

## بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تبریز  
معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی)  
دانشکده پرستاری و مامایی  
دفتر توسعه آموزش علوم پزشکی دانشکده پرستاری

نام درس: فیزیوپاتولوژی و بیماریهای داخلی ۱ (گوارش) تعداد و نوع واحد: ۱ و نظری  
پیشنیاز: کلیه دروس علوم پایه - درس نشانه شناسی و معاینات فیزیکی (نظری) رشته تحصیلی: مامایی مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی مدت زمان ارائه درس: ۲ ساعت در هر جلسه محل برگزاری: دانشکده پرستاری و مامایی نام مدرس: مهناز شهنازی

هدف کلی درس: آشنایی دانشجو با آناتومی، فیزیولوژی، فیزیوپاتولوژی، علل، تشخیص، درمان، پیش آگهی و پیشگیری بیماریهای دستگاه گوارش در غیر حاملگی و حاملگی

ردیف	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجوی	نحوه**ارزشیابی	بودجه بندی سوالات	نمره
۱	بیماریهای مری	آشنایی با فیزیولوژی، مکانیسم بلع و اسفنکترها، فیزیوپاتولوژی، علائم مری (دیسفاژی، درد، رگورژیتاسیون و ادینوفاژی)	شناختی	سخنرانی	ابزار کمک آموزشی (ارائه پاورپوینت)، تمثیل، تمرین	۲ ساعت	تمرین و تکرار	پرسش و پاسخ شفاهی در جلسه بعدی	۳	۳
۲	بیماریهای مری	آشنایی با فیزیوپاتولوژی ازوفاییت ها به همراه موارد مربوط به حاملگی	شناختی	سخنرانی	ابزار کمک آموزشی (ارائه پاورپوینت)، تمثیل، تمرین	۲ ساعت	تمرین و تکرار	پرسش و پاسخ شفاهی در جلسه بعدی	۲	۲

\* روش یاددهی - یادگیری می‌تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی  
\*\* آزمون‌ها بر اساس اهداف می‌توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

نمره	بودجه بندی سوالات	نحوه**ارزشیابی	تکالیف دانشجو	زمان جلسه (دقیقه)	مواد و وسایل آموزشی	روش یاددهی* یادگیری	طبقه هر حیطه	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	اهداف میانی (رئوس مطالب)	ردیف
۳	۳	پرسش و پاسخ شفاهی در جلسه بعدی	تمرین و تکرار	۲ ساعت	ابزار کمک آموزشی (ارائه پاورپوینت)، تمثیل، تمرین	سخنرانی	شناختی	آشنایی با فیزیولوژی، فیزیوپاتولوژی، تشخیص و درمان سوء هاضمه ( دیس پپسیا)، زخم معده و دوازدهه، گاستریت ها، سرطانها، زخم های ناشی از دارو و استرس به همراه موارد مربوط در حاملگی	بیماریهای معده و دوازدهه	۳
۲	۲	پرسش و پاسخ شفاهی در جلسه بعدی	تمرین و تکرار	۲ ساعت	ابزار کمک آموزشی (ارائه پاورپوینت)، تمثیل، تمرین	سخنرانی	شناختی	آشنایی با فیزیولوژی، فیزیوپاتولوژی، تشخیص و درمان سندرم سوء جذب ، انگل های روده ای، اسهال و انواع اسهال	بیماریهای روده	۴
۳	۳	پرسش و پاسخ شفاهی در جلسه بعدی	تمرین و تکرار	۲ ساعت	ابزار کمک آموزشی (ارائه پاورپوینت)، تمثیل، تمرین	سخنرانی	شناختی	آشنایی با بیماریهای مهم روده باریک نظیر سل - کرون - کولیت اولسروز سندرم رشد میکروبی و از دست رفتن پروتئین و مختصراً تومورها	بیماریهای روده	۵
۲	۲	پرسش و پاسخ شفاهی در جلسه بعدی	تمرین و تکرار	۲ ساعت	ابزار کمک آموزشی (ارائه پاورپوینت)، تمثیل، تمرین و نمایش فیلم	سخنرانی	شناختی	آشنایی با فیزیولوژی، فیزیوپاتولوژی، تشخیص و درمان انواع بیماریهای شایع نظیر سنگهای صفراوی، یرقانها	بیماریهای کبد	۶
۳	۳	پرسش و پاسخ شفاهی در جلسه بعدی	تمرین و تکرار	۲ ساعت	ابزار کمک آموزشی (ارائه پاورپوینت)،	سخنرانی	شناختی	آشنایی با فیزیوپاتولوژی، تشخیص و درمان سیروز، هپاتومگالی، متابولیسم و	بیماریهای کبد	۷

نمره	بودجه بندی سوالات	نحوه**ارزشیابی	تکالیف دانشجو	زمان جلسه (دقیقه)	مواد و وسایل آموزشی	روش یاددهی* یادگیری	طبقه هر حیطه	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	اهداف میانی (رئوس مطالب)	ردیف
					تمثیل، تمرین و نمایش فیلم			پاتوژنز عوارض داروها در کبد و مختصراً آبسه و تومور		
۲	۲	پرسش و پاسخ شفاهی در جلسه بعدی	تمرین و تکرار	۲ ساعت	ابزار کمک آموزشی (ارائه پاورپوینت)، تمثیل، تمرین	سخنرانی	شناختی	آشنایی با فیزیولوژی ترشح، فیزیوپاتولوژی، تشخیص و درمان پانکراتیت های حاد و مزمن	بیماریهای لوزالمعده	۸
									آزمون	۹

### تعداد جلسات: ۸

نحوه ارائه درس و روش تدریس: سخنرانی با ارائه پاورپوینت

روند ارائه درس: پیگیری نحوه آموزش با پرسش و پاسخ در جلسه بعدی

تکالیف (وظایف) دانشجو: پرسش و پاسخ

نحوه ارزشیابی: کتبی در پایان ترم به صورت ۲۰ سوال تستی

وسایل کمک آموزشی و رسانه های آموزشی: پاورپوینت

مقررات درس و انتظارات از دانشجویان: حضور در کلاس، و شرکت در فعالیتهای کلاسی

منابع:

۱. کتابهای داخلی هاریسون و طب داخلی سیسل

۲. فیزیولوژی گایتون