

بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تبریز  
 معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی)  
 دانشکده پرستاری و مامایی  
 دفتر توسعه آموزش علوم پزشکی دانشکده پرستاری

نام درس: روانشناسی زن و خانواده      شماره درس      تعداد و نوع واحد نیم واحد نظری

پیشنیاز: -      رشته تحصیلی: مامایی      مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی ارشد مامایی

مدت زمان ارائه درس: چهار جلسه دوساعته      محل برگزاری: دانشکده پرستاری مامایی      نام مدرس: پریسا یآوری کیا

هدف کلی درس: آشنایی دانشجویان با خصوصیات روانشناختی زنان در مقاطع مختلف و دوران های حساس زندگی و نقش های متفاوت و متعدد آن ها در ارتباط با دیگر افراد خانواده و نیز کارکرد های روانشناختی خانواده و تاثیر در سلامت روانی افراد \*\*

شماره جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجوی	نحوه** ارزشیابی	بودجه بندی سوالات	
									تعداد سوال	نمره
۱	چرایی مطالعه روانشناسی زنان - دیدگاه های نظریه پردازان در مورد زنان	با مفهوم روانشناسی زنان بطور کامل آشنا شوند . اهمیت مطالعه در زمینه روانشناسی زنان را تشریح نمایند . ۳- دیدگاه و نظریه روانکاوی فروید را توضیح دهند . ۴- انتقاد های وارد بر نظریه روانکاری ا شرح دهند . ۵- برداشت های مختلف از نظریه روانکاوی را برشمارند.	شناختی	سخنرانی _ وایت برد- پاور پوینت	وایت برد ماژیک کامپیوتر فلش مموری	۹۰ دقیقه	شرکت در پرسش و پاسخ و حضور فعال در کلاس	تشریحی و تستی و پاسخ کوتاه و صحیح و غلط پایان ترم و ارزیابی مشاوره ارایه شده در کلاس	۲	۴

\* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی  
 \*\* آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

شماره جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی * یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه **ارزشیابی	بودجه بندی سوالات	
									تعداد سوال	نمره
		۶- نظریه زیست شناسی اجتماعی را نقادانه بررسی نمایند					نوشتن سناریو مشاوره اجرای نقش ) مشاور یا مددجو (			
۲	-ادامه دیدگاه های نظریه پردازان در مورد زنان-زنان و اشتغال	۱- نظریه یادگیری اجتماعی را نقادانه شرح دهند. نظریه رشد و تکاملی شناختی را نقادانه تفسیر نمایند. چالش های زندگی زنان و اشتغال آن ها را شرح دهند . ۴- خصوصیات روانشناسی زنان و مردان /شباهت ها و تفاوت ها	شناختی ارزشیابی	سخنرانی _ وایت برد- پاور پوینت	وایت برد ماژیک کامپیوتر فلش مموری	۱۲۰دقیقه	شرکت در پرسش و پاسخ و حضور فعال در کلاس نوشتن سناریو مشاوره اجرای نقش ) مشاور یا مددجو (	تشریحی و تستی و پاسخ کوتاه و صحیح و غلط پایان ترم و ارزشیابی مشاوره ارایه شده در کلاس	۲	۲
۳	دیدگاه های نظریه پردازان در مورد زنان/ خانواده	دیدگاه ها رشد و تحول شناختی را توضیح دهند . ۲-نظریه طرحواره جنسیتی را شرح دهند . ۵- نظریه طرفداران حقوق زنان را به تفصیل بیان نمایند . ۶- انواع خانواده و عملکرد آن را توضیح دهند .	شناختی ارزشیابی	سخنرانی _ وایت برد- پاور پوینت	وایت برد ماژیک کامپیوتر فلش مموری	۱۲۰ دقیقه	شرکت در پرسش و پاسخ و حضور	تشریحی و تستی و پاسخ کوتاه و صحیح و غلط پایان ترم و ارزشیابی	۱	۲

بودجه بندی سوالات	نحوه**ارزشیابی	تکالیف دانشجو	زمان جلسه (دقیقه)	مواد و وسایل آموزشی	روش یاددهی* یادگیری	طبقه هر حیطه	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	اهداف میانی (رئوس مطالب)	شماره جلسه
		مشاوره ارایه شده در کلاس					۷- نگرش نظریه سیستمی یا گروهی در جامعه شناسی خانواده		
۲	۱	تشریحی و تستی و پاسخ کوتاه و صحیح و غلط پایان ترم	۴۵ دقیقه	وایت برد ماژیک کامپیوتر فلش مموری	سخنرانی _ وایت برد- پاور پوینت	شناختی	۱- چالش‌های توسعه در جهان و زنان را بیان کند ۲- فرهنگ سازی نسبت به زنان را تشریح نماید. ۳- مصادیق فرهنگ سازی نسبت به زنان را بازگو نماید . ۴ - موارد سوءرفتار در خانواده را بحث نماید . ۵- رفتار والد در خانواده	زن و توسعه / فرهنگ سازی نسبت به زنان / سو رفتار در خانواده	۴

تعداد جلسات: چهار جلسه

نحوه ارائه درس و روش تدریس: سخنرانی \_ پاور پوینت/ سناریو

حل مسئله

پرسش و پاسخ

روند ارائه درس: سخنرانی \_ پاور پوینت/ سناریو

حل مسئله

پرسش و پاسخ

تکالیف (وظایف) دانشجو: شرکت در پرسش و پاسخ و حضور فعال در کلاس. اجرای سناریو و ایفای نقش

نحوه ارزشیابی: تشریحی و تستی و پاسخ کوتاه و صحیح و غلط. پایان ترم نقد و ارزیابی نمایش

وسایل کمک آموزشی و رسانه های آموزشی: وایت برد -ما ژیک - کامپیوتر فلش مموری - صحنه مشاوره

زمان و مکان ارائه درس: دانشکده پرستاری مامایی - سه شنبه ۱۰ تا ۱۲

مقررات درس و انتظارات از دانشجویان: طبق قوانین جاری آموزش

منابع : مندرج در صفحه ۳۳ آییننامه سرفصل دروس کارشناسی ارشد مشاوره مامایی .

بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تبریز  
 معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی)

دانشکده پرستاری و مامایی

دفتر توسعه آموزش علوم پزشکی دانشکده پرستاری

نام درس: روانشناسی زن و خانواده شماره درس:

تعداد و نوع واحد: نیم واحد نظری

رشته تحصیلی: مامایی

مدت زمان ارائه درس: چهار جلسه

روز تشکیل کلاس: نام مدرس: جمیله ملکوتی

هدف کلی: آشنایی با خصوصیات روانشناختی زنان در مقاطع مختلف و دورانهای حساس زندگی. آشنایی با نقشهای متفاوت آنها در ارتباط با دیگر افراد خانواده و نیز کارکردهای روانشناختی، خانواده و تاثیر آن در سلامت روانی افراد

ردیف	اهداف میانی (رئوس مطالب)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجوی	نحوه ارزشیابی	بودجه بندی
جلسه اول	دیدگاه اسلام و نظریه پردازان در مورد زن، ازدواج	شناختی	سخنرانی - پرسش و پاسخ و بحث گروهی	ویدئو پروژکتور، مقاله، کتاب	۱۲۰ دقیقه	مشارکت در بحث کلاسی و ارائه کنفرانس در کلاس	آزمون میان و آخرترم و نحوه شرکت در بحث گروهی	۲,۵ نمره
جلسه دوم	مفهوم مشاوره بارداری و پذیرش نقش مادری و مروری بر مفاهیم مادری	شناختی	سخنرانی - پرسش و پاسخ و بحث گروهی	ویدئو پروژکتور، مقاله، کتاب	۱۲۰ دقیقه	مشارکت در بحث کلاسی	آزمون میان و آخرترم	۲,۵ نمره
جلسه سوم	چالشهای زندگی زنان (استرس، روابط جنسی و ازدواج، خشونت و بارداری، نازایی....) رضایت زناشویی و بحران در زندگی و محیط خانوادگی روانشناسی زن و مرد تفاوتها و شباهت های آنها	شناختی	سخنرانی - پرسش و پاسخ و بحث گروهی	ویدئو پروژکتور، مقاله، کتاب	۱۲۰ دقیقه	مشارکت در بحث کلاسی	آزمون میان و آخرترم	۲,۵ نمره
جلسه چهارم	شناخت شیوه های فرزند پروری (سهل گیر- مستبد-منطقی-اقتدار) و آموزشهای ویژه مهارت های زندگی مشترک (روابط خانوادگی- رابطه با فرزند- شیوه مقابله با بحران- تصمیم گیری-عاشق ماندن-سو رفتار در خانواده)	شناختی	سخنرانی - پرسش و پاسخ و بحث گروهی	ویدئو پروژکتور، مقاله، کتاب	۱۲۰ دقیقه	مشارکت در بحث کلاسی و ارائه کنفرانس در کلاس	آزمون میان و آخرترم	۲,۵ نمره

روان شناسی زنان: سهم زنان در تجربه

جانیت شبیلی هاید، مترجم: اکرم خمسه و محمود متحد. بشری: ۶۱۸

روانشناسی زن: شکوه نوابی نژاد. نشر: علم. ۱۳۹۱

زمینه روانشناسی هیلگارد و اتکینسون: پروین کدیور، جفری لافتس، باربارا فردریکسون، ادوارد اسمیت، سوزان نولن هوکسما، مترجمین محمود دژکام، محمود بهزاد، علیرضا مرادی و

محمود ساعتچی. نشر: گپ، ۱۳۹۰

-محمودیان حسین-دانش خانواده

-پرسال پل-قدرت خانواده

-توکل خسرو-سورفتار در خانواده-

-هورنای کارون- روانشناسی زن

-دواچی اقدس- زن و روانشناسی اجتماعی

درسنامه عملکرد جنسی انسان در دوران مختلف زندگی. دکتر عفت السادات مرقاتی خویی، ملیحه افشار، زهرا مهدی زاده تورزنی و نازنین رضایی. بر اساس سرفصل-های تعیین شده جهت

واحد درسی اختلال عمل جنسی و آموزش و مشاوره آن (رشته مامایی) از سوی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی و وزارت فرهنگ و آموزش عالی

-فروتن، ک و خیام فر، ف: انسان و سلامت جنسی چاپ اول. تهران. نشرحیان. ۱۳۸۶

-محمدعلی اصغری مقدم محمدرضا نائینیان، رسول روشن، محمدرضا شعیری. انسان و سلامت جنسی: تشخیص و درمان اختلالات جنسی از نظر روان شناختی: تهران نشر: البرز (۲۷ آبان،

(۱۳۸۶)

## English references

<http://zanestaaan.blogspot.com>

<http://assir.blogfa.com>

<http://www.qomprisons.ir>

<http://www.agahane.com>

<http://www.farsnews.ir>

<http://www.irwomen.info/spip.php?article6557>

<http://www.sarmayeh.net/ShowNews.php?6678><sup>۹</sup>

**<http://www.30mail.net>**

**Wong LD, penny ES, Huckleberry JM: Maternal child nursing care .2ed.Mosby co.2005.setion 10,**

**Association of Reproductive Health Professionals [www.arhp.org](http://www.arhp.org)-**

**Nurture Your Nature: Inspiring Women's Sexual Wellness: [www.nurtureournature.org](http://www.nurtureournature.org)**

**Association of Reproductive Health Professionals (ARHP):- [www.arhp.org](http://www.arhp.org)**

**National Women's Health Resource Center (NWHRC):- [www.healthywomen.org](http://www.healthywomen.org)**

**-Gharekhani P, Sadatian SA. [Fundamental's obstetrics and gynecology] Persian. 4th ed. Tehran: Nore-Danesh; 1381: 320-41**

**World Health Organization. (2011). Strengthening Midwifery Toolkit (Module3). Developing**

**Standards to Improve Midwifery Practice. Available at: [http://www.who.int/about/licensing/copyright\\_form/en/index.html](http://www.who.int/about/licensing/copyright_form/en/index.html).**