

بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تبریز  
معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی)

دانشکده پرستاری و مامایی

گروه پرستاری سلامت جامعه

نیمسال اول ۹۹-۹۸

نام درس: روش تحقیق پیشرفته

تعداد واحد: ۱ واحد نظری (۰/۵) واحد: دکتر حسین ابراهیمی ، ۰/۵ واحد: دکتر محمدحسن صاحبی حق)،

۰/۵ واحد عملی: دکتر محمدحسن صاحبی حق

ترم و رشته تحصیلی: ترم ۱ پرستاری سلامت جامعه

مقطع: کارشناسی ارشد

واحد پیشنهادی: ندارد

روز و ساعت و مکان تشکیل کلاس: یکشنبه ها (۸-۱۰) کلاس ۹

نام مدرس: دکتر حسین ابراهیمی، دکتر محمدحسن صاحبی حق

هدف کلی درس:

در این درس اصول و مبانی روش تحقیق، چگونگی طراحی یک طرح پژوهشی و قواعد نقد و بررسی پژوهش‌های دیگر مرور می‌شود و دانشجو نحوه مواجهه علمی با مسایل پیرامون خود را یاد می‌گیرد و با کسب نگرش حل مسئله می‌تواند نسبت به کشف راههای علمی اقدام نماید.

اهداف میانی درس: با توجه به سرفصل های درسی در جدول زیر آمده است.

اهداف رفتاری درسی: متناسب با اهداف میانی در جدول ذیل آمده است.

جلسه	نام مدرس	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	تعداد و بارم بندی سوالات	روش یاددهی یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجوی	نحوه ارزشیابی
۱	دکتر صاحبی حق	۹۸/۷/۷	آشنایی با درس و دانشجویان، طرح درس و تکالیف؛ مروری بر اصول روش تحقیق، آشنایی با پژوهش؛ روش استفاده از منابع.	از دانشجوی انتظار می رود که بتواند: ۱. تحقیق را در یک سطر تعریف نماید؛ ۲. چهار مورد از اهداف تحقیق را نام ببرد؛ ۳. چهار مورد از خصوصیات تحقیق و سه مورد از خصوصیات محقق را نام ببرد؛ ۴. مراحل انجام تحقیق را در دوازده مورد نام ببرد؛ ۵. حداقل هشت منبع برای انتخاب موضوع تحقیق را نام ببرد؛ ۶. از شرایط انتخاب موضوع ۸ مورد را نام ببرد؛ ۷. محل جستجوی مقاله را معرفی نماید؛ ۸. نحوه جستجوی مقاله را در ۵ سطر توضیح دهد؛ ۹. نحوه مطالعه مقاله را به روش سه مرحله ای و در یک صفحه توضیح دهد؛	دانش و درک و تجزیه و تحلیل	۲ سوال ۳ نمره	سخنرانی، پرسش و پاسخ و بحث گروهی	ویدئو پروژکتور و وایتبرد	۹۰	حضور به موقع در کلاس، شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث	آزمونهای تکوینی و تراکمی (مرحله ای و پایانی)

جلسه	نام مدرس	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	تعداد و بارم بندی سوالات	روش یاددهی یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجوی	نحوه ارزشیابی
				۱۰. تحقیق پرستاری را در دو سطر تعریف نماید؛ ۱۱. تاریخچه پژوهش پرستاری را در ۵ سطر بنویسد؛ ۱۲. چهار عنوان پایان نامه پرستاری سلامت جامعه را بیان کند.							
۲	دکتر صاحبی حق	۹۸/۷/۱۴	بیان مسئله؛ چهارچوب نظری؛ مروری بر مطالعات؛ روش پژوهش	از دانشجوی انتظار می رود که بتواند: ۱. نحوه نگارش بیان مسئله را در ۵ سطر تشریح نماید؛ ۲. منابع دست اول و دست دوم را در ۴ سطر تعریف نماید؛ ۳. نحوه نگارش چهارچوب پنداشتی را در ۴ سطر توضیح دهد؛ ۴. ضرورت انجام مرور متون را در ۳ مورد بیان کند؛ ۵. روش انجام مرور متون را در ۳ سطر توضیح دهد؛ ۶. نحوه استفاده از منابع را در ۴ سطر توضیح دهد.	دانش و درک تجزیه و تحلیل	۲ سوال ۲ نمره	سخنرانی، پرسش و پاسخ و بحث گروهی	ویدئوپرو و ژکتور و وایت برد،	۹۰	حضور به موقع در کلاس، شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث	آزمونهای تکوینی و تراکمی (مرحله ای و پایانی)
۳	دکتر صاحبی حق	۹۸/۷/۲۱	ارائه عنوان و نقد آن	از دانشجوی انتظار می رود که بتواند: ۱. عنوان خود را با توجه به مفاهیم نظری تدریس شده در کلاس معرفی نماید.	دانش، درک، بکارگیری و تجزیه و	آوردن ۱۰ مقاله و جمع بندی و خلاصه	سخنرانی، پرسش و پاسخ و بحث گروهی	ویدئوپرو و ژکتور و وایت برد،	۹۰	حضور به موقع در کلاس، ارائه فایل ۱۰ مقاله در رابطه با موضوع انتخابی	ارزشیابی تکالیف ارائه شده

جلسه	نام مدرس	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	تعداد و بارم بندی سوالات	روش یاددهی یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجوی	نحوه ارزشیابی
					تحلیل و ترکیب	کردن مقالات ۳ نمره معرفی عنوان مناسب ۱ نمره				(۵ انگلیسی و ۵ فارسی)؛ ۲. جمع بندی و خلاصه کردن یافته های ۱۰ مقاله در پنج صفحه؛ ۳. معرفی عنوان پایان نامه و استدلال انتخاب آن.	ارزشیابی
۴	دکتر صاحبی حق	۹۸/۷/۲۸	بیان مسئله و نقد آن	از دانشجوی انتظار می رود که بتواند: ۱. دانشجوی با توجه به مفاهیم تدریس شده در سر کلاس برای عنوان خود بیان مسئله در ۵ صفحه بنویسد؛ ۲. دانشجوی عناوین انتخابی همکلاسی های خود را با توجه به اصول گفته شده در سر کلاس نقد نماید.	دانش، درک، بکارگیری و تجزیه و تحلیل و ترکیب	نگارش صحیح بیان مسئله ۲ نمره	سخنرانی، پرسش و پاسخ و بحث گروهی	ویدئوپرو و ژکتور و وایت برد،	۹۰	حضور به موقع در کلاس، ارائه بیان مسئله تایپ شده؛ نقد دانشجویان دیگر	ارزشیابی تکالیف ارائه شده
۵	دکتر ابراهیمی	۹۸/۸/۱۲	اهداف پژوهش، سوالات پژوهش، فرضیات پژوهش و پیش فرض ها، تعریف واژه ها	از دانشجویان انتظار می رود که بتوانند: ۱. انواع اهداف پژوهش را با مثال توضیح دهند. ۲. ویژگی ها و مشخصات هریک از انواع اهداف پژوهش توضیح دهند.	فهمیدن در حیطه شناختی	۳ سوال ۳ نمره	سخنرانی، پرسش و پاسخ و بحث گروهی	ویدئوپرو و ژکتور و وایت برد،	۹۰	حضور به موقع در کلاس، شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث	آزمونهای تکوینی و تراکمی (مرحله ای و پایانی)

جلسه	نام مدرس	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	تعداد و بارم بندی سوالات	روش یاددهی یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجوی	نحوه ارزشیابی
				<p>۳. مفهوم پیش فرض را توضیح دهند.</p> <p>۴. فرضیه و سوال پژوهش را توضیح دهد</p> <p>۵. خصوصیات و ویژگی های یک فرضیه و سوال مناسب تحقیق را با مثال شرح دهد.</p> <p>۶. متغیر را توضیح دهد.</p> <p>۷. انواع متغیرها را در تحقیق تعریف و توضیح دهد.</p> <p>۸. روش های شناسایی و کنترل متغیرهای تحقیق را شرح دهد.</p> <p>۹. مفهوم و تعریف مفاهیم را در پژوهش شرح دهد.</p> <p>۱۰. تفاوت مفهوم را متغیر توضیح دهد.</p>							
۶	دکتر صاحبی حق	۹۸/۸/۱۹	نگارش اهداف، سوالات، فرضیات، پیش فرض ها و تعریف واژه ها و نقد آنها	<p>از دانشجو انتظار می رود که بتواند:</p> <p>۱. با توجه به مفاهیم تدریس شده در کلاس نظری برای عنوان انتخابی خود، هدف کلی، اهداف اختصاصی، سوالات یا فرضیات پژوهش و پیش فرض بنویسد؛</p> <p>۲. واژه های مهم عنوان خود را شناسایی کرده و برای آنها تعریف نظری و عملیاتی ارائه نماید؛</p>	دانش، درک، بکارگیری و تجزیه و تحلیل و ترکیب	نگارش اهداف و ... ۲ نمره	سخنرانی، پرسش و پاسخ و بحث گروهی	ویدئوپروژکتور و وایت برد،	۹۰	حضور به موقع در کلاس، ۱. نگارش هدف کلی، اهداف اختصاصی، سوالات یا فرضیات پژوهش و پیش فرض و تعریف واژه ها	ارزشیابی تکالیف ارائه شده

جلسه	نام مدرس	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطة اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطة	تعداد و بارم بندی سوالات	روش یاددهی یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجوی	نحوه ارزشیابی
				۳. دانشجوی تکالیف همکلاسی های خود را با توجه به اصول گفته شده در سرکلاس نقد نماید.						برای عنوان انتخابی؛ ۲. نقد کار دیگران.	
۷	دکتر ابراهیمی	۹۸/۸/۲۶	روش ها و مواد شامل محیط پژوهش، جامعه پژوهش، نمونه پژوهش، روش های نمونه گیری	از دانشجویان انتظار می رود که بتوانند: ۱. انواع پژوهش علمی را با مثال توضیح دهند. ۲. محیط پژوهش را توضیح دهند. ۳. جامعه را در پژوهش توضیح دهند. ۴. نمونه پژوهش را با مثال شرح دهند. ۵. انواع روش های نمونه را بطور مختصر توضیح دهند. ۶. روش های برآورد حجم نمونه را با مثال توضیح دهند.	درک و فهم و بکاربس تن در حیطة شناختی	۲ سوال ۲ نمره	سخنرانی، پرسش و پاسخ و بحث گروهی	ویدئوپرو و ژکتور و وایت برد،	۹۰	حضور به موقع در کلاس، شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث	آزمونهای تکوینی و تراکمی (مرحله ای و پایانی)
۸	دکتر صاحبی حق	۹۸/۹/۳	تدوین نوع مطالعه، محیط پژوهش، جامعه پژوهش، حجم نمونه و روش نمونه گیری و نقد آنها،	از دانشجویان انتظار می رود که بتوانند: ۱. برای عنوان انتخابی خود نوع مطالعه، محیط پژوهش، جامعه پژوهش، حجم نمونه و روش نمونه گیری را برابر مفاهیم تدریس شده در کلاس نظری تعریف نماید.	دانش، درک، بکارگیر ی و تجزیه و تحلیل و ترکیب	نگارش نوع مطالعه، محیط پژوهش و ... برای عنوان انتخابی	سخنرانی، پرسش و پاسخ و بحث گروهی	ویدئوپرو و ژکتور و وایت برد،	۹۰	حضور به موقع در کلاس، نگارش نوع مطالعه، محیط پژوهش، جامعه پژوهش، حجم نمونه و روش نمونه گیری؛	ارزشیابی تکالیف ارائه شده

جلسه	نام مدرس	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	تعداد و بارم بندی سوالات	روش یاددهی یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجوی	نحوه ارزشیابی
						۲ نمره				شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث	
۹	دکتر صاحبی حق	۹۸/۹/۱۰	روش های گردآوری داده، روایی و پایایی داخلی و خارجی.	از دانشجوی انتظار می رود که در پایان کلاس بتواند: ۱. انواع روش های گردآوری اطلاعات را نام ببرد؛ ۲. چهار مورد از خصوصیات یک پرسشنامه خوب را بنویسد؛ ۳. چهار مورد از موارد استفاده پرسشنامه را بیان کند؛ ۴. چهار مورد از مزایا و دو مورد از معایب پرسشنامه را بیان کند؛ ۵. انواع روش های ارائه پرسشنامه را نام برده و در یک صفحه توضیح دهد؛ ۶. اجزاء اصلی پرسشنامه را در پنج مورد و پنج سطر توضیح دهد؛ ۷. انواع سوالات پرسشنامه را نام ببرد؛ ۸. انواع سوالات بسته را نام برده و هر کدام را در دو سطر توضیح دهد؛ ۹. مصاحبه را در دو سطر تعریف نماید؛ ۱۰. سه شرط توفیق در مصاحبه را نام ببرد؛	دانش و درک تجزیه و تحلیل	۲ سوال ۳ نمره	سخنرانی، پرسش و پاسخ و بحث گروهی	ویدئوپرو ژکتور و وایت برد،	۹۰	حضور به موقع در کلاس، شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث	آزمونهای تکوینی و تراکمی (مرحله ای و پایانی)

جلسه	نام مدرس	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطة اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطة	تعداد و بارم بندی سوالات	روش یاددهی یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجوی	نحوه ارزشیابی
				<p>۱۱. هشت مورد از راهکارهای افزایش کارآیی مصاحبه را نام ببرد؛</p> <p>۱۲. اشخاص مناسب برای مصاحبه را معرفی کند؛</p> <p>۱۳. انواع مصاحبه را نام ببرد؛</p> <p>۱۴. روش مشاهده را در یک سطر توضیح دهد؛</p> <p>۱۵. سه سوال برای مشاهده خوب را معرفی کند؛</p> <p>۱۶. دو مورد از مزایا و دو مورد از معایب مشاهده را نام ببرد؛</p> <p>۱۷. روایی و پایایی را در دو سطر تعریف نماید؛</p> <p>۱۸. چهار مورد از عوامل موثر بر روایی و پایایی را نام ببرد؛</p> <p>۱۹. چهار مورد از روش های سنجش پایایی را نام برده و هر کدام را در دو سطر توضیح دهد؛</p> <p>۲۰. دو مورد از روش های سنجش اعتبار را نام برده و در چهار سطر توضیح دهد.</p>							
۱۰	دکتر صاحبی حق	۹۸/۹/۱۷	نگارش روش گردآوری داده و	از دانشجوی انتظار می رود که بتواند: ۱. برای عنوان انتخابی خود ابزارهای مناسب گردآوری داده را معرفی نموده	دانش، درک،	آوردن ابزارهای مناسب	سخنرانی، پرسش و پاسخ	ویدئوپرو و ژکتور و وایت برد،	۹۰	حضور به موقع در کلاس،	ارزشیابی تکالیف ارائه شده



نحوه ارزشیابی	تکالیف دانشجوی	زمان جلسه (دقیقه)	مواد و وسایل آموزشی	روش یاددهی یادگیری	تعداد و بارم بندی سوالات	طبقه هر حیطة	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطة اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	اهداف میانی (رئوس مطالب)	تاریخ جلسه	نام مدرس	جلسه
	آوردن ابزارهای مناسب گردآوری داده سنجش روایی و پایایی نقد کار دیگران			بحث گروهی	گردآوری داده و مشخص نمودن سنجش روایی و پایایی ۳ نمره	بکارگیری و تجزیه و تحلیل و ترکیب	و روش های سنجش روایی و پایایی آن را بحث نماید.	روایی و پایایی و نقد آنها			
آزمونهای تکوینی و تراکمی (مرحله ای و پایانی)	حضور به موقع در کلاس، شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث	۹۰	ویدئوپرو و ژکتور و وایت برد،	سخنرانی، پرسش و پاسخ و بحث گروهی	۲ سوال ۲ نمره	درک و فهم و بکاربردن در حیطة شناختی	از دانشجویان انتظار می رود که بتوانند: ۱. محدودیت های پژوهش را شرح دهند. ۲. اهمیت و نیاز به داشتن خطوط راهنمای اخلاقی در پژوهش را توضیح دهند. ۳. سه اصل مهم اخلاقی در پژوهش را نام ببرند. ۴. اصل سودرسانی (Beneficence) را در پژوهش با مثال توضیح دهند.	اصول اخلاقی در پژوهش،	۹۸/۹/۲۴	دکتر ابراهیمی	۱۱

جلسه	نام مدرس	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	تعداد و بارم بندی سوالات	روش یاددهی یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجوی	نحوه ارزشیابی
				۵. اصل احترام به شأن انسان (Respect for human dignity) را در پژوهش شرح دهند. ۶. اصل عدالت (Justice) را در پژوهش توضیح دهند. ۷. گروه های آسیب پذیر را در پژوهش با نمونه شرح دهند.							
۱۲	دکتر صاحبی حق	۹۸/۱۰/۱	نگارش اصول اخلاقی و نقد آن	۸. از دانشجوی انتظار می رود که بتواند:	دانش، درک، بکارگیری و تجزیه و تحلیل و ترکیب	نگارش اصول اخلاقی برای موضوع انتخابی ۱ نمره	سخنرانی، پرسش و پاسخ و بحث گروهی	ویدئوپرو و ژکتور و وایت برد،	۹۰	حضور به موقع در کلاس، آوردن ابزارهای مناسب گردآوری داده؛ سنجش روایی و پایایی؛ نقد کار دیگران.	ارزشیابی تکالیف ارائه شده
۱۳	دکتر صاحبی حق	۹۸/۱۰/۸	بحث و نتیجه گیری، پیشنهاد برای کاربرد یافته-ها، پیشنهاد برای پژوهشهای آتی	از دانشجوی انتظار می رود که بتواند: ۱. چهار شکل تفسیر داده ها را نام برده و چهار سطر توضیح دهد؛ ۲. اجزاء نگارش بحث و نتیجه گیری را نام برده و در پنج سطر توضیح دهد؛ ۳. چهار نکته مهم در سبک نگارش بحث را در چهار سطر توضیح دهد؛	دانش و درک تجزیه و تحلیل	۱ سوال ۲ نمره	سخنرانی، پرسش و پاسخ و بحث گروهی	ویدئوپرو و ژکتور و وایت برد،	۹۰	حضور به موقع در کلاس، شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث	آزمونهای تکوینی و تراکمی (مرحله ای و پایانی)

جلسه	نام مدرس	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطة اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطة	تعداد و بارم بندی سوالات	روش یاددهی یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه ارزشیابی
				۴. نحوه نگارش نتیجه گیری را در سه سطر توضیح دهد؛ ۵. دو نکته مهم در نگارش کاربرد یافته ها در سه سطر توضیح دهد؛ ۶. دو ویژگی مهم در نگارش پیشنهاد برای پژوهش های بعدی را در سه سطر توضیح دهد.							
۱۴	دکتر ابراهیمی	جبرانی	مروری بر مطالعات کیفی	انتظار می رود دانشجویان بدنبال آموزش بتوانند: ۱- پژوهش کیفی را تعریف نمایند. ۲- انواع روش های تحقیق کیفی را نام ببرند. ۳- هریک از روش های پژوهش کیفی را بطور مختصر توضیح دهند. ۴- مثلث سازی یا ترکیب روش های مختلف را بطور مختصر توضیح دهند.	درک و فهم و بکاربس تن در حیطة شناختی	۲ سوال ۲ نمره	سخنرانی، پرسش و پاسخ و بحث گروهی	ویدئوپرو و ژکتور و وایت برد،	۹۰	حضور به موقع در کلاس، شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث	آزمونهای تکوینی و تراکمی (مرحله ای و پایانی)
۱۵	دکتر صاحبی حق	جبرانی	تنظیم جدول گانت و بودجه بندی هزینه های پژوهش	از دانشجو انتظار می رود که بتواند: ۱. جدول گانت را به صورت صحیح تنظیم نماید؛ ۲. هزینه های یک طرح تحقیقاتی را بصورت منطقی تنظیم نماید.	دانش، درک، بکارگیر ی	تنظیم جداول ۱ نمره	پرسش و پاسخ و بحث گروهی	ویدئوپرو و ژکتور و وایت برد،	۹۰	حضور به موقع در کلاس، تنظیم مناسب جداول نقد کار دیگران.	ارزشیابی تکالیف ارائه شده
۱۶	دکتر صاحبی حق	جبرانی	ارائه پروپوزال پایان نامه و نقد آن	۱. از دانشجو انتظار می رود که بتواند:	دانش، درک،	ارائه کامل پروپوزال ۵ نمره	پرسش و پاسخ و وایت برد،	ویدئوپرو و ژکتور و وایت برد،	۹۰	حضور به موقع در کلاس،	ارزشیابی تکالیف ارائه شده

نحوه ارزشیابی	تکالیف دانشجو	زمان جلسه (دقیقه)	مواد و وسایل آموزشی	روش یاددهی یادگیری	تعداد و بارم بندی سوالات	طبقه هر حیطه	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	اهداف میانی (رئوس مطالب)	تاریخ جلسه	نام مدرس	جلسه
	ارائه کامل پروپوزال نقد کار دیگران.			بحث گروهی		بکارگیر سی و تجزیه و تحلیل و ترکیب					

### نحوه ارزشیابی واحد نظری:

۱) آمادگی سرکلاس و شرکت در بحث های کلاسی ۲ نمره؛  
۲) امتحان پایان ترم (آزمون کتبی) ۱۸ نمره - بارم بندی هر جلسه در جدول فوق آمده است.

### نحوه ارزشیابی واحد عملی:

۱. آمادگی و شرکت در نقد موضوعات ارائه شده (نمره + بصورت ارفاقی روی نمره نهایی دانشجو اعمال خواهد شد)؛
۲. ارائه تکلیف هر جلسه برابر جدول فوق (نمره هر تکلیف هم در جدول فوق مشخص شده است).

### نکات مهم:

۱. تکالیفی که در زمان مقرر طبق جدول زمان بندی تدریس ارائه نشود دیگر از دانشجو پذیرفته نمی شود و نمره دانشجو در آن جلسه صفر خواهد بود؛
۲. از پذیرش فلش مموری معذوریم لذا ضروری است دانشجو کلیه تکالیف خود را حداکثر تا یک روز قبل شروع کلاس ایمیل نماید: Sahebihagh@yahoo.com و در ارسال کلیه فایل های الکترونیکی ضروری است الگوی زیر را در نام گذاری فایل ها رعایت نماید:  
نام گذاری فایل باید به زبان انگلیسی باشد و دارای ساختار زیر باشد:

Complete Date + Student name + Subject

مثال : 960704 Sahebi relation of culture and economic

۳. چنانچه دانشجو پاورپوینت ها یا فایل های ورد خود را تغییر داده و مجدد به اینجانب ارسال نماید ضروری است تاریخ ارسال جدید را روی نام فایل بنویسد؛
۴. کلیه فایل هایی که خارج از این قاعده به اینجانب ارسال شود حذف گردیده و حکم عدم ارسال را خواهد داشت؛
۵. ضروری است دانشجو سابقه ایمیل کلیه فایل های ارسالی خود را تا ثبت نهایی نمره درس در برنامه سما روی اکانت خود حفظ نماید.



## منابع:

منابع معرفی شده از سوی شورای عالی برنامه ریزی آموزشی:

1. Wood, GT. Haber, J. **Nursing Research: Method, Critical Appraisal Utilization. Mosby Company (Last edition)**
2. Deniz, F. Polit, B. **Nursing Research. (Last Edition).**

## سایر منابع:

۱. پولیت - دنیس و چریل تاتانوبک. اصول تحقیق پرستاری: ارزیابی شواهد برای حرفه پرستاری. ترجمه ناهید دهقان نیری، فاطمه جلالی نیا و تهمینه صالحی. انتشارات اندیشه رفیع، ۱۳۹۳.
۲. حجتی حمید و سید حمید شریف نیا. روش تحقیق و آمار در پرستاری. تهران: نشر جامعه نگر، ۱۳۸۹.
۳. گرو- سوزان و نانسی برنز و جینفر گری. روش تحقیق پرستاری: ارزیابی، ترکیب و تولید شواهد. ترجمه ناهید دهقان نیری، زهرا فارسی، خاطره سیلانی و زهرا طبیبی. تهران: انتشارات اندیشه رفیع، ۱۳۹۴.
۴. معماریان، ربابه؛ محمدخان کرمانشاهی؛ رضا ماسوله، شادمان. سیما. کاربرد اصول و روش های تحقیق در پرستاری. تهران: انتشارات تحفه، ۱۳۸۸.
۵. دوروتی یانگ پروکوب و ماری هاستینگ تواسما. پایه های تحقیق در پرستاری. ترجمه: جعفرآقایی، فاطمه؛ دهقانزاده، شادی. تهران: نشر و تبلیغ بشری، ۱۳۸۵.