**بسمه تعالی**

**دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تبریز**

معاونت آموزشی(مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی)

دانشكده پرستاری و مامایی

دفتر توسعه آموزش علوم پزشکی دانشکدهپرستاری

نام درس:  **روانشناسی عمومی- زن و خانواده** شماره درس : تعداد و نوع واحد: نیم واحد تئوری

پيشنياز: رشته تحصیلی: مامایی مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی

نیمسال تحصيلي : **97-96** مدت زمان ارائه درس: چهار جلسه محل برگزاری: دانشکده پرستاری و مامایی

روز تشكيل كلاس: نام مدرس: جمیله ملکوتی

هدف کلی:

**آشنایی و شناخت مفاهیم اصولی روانشناسی عمومی و شناخت مهارتها و به کار بردن مهارتها در ارتباط با خانواده،**

 **آشنایی با خصوصیات روانشناختی زنان در مقاطع مختلف و دورانهای حساس زندگی،**

 **آشنایی با نقشهای متفاوت زنان در ارتباط با دیگر افراد خانواده و نیز کارکردهای روانشناختی بهمراه انواع خانواده و تاثیر آن در سلامت روانی افراد**

**اهداف ویژه:**

**-آشنایی با تعاریف و مفاهیم اصلی روانشناسی**

**-آشنایی با انواع اختلال رفتاری و بیماریهای روانی**

**-آشنایی با آسیب شناسی زنان در خانواده**

**- آشنایی با چالشهای زندگی زنان(استرس، روابط جنسی و ازدواج، خشونت و بارداری، نازایی.....) و بحران در زندگی**

**- آشنایی با روانشناسی زن و مرد تفاوتها و شباهت ها و مهارت های زندگی مشترک(روابط خانوادگی- رایطه با فرزند- شیوه مقابله با بحران- تصمیم گیری-عاشق ماندن-سو رفتار در خانواده)**

**روش تدریس:**

**سخنرانی – پرسش و پاسخ – بحث گروهی**

**وسایل آموزشی: فیلم آموزشی - وایت برد – ویدئو پروژکتور**

**نحوه ارزشیابی: حضور و غیاب، امتحان میان ترم به صورت کتبی چهار گزینه­ای، کنفرانس های ارائه شده توسط دانشجویان**

**و تهیه مطالب با توجه به اهداف و ارائه آن در کلاس**

**1- آزمون پايان ترم 70 درصد نوع آزمون: چند گزينه اي 2 - انجام تكاليف كلاس 20% 3- شركت فعال و مرتب در كلاس 10%**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **شماره جلسه**  | **تاریخ جلسه**  | **اهداف میانی (رئوس مطالب)** | **طبقه هر حیطه** | **روش یاددهی یادگیری** | **مواد و وسایل آموزشی** | **زمان جلسه** **(دقیقه)** | **تکالیف دانشجو** | **نحوه ارزشیابی** | **نمره بودجه بندی** |
| **جلسه اول:****تاریخچه****تعاریف روانشناسی****اهداف روانشناسی****انواع رشته های روانشناسی** |  |  **آشنایی دانشجویان با تعاریف روانشناسی و بررسی اهداف رشته روانشناسی در رشته مامایی****دانشجویان باید بتوانند تعاریف و اهداف آن را رشته روانشناسی توضیح دهندوارتباط این رشته را با رشته مامایی بیان کنند. شناختی** | **شناختی** | **سخنراني -پرسش و پاسخ و بحث گروهي** | **ویدئو پروژکتور، مقاله، کتاب** | **120 دقیقه** | **مشارکت در بحث کلاسی و ارائه کنفرانس در کلاس** | **آزمون میان و آخرترم و نحوه شرکت در بحث گروهي****روانشناسی عمومی حمزه گنجی و سیروس عظیمی** | **2.5 نمره** |
| **جلسه دوم:****تفاوتهای****رفتاری و روانی دختران و پسران** |  | **دانشجویان باید بتوانند تفاوتهای فیزیولوژیک و روانشناختی و عاطفی دختران و پسران را بیان کنند.**  | **شناختی** | **سخنراني -پرسش و پاسخ و بحث گروهي** | **ویدئو پروژکتور، مقاله، کتاب** | **120 دقیقه** | **مشارکت در بحث کلاسی** | **آزمون میان و آخرترم****روانشناسی نوجوانی و جوانی دکتر ابوالقاسم اکبری****زمینه روانشناسی اتکینسون****روانشناسی عمومی دکتر سیروس عظیمی**  | **2.5 نمره** |
| **جلسه سوم:****اصول فرزند پرری – طلاق – ازدواج مجدد – سلامت جنسی زنان** |  | **دانشجویان باید بتوانند شیوه های فرزند پروری را در پرورش کودکان و استحکام خانواده توضیح دهند.****عوامل موثر در طلاق، ازدواج مجدد را در خانواده بیان کنند****سلامت جنسی را تعریف و نقش آن را در استحکام خانواده توضیح دهند** | **شناختی** | **سخنراني –پرسش و پاسخ و بحث گروهي** | **ویدئو پروژکتور، مقاله، کتاب** | **120 دقیقه** | **مشارکت در بحث کلاسی** | **آزمون میان و آخرترم** | **2.5 نمره** |
| **جلسه چهارم:****عوامل موثر در فروپاشی خانواده** **عوامل خطر و تهدید کننده خانواده**  | **2/8/96** | **دانشجویان باید بتوانند عوامل تهدید کننده زندگی خانوادگی را توضیح و راه های پیشگیری از این تهدیدها را تبیین کنند** | **شناختی** | **سخنراني –پرسش و پاسخ و بحث گروهي** | **ویدئو پروژکتور، مقاله، کتاب** | **120 دقیقه** | **مشارکت در بحث کلاسی و ارائه کنفرانس در کلاس** | **آزمون میان-آخرترم** | **2.5 نمره** |

**منابع:**

**-بارداري و زايمان ويليامز. ترجمه بهرام قاضي جهاني و همكاران . ويراست 24. جلد اول موسسه انتشاراتي گلبان، 2012**

**-جهانفر، ش و مولایی نژاد م: اختلالات جنسی. چاپ دوم. تهران.نشر سالمی.1380**

**-فروتن، ک و خیام فر، ف: انسان و سلامت جنسی چاپ اول. تهران.نشرحیان.1386**

**-محمدعلی اصغری مقدم محمدرضا نائینیان، رسول روشن، محمدرضا شعیری:انسان و سلامت جنسی: تشخیص و درمان اختلالات جنسی از نظر روان شناختی : تهران نشر: البرز (27 آبان، 1386).**

**- پرسال پل، قدرت خانواده ترجمه فروزان گنجي .1379**

**توکل خسرو، سورفتار در خانواده -**

**-هورنای کارون، روانشناسی زن**

**-روانشناسی عمومی و روانشناسی رشد**

**– اعتیاد و خانواده**

**– طلاق**

**- محمودیان حسین، دانش خانواده**

 **منابع اينترنتی:**

**-Kemp Alan. Abuse in the family. Cole publishing company.1998**

**-Breslin Eiileen T. Womens’ health nursing.2003**

**- Lium Carol. Health Promotion 1998.**

**-Wong LD, penny ES, Huckleberry JM: Maternal child Nursing care, 2ed. Mosby co.2005.Section 10 & 11.**

**-Inspiring Women’s Sexual Wellness، Nurture Your Nature- Varny’s midwifery**

**- Sadock BJ, Sadock VA, Ruiz P. Kaplan and Sadock’s comprehensive textbook of psychiatry. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins; 2009:353-7.**

**-Clayton AH. The pathophysiology of hypoactive sexual desire disorder in women. Int J Gynecol Obstet 2010 Jul;110(1):7-11**

**-Berek JS. Berek & Novak’s gynecology. 15th ed. Tehran : Artin teb; 2012. 308- 19.**

**-Jahanfar Sh, Molaeenezhad. Textbook of sexual disorders. Tehran: Salemi; 2005. 15-60.**

**-Olga A. Phenomenological analysis of frequent and disruptive sexual discomfort in married women. PhD thesis. Trinity western university. 2002**

**-Trig well P. Helping people with sexual problems (a practical approach for clinicians). Tehran: arjmand: nasle farda; 2011. 21-8 p**

**-Palomino V. An independent study continuing education program: Sex and breastfeeding: An educational perspective. Journal of Perinatal Education. 1999; 8(1):29-41**

**-Leَo, Federico, Ricardo Vernon, Antonieta Martin, and Linda Bruce. 2008. Balanced Counseling Strategy: A Toolkit for Family Planning Service Providers, Leَn et al., Washington, DC: Population Council.**