

بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تبریز
معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی)
دانشکده پرستاری و مامایی
دفتر توسعه آموزش علوم پزشکی دانشکده پرستاری

نام درس: پرستاری بهداشت روان	کد درس: ۳۳	تعداد و نوع واحد: ۲ واحد نظری
پیشنیاز: روانشناسی فردی اجتماعی	رشته تحصیلی: پرستاری	مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی
محل برگزاری: دانشکده پرستاری مامایی تبریز	نام مدرس: مریم وحیدی	

هدف کلی درس: آشنایی با اصول و مبانی بهداشت روان، انسان و نیازهای اساسی او، مفهوم خود، علل و عوامل موثر در بروز بیماریهای روان و طرق پیشگیری از آنها با تاکید بر مراقبتهای اولیه بهداشت روان و ارائه مداخلات منطقی در جهت حفظ و توسعه سلامت روان افراد، خانواده و جامعه

اهداف جزئی و رفتاری:

بودجه بندی سوالات		نحوه* ارزشیابی	تکالیف دانشجوی	زمان جلسه (دقیقه)	مواد و وسایل آموزشی	روش یاددهی* یادگیری	طبقه هر حیطه	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	اهداف میانی (رئوس مطالب)	ترتیب جلسه	شماره جلسه					
نمره	تعداد سوال															
۱	۲	امتحان میان ترم: ۳ نمره امتحان پان ترم ۱۷ نمره نوع سوالات: تستی	حضور مرتب در کلاس درس، مطالعه قبل از هر جلسه در باره محتوای درس با توجه به منابع و کتب پیشنهادی و شرکت فعال در مباحث	هر جلسه ۱۲۰ دقیقه	وایت‌برد، ماژیک، کامپیوتر و پروژکتور	سخنرانی، بحث و گفتگو و پرسش و پاسخ	درک	اهمیت بهداشت روان را توضیح دهد	مفاهیم و اهمیت بهداشت روان		۱					
۲	۲											سخنرانی، بحث و گفتگو و پرسش و پاسخ	درک	اصول بهداشت روانی را شرح دهد. انسان و نیازهای او را توضیح دهد. رابطه نیازهای روانی را در تامین بهداشت روان را تجزیه و تحلیل کند.	اصول بهداشت روانی در تامین بهداشت روان	۲
	۲											سخنرانی، بحث و گفتگو و پرسش و پاسخ	درک	پیشگیری اولیه را در بیماریهای روانی را شرح دهد. پیشگیری ثانویه را در بیماریهای روانی را شرح دهد.	انواع پیشگیری در بیماریهای روانی	۳

* روش یاددهی - یادگیری می‌تواند شامل: سخنرانی، مباحثه‌ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون‌ها بر اساس اهداف می‌توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله‌ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

بودجه بندی سوالات		نحوه* ارزشیابی	تکالیف دانشجو	زمان جلسه (دقیقه)	مواد و وسایل آموزشی	روش یاددهی* یادگیری	طبقه هر حیطه	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	اهداف میانی (رئوس مطالب)	تاریخ جلسه	شماره جلسه
نمره	تعداد سوال										
			مربوط بر اساس مطالعات علمی					پیشگیری ثالثیه را در بیماریهای روانی را شرح دهد.			
۲	۲					سخنرانی، بحث و گفتگو و پرسش و پاسخ	درک	نقش خانواده در تامین بهداشت روانی را شرح دهد. نقش مدرسه در تامین بهداشت روانی را شرح دهد. نقش جامعه در تامین بهداشت روانی را شرح دهد.	نقش خانواده، مدرسه و جامعه، در تامین بهداشت روانی		۴
	۳					سخنرانی، بحث و گفتگو و پرسش و پاسخ	دانش و درک	مفهوم از خود را تعریف کند ابعاد خویشتن را نام برده و تعریف کند. منابع عزت نفس را شرح دهد.	مفهوم از خود		۵
۱/۵	۳					سخنرانی، بحث و گفتگو و پرسش و پاسخ	دانش درک تجزیه و تحلیل	استرس را تعریف کند. مراحل نظریه سلیه در خصوص استرس را شرح دهد. عوامل استراس زا را طبقه بندی و شرح دهد.	استرس		۶

بودجه بندی سوالات		نحوه* ارزشیابی	تکالیف دانشجو	زمان جلسه (دقیقه)	مواد و وسایل آموزشی	روش یاددهی* یادگیری	طبقه هر حیطه	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	اهداف میانی (رئوس مطالب)	تاریخ جلسه	شماره جلسه
نمره	تعداد سوال										
								طرق پیشگیری از استرس را تجزیه و تحلیل کند.			
۱/۵	۳					سخنرانی، بحث و گفتگو و پرسش و پاسخ	درک	مکانیسم های ناخودآگاه در پاسخ روانشناختی به استرس را شرح دهد. مکانیسم های خودآگاه در پاسخ روانشناختی به استرس را شرح دهد.	مکانیسم های خودآگاه و ناخودآگاه در پاسخ روانشناختی به استرس		۷
۲	۴					سخنرانی، بحث و گفتگو و پرسش و پاسخ	دانش و درک	بحران را تعریف کند. انواع بحران را نام ببرد. مراحل بحران را شرح دهد. مداخله در بحران را توضیح دهد.	بحران		۸
۲/۵	۵					سخنرانی، بحث و گفتگو و پرسش و پاسخ	درک	ارتباط و اجزای ارتباط را شرح دهد. انواع ارتباط را نام برده و تعریف کند. مفهوم ارتباط درمانی را شرح دهد. مراحل ارتباط درمانی بر اساس نظریه پپلائو را شرح دهد.	ارتباط، ارتباط- درمانی		۹
						سخنرانی، بحث و	دانش و درک	کاربرد ارتباط درمانی در روانپرستاری را توضیح دهد.			۱۰

بودجه بندی سوالات		نحوه* ارزشیابی	تکالیف دانشجو	زمان جلسه (دقیقه)	مواد و وسایل آموزشی	روش یاددهی* یادگیری	طبقه هر حیظه	اهداف ویژه (بر اساس سه حیظه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	اهداف میانی (رئوس مطالب)	تاریخ جلسه	شماره جلسه
نمره	تعداد سوال					گفتگو و پرسش و پاسخ		تکنیک های ارتباط درمانی را نام برده و شرح دهد. موانع ارتباط درمانی را نام برده و شرح دهد.			
۳	۶					سخنرانی، بحث و گفتگو و پرسش و پاسخ	درک	علائم و نشانه های رایج و شایع اختلال درک را شرح دهد. علائم و نشانه های رایج و شایع ختلال در تفکر را شرح دهد.	علائم و نشانه های رایج و شایع در انواع اختلالات روانی		۱۱
						سخنرانی، بحث و گفتگو و پرسش و پاسخ	درک	علائم و نشانه های رایج و شایع اختلال در هیجان را شرح دهد. علائم و نشانه های رایج و شایع اختلال روانی حرکتی را شرح دهد. علائم و نشانه های رایج و شایع اختلال در هوشیاری را شرح دهد.	علائم و نشانه های رایج و شایع در انواع اختلالات روانی		۱۲

بودجه بندی سوالات		نحوه* ارزشیابی	تکالیف دانشجو	زمان جلسه (دقیقه)	مواد و وسایل آموزشی	روش یاددهی* یادگیری	طبقه هر حیطه	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	اهداف میانی (رئوس مطالب)	تاریخ جلسه	شماره جلسه
نمره	تعداد سوال										
۱/۵	۳					سخنرانی، بحث و گفتگو و پرسش و پاسخ	درک	<p>علل وعوامل زیستی موثر بر بیماریهای روانی را شرح دهد.</p> <p>علل وعوامل روانی موثر بر بیماریهای روانی را شرح دهد.</p> <p>علل وعوامل اجتماعی فرهنگی موثر بر بیماریهای روانی را شرح دهد.</p>	علل وعوامل موثر بر بیماریهای روانی		۱۳
۱	۲					سخنرانی، بحث و گفتگو و پرسش و پاسخ	درک	<p>مفهوم روانپرستاری را شرح دهد.</p> <p>انواع دوره‌های آموزش روانپرستاری را شرح دهد.</p> <p>نقشهای مختلف روانپرستار را توضیح دهد.</p>	روانپرستاری		۱۴
۱	۲					سخنرانی، بحث و گفتگو و پرسش و پاسخ	درک	<p>مصاحبه روانپزشکی با بیماران مبتلا به اختلالات روانی را توضیح دهد.</p>	فرآیند پرستاری در بیماران مبتلا به اختلالات روانی		۱۵

بودجه بندی سوالات		نحوه**ارزشیابی	تکالیف دانشجو	زمان جلسه (دقیقه)	مواد و وسایل آموزشی	روش یاددهی* یادگیری	طبقه هر حیطه	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	اهداف میانی (رئوس مطالب)	تاریخ جلسه	شماره جلسه
نمره	تعداد سوال										
								معاینه و بررسی و شناخت روانی بیماران مبتلا به اختلالات روانی را توضیح دهد.			
۰/۵	۱					سخنرانی، بحث و گفتگو و پرسش و پاسخ	دانش و درک	نقش مذهب در پیشگیری و درمان بیماریهای روان و قدرت های انسانی را توضیح دهد.	نقش مذهب در پیشگیری و درمان بیماریهای روان		۱۶
								امتحان پایان ترم			۱۷

تعداد جلسات: ۱۷

مقررات درس و انتظارات از دانشجویان:

- ۱- داشتن مطالعه و آمادگی قبلی در مورد مطالب مورد بحث در کلاس برای داشتن امکان بحث گروهی و پرسش و پاسخ
- ۲- شرکت در پرسش و پاسخ و بحث کلاسی با استناد به آمادگی و مطالعه قبلی خود
- ۳- حضور مرتب در کلاس درس

منابع:

۱. کوشان، محسن. روان پرستاری، بهداشت روان (۱). ۱۳۸۳
۲. اسدی نوقابی، روان پرستاری، بهداشت روان (۱). ۱۳۸۹
۳. نشانه شناسی بیماریهای روانی، نصرت الله پور افکاری.
۴. Fontaine KL. (2008). Mental health nursing. 6th ed. Pearson Education Inc.3, 43, 74.