**بسمه تعالی**

**دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تبریز**

**معاونت آموزشی(مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی)**

**دانشكده پرستاری و مامایی**

**دفتر توسعه آموزش علوم پزشکی دانشکده پرستاری**

**نام درس: پرستاری بزرگسالان / سالمندان 1 کددرس: 11109325 تعداد و نوع واحد: 3 واحدنظری (سهم مدرس 1واحد)**

**پيشنياز: تشریح –فیزیولوژی-بیوشیمی –میکروب-انگل –تغذیه –مفاهیم پایه پرستاری رشته تحصیلی: پرستاری مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی**

**مدت زمان ارائه درس: 17ساعت محل برگزاری: دانشکده پرستاری ومامایی تبریز**

**نام مدرس: خانم ویرانی**

**هدف کلی درس: آشنایی دانشجو با مفاهیم زیربنایی پرستاری و ایجاد توانایی در دانشجو به منظور تلفیق آموخته های خود در زمینه علوم پایه با مفاهیم و نظریه های پرستاری به هنگام ارائه مراقبت به مددجویان بزرگسال و سالمند مبتنی بر اصول اخلاقی و موازین شرعی**

| شماره جلسه | اهداف میانی (رئوس مطالب) | اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی) | طبقه هر حیطه | روش یاددهی[[1]](#footnote-1)\*  یادگیری | مواد و وسایل آموزشی | زمان جلسه  (دقیقه) | تکالیف دانشجو | نحوه[[2]](#footnote-2)\*\*ارزشیابی | بودجه بندی  سوالات | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| تعداد سوال | نمره |
| 1 | مفاهيم پايه در تعادل آب و الکتروليتها را توضيح دهد . | 1. بين مفاهيم اسمز،انتشاروانتقال فعال تفاوت بگذارد. 2. نقش كليه ها،ريه ها،وغدددرون ريزرادرموردتنظيم حجم وتركيب مايعات بدن شرح دهد. 3. اثرات بالارفتن سن برتنظيم مايع والكتروليت راتعيين نمايد. | شناختی | \*سخنرانی  پرسش و  پاسخ | \*اسلایدهای  پاورپوینت | 90 | 1- مطالعه بیشتر در موضوع | پرسش و پاسخ در حین تدرس  آزمون پایان ترم | 1 | 1 |
| 2 | اختلال حجم مايعات در بدن (هيپوولمي و هيپر ولمي) را توضيح دهد . | مراقبت موثرازبيماران دچارعدم تعادل مايع والكتروليت رادرموارد زير برنامه ريزي نمايد:   1. كاهش حجم مايع (علائم ونشانه ها ،درمان ومراقبت پرستاري ) 2. افزايش حجم مايع (علائم ونشانه ها ،درمان ومراقبت پرستاري ) | شناختی | \*سخنرانی  پرسش و  پاسخ | \*اسلایدهای  پاورپوینت | 90 | 1- مطالعه بیشتر در موضوع | پرسش و پاسخ در حین تدریس  آزمون پایان ترم | 1 | 1 |
| 3 | اختلال در تعادل و تبادل آب و الکتروليت هاي سديم و پتاسيم را شناخته و توضيح دهد. | مراقبت موثرازبيماران دچارعدم تعادل مايع والكتروليت رادرموارد زير برنامه ريزي نمايد:  1.كاهش ميزان سديم (علائم ونشانه ها ،درمان ومراقبت پرستاري )  2 . افزايش ميزان سديم (علائم ونشانه ها ،درمان ومراقبت پرستاري  3. .كاهش ميزان پتاسيم (علائم ونشانه ها ،درمان ومراقبت پرستاري )  4 . افزايش ميزان پتاسيم (علائم ونشانه ها ،درمان ومراقبت پرستاري | شناختی | \*سخنرانی  پرسش و  پاسخ | \*اسلایدهای  پاورپوینت | 90 | 1- مطالعه بیشتر در موضوع | پرسش و پاسخ در حین تدریس  آزمون پایان ترم | 2 | 2 |
| 4 | تعادل اسيد و باز و تفسير ABG را توضيح دهد. | مراقبت موثرازبيماران دچارعدم تعادل اسید وباز را برنامه ريزي نمايد:   1. نقش ريه ها،كليه هاوتامپون هاي شيميايي رادرحفظ تعادل اسيد-بازتوضيح دهد. 2. اسيدوز وآلكالوز متابوليك راازنظر علل،تظاهرات باليني ،تشخيص ودرمان مقايسه كند. 3. اسيدوز وآلكالوز تنفسي راازنظر علل،تظاهرات باليني ،تشخيص ودرمان مقايسه كند. 4. سنجش هاي مربوط به گازهاي خون شرياني راتفسيركند. | شناختی | \*سخنرانی  پرسش و  پاسخ | \*اسلایدهای  پاورپوینت | 90 | 1- مطالعه بیشتر در موضوع | پرسش و پاسخ در حین تدریس  آزمون پایان ترم | 4 | 4 |
| 5 | ساماندهی و مراقبت براساس فرآیند پرستاری از مددجویان مبتلا به اختلالات کبد- کیسه صفراو پانکراس | 1. التهاب کیسه صفرا راتوضیح دهد 2. انواع سنگهای کیسه صفرا را بشناسد 3. پاتوفیزیولوژی انواع سنگهای کیسه صفرا را توضیح دهد 4. تظاهرات بالینی سنگهای کیسه صفرا را بشناسد 5. انواع روشهای درمانی را با هم مقایسه کند 6. از روش های مراقبتی مورد نیاز در بیماران مبتلا به سنگهای کیسه صفرا آگاه باشد 7. پانکراتیت حاد ومزمن را با هم مقایسه کند 8. انواع درمانها را ذکر نماید 9. از روش های مراقبتی مورد نیاز در بیماران مبتلا به پانکراتیت حاد ومزمن آگاه باشد | شناختی | \*سخنرانی  پرسش و  پاسخ | \*اسلایدهای  پاورپوینت | 90 | 1- مطالعه بیشتر در موضوع | پرسش و پاسخ در حین تدریس  آزمون پایان ترم | 3 | 2 |
| 6 | کبد وعملکرد آن وتغییرات پاتو فیزیولوژیک کبد | 1. عملکردهای متابولیکی کبد وتغییر در عملکردهای همراه بیماری کبدی را مشخص کند 2. تست های کارکرد کبد وتظاهرات بالینی اختلال کارکرد مربوط به تغییرات پاتوفیزیولوژیک کبد را توضیح دهد 3. یرقان ،فشارخون پورت ،آسیت ،واریس ها ،اختلالات تغذیه ای وکمای کبدی در اثر اختلالات پاتوفیزیولوژیکی کبد را توضیح دهد | شناختی | \*سخنرانی  پرسش و  پاسخ | \*اسلایدهای  پاورپوینت | 90 | 1- مطالعه بیشتر در موضوع | پرسش و پاسخ در حین تدریس  آزمون پایان ترم | 2 | 2 |
| 7 | واریس مری ، انسفالوپاتی کبدی ومداخلات درمانی ومراقبتی | 1. درمان طبی ،جراحی ،وپرستاری بیماران دچار واریس مری را توضیح دهد. 2. درمان طبی ،جراحی ،وپرستاری بیماران دچار انسفالوپاتی کبدی را توضیح دهد. | شناختی | \*سخنرانی  پرسش و  پاسخ | \*اسلایدهای  پاورپوینت | 90 | 1- مطالعه بیشتر در موضوع | پرسش و پاسخ در حین تدریس  آزمون پایان ترم | 3 | 3 |
| 8 | هپاتیت وسیروز کبدی | 1. انواع هپاتیت را با هم مقایسه کند 2. مداخلات درمانی وپرستاری انواع هپاتیت را مورد مقایسه قراردهد 3. سیروز کبدی را توضیح دهد 4. مداخلات درمانی وپرستاری سیروز کبدی شرح دهد | شناختی | \*سخنرانی  پرسش و  پاسخ | \*اسلایدهای  پاورپوینت | 90 | 1- مطالعه بیشتر در موضوع | پرسش و پاسخ در حین تدریس  آزمون پایان ترم | 3 | 3 |

**تعداد جلسات: 8**

**تكاليف‌ (وظايف ) دانشجو:**

**ارائه کنفرانس در خصوص تازه های پرستاری در ارتباط با مباحث مورد بحث**

**نحوه‌ ارزشيابي:‌**

**حضورمرتب درکلاس :2 نمره**

**تکالیف ارائه شده : 1 نمره نمره دهی جداگانه برای هر دانشجویی که تکلیف ارائه کند**

**آزمون پایان ترم :18 نمره**

**تعداد سوالات ونمره سوالات : مبحث آب و الکترولیت ( سدیم ، پتاسیم ، اسید وباز ) 8 و 8 نمره، کیسه صفرا 1و نیم نمره ، پانکراس 2و 1.5 نمره ، کبد و اختلالات8 و 8 نمره**

**مقررات درس و انتظارات از دانشجويان:**

**حضور منظم درجلسات – ارائه کنفرانس**

**منابع :**

**1-Smeltzer,s.c.&bare,B. Bruner and suddarth’s text book of medical surgical nursing.(last ed.) philadelphia: lippincott.**

**2-Blak,y.m.,Hawks,j.h.,keene,A.M.medical surgicalnursing.(last ed.)philadelphia:saunders.**

**3- Polaski,A.L.,Tatro,S.E.luckmann’s core principle and practice of medical surgical nursing. (last ed.) philadelphia:saunders.**

1. \* روش یاددهی – یادگیری می­تواند شامل: سخنرانی، مباحثه­ای – گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ – گردش علمی، آزمایشی [↑](#footnote-ref-1)
2. \*\* آزمون­ها بر اساس اهداف می­توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله­ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد. [↑](#footnote-ref-2)