بنام خدا

فرم طرح درس

نام و کد درس: روش تحقیق پیشرفته در بالین رشته و مقطع تحصیلی: مامایی-مقطع دکترا ترم : اول

نیمسال اول / دوم : نیمسال اول 97-96 روز و ساعت برگزاری: پنج­شنبه ساعت 10-8 محل برگزاری: دانشکده پرستاری-مامایی

تعداد و نوع واحد( نظری /عملی): نظری 1 واحد- عملی 1 واحد دروس پیش نیاز: مدرس یا مدرسین: دکتر محمدعلیزاده، دکتر میرغفوروند

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *ردیف* | *اهداف میانی (رئوس مطالب)* | *طبقه هر حیطه* | *روش یاددهی یادگیری* | *مواد و وسایل آموزشی* | *زمان جلسه* *( دقیقه)* | *تکالیف دانشجو* | *نحوه ارزشیابی* | *بودجه بندی* |
| 1 | تعریف، اهمیت و انواع روش تحقیق در مامایی بالینی | شناختی | سخنراني -پرسش و پاسخ و بحث گروهي | ویدئو پروژکتور، مقاله، کتاب | 120 دقیقه | مشارکت در بحث کلاسی | آزمون ورودی | 1 |
| 2 | انواع مطالعات کمی (مشاهده ای، توصیفی، مقطعی، اکولوژیک)  | شناختی | سخنراني -پرسش و پاسخ و بحث گروهي | ویدئو پروژکتور، مقاله، کتاب | 120 دقیقه | مشارکت در بحث کلاسی | ارزشیابی تکوینی | 1 |
| 3 | انواع مطالعات کمی شامل کوهورت و مورد-شاهدی،  | شناختی | سخنراني -پرسش و پاسخ و بحث گروهي | ویدئو پروژکتور، مقاله، کتاب | 120 دقیقه | مشارکت در بحث کلاسی | ارزشیابی تکوینی | 1 |
| 4 | مطالعات مداخله­ای | شناختی | سخنراني -پرسش و پاسخ و بحث گروهي | ویدئو پروژکتور، مقاله، کتاب | 120 دقیقه | مشارکت در بحث کلاسی | ارزشیابی تکوینی | 1 |
| 5 | بیانیه Consort و بررسی نمونه­های از مقالات چاپ شده | شناختی، روانی-حرکتی | بحث گروهی | ویدئو پروژکتور، مقاله، کتاب | 120 دقیقه | تکمیل چک­لیست Strobe برای نمونه مقالات چاپ شده | ارزشیابی تکوینی | 1 |
| 6 | بیانیه strobe و بررسی نمونه­های از مقالات چاپ شده مشاهده­ای تحلیلی | شناختی، روانی-حرکتی | بحث گروهی | ویدئو پروژکتور، مقاله، کتاب | 120 دقیقه | تکمیل چک­لیست Strobe برای نمونه مقالات چاپ شده | ارزشیابی تکوینی | 1 |
| 7 | شناخت و بیان مسئله مورد تحقیق | شناختی | سخنراني -پرسش و پاسخ و بحث گروهي | ویدئو پروژکتور، مقاله، کتاب | 120 دقیقه | مشارکت در بحث کلاسی | ارزشیابی تکوینی | 5/0 |
| 8 | بررسی متون | شناختی | سخنراني -پرسش و پاسخ و بحث گروهي | ویدئو پروژکتور، مقاله، کتاب | 120 دقیقه | مشارکت در بحث کلاسی | ارزشیابی تکوینی | 5/0 |
| 9 | آشنایی با مرور سیستماتیک | شناختی | سخنراني -پرسش و پاسخ و بحث گروهي | ویدئو پروژکتور، مقاله، کتاب | 120 دقیقه | مشارکت در بحث کلاسی | ارزشیابی تکوینی | 1 |
| 10 | تدوین سوال پژوهش مرور سیستماتیک بر اساس PICO | شناختی | سخنراني -پرسش و پاسخ و بحث گروهي | ویدئو پروژکتور، مقاله، کتاب | 120 دقیقه | مشارکت در بحث کلاسی | ارزشیابی تکوینی | 1 |
| 11 | تمرین تدوین سوال پژوهش مرور سیستماتیک بر اساس PICO | شناختی، روانی-حرکتی | بحث گروهی | ویدئو پروژکتور، مقاله، کتاب | 120 دقیقه | تدوین سوال پژوهش مطالعه مروری | ارزشیابی تکوینی | 5/0 |
| 12 | متغیرهای تحقیق و تمرین | شناختی، روانی-حرکتی | سخنراني -پرسش و پاسخ و بحث گروهي | ویدئو پروژکتور، مقاله، کتاب | 120 دقیقه | مشارکت در بحث کلاسی | ارزشیابی تکوینی | 5/0 |
| 13 | تعیین اهداف و فرضیات و ویژگی های آن | شناختی، روانی-حرکتی | سخنراني -پرسش و پاسخ و بحث گروهي | ویدئو پروژکتور، مقاله، کتاب | 120 دقیقه | مشارکت در بحث کلاسی | ارزشیابی تکوینی | 1 |
| 14 | انتخاب روش مناسب طرح مطالعه در تحقیقات بالینی | شناختی، روانی-حرکتی | سخنراني -پرسش و پاسخ و بحث گروهي | ویدئو پروژکتور، مقاله، کتاب | 120 دقیقه | مشارکت در بحث کلاسی | ارزشیابی تکوینی | 5/0 |
| 15 | تعیین جامعه آماری، حجم نمونه و تمرین آن | شناختی، روانی-حرکتی | سخنراني -پرسش و پاسخ و بحث گروهي | ویدئو پروژکتور، مقاله، کتاب | 120 دقیقه | مشارکت در بحث کلاسی | ارزشیابی تکوینی | 1 |
| 16 | انواع نمونه گیری | شناختی | سخنراني -پرسش و پاسخ و بحث گروهي | ویدئو پروژکتور، مقاله، کتاب | 120 دقیقه | مشارکت در بحث کلاسی | ارزشیابی تکوینی | 1 |
| 17 | کنترل کیفیت داده ها و تمرین آن | شناختی، روانی-حرکتی | سخنراني -پرسش و پاسخ و بحث گروهي | ویدئو پروژکتور، مقاله، کتاب | 120 دقیقه | مشارکت در بحث کلاسی | ارزشیابی تکوینی | 5/0 |
| 18 | جمع آوری داده ها و ابزارهای پزوهش بالینی | شناختی، روانی-حرکتی | سخنراني -پرسش و پاسخ و بحث گروهي | ویدئو پروژکتور، مقاله، کتاب | 120 دقیقه | مشارکت در بحث کلاسی | ارزشیابی تکوینی | 1 |
| 19 | اخلاق در پژوهش | شناختی | سخنراني -پرسش و پاسخ و بحث گروهي | ویدئو پروژکتور، مقاله، کتاب | 120 دقیقه | مشارکت در بحث کلاسی | ارزشیابی تکوینی | 1 |
| 20 | آشنایی با نرم افزارهای تحلیلی، تجزیه و تحلیل داده ها | شناختی، روانی-حرکتی | سخنراني -پرسش و پاسخ و بحث گروهي | ویدئو پروژکتور، مقاله، کتاب | 120 دقیقه | مشارکت در بحث کلاسی | ارزشیابی تکوینی | 1 |
| 21 | پارادایم، تفاوت مطالعات کمی و کیفی، انواع مطالعات کیفی | شناختی | سخنراني -پرسش و پاسخ و بحث گروهي | ویدئو پروژکتور، مقاله، کتاب | 120 دقیقه | مشارکت در بحث کلاسی | ارزشیابی تکوینی | 1 |
| 22 | نمونه گیری، روش جمع آوری داده ها، آنالیز و صحت و استحکام داده های کیفی | شناختی | سخنراني -پرسش و پاسخ و بحث گروهي | ویدئو پروژکتور، مقاله، کتاب | 120 دقیقه | مشارکت در بحث کلاسی | ارزشیابی تکوینی | 1 |
| 23 | مطالعه ترکیبی و انواع آن | شناختی | سخنراني -پرسش و پاسخ و بحث گروهي | ویدئو پروژکتور، مقاله، کتاب | 120 دقیقه | مشارکت در بحث کلاسی | ارزشیابی تکوینی | 1 |
| 24 | جمع بندی مطالب، رفع اشکال | شناختی، روانی، حرکتی | سخنراني -پرسش و پاسخ و بحث گروهي | ویدئو پروژکتور، مقاله، کتاب | 120 دقیقه | مشارکت در بحث کلاسی | ارزشیابی تکوینی |  |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| جلسه آخر | جمع­بندی مطالب، ارائه تکالیف کلاسی، ارزشیابی نهایی |

 |  |

**References**

1. Siniscalco TM, and Auriat N. Quantitative research methods in educational planning. UNESCO International Institute for Educational Planning. 2005. Available from: <http://www.unesco.org/iiep>
2. National Academy of Sciences. On Being a Scientist: A Guide to Responsible Conduct in Research: Third Edition. Washington: The national Academies Press, DC 20001
3. Say L. Case-control studies. Training Course in Sexual and Reproductive Health Research. Geneva 2013. WHO/RHR
4. Fathalla MF. A Practical Guide For Health Researchers. World Health Organization Regional Office for the Eastern Mediterranean Cairo, 2004.
5. Evans I, Thornton H, Chalmers I and Glasziou P. Testing Treatments: Better Research for Better Healthcare. Second edition. London: Pinter & Martin Ltd, 2011.
6. Gurwitz JH, Sykora K, Mamdani M, Streiner DL, Garfinkel S, Normand SLT, Anderson GM, Rochon PL. Reader’s guide to critical appraisal of cohort studies: 1. Role and design. BMJ 2015; 330(16).
7. David Moher, Sally Hopewell, Kenneth F Schulz, Victor Montori, Peter C Gøtzsche, P J Devereaux, Diana Elbourne, Matthias Egger, Douglas G Altman. CONSORT 2010 Explanation and Elaboration: updated guidelines for reporting parallel group randomised trials. BMJ 2010;340:c869
8. Cochrane Handbook for Systematic Reviews of Interventions v.4.2. <http://www.cochrane.org/resources/handbook/index.htm>.
9. Clinical research methods. [www.spring.com](http://www.spring.com); last edition
10. Basic principles of clinical research and methodology; last edition
11. Clinical trial methodology-crc press, [www.crcpress.com](http://www.crcpress.com); last edition.
12. Creswell J, Clark V. Designing and conducting mixed methods research. Second edition, Los Angles: Sage Pubns; 2011.
13. Hsieh HF., Shannon SE. Three approach to qualitative content analysis. Qualitative Health Research. 2005, 15(9), 1277-88.
14. Streubert HJ, Carpenter DR. Qualitative research in nursing: advancing the humanistic imperative. Fifth edition, Philadelphia:
15. Wolters Kluwer/Lppincott Williams & Wilkins; 2011.