

## بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تبریز  
معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی)  
دانشکده پرستاری و مامایی  
نیمسال تحصیلی: اول ۹۹-۹۸

نام درس: پرستاری سلامت جامعه (گروههای آسیب پذیر)

شماره درس: ۱۴۱۰۵۹۱۱۴

تعداد و نوع واحد: ۱/۵ واحد نظری - ۱ واحد کارآموزی

پیشنیاز: نظریه ها، الگوهای پرستاری سلامت جامعه و کاربرد آنها- برنامه ریزی و ارزشیابی مراقبت های پرستاری برای سلامت جامعه- روش های آموزش به فرد، خانواده و جامعه- ارتقای سلامت و سبک زندگی سالم- فرهنگ و پرستاری

رشته تحصیلی: پرستاری سلامت جامعه

مقطع تحصیلی دانشجویان: ارشد پرستاری

نام مدرسین: دکتر محمد حسن صاحبی حق، شیرین برزنجه عطری

مکان و زمان ارائه درس: کلاس ۵، دکتر صاحبی حق ۱۰-۸، سرکار خانم عطری از آبان

محل برگزاری: دانشکده پرستاری مامایی تبریز

هدف کلی درس: پس از پایان این درس، دانشجو باید بتواند گروه های در معرض خطر در جامعه (گروه های خاص اجتماعی زنان باردار، کودکان، سالمندان، مهاجرین و بیماران مزمن مانند بیماران دیابتی، بیماران پرفشاری خون را شناسایی، ویژگی ها و نیازهای آنان را تعیین نماید و برای رفع نیازهای خاص آنان برنامه ریزی کند.

اهداف میانی درس: با توجه به سرفصل های درسی در جدول زیر آمده است.

اهداف رفتاری درسی: متناسب با اهداف میانی در جدول ذیل آمده است.

شماره جلسه	نام مدرس	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطة اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطة	بارم بندی و تعداد سوال	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجوی	نحوه ارزشیابی**
۱	دکتر صاحبی حق	۹۸/۷/۲	تکاپو شناسی گروهها: تکاپوشناسی گروه، اهداف کار گروهی انواع گروه(کوچک- بزرگ- باز- بسته- همگن- ناهمگن و ...)	از دانشجو انتظار می رود که در پایان کلاس بتواند: ۱. گروه و پویایی گروه را در ۶ سطر تعریف نماید; ۲. چهار تقسیم بندی گروه را نام برده و هر کدام را در ۳ سطر توضیح دهد.	دانش و درک	۱ سوال ۱ نمره	سخنرانی، پرسش و پاسخ و تمرینات تفکر انتقادی، بحث گروهی	ویدئو پرو ژکتور و وایت برد،	۹۰	شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث	آزمونهای تکوینی و تراکمی (مرحله ای و پایانی)
۲	دکتر صاحبی حق	۹۸/۷/۹	مراحل تکامل گروه: فرایند کار گروهی، هنجارهای گروهی، تضاد و کشمکش در گروه نقش های کارکردی و غیر کارکردی در گروه	از دانشجو انتظار می رود که در پایان کلاس بتواند: ۱. مراحل تکامل گروه را از دیدگاه توکم و همکاران نام برده و در هر مرحله نقش های فردی، گروهی، جو گروه و نقش رهبری را جمعاً در یک صفحه تشریح نماید.	دانش درک و تجزیه و تحلیل	۲ سوال ۲ نمره	سخنرانی، پرسش و پاسخ و تمرینات تفکر انتقادی، بحث گروهی	ویدئو پرو ژکتور و وایت برد،	۹۰	شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث	آزمونهای تکوینی و تراکمی (مرحله ای و پایانی)
۳	دکتر صاحبی حق	۹۸/۷/۱۶	ادامه مراحل تکامل گروه شیوه های مختلف رهبری در گروه	از دانشجو انتظار می رود که در پایان کلاس بتواند: ۱. رهبری را در یک سطر تعریف نماید; ۲. چهار مورد از تفاوت های رهبر و مدیر را بیان نماید; ۳. چهار مورد از خصوصیات رهبری موفق را نام ببرد; ۴. دو الگوی رهبری را نام برده و هر کدام را در ۳ سطر تشریح نماید.	دانش درک	۲ سوال ۲ نمره	سخنرانی، پرسش و پاسخ و تمرینات تفکر انتقادی، بحث گروهی	ویدئو پرو ژکتور و وایت برد،	۹۰	شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث	آزمونهای تکوینی و تراکمی (مرحله ای و پایانی)
۴	دکتر صاحبی	۹۸/۷/۲۳	تکنیک های تصمیم گیری در کار گروهی	از دانشجو انتظار می رود که در پایان کلاس بتواند:	دانش درک	۲ سوال ۲ نمره	سخنرانی، پرسش و پاسخ و تمرینات	ویدئو پرو ژکتور و وایت برد،	۹۰	شرکت فعال در	آزمونهای تکوینی و

\* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

\*\* آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

شماره جلسه	نام مدرس	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطة اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطة	بارم بندی و تعداد سوال	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجویان	نحوه ارزشیابی**
	حق		ارتباط در گروه	۱.تصمیم و تصمیم گیری را در ۲ سطر تعریف نماید؛ ۲.مراحل فرایند مشکل گشایی را نام برده و در ۵ سطر توضیح دهد؛ ۳.انواع تصمیم را نام برده و هر کدام را در ۲ سطر توضیح دهد؛ ۴.از استراتژی های تصمیم گیری ۴ مورد را نام برده و هر کدام را در ۲ سطر توضیح دهد؛ ۵.ارتباط را تعریف نموده و اجزاء آن را در ۵ سطر توضیح دهد؛ ۶.انواع ارتباط را نام برده و هر کدام را در ۳ سطر توضیح دهد.			تفکر انتقادی، بحث گروهی		کلاس و مشارکت در بحث		تراکمی ( مرحله ای و پایانی )
۵	عطری	۹۸/۷/۳۰	تعریف جمعیت آسیب پذیر؛ عوامل پیش بینی کننده و روش های تعیین جمعیت در معرض خطر؛ انواع جمعیت های در معرض خطر.	از دانشجویان انتظار می رود که در پایان کلاس بتوانند: ۱.گروه های آسیب پذیر را تعریف نماید؛ ۲.انواع گروه های آسیب پذیر را نام ببرد؛ ۳.مدل ها و تئوریهای آسیب پذیری را توضیح دهد؛ ۴.اهمیت و چگونگی تعیین عوامل خطر را در گروه های آسیب پذیر شرح دهد.	دانش دانش درک و فهم درک و فهم	۱,۵ نمره ۱ سوال	سخنرانی، پرسش و پاسخ و تمرینات تفکر انتقادی، بحث گروهی	ویدئو پرو ژکتور و وایت برد، فیلم آموزشی	۹۰	شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث	آزمونهای تکوینی و تراکمی ( مرحله ای و پایانی )
۶	عطری	۹۸/۸/۱۴	سیاست های عمومی موثر بر جمعیت های آسیب پذیر، عدالت در عرضه خدمات سلامت و جمعیت های در	از دانشجویان انتظار می رود که در پایان کلاس بتوانند: ۱.اهداف و کارکردهای نظام سلامت را توضیح دهد؛	درک و فهم درک و فهم	۱,۵ نمره ۱ سوال	سخنرانی، پرسش و پاسخ و تمرینات تفکر انتقادی، بحث گروهی	ویدئو پرو ژکتور و وایت برد، فیلم آموزشی	۹۰	شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث	آزمونهای تکوینی و تراکمی ( مرحله ای و پایانی )

شماره جلسه	نام مدرس	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	بازم بندی و تعداد سوال	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه ارزشیابی**
			معرض خطر	<p>۲. مهم ترین استراتژیهای اجرا شده در نظام سلامت را در جهان توضیح دهد؛</p> <p>۳. عدالت در سلامت را تعریف نموده و حوزه های عملی آن را برشمارد؛</p> <p>۴. چگونگی ارزیابی نابرابریها در نظام سلامت را تشریح نماید؛</p> <p>۵. الگوهای موجود در نظام سلامت کشورهای مختلف را با یکدیگر مقایسه نماید؛</p> <p>۶. شاخص های عدالت در نظام سلامت را برشمارد.</p>	دانش درک و فهم تجزیه و تحلیل					بحث	
۷	عطری	۹۸/۸/۱۴	موانع دسترسی به خدمات سلامت؛ مشارکت در سیاست گذاری برای گروه های در معرض خطر.	<p>از دانشجو انتظار می رود که در پایان کلاس بتواند:</p> <p>۱. دسترسی به خدمات سلامت را تعریف نموده و ابعاد آن را نام ببرد؛</p> <p>۲. موانع دسترسی به خدمات سلامت را بیان کند؛</p> <p>۳. مفهوم مشارکت اجتماعی را تعریف نموده و مزایای آن را توضیح دهد؛</p> <p>۴. انواع رویکردهای مشارکت اجتماعی در ارتقای سلامت شرح دهد؛</p> <p>۵. ارتباط توانمندسازی و سلامت اجتماعی را تشریح نماید؛</p> <p>۶. فعالیتهای پرستار سلامت جامعه در ارتقای توانمندسازی مددجویان آسیب پذیر را بیان کند؛</p> <p>۷. راه های بهبود دسترسی به خدمات</p>	دانش درک و فهم درک و فهم درک و فهم درک و فهم درک و فهم درک و فهم	۱،۵ نمره ۱ سوال	سخنرانی، پرسش و پاسخ و تمرینات تفکر انتقادی، بحث گروهی	ویدئو پرو ژکتور و وایت برد، فیلم آموزشی	۹۰	شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث	آزمونهای تکوینی و تراکمی (مرحله ای و پایانی)

شماره جلسه	نام مدرس	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطة اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطة	بندى و تعداد سوال	روش ياددهى* يادگیرى	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تكاليف دانشجو	نحوه ارزشیابی**
				سلامت را شرح دهد؛ ۸. سیاست های عمومی در جهت بهبود سلامت را توضیح دهد.	فهم						
۸	عطری	۹۸/۸/۲۱	کاربرد فرایند پرستاری در کار با جمعیت های در معرض خطر: بررسی نیاز های خاص جمعیت های در معرض خطر و ارائه تشخیص پرستاری	از دانشجو انتظار می رود که در پایان کلاس بتواند: ۱. ویژگی های مراحل مختلف فرآیند متمرکز بر پرستاری سلامت جامعه و چگونگی اثربخشی آنها را توصیف نماید؛ ۲. نقش پرستار سلامت جامعه در کار با گروه های آسیب پذیر را تشریح نماید؛ ۳. اصول اساسی نیازسنجی در جمعیت های آسیب پذیر را تشریح نماید.	درک و فهم درک و فهم درک و فهم	۲ نمره	سخنرانی، پرسش و پاسخ و تمرینات تفکر انتقادی، بحث گروهی	۹۰	شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث	آزمونهای تکوینی و تراکمی (مرحله ای و پایانی)	
۹	عطری	۹۸/۸/۲۱	برنامه ریزی مداخلات پرستاری سلامت جامعه در سه سطح پیشگیری (ارتقای سلامت، تشخیص زود رس و درمان فوری، پیشگیری از گسترش مشکل بازتوانی) ارزشیابی نتایج مداخلات	از دانشجو انتظار می رود که در پایان کلاس بتواند: ۱. مراحل مختلف شناسایی مشکلات گروههای آسیب پذیر را لیست نماید؛ ۲. ضرورت برنامه ریزی در سطوح مختلف سلامت را بیان نماید؛ ۳. مدل های مختلف برنامه ریزی آموزش سلامت را توضیح دهد؛ ۴. شرایط تعیین اولویت ها و اهداف آموزش سلامت در گروههای آسیب پذیر را توضیح دهد؛ ۵. روند ارزشیابی نتایج مداخلات را با تکیه بر مولفه های مدل مورد استفاده، تشریح نماید.	دانش درک و فهم درک و فهم درک و فهم کاربرد	۲ نمره ۲ سوال	سخنرانی، پرسش و پاسخ و تمرینات تفکر انتقادی، بحث گروهی	۹۰	شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث	آزمونهای تکوینی و تراکمی (مرحله ای و پایانی)	

شماره جلسه	نام مدرس	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطة اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطة	بندى و تعداد سوال	روش ياددهى * يادگيرى	مواد و وسايل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تكاليف دانشجو	نحوه ارزشیابی**
۱۰	عطری	۹۸/۸/۲۸	بررسی و اطمینان از دسترسی جمعیت مورد نظر به خدمات (بخش خصوصی یا دولتی) جمعیت کودکان: مسائل و نیازهای بهداشتی خاص آنان.	از دانشجو انتظار می رود که در پایان کلاس بتواند: ۱. عوامل اثرگذار بر سلامت و دسترسی مردم به خدمات سلامت را در روستاها و شهرهای کشور نام ببرد؛ ۲. وضعیت دسترسی مردم به خدمات سلامت را در ایران با سایر کشور مقایسه نموده و نقد می کند؛ ۳. شاخص های اساسی سازمان جهانی بهداشت در دسترسی به خدمات را توضیح دهد؛ ۴. چالشها و مشکلات اساسی در دسترسی به خدمات را در ایران لیست نماید؛ ۵. نیازهای بهداشتی کودکان را در سنین مختلف توضیح دهد.	دانش ارزشیابی دانش درک و فهم درک و فهم	۱,۵ نمره ۱ سوال	سخنرانی، پرسش و پاسخ و تمرینات تفکر انتقادی، بحث گروهی	ویدئو پرو ژکتور و وایت برد، فیلم آموزشی	۹۰	شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث	آزمونهای تکوینی و تراکمی ( مرحله ای و پایانی )
۱۱	عطری	۹۸/۸/۲۸	زنان باردار: مسائل و نیازهای بهداشتی خاص آنان؛ فقرا و بی خانمان ها: مسائل و نیازهای بهداشتی خاص آنان.	از دانشجو انتظار می رود که در پایان کلاس بتواند در تمامی گروه های آسیب پذیر نام برده شده: ۱. نیازهای بهداشتی را در سطوح مختلف توضیح دهد؛ ۲. ریسک فاکتورهای مختلف در بروز آسیب هارابیان نماید؛ ۳. مشکلات خانواده های گروه مذکور را لیست نماید؛ ۳. سطوح پیشگیری و استراتژیهای سلامت را در گروه آسیب پذیر مذکور،	درک و فهم درک و فهم درک و فهم کاربرد درک و فهم	۱,۵ نمره ۱ سوال	سخنرانی، پرسش و پاسخ و تمرینات تفکر انتقادی، بحث گروهی	ویدئو پرو ژکتور و وایت برد، فیلم آموزشی	۹۰	شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث	آزمونهای تکوینی و تراکمی ( مرحله ای و پایانی )

شماره جلسه	نام مدرس	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	بند و تعداد سوال	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه ارزشیابی**
				تفسیر نماید. ۴. نقش پرستار سلامت در ارتقای سلامت و اصلاح سبک زندگی را در این گروه ها شرح دهد.							
۱۲	عطری	۹۸/۸/۲۸	خانواده های آسیب پذیر: مسائل و نیازهای بهداشتی خاص آنان وابستگی به مواد (اعتیاد) و مصرف تنباکو: مسائل و نیازهای بهداشتی خاص آنان بیماریهای عفونی و واگیر دار بیماران دیابتی بیماران پرفشاری خون	از دانشجو انتظار می رود که در پایان کلاس بتواند در تمامی گروه های آسیب پذیر نام برده شده: ۱. نیازهای بهداشتی را در سطوح مختلف توضیح دهد. ۲. ریسک فاکتورهای مختلف در بروز آسیب هارایبان نماید. ۳. مشکلات خانواده های گروه مذکور را لیست نماید. ۳. سطوح پیشگیری و استراتژیهای سلامت را در گروه آسیب پذیر مذکور، تفسیر نماید. ۴. نقش پرستار سلامت در ارتقای سلامت و اصلاح سبک زندگی را در این گروه ها شرح دهد.	درک و فهم درک و فهم درک و فهم کاربرد درک و فهم	۱,۵ نمره ۲ سوال	سخنرانی، پرسش و پاسخ و تمرینات تفکر انتقادی، بحث گروهی	ویدئو پرو ژکتور و وایت برد، فیلم آموزشی	۹۰	شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث	آزمونهای تکوینی و تراکمی ( مرحله ای و پایانی )

## نکاتی در مورد تهیه اسلایدها:

- ✓ اسلایدها در زمینه روشن با فونت های تیره تهیه شود؛
- ✓ عناوین با فونت B Titr 28 و مطالب داخل اسلاید با فونت B Kodak 28 نوشته شود،
- ✓ حاشیه مطالب تراز شود؛
- ✓ تا حد امکان از نمودار و تصویر نیز استفاده شود؛
- ✓ از نوشتن کامل مطلب در اسلاید اجتناب شود، مطالب مهم نوشته شود و دانشجو به زبان خود آنها را توضیح دهد. از روخوانی اسلایدها اکیداً اجتناب شود؛
- ✓ مطالب کامل کنفرانس با ذکر رفرنس هر پاراگراف جداگانه در یک فایل Word ارائه شود؛
- ✓ حداقل سه مقاله یا کتاب انگلیسی در رفرنس ها مورد استفاده قرار گیرد؛
- ✓ مقاله مرتبط با موضوعات درس از منابع اطلاعاتی معتبر مثل : PubMed, Scopus, Web of Knowledge, Web of Sciences, Science of Direct دانلود شود. خلاصه یکی از مقالات حداکثر در ۲۰ دقیقه به دانشجویان ارائه نموده و در ۱۰ دقیقه آخر به سوالات و ایرادات بقیه دانشجویان پاسخگو باشد. ضروری است دانشجو یک هفته قبل از زمان ارائه خود مقاله را از طریق ایمیل گروه به تمامی دانشجویان ارسال نماید.
- ✓ از آوردن تکراری اسلایدهای همان جلسه یا جلسات قبل اجتناب شود. در صورت لزوم ضروری است بالای اسلاید به تکراری بودن آن اشاره شود و به هنگام ارائه از صرف وقت زیاد روی این دسته از اسلایدها اجتناب شود؛
- ✓ مدت ارائه کنفرانس ها حداکثر یک ساعت خواهد بود برای رعایت این وقت توصیه می شود کنفرانس حداکثر در ۳۰ اسلاید تهیه شود و برای ارائه آنها حداکثر ۴۵ دقیقه وقت در نظر گرفته شود و ۱۵ دقیقه وقت برای پاسخگویی به سوالات دانشجویان خالی گذاشته شود؛
- ✓ ضروری است دانشجو یک هفته قبل از زمان ارائه خود فایل پاورپوینت و ورد را به اینجانب ارائه نماید.

## نحوه ارزشیابی:

- ✓ تدوین و ارائه کنفرانس و مقاله در رابطه با مباحث درسی : ۴ نمره؛
- ✓ آزمون میان ترم در مورخه ۹۸/۹/۵ از کتاب روش بحث و مذاکره، براساس مطالعه تاثیر و تأثیر متقابل در گروه دکتر ثریا ۸ نمره (این آزمون بصورت تستی خواهد بود)؛
- ✓ آزمون پایان ترم از مطالب تدریس شده در سر کلاس: ۸ نمره.



(کارآموزی ۱ واحد ۵۱ ساعت):

عرصه کارآموزی: مراکز بهداشتی و درمانی، منازل، و سراهای سالمندان، مدارس

دانشجویان:

۱. ابتدا یک جمعیت آسیب پذیر را انتخاب نموده و با مراجعه به تعدادی از آنها یک موضوع چالش برانگیز را برای انجام کار گروهی مشخص کنید؛
۲. از جمعیت آسیب پذیر تعریف شده موافقت ۱۲-۱۰ نفر را برای تشکیل گروه و پیشبرد برنامه های پویایی جلب نماید؛
۳. محل مناسب برای تشکیل گروه انتخاب نمایید. می توانید از مراکز بهداشتی - درمانی، منازل افراد آسیب پذیر، خانه های سالمندان یا مدارس استفاده نمایید؛
۴. اتاق را با توجه به دستورالعمل های گفته شده در دروس نظری چپنش نمایید؛
۵. افراد مورد نظر برای هدایت گروه را برابر دستورالعمل های گفته شده در دروس نظری انتخاب نموده و آنها را نسبت به وظایف شان روشن نمایید؛
۶. گروه را مطابق با اصول گفته شده در بحث پویایی گروه پیش ببرید؛
۷. نقش اعضای گروه را پایش نموده و متناسب با آن برخورد نمایید؛
۸. هر دانشجو حداقل یک بار مدیریت یا رهبری گروه را باید برعهده بگیرد؛
۹. انتخاب منشی، منشی تخته و ناظر برعهده رهبر گروه است؛
۱۰. گزارش کتبی کار خود را حداکثر تا ۴۸ ساعت بعد از اجرای برنامه بصورت تایپ شده به اینجانب ایمیل نمایید.

## برنامه کارآموزی درس گروههای آسیب پذیر

ردیف	روز	تاریخ	فعالیت	توضیحات
۱	یکشنبه	۹۸/۹/۵	اجرای آزمایشی برنامه پویایی گروه و نقد آن توسط استاد	دانشکده
۲	یکشنبه	۹۸/۹/۱۲	اجرای آزمایشی برنامه پویایی گروه و نقد آن توسط دانشجو	دانشکده
۳	یکشنبه	۹۸/۹/۱۹	اجرای برنامه پویایی گروه و نقد آن دانشجوی اول	مراکز سلامت
۴	یکشنبه	۹۸/۹/۲۶	اجرای برنامه پویایی گروه و نقد آن دانشجوی دوم	مراکز سلامت
۵	یکشنبه	۹۸/۱۰/۳	اجرای برنامه پویایی گروه و نقد آن دانشجوی سوم	مراکز سلامت
۶	یکشنبه	۹۸/۱۰/۴	اجرای برنامه پویایی گروه و نقد آن دانشجوی چهارم	مراکز سلامت
۷	یکشنبه	۹۸/۱۰/۱۰	اجرای برنامه پویایی گروه و نقد آن دانشجوی پنجم	مراکز سلامت
۸	یکشنبه	۹۸/۱۰/۱۱	اجرای برنامه پویایی گروه و نقد آن دانشجوی ششم	مراکز سلامت
۹	یکشنبه	۹۸/۱۰/۱۷	اجرای برنامه پویایی گروه و نقد آن گروه اول	خانواده آسیب پذیر
۱۰	یکشنبه	۹۸/۱۰/۱۸	اجرای برنامه پویایی گروه و نقد آن گروه دوم	خانواده آسیب پذیر

نمره نهایی درس ۲۰	نظری					کارآموزی								نام و نام خانوادگی	ردیف
	سهام نمره در نمره نهایی ۱۲	جمع نمره نظری ۲۰	امتحان پایان ترم ۸ نمره	امتحان میان ترم ۸ نمره	کنفرانس ۴ نمره	سهام نمره در نمره نهایی ۸	جمع ۲۰ نمره	گزارشات کتبی ۳ نمره	نقش ناظر ۳ نمره	نقش منشی تخته ۳ نمره	نقش منشی ۳ نمره	نقش رهبری ۶ نمره	حضور مرتب ۲ نمره		
														چراغی	۱
														گل صنم لو	۲
														ورمزیار	۳
														یعقوبی	۴
														بذلی	۵
														سلمان پور	۶

منابع معرفی شده از سوی شورای عالی برنامه ریزی در کوریکولوم (last edition):

- 1- **Geoffrey L.Greif,PaulH.Ephross.Group Work with Populations at Risk,Oxford university press. Third edition,2010**
- 2- **Corey, MS., &Corey, G.Groups: Process and Practice Belmont,CA:Thompson Brooks/Cole.**
- 3- **Stanhope – Marcia, Jeanette Lancaster. Community & Public Health Nursing. St. Louis: Mosby Company.**

منابع برای مطالعه بیشتر:

- ۱- احدی - حسن ، مهدیه صالحی و شکوه السادات بنی جمال. مفاهیم بنیادی در پویایی گروهها. تهران: نشر قومس.
  - ۲- ثریا - مهدی؛ روش بحث و مذاکره، براساس مطالعه تاثیر وتأثر متقابل در گروه؛ تهران: انتشارات رشد.
  - ۳- دانلسون آر. فورسایت. پویایی گروه. ترجمه مهرداد فیروز بخت و دکتر منصور قنادان. تهران: موسسه خدمات فرهنگی رسا.
  - ۴- ستوده- هدایت الله . درآمدی بر روان شناسی اجتماعی . تهران: موسسه انتشارات آوای نور.
  - ۵- شفیعی آبادی - عبدالله؛ پویایی گروه ومشاوره گروهی؛ تهران: انتشارات رشد، بهار .
  - ۶- کریمی، یوسف؛ روان شناسی اجتماعی؛ تهران: انتشارات دانشگاه پیام نور.
  - ۷- گلشن فومنی- محمدرسول. پویایی گروه و سنجش آن. تهران: نشر شیفته.
  - ۸- ملک زاده. ثریا. تصمیم گیری در مدیریت خدمات بهداشتی. ویراستار زهره ونکی. تهران: انتشارات امید انقلاب.
  - ۹- موکی بلی، روزبه؛ پویایی گروهها، شناخت مسأله و کاربردهای عملی آن؛ ترجمه فریدون وحید، مشهد: انتشارات آستان قدس رضوی.
  - ۱۰- نالز - ملکم، نالز - هولدا؛ مقدمه ای بر تکاپوشناسی گروهها، دینامیک گروه، ترجمه محسن قندی، تهران: موسسه مطبوعاتی عطایی.
  - ۱۱- نرثوی. مری. درآمدی بر گروه سنجی و پویایی گروه. ترجمه غلام عباس توسلی. تهران: انتشارات دانشگاه تهران
- 12- **Blackie – Carmel. Community Health Nursing. Edinburgh: Churchill Livingstone.**
  - 13- **Cart wright- Dorwin, Zander – Alvin; Group Dynamics. Research and theory; New York: Tavistock Publications.**
  - 14- **Clemen stone – Susan, Diane Gerber Eigsti, Sandra L. Mc Guire. Comprehensive Community Health Nursing, Family, Aggregate & Community practice: St Louis: Mosby Company.**
  - 15- **Corey G, Corey MS, Callanan P, Russell JM. Group techniques: Cengage Learning; 2014.**
  - 16- **Corey MS, Corey G, Corey C. Groups: Process and practice: Cengage Learning; 2018.**
  - 17- **Gillies – Dee Ann. Nursing Management: A systems Approach. Philadelphia: W.B. Saunders Company.**
  - 18- **Greif G, Knight C. Group Work with Populations At-Risk: Oxford University Press; 2017.**
  - 19- **Hitchcock – Janice E. Phyllis E. Schubert, sue A. Thomas. Community Health Nursing: Caring in action. Albany: Delmar publishers.**
  - 20- **Huber – Diane. Leadership and Nursing Care Management. Philadelphia: W.B. Saunders Company.**
  - 21- **Johnson. David; P. Johnson, Frank; Joining Together, Group theory and Group Skills, New Jersey, Mc Grow Company.**
  - 22- **Sines D, Saunders M, Forbes-Burford J. Community health care nursing: Wiley Online Library; 2009**

- 23- Marquis – Bessiel. Carol J. Huston. **Leadership Roles and Management Functions in Nursing: theory & Application. Philadelphia: Lippincott Company.**
- 24- - Smith – Claudia M. Frances A. Maurer. **Community Health Nursing: Theory and practice. Philadelphia: W.B. Saunders Company.**
- 25- Sullivan – Eleanor J. Phillip J. Decker. **Effective Management in Nursing. California: Addison – Wesley publishing company.**
- 26- Swans burg – Russell C. Richard J. Swan's burg. **Introductory Management and leadership for Nursing. Boston: Jones and Bartlett publishers.**
- 27- Tappen – Ruth M. **Nursing Leadership and management: Concepts and practice. Philadelphia: Concepts and practice. Philadelphia: F.A. Davis Company.**
- 28- Yoder – Wise – patricias. **Leading and Managing in Nursing. St. Louis: Mosby Company.**
- 29- Alimo-Metcalf Beverly. **Leadership In Nursing.1st edition. Edinburg: Churchill Livingstone.**
- 30- Cathcart Robert S., Samovar Larry A .**Small Group communication. WM. C.Brown Company Publishers.**
- 31- Watkinson Dianne, Edwards Judy, Gastrell Pam. **Community Health Nursing. Edinburg: Bailliere Tindall.**
- 32- Marram Gwen D. **The Group Approach in nursing Practice. St. Louis: Mosby Company.**
- 33- Stanhope Marcia.Lancaster Jeanette. **Foundations of Nursing in Community: Community-Oriented Practice. Mosby Company.**
- 34- Cooke Hannah & Philpin Susan .**Sociology in Nursing and Health Care. Churchill Livingstone Elsevier.**
- 35- Stanhope Marcia.Lancaster Jeanette. **Public Health Nursing.Populatio-Centered Health Care in the Community. Mosby Company.**
- 36- Allender – Judith Ann & Barbara waltoneSpradley. **COMMUNITY HEALTH NURSING: Concepts and practics. Philadelphia: J.P. Lippincotte Company.**

سلامت و موفق باشید