

بسم تعالی

مفاهیم پرستاری

نام درس: مفاهیم پرستاری (پرستاری داخلی جراحی ۱)

تعداد واحد: یک و نیم واحد

نوع واحد: نظری

پیش نیاز: تشریح: فیزیولوژی، میکروب شناسی، تغذیه و تغذیه درمانی

مدرس: فرحناز عبدالله زاده

هدف کلی درس: آشنائی دانشجویان با مفاهیم زیر بنائی پرستاری و ایجاد توانایی در او به منظور تلفیق آموخته های خود در زمینه علوم پایه با مفاهیم و نظریه-

های پرستاری به هنگام ارائه مراقبت به مددجویان بزرگسال و سالمند.

اهداف ویژه: در پایان این درس انتظار می رود دانشجویان با مفاهیم پرستاری و مراقبتهای پرستاری مربوطه آشنا شوند: ۱- مفهوم خود . ۲- شوک. ۳-

استرس و سازگاری ۴- بیماریهای مزمن ۵- فرایند پرستاری ۶- مرگ و مردن ۷- عفونتهای بیمارستانی ۸- سالمندی ۹- ترمیم سلولی ۱۰-

توانبخشی

نحوه تدریس:

۱- سخنرانی با استفاده از power point و اورهد

۱- سؤال و جواب

۲- نمایش فیلم

رفرنس:

۱- اسدی نوقابی و همکاران. روان پرستاری (بهداشت روان ۱): انتشارات بشری، ۱۳۸۴.

۲- محسن کوشان، سعید واقعی . روان پرستاری (بهداشت روان ۱): انتشارات اندیشه رفیع، ۱۳۸۶.

۳- دبیریان، اعظم و همکاران . پرستاری داخلی جراحی ۱ . انتشارات بشری، ۱۳۸۵

۴- ونکی . زهره و معماریان، ربابه . کاربرد روش علمی در مراقبت پرستاری . موسسه چاپ و انتشار، ۱۳۷۳

۵- زیبا فراهانی، مفاهیم پرستاری داخلی جراحی ، انتشارات نور دانش ، ۱۳۸۲.

۶- تیلور ، کارول، مفاهیم پرستاری تیلور ، انتشارات نشر و تبلیغ بشری، ۱۳۸۲.

در خصوص تکالیف دانشجویان:

جدول طرح درسی روزانه

عنوان درس: مفاهیم پرستاری

گروه آموزش گیرنده(هدف): ترم دوم پرستاری

تعداد فراگیران: متغیر

پیش نیازها:

رشته مقطع تحصیلی: کارشناسی پرستاری روزانه - شبانه

مدت زمان لازم:

استراتژی آموزش:

مراجع:

هدف کلی	رفتارهای ویژه عینی	حیطه هدف	عرصه آموزش	محتوای آموزش	وسایل مورد نیاز	روش های یاددهی - یادگیری		رسانه های کمک آموزشی	شیوه های ارزیابی	زمان (دقیقه)
						فعالیت های معلم	فعالیت های دانشجو			
Death and Dying انتظار می رود پس از اتمام این جلسه فراگیر قادر باشد:	۱- فقدان را تعریف کند. ۲- انواع فقدان را نام ببرد و هریک را با یک مثال توضیح دهد. ۳- مرگ و مردن را تعریف کند. ۴- انواع مرگ را شرح دهد. ۵- علائم بالینی مرگ را شرح دهد. ۶- واکنش نسبت به مرگ و مردن را توصیف نماید. ۷- نیازهای بیماران محتضر و خانواده آنها را بررسی نماید. ۸- مراحل فرایند پرستاری را در رابطه با بیمار در حال احتضار اجرا نماید. ۹- حقوق افراد محتضر را شرح دهد. ۱۰- جنبه های اخلاقی مراقبت از فرد محتضر را بیان نماید. ۱۱- جنبه های مراقبتی پس از مرگ را شرح دهد.	حیطه شناختی	کلاس درس	تعریف فقدان - انواع فقدان تعریف مرگ و مردن از دیدگاههای مختلف - انواع مرگ - علائم بالینی مرگ- واکنش نسبت به مرگ و مردن از دیدگاه کوبلرراس و مراحل آن- نیازهای بیمار محتضر و خانواده آنها - تشخیص پرستاری در رابطه با مرگ و مردن- برنامه ریزی تدابیر پرستاری در مرگ و مردن - حقوق افراد محتضر (شامل ۱۶ بند) - تصمیم های درمانی پایان زندگی - Euthanasia و انواع آن - پیوند اعضا - اتوپسی - مراقبت از جسد.	کامپیوتر- Power point	سخنرانی و سؤال و جواب بحث و بررسی در خصوص تصمیم های پایان زندگی	-	۳-۲ سوال در حیطه شناختی		

<p>۱-۲ سوال در حیطه شناختی</p>	<p>-</p>	<p>شرکت فعال در کلاس -</p>	<p>سخنرانی سئوال و جواب</p>	<p>کامپیوتر- Power point</p>	<p>- تعریف و مشخصات بیماریهای مزمن- بیماریهای حاد. - مشکلات موجود در تعیین علل بیماریهای مزمن - مراحل درگیر در ماهیت بیماریهای مزمن - میزان شیوع و دلایل بیماریهای مزمن - موازین مراقبتی در بیماریهای مزمن - مراحل بیماریهای مزمن - پیشگیری در بیماریهای مزمن- انواع پیشگیری به تفکیک - فرایند پرستاری در بیماریهای مزمن</p>	<p>کلاس درس</p>	<p>حیطه شناختی</p>	<p>- بیماریهای مزمن را تعریف کند. - فاکتورهای مؤثر بر افزایش بروز بیماریهای مزمن را تعیین نماید. - مشخصات بیماریهای مزمن و مراقبتهای مربوط به این بیماران و خانواده های آنها را شرح دهد. - مراحل بیماریهای مزمن را توضیح دهد. - فرایند پرستاری و چارچوب آن را در مراقبت از بیماران مبتلا به بیماریهای مزمن بکار گیرد.</p>	<p>بیماریهای مزمن: انتظار می رود پس از اتمام این جلسه فراگیر قادر باشد:</p>
--	----------	------------------------------------	-------------------------------------	---	--	---------------------	--------------------	---	---

<p>۴-۵ سوال در حیطه شناختی با تا کسونومی بالا</p>	<p>-</p>	<p>شرکت فعال در کلاس -</p>	<p>سخنرانی سؤال و جواب</p>	<p>کامپیوتر - Power point</p>	<p>- تعریف شوک - پاتوفیزیولوژی شوک در سطح سلول و در سطح عروق - انواع طبقه بندی ها در شوک - (با توجه به اتیولوژی و ...) تعاریف فشار متوسط شریانی - برون ده قلب - مکانیسم های جبرانی - (تنظیم فشار خون) - علائم بالینی شوک در سه مرحله مختلف) - صدمات سیستم های مختلف بدن در مراحل مختلف شوک. - شوک هیپوولمیک و انواع آن و مایع درمانی در آن - شوک کاردیوژنیک - شوک سپتیک - شوک آنا فیلاکتیک (واژوژنیک) با تکیه بر مراقبت ها و درمان های طبی و پرستاری. - جایگزینی مایع در شوک - کریستالوئیدها - کولوئیدها - داروهای مؤثر بر عروق در درمان شوک - حمایت تغذیه ای در شوک</p>	<p>کلاس درس</p>	<p>حیطه شناختی با تا کسونومی بالا</p>	<p>۱- شوک و پاتوفیزیولوژی آن را شرح دهد. ۲- طبقه بندی انواع شوک را نام ببرد. ۳- علائم بالینی شوک هیپوولمیک را در مراحل خفیف - متوسط و شدید با یگدیگر مقایسه کند. ۴- صدمات سیستم های مختلف را در رابطه با عوارض شوک شرح دهد. ۵- انواع شوک را از نظر ایتولوژی، پاتوفیزیولوژی و مراقبت و درمان طبی و پرستاری با یکدیگر مقایسه و شرح دهد. ۶- ضرورت جایگزینی انواع مایعات را شرح دهد. ۷- داروهای مصرفی در انواع شوک را بشناسد و نکات مراقبتی مربوط به آنها را توضیح دهد. ۸- در مورد اهمیت حمایت تغذیه ای در تمام انواع شوک بحث کند. ۹- نقش پرستار در حمایت روانی - اجتماعی از بیمار مبتلا به شوک و خانواده اش را شرح دهد.</p>	<p>شوک و مراقبت‌های پرستاری آن:</p> <p>انتظار می رود پس از اتمام دو جلسه فراگیر قادر باشد:</p>
---	----------	----------------------------	----------------------------	-------------------------------	--	-----------------	---------------------------------------	--	---

<p>۳-۲ سوال در حیطه شناختی با تا کسونومی بالا</p>	<p>-</p>	<p>شرکت فعال در کلاس -</p>	<p>سخنرانی و پرسش و پاسخ</p>	<p>کامپیوتر- Power point</p>	<p>* تعاریف خود - مفهوم خود * انواع خود (فیزیکی - روانی - اجتماعی - روحانی) * ابعاد خود (هویت - تصویر بدنی - نقش ها - عزت نفس) خود ایده ال - عوامل مؤثر بر مفهوم خود - عوامل خطر ساز برای اختلالات مفهوم خود - ویژگی های مهم و معین مفهوم خود پایین * منابع عزت نفس براساس نظریه کوپر اسمیت * علل ایجاد اعتماد به نفس پایین و علائم آن • خصوصیات افراد با احساس ارزشمندی بالا و پایین • مداخلات پرستاری در این خصوص - تعریف تصویر بدنی از خود - عوامل مؤثر بر تغییر تصویر بدنی از خود - مراحل تکامل تصویر بدنی از خود</p>	<p>کلاس درس</p>	<p>حیطه شناختی</p>	<p>- Self-concept را تعریف کند. - انواع خود را شرح دهد. - ابعاد خود را توضیح دهد. - علل پیدایش مفهوم خود را توضیح دهد. - خصوصیات افراد با احساس ارزشمندی بالا و پایین را نام ببرد. - مداخلات پرستاری در این خصوص را نام ببرد. B.I را تعریف کند (Body Image) - تغییرات جسمی که باعث تغییر در B.I می شوند را تقسیم بندی و ذکر نماید. - مراحل تکامل B.I در طی دوران مختلف زندگی را شرح دهد. - متغیرهای مؤثر در عکس العمل فرد نسبت به تغییر در B.I را بیان نماید.</p>	<p>مفهوم خود و مراقبتهای پرستاری بهنگام تغییر آن. انتظار می رود پس از اتمام این فصل فراگیر قادر باشد:</p>
---	----------	------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	---	---------------------	--------------------	---	--

<p>۳-۴ سوال در حیطه شناختی با تاکسونومی بالا</p>	<p>-</p>	<p>شرکت فعال در کلاس -</p>	<p>سخنرانی و پرسش و پاسخ</p>	<p>کامپیوتر - Power point</p>	<p>- تعاریف مختلف استرس. -انواع استرسورها (فیزیولوژیک، روانی اجتماعی، فیزیکی،...) - استرسورها از دیدگاه فریمن. ۱- نظریه سلیه در مورد استرس (استرس بعنوان پاسخ) ۲- نظریه هولمز و راحه در مورد استرس (استرس بعنوان یک محرک) ۳- نظریه لازاروس در مورد استرس (استرس بعنوان یک عمل متقابل) -نحوه تأثیر استرسورها (ماهیت و قدرت تنش زا - تعداد تنش زا - مدت زمان مقابله با استرسورها - تجربیات گذشته - سن و وضعیت جسمانی) -تعریف سازگاری پاسخ نورآندوکراین - پاسخ مدولاری آدرنال سمپاتیک - پاسخ هیپوفیز - هیپوتالاموس بدن به استرس -مراحل سندرم سازگاری عمومی</p>	<p>کلاس درس</p>	<p>حیطه شناختی</p>	<p>- تنش (استرس) را تعریف کند. - انواع استرسورها را از دیدگاه افراد مختلف شرح دهد. - سه تئوری مختلف در این رابطه از دیدگاه افراد مختلف را توضیح دهد. - عوامل مؤثر بر پاسخ به تنش را توصیف نماید. - سازگاری و پاسخ فیزیولوژیک بدن به تنش را شرح دهد. - سندرم سازگاری عمومی را توضیح دهد. - عوارض حاصل از تنش را نام ببرد. - مراقبت و مداخلات پرستاری در تنش را توصیف نماید.</p>	<p>تنش (استرس و سازگاری): انتظار می رود پس از اتمام این دو جلسه فراگیر قادر باشد:</p>
--	----------	------------------------------------	--------------------------------------	---------------------------------------	---	---------------------	--------------------	--	--

(مرحله خطر - مقاومت -
فروپاشی) - سندرم سازگاری
موضعی - عوارض حاصل از تنش
.
- علائم استرس - (پاسخ های
روان شناختی به استرس) -
رفتارهای تکلیف گرا - مکانیسم
های دفاعی « خود »
- فرایند پرستاری جهت مقابله با
استرس (بررسی و شناخت -
تشخیص پرستاری - برنامه ریزی
- اقدام - ارزشیابی)

تفاوت)

- طرز نوشتن اهداف - انواع
اهداف، بلند مدت و کوتاه مدت
- یک جمله هدف دارای چه
ویژگیهایی است (افعال شناختی
- عاطفی - روانی حرکتی) -
تعیین اقدامات پرستاری برای
تشخیصهای پرستاری سه گانه
- انجام اقدامات پرستاری برای
تشخیصهای پرستاری سه گانه
- ثبت Cwipat SOAPIE
- تعیین مراحل دستیابی به هدف
(ارزشیابی)

<p>۳-۲ سوال در حیطه شناختی</p>	<p>-</p>	<p>شرکت فعال در کلاس -</p>	<p>سخنرانی و پرسش و پاسخ</p>	<p>کامپیوتر - Power point</p>	<p>-تاریخچه عفونت بیمارستانی -تعریف عفونت بیمارستانی و انواع عفونت بیمارستانی . -اداری -عفونت عمل جراحی -تنفسی -دستگاه گردش خون(باکتری می) و میزان شیوع در آنها تعریف عفونت - شش جزء چرخه عفونت -عوامل مستعد کننده بیماران به عفونت های بیمارستانی -سه عامل اساسی انتقال عفونت در بیمارستان - منبع(عامل بیماریزا) ، میزبان مستعد، راههای انتقال -منابع عمده عفونتهای بیمارستانی: A- منابع زنده و B - منابع غیر زنده -عفونت های اندوزن و اگزوزن -روش های انتقال یک عامل عفونی ص ۶۱ کتاب اعظم دبیریان -کنترل و پیشگیری از عفونت -</p>	<p>کلاس درس</p>	<p>حیطه شناختی</p>	<p>۱-تاریخچه عفونت بیمارستانی را بطور مختصر بیان کنند. ۲-عفونت بیمارستانی و انواع شایع آنرا تعریف کنند. ۳-اهمیت و عواقب عفونت بیمارستانی را شرح دهند. ۴-راههای انتقال میکروارگانیسم ها در بیمارستان را شرح دهند.. ۵-میکروارگانیسم های مسبب عفونت بیمارستانی را نام ببرد. ۶-ساختار کمیته های کنترل عفونت بیمارستانی را بشناسد و وظایف آنها را مشخص کند. ۷-دلایل رعایت احتیاطات استاندارد را بشناسد و در رابطه با رفتارهای پیشنهاد شده بحث کند.</p>	<p>-عفونت های بیمارستانی Nosocomial – infection در پایان این جلسه انتظار می رود . دانشجویان بتوانند:</p>
--	----------	------------------------------------	--------------------------------------	---------------------------------------	--	---------------------	--------------------	---	--

هدف از کنترل عفونت - اعضاء
کمیته کنترل عفونت - و وظایف
آنها
- روشهای کنترل عفونت - الف-
روش استاندارد. ب- احتیاطات
اختصاصی
- تدابیر مؤثر برای مبارزه با
عفونت بیمارستانی (به تفکیک
انواع)
- احتیاطات استاندارد در حین
مراقبت از تمام بیماران بستری
در بیمارستان
- گامهای مؤثر برای کاهش خطر
عفونت بیمارستانی

<p>۲-۳ سوال در حیطه شناختی</p>	<p>-</p>	<p>شرکت فعال در کلاس -</p>	<p>سخنرانی و پرسش و پاسخ</p>	<p>کامپیوتر - Power point</p>	<p>- تعریف gerontology, geriatrics و تعاریف مختلف پیری - انواع سن (سن بیولوژیک - زمانی و قانونی - روانی و روانشناسی) - رده بندی های مختلف در مورد سن پیری. - تغییرات پیری در سالمندی (تغییرات قلب و عروق - تنفس - گوارش - تولید مثل و فعالیت جنسی - سیستم تناسلی ادراری - پوستی - متابولیک - عصبی - اسکلتی عضلانی) و مراقبت های پرستاری در هر مورد. - اثرات سوء سالمندی بر روی ارگانهای مختلف بدن با تأکید بر راههای پیشگیری</p>	<p>کلاس درس</p>	<p>حیطه شناختی</p>	<p>- دو تعریف از سالمندی ارائه دهد. - جنبه های فیزیولوژیک سالمندی را که در نتیجه تغییرات نرمال و پاتولوژیک رخ می دهد، شرح دهد. - اهمیت مراقبت بهداشتی پیشگیری کننده و حفظ سلامتی را در افراد سالمند بیان کند.</p>	<p>سالمندی و مراقبت های پرستاری مربوطه را شرح دهد.</p> <p>انتظار می رود پس از اتمام این جلسه فراگیر قادر باشد:</p>
--	----------	------------------------------------	--------------------------------------	---------------------------------------	---	---------------------	--------------------	---	--

<p>۳-۴ سوال در حیطه شناختی</p>	<p>-</p>	<p>شرکت فعال در کلاس - ارائه تکالیف</p>	<p>سخنرانی و پرسش و پاسخ +درگیر کردن دانشجویان در امر تدریس قسمتهای مختلف این بخش</p>	<p>کامپیوتر- Power point</p>	<p>۱- فلسفه بازخوانی - عکس العملهای روحی روانی به ناتوانی (خستگی روحی روانی و جسمی و علل آن ...) - اعضای تیم توانبخشی- تعریف فعالیتهای روزمره زندگی ۲- بررسی و شناخت برای توانبخشی (ابزار pulses). ۳- تشخیص های پرستاری رایج: کمبود مراقبت از خود: استحمام / بهداشت، لباس پوشیدن/ آراستگی، تغذیه، توال رفتن در رابطه با ناتوانی. ۴- برنامه ریزی در رابطه با تشخیص های پرستاری مطرح شده در بالا ۵- مداخلات پرستاری در رابطه با بند ۴ ۶- ارزشیابی نتایج مورد انتظار در رابطه با تشخیص های پرستاری</p>	<p>کلاس درس</p>	<p>حیطه شناختی</p>	<p>۱- فلسفه بازخوانی را شرح دهد. ۲- در مورد راه دسترسی به بازخوانی بحث نماید. ۳- عکس العمل های روحی روانی رایج در بیماران با ناتوانی های اخیر را تعیین نماید. ۴- از فرایند پرستاری بعنوان یک چارچوب برای مراقبت از بیماران با کمبودهای مراقبت از خود، اختلال در حرکت جسمی، اختلال در تمامیت پوست و تغییر در الگوی دفع استفاده نماید. ۵- روشهای پرستاری مناسب برای ارتقاء مراقبت از خود از طریق فعالیتهای روزه مره زندگی را شرح دهد.</p>	<p>اصول و روشهای توانبخشی</p> <p>انتظار می رود پس از اتمام این فصل فراگیر قادر باشد:</p>
--------------------------------	----------	---	---	------------------------------	---	-----------------	--------------------	---	--

					<p>۶- روشهای پرستاری مناسب برای ارتقاء حرکت، جابجایی و استفاده از وسایل کمکی را شرح دهد.</p> <p>۷- عوامل خطر زا و مراقبت های پرستاری مربوط جهت جلوگیری از توسعه زخم های فشاری را شرح دهد.</p> <p>۸- آموزش بازتوانی مثانه و روده را در برنامه مراقبت بیماران با مشکلات مثانه و روده بگنجانند.</p>
				<p>۷- وضعیت بدن (جلوگیری از چرخش خارجی مفصل ران - جلوگیری از افتادگی پا) استفاده از وسایل کمکی در راه رفتن - حفظ قدرت عضله و حرکت مفصل - انجام ورزشهای دامنه حرکت و تعریف اصطلاحات مربوطه- انواع ورزشهای درمانی</p> <p>۸- عوامل مستعد کننده زخم تخت- مراحل ایجاد زخم های فشاری - مداخلات پرستاری برای کاهش زخم های فشاری- اقدامات پرستاری به منظور ارتقاء تسکین زخم های فشاری.</p> <p>۹- اقدامات پرستاری رایج در تغییر در الگوی دفعی : ادراری (بی اختیاری و احتباس)</p>	

<p>۳-۲ سوال در حیطه شناختی</p>	<p>-</p>	<p>شرکت فعال در کلاس -</p>	<p>سخنرانی و پرسش و پاسخ</p>	<p>کامپیوتر- Power point</p>	<p>تعاریف: فیزیولوژی - پاتوفیزیولوژی - مکانیسم - هموستاز پاسخ به محرکها / استرسورها. فیدیک منفی- مثبت (ارگانهای هموستاز یا تطابق) سازگاری و صدمه سلولی (سازگارهای معمول و رایج (هیپرتروفی - آتروفی - هیپرپلازی - متاپلازی انواع عوامل آسیب رسان به سلول با تأکید بر نوع تأثیر پاسخ به صدمه -التهاب - نقش واسطه های شیمیایی - انواع التهاب - علائم بالینی در التهاب (علائم موضعی و سیستمیک التهاب) فرایند ترمیم زخم - ترمیم توسط رژنراسیون - ترمیم توسط جایگزینی - تدابیر پرستاری به هنگام بروز التهاب - عواملی که بهبودی زخم را به تاخیر می اندازد (داخلی و خارجی مهم)</p>	<p>کلاس درس</p>	<p>حیطه شناختی</p>	<p>۱- اصول ثبات داخلی، هموستاز و سازگاری را شرح دهد. ۲- اهمیت مکانیسم های جبرانی بدن در حفظ سازگاری و ثبات را تعیین نماید. ۳- ارتباط فرایند فیدبک منفی با حفظ ثبات را توصیف نماید. ۴- فرایندهای سازگاری هیپرتروفی، آتروفی، هیپرپلازی، و متاپلازی را مقایسه کند. ۵- فاکتورهای محیط داخلی و خارجی که باعث صدمه و مرگ سلولی می گردند را تعیین نماید. ۶- فرایند التهاب و ترمیم را شرح دهد. ۷- ترمیم بوسیله رژنراسیون را با ترمیم توسط جایگزینی مقایسه نماید.</p>	<p>ترمیم سلولی، هموستاز، صدمه و التهام سلولی و مراقبت های پرستاری مربوطه Homostasis- Cellular Injury and Healing در پایان این جلسه از دانشجو انتظار می رود با</p>
--	----------	------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	---	---------------------	--------------------	--	---

