابی تکوینی | 3 نمره |
| خطاهای تحقیق،  اخلاق در پژوهش | شناختی | سخنراني -پرسش و پاسخ و بحث گروهي | ویدئو پروژکتور، مقاله، کتاب | 120 دقیقه | مشارکت در بحث کلاسی | ارزشیابی تکوینی | 3 نمره |
| نحوه نوشتن پروپوزال | شناختی، روانی-حرکتی | سخنراني -پرسش و پاسخ و بحث گروهي | ویدئو پروژکتور، مقاله، کتاب | 120 دقیقه | مشارکت در بحث کلاسی | ارزشیابی تکوینی | کار عملی |

**References**

1. Siniscalco TM, and Auriat N. Quantitative research methods in educational planning. UNESCO International Institute for Educational Planning. 2005. Available from: <http://www.unesco.org/iiep>
2. National Academy of Sciences. On Being a Scientist: A Guide to Responsible Conduct in Research: Third Edition. Washington: The national Academies Press, DC 20001
3. Say L. Case-control studies. Training Course in Sexual and Reproductive Health Research. Geneva 2013. WHO/RHR
4. Fathalla MF. A Practical Guide For Health Researchers. World Health Organization Regional Office for the Eastern Mediterranean Cairo, 2004.
5. Evans I, Thornton H, Chalmers I and Glasziou P. Testing Treatments: Better Research for Better Healthcare. Second edition. London: Pinter & Martin Ltd, 2011.
6. Gurwitz JH, Sykora K, Mamdani M, Streiner DL, Garfinkel S, Normand SLT, Anderson GM, Rochon PL. Reader’s guide to critical appraisal of cohort studies: 1. Role and design. BMJ 2015; 330(16).
7. David Moher, Sally Hopewell, Kenneth F Schulz, Victor Montori, Peter C Gøtzsche, P J Devereaux, Diana Elbourne, Matthias Egger, Douglas G Altman. CONSORT 2010 Explanation and Elaboration: updated guidelines for reporting parallel group randomised trials. BMJ 2010;340:c869
8. Cochrane Handbook for Systematic Reviews of Interventions v.4.2. <http://www.cochrane.org/resources/handbook/index.htm>.
9. Clinical research methods. [www.spring.com](http://www.spring.com); last edition
10. Basic principles of clinical research and methodology; last edition
11. Clinical trial methodology-crc press, [www.crcpress.com](http://www.crcpress.com); last edition.